

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт истории, филологии и СМИ

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ О.Л. Бозиев,

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Иностранный (английский) язык»

Направление подготовки

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Профиль

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный (английский) язык /сост. Цеева З.А. Нальчик: КБГУ, 2020 г., 40 стр.

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» января 2016г. № 5, зарегистрированного в Минюсте России 09 февраля 2016 г. № 41030.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	35
9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	37
Приложение 1.....	38
Приложение 2.....	39

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачами** освоения дисциплины «**Иностранный язык**» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.06 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**Иностранный язык**» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «**Иностранный язык**» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «**Иностранный язык**» в системе обучения студентов по специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» необходима как предшествующая для дисциплин «**Иностранный язык в профессиональной сфере**» и «**Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)**»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурную компетенцию (ОК-5):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

#### **1. Знать**

##### **1) фонетико-орфографические сведения:**

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

##### **2) лингвистические сведения:**

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

##### **3) социокультурные сведения** (основную информацию о социокультурных

особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

#### **2. Уметь**

##### **1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):**

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

##### **2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):**

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

##### **3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):**

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

##### **4) осуществлять письменное общение:**

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

#### **3.**

**Владеть** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный (английский язык)»  
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Формы текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
<b>«Иностранный (английский) язык» (1-4 семестры)</b>				
1.	<b>My home, my family, my friends</b>	1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment. 3. Appearance and character of a person.  <b>Грамматика:</b> 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous	ДЗ, Э, К, Т ПК	ОК-5
2	<b>Holiday making</b>	1. Right place, wrong person 2. The story behind the photo 3. Hotel Services  <b>Грамматика:</b> 1. Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous. 3. Time sequencers and connectors	ДЗ, Э, К, Т ПК	ОК-5
3.	<b>Travelling</b>	1. Going abroad 2. At the airport 3. Top airports in the world  <b>Грамматика:</b> 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses	ДЗ, Э, К, Т ПК	ОК-5
4	<b>Education and student life</b>	1. School subjects 2. Primary and secondary Education in the UK 3. Russian education System  <b>Грамматика:</b> 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple?	ДЗ, Э, К, Т ПК	ОК-5

		3. Something, anything, nothing etc.		
5.	<b>Superlative cities</b>	1. Moscow 2. Describing a town or city 3. New York  <b>Грамматика:</b> 1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i>	ДЗ, Э, К, Т ПК	OK-5
6.	<b>English speaking countries</b>	1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions  <b>Грамматика:</b> 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	ДЗ, Э, К, Т ПК	OK-5
7.	<b>Modern lifestyle</b>	1. Shopping in Britain 2. At the supermarket 3. Healthy eating  <b>Грамматика:</b> 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i> ) 3. Have to, don't have to, must, mustn't	ДЗ, Э, К, Т ПК	OK-5
8	<b>Meals</b>	1. Meals in England 2. Dinner at the restaurant 3. English pub  <b>Грамматика:</b> 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns	ДЗ, Э, К, Т ПК	OK-5
9.	<b>The United States of America</b>	1. The USA 2. Washington 3. Some facts about the USA  <b>Грамматика:</b> 1. <i>if</i> + past, <i>would</i> + infinitive (second conditional) 2. Present Perfect + <i>for</i> and <i>since</i> 3. Present Perfect or Past Simple?	ДЗ, Э, К, Т ПК	OK-5

		(2)		
10.	<b>Environment protection</b>	1. Global warming 2. How can we help to protect environment  <b>Грамматика:</b> 1. Passive 2. Used to 3. Might	ДЗ, Э, К, Т РК	ОК-5
11.	<b>Sport</b>	1. Bad losers 2. Victories and defeats  <b>Грамматика:</b> 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries	ДЗ, Э, К, Т РК	ОК-5
12.	<b>Business English</b>	1. How to write a letter in English 2. Business English <b>Грамматика:</b> 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Questions with auxiliaries	ДЗ, Э, К, Т КР	ОК-5

На изучение курса отводится 288 часов (8 з.е.), из них  
ОФО: контактная работа 136 ч., практических (семинарских) - 136 часов;  
самостоятельная работа студента – 125 часов; завершается экзаменом – 27 часов.  
ЗФО: контактная работа – 12 часов, в том числе практических занятий – 12 часов;  
самостоятельная работа студентов - 295; завершается экзаменом – 17 часов.

#### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72	72	72	<b>288</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	34	34	34	34	<b>136</b>
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	34	34	136
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	38	38	38	11	<b>125</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-



Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов/ тем	38	42	38	51	169
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	-	-	-	-	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-	-	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины ЗФО составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы			Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108	108	<b>324</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	4	4	4	<b>12</b>
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	4	12
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	100	100	95	<b>295</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов/ тем	100	100	95	295
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	-	-	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4	9	<b>17</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	My home, my family, my friends
2	Holiday making
3.	Travelling
4	Education and student life
5.	Superlative cities

6.	English speaking countries
7.	Modern lifestyle
8.	Meals
9.	The United States of America
10.	Environment protection
11.	Sport
12.	Business English

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Hotel problems
2	Restaurant problems
3	The wrong shoes
4	At the pharmacy
5	Getting around
6	Time to go home

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

**5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (контролируемые компетенцией ОК-5)**

**1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему**

### ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest

part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

## ACTIVE VOCABULARY

to say somebody *сказать кому-то*

to tell *рассказывать, сообщать*

to speak *говорить, выступать*

to talk *разговаривать, беседовать*

to chat *непринужденно беседовать; болтать*

to gossip *сплетничать*

to discuss *обсуждать*

to talk over *подробно обсуждать*

to quote *цитировать*

to describe *описывать*

to pronounce *произносить*

to translate *переводить*

language [*'læŋgwɪdʒ*] *родной язык*

dialect [*,daɪə'lekt*] *диалект*

slang *сленг*

jargon [*'dʒɑ:rgən*] *жаргон*

conversation [*,kɒnvə'seɪʃn*] *разговор, беседа*

to guess by smb's accent *догадываться по чьему-либо акценту*

official language *государственный язык*

to have a good command of English *очень хорошо владеть английским языком*

to be a master of English *быть знатоком английского*

to speak English fluently *говорить свободно*

international relations *международные отношения*

native speaker *носитель языка*

mother tongue [*'tʌŋ*] *родной язык*

Answer the questions

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a “melting-pot”?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

Exercise 1. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:  
far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a “melting pot”, continent, island

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth... .
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

Exercise 2. Are the following sentences true or false? Give your arguments.

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.
3. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

Exercise 3. Use these phrases for making your own dialogues:

to be good at languages  
to chat with my best friend  
to pronounce these words  
to attend language courses  
to have been gossiping  
to have a good command of English and French  
to talk in broken language  
to guess by smb's accent  
to have a long telephone conversation  
to use slang

Exercise 4. Put special questions to the following sentences.

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.

4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.

5. English is the main language of business people.

Exercise 5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Великобритания является родиной английского языка.

2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.

3. Какая самая большая часть Великобритании?

4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.

5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?

6. США находится южнее Канады.

7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.

8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.

9. Австралия тоже является англоговорящей страной.

10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?

11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.

12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

Exercise 6. Discuss in the group the following problems.

1. The only way to master a foreign language is to live in the country where it is spoken.

2. The best way to learn a foreign language is by taking a language course because a teacher can help you.

3. Language holiday is the best way of studying a foreign language, isn't it?

Exercise 7. Speak on the topic "English-speaking countries".

Критерии оценивания чтения

«Отлично»-

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);

Детально понимает содержание текста;

Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);

Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;

Умеет выделять значимую информацию;

Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);

Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;

Не умеет выделять запрашиваемую информацию;

Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);

Слабо понимает содержание прочитанного;

Не умеет выделять значимую информацию;

Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы в заданном объёме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 2 балла, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы « 2 », « 1,5 », « 1 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (английский) *(контролируемые компетенцией ОК-5)*

I. Типовые письменные работы:

1. Напишите эссе на тему «Согласны ли вы с утверждением, что на современном телевидении слишком много «реалити шоу»

You are going to write an article called 'There are too many reality shows on TV'. Do you agree? With a partner decide if you agree or not, and think of three or four reasons.

Write the article. Write four or five paragraphs.

Paragraph 1 - Write an introduction. You can adapt the introduction in the model article. Say if you agree or not.

Middle paragraphs - Give your reasons. Begin the paragraphs with Firstly, Secondly, (Thirdly,) and Finally.

Last paragraph - Write a conclusion (this should be a summary of what you write in the middle paragraphs).

II. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека; Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

III. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.

4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змей в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.
8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

IV. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

V. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавильным котлом»; наименьший континент; выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения; являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка; иметь сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту/

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

Коммуникативная задача решена полностью;

Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;

Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

Коммуникативная задача в целом решена;

В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

Коммуникативная задача решена частично;

Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

Коммуникативная задача не решена;

Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Примечание:

1. При осуществлении текущего контроля знаний (ПЗ и СРС) 4-х балльная шкала оценивания переводится в балльно-рейтинговую систему;

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах Традиционная оценка

85-100 % 5 - Отлично или зачтено

71-84 % 4 – Хорошо или зачтено

61-70 % 3 – Удовлетворительно или зачтено

0-60 % 2 – не удовлетворительно или не зачтено

2. При осуществлении итогового контроля (зачет) ответ студента считается успешным, если он соответствует оценке «удовлетворительно»/ «хорошо»/ «отлично».

5.1.2.1. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

Образец:

The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.  
(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.



Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский) (Приложение 1)

#### 5.1.2.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

##### I. Задания на выбор:

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

-: is

-: was

-: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

-: are having

-: has

-: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

-: is going to

-: will be going to

-: was going to

+: am going to

##### II. Задание на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

1 caring

a) is someone who always tells the truth.

2 home-loving

b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself.

3 secretive

c) is someone who is good at sport.

4 sporty

d) is someone who likes meeting and talking to new people.

5 honest

e) is someone who tries to help other people.

6 outgoing

f) is someone who likes staying in.

7 practical

g) Is someone who is good at making or repairing things.

##### III. Задание на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. –

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

V. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea
- Why did you like the book?

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. • Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

#### 5.1.2.3. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### **Темы для эссе**

1. Signs and superstitions of Great Britain and Russia.
2. Animals in English proverbs and sayings and their Russian equivalents.
3. The influence of The Beatles on the music of the 20<sup>th</sup> century/
4. The most famous inventions of the British.
5. Amazing holidays.

6. Primary school in Britain.
7. Clothing: fashion and tradition.
8. The role and the English language in the modern world.
9. The influence of British culture on Russian society.
10. Ways to learn English using the Internet.

#### Критерии оценки эссе

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические указания по подготовке к контрольным, проверочным и самостоятельным работам

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

#### 5.1.3. Типовые оценочные материалы для аудирования (*контролируемые компетенцией ОК-5*)

1. Can you understand these people in the street?

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy ) and answer the questions.

1 Justin.

a looks like his mother

b looks like his father

c doesn't look like his father or his mother

2 Joanna's favourite painting is of.

a a landscape

b a person

c an animal

3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.

a beach

b walking

c sightseeing

4 David.

a takes a lot of photos

b is in a lot of photos  
c has a lot of photos on his phone

5 Andy says.

a he enjoys crying at the end of a film  
b he thinks films with a sad ending are more realistic  
c most of his favourite films have a sad ending

2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.

a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?

b Listen again. What does Mia say about... ?

1 her relationship with Joe before they went

2 the places where they stayed

3 talking to other travellers

4 photos

5 going on holiday with a boyfriend

c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?

Then listen again. What does she say about... ?

1 Venice

2 what they did there

3 the cost of her holiday

4 her next holiday

Требования к аудированию

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Критерии оценивания аудирования

«Отлично»

Студент детально понимает содержание аудиотекста;

Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

Справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо»

Студент понимает содержание аудиотекста;

Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

Справляется с 2/3 заданий;

Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно»

Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;

Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;

Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Неудовлетворительно»

Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОК-5)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

### 5.2.1. Коллоквиум

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Way of life, family traditions	1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i>
2	Hotel Services	1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги <i>At the airport hotel; At the hotel reception desk; Checking out from the hotel</i> .
3	Getting around	1. Словарь по теме <i>Город</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>Мой родной город/ село</i>
4	Universities of the UK	1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i>
5	London	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i>
6	English Commonwealth	1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i>
7	Modern lifestyle (Health care)	1. Словарь по теме <i>At the doctor's</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Healthy way of life</i>

8	Eating out	1. Словарь по теме <i>Food</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Restaurant problems</i>
9	Law and order in the U S A	1. Словарь по теме <i>Law and order</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>The wrong shoes</i>
10	The world around us	1. Словарь по теме <i>Animals</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Extinct wildlife</i>
11	Sport and exercise	1. Словарь по теме <i>Summer and winter Sports</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>International Sporting Events</i> .
12	Business Communication	1. Словарь по теме <i>Telephoning</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему

### Критерии оценки коллоквиума:

#### Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

#### Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

### **5.2.2. Тестирование**

Тестовые задания (контролируемые компетенцией ОК-5)

Choose the correct variant:

I: 1

S: She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.

+:activities

-:activityies

-:activertes

-:activityes

I: 2

S:The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.

-:gooses

-:geeses

+: geese

-: goosses

I: 3

S: The \_\_\_\_\_ were all different.

-:roves

-:roofes

-:roofves

+:roofs

I: 4

S: Where is your ... handbag?

-:Mothers

-:Mother

-:Mothers'

+:Mother's

I: 5

S:.... name was "Titanic".

-:The shipes

+:The ship's

-:The ship'es

-:The ships

I: 6

S:.... computer is broken and need to be repaired.

-:My brother's Bill

+:My brother Bill's

-:My brother's Bill's

-:My brother Bill

I: 7

S: I'd love to live in this house. It is ... than mine.

-:cosy

-:cosyer

+:cosier +

-:more cosier

8. John's marks are ...than mine:

A) bad.

B) the worst.

C) badder.

D) worse +

I: 9

S:The apartments look ... I've ever seen.

-:the more comfortable

+:the most comfortable

-:the comfortablest

-:comfortabler

I: 10

S: These are not your books, they are ...

+:mine

-:your

-:my

-: me

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **5.3. Промежуточная аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме те-стирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

#### **5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

На зачёт выносятся три задания:

1. Лексико-грамматический тест.

Примерный вариант:



1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them ...  
a) himself b) herself c) itself d) myself
2. ... bad is it? – It's mine.  
a) Who b) Whose c) What d) When
3. I feel....  
a) a headache b) tied c) back d) a sore throat
4. Doctors give you a .... for some medicine.  
a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin
5. She was ... and fainted.  
a) sick b) dizzy c) tired d) ill
6. You should drink milk with honey if you have a ...  
a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat
7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...  
a) car b) ambulance c) lorry d) treatment
8. My .... hurts.  
a) headache b) leg c) sore throat d) ill
9. Thailand is ...than Sweden.  
a) drier b) driest c) more driest d) most dry
10. Africa is the ... continent.  
a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest
11. Where is life ....?  
a) gooder b) better c) most good d) more better
12. I think climbing is the .... sport.  
a) more dangerous b) dangerousest c) most dangerous d) dangerouser
13. Swimming is ... than skiing.  
a) most difficult b) more difficult c) difficulter d) difficult
14. ... is the most dangerous sport.  
a) Swimming b) Hand gliding c) Chess d) Golf
15. In Japan you ... take off your shoes when you go into someone's house.  
a) mustn't b) can c) can't d) must

2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.
4. Where do you spend your holidays?

5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?
8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

### 3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

Пример текста:

#### ADDICTED TO THE MALL

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers.

Recreational shoppers do not always buy something.

They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed.

Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did something unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

### 5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенцией ОК-5)

Вопросы экзаменационного билета

1. Read, translate and retell the text.
3. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
4. Comment on the given situation.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

#### WE WERE THERE

The first time I noticed this phenomenon was a few years ago, in St Peter's Basilica in Rome - a crowd of people standing round Michelangelo's Pieta, taking photos with their cameras and mobile phones. Then last week I saw it again at the Museum of Modern Art (the MOMA) in New York. At first, I wasn't too worried when I saw people photographing the paintings. It was a bit irritating, but that was all. It didn't make me angry. Then the sad truth hit me. Most of the people were taking photos without looking at the paintings themselves. People were pushing me, not because they were trying to get a better view of the art, but because they wanted to make sure

that no one blocked their photo. Was it possible that perhaps they were taking the photos so that they could admire the paintings better when they got home? This was very improbable. They were not there to see the paintings, but to take photos to prove that they had been there.

Then it got worse. Now people were taking photos of their partners or friends who were posing next to, or in front of some of the most famous paintings. Neither the photographers nor the person they were photographing had looked at the art itself, although I saw that sometimes they read the label, to make sure that the artist really was famous. At least nobody asked me to take a picture of them together, smiling in front of a Picasso!

I think that photography in museums should be banned, but I also have a less drastic solution. I think that people who want to take a photo of an exhibit should be forced to look at it first, for at least one minute.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Откуда ты приехал?
2. Сегодня Джон носит рубашку.
3. Я сделал это фото, когда моя жена работала в саду.
4. Мы вернёмся в понедельник.
5. Он помыл машину.

на русский язык:

1. I like men who are into literature and art, and classical music.
2. When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break down.
3. Suddenly I realized that this was a better place to be than inside.
4. Like Dr. House, Laurie is also a talented musician and is passionate about the blues.
5. He gave her his telephone number and asked her to get in touch.

3. Выполните задание:

Make three predictions about the future using will / won't

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» ( \_ 30 \_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» ( \_ 20 \_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» ( \_ 15 \_\_ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» ( \_ 10 \_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические указания по подготовке к зачету/ экзамену

### Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

### Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

### Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

#### Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

1. Первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

2. Вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части

программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-5 представлены в таблице 7**

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала (обеспечивающие формирование компетенции)
(ОК-5) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>Знает</b></p> <p><b>1) фонетико-орфографические сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые фонетические стандарты иностранного (английского языка);</li> <li>- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском языке);</li> </ul> <p><b>2) лингвистические сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p><b>3) социокультурные-сведения</b> (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p><b>4) учебные сведения</b> (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые тестовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.2.8);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел</p>

и фактов в аудиотексте; - догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; <b>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</b> - выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; - догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; - использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; <b>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</b> - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; - правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <b>4) осуществлять письменное общение:</b> - корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.  <b>Владеет:</b> восприятием на слух иноязычной речи на пройденные темы, умеет пользоваться словарями и справочниками, Интернет-ресурсами	5.1.2.7) Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2); Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)  Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3)
--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности и направлено на формирование компетенции ОК-5

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Письмо Минобразования России от 28.11.2000 N 3131/11-13 "Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях"  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=590043#09771481864832507>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014

4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905>

## 7.2. Основная литература

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson. English File. Pre-intermediate (3-d edition) (student's book, workbook's audio, students book's audio with scripts, teacher's CDrom, DVD). – Oxford, 2013. (ЭБС)
2. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.3. Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

## 7.4. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

## 7.5. Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ



		библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов		
	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>

10. Поисковая система. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)
  11. Поисковая система. URL: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
  12. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- | профессиональные поисковые системы:
1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: [http://www. sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
  2. Поиск научной информации. URL: [http:// www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu)
  3. Информационный интернет-ресурс. URL: [http:// www.voanews.com](http://www.voanews.com)

#### Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmysht.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.iprbookshop.ru> - электронная библиотечная система IPRbooks

#### Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

### **7.6. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

#### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решения и оформляет надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

#### **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

#### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные

условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ):

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2018/2019 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

\_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 2019/2020 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

2. В части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры (Приказ Минобрнауки № 301 от 05.04.2017г.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Приложение 1

**Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский)**

Первый этап (пороговый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки, транскрипция, алфавит.</li> <li>2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.</li> <li>3. Глагол to be и to have в простых временах.</li> <li>4. Множественное число существительных и указательных местоимений.</li> <li>5. притяжательный падеж существительных и предлог of.</li> <li>6. Количественные и порядковые числительные.</li> <li>7. Существительные в функции определения.</li> <li>8. Неопределенные местоимения some, any.</li> <li>9. Предложение с вводящим словом there.</li> <li>10. Группа простых времен в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense.</li> <li>11. Безличные предложения.</li> <li>12. Местоимения many, much, a few, a little, a lot of.</li> <li>13. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>14. модальные глаголы и их эквиваленты</li> <li>15.</li> </ol>
Второй этап (продвинутый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I)</li> <li>2. Группа продолженных времен (Present, Past, Future Continuous Tenses).</li> <li>3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (Participle II).</li> <li>4. Группа перфектных времен (Present, Past, Future Perfect Tenses)/</li> <li>5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.</li> <li>6. придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.</li> <li>7. Слова – заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.</li> </ol>
Третий этап (высокий уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.</li> <li>2. Инфинитивные обороты.</li> <li>3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.</li> <li>4. Герундий.</li> <li>5. Сослагательное наклонение.</li> </ol>

Разделение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Суммы баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
2-	Текущий контроль	до 30б	до 10б.	до 10б.	до 10б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б.	5б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15б.	от 1 до 15б.	от 1 до 15б.	от 1 до 15б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5б.
1.	Рубежный контроль	до 10.	до 10.	до 10.	до 10.
	тестирование	от 0-до 12б.	от 0-до 4б.	от 0-до 4б.	от 0-до 4б.
	коллоквиум	от 0 – до 18б.	от 0 – до 6б.	от 0 – до 6б.	от 0 – до 6б.
	Итоговая сумма текущего и рубежного контроля	до 70б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый – оценка «удовлетворительно») уровень)	не менее 3б.	не менее 12б.	не менее 12б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый ) уровень) – оценка «хорошо»	не менее 70б. (51-69б.)	менее 23б.	менее 23б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70б.	не менее 23б.	не менее 23б.	не менее 24б.