

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И
РОБОТОТЕХНИКИ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной

программы _____ О.Л. Бозиев

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИЭР

_____ Н.В. Черкесова

«____» _____ 2020 г.

«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии разработки программного обеспечения»

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль
Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения» /сост. Е.А. Акбашева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентов студентам очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «12» января 2016 г. № 5, зарегистрированного в Минюсте России 09 февраля 2016 г. № 41030.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Систематизация знаний и навыков в области теории, методов, средств и современных технологий разработки программного обеспечения.

Задачи:

Изучение методов анализа, проектирования, реализации и тестирования программных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов учебного плана по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления» – Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса «Языки и методы программирования», «Структуры и алгоритмы обработки данных»:

Знания: ядро языка программирования высокого уровня, его синтаксис и семантику; основы проектирования программ: типовые алгоритмы.

Умения: описывать разработанные программы посредством блок-схем, тестировать и отлаживать разработанные программы; реализовывать на языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы: табуляцию функций, формирование таблиц, нахождение сумм, среднего и т.п.; поиск экстремума, работу с датчиком случайных чисел, ввод и вывод одномерных и двумерных массивов, поиск элементов в массиве, обработку массивов с выводом таблиц, сортировку, ввод и вывод текстов, сравнение фрагментов текста, изменение фрагмента текста по определенному правилу, запись информации в файл, чтение информации из файла, поиск и изменение информации в файле по заданному условию.

Владения: приемами работы в среде программирования (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина» (ПК-1);

способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные методы и средства программирования, СУБД, интегрированные среды, возможности и особенности их применения при разработке программного обеспечения;

принципы организации и построения баз данных, баз знаний, экспертных систем, пути, методы и средства интеллектуализации информационных систем;

принцип, модели, средства описания информационных систем и их элементов, объектно-ориентированные модели предметных областей, средства спецификации функциональных задач и проектных решений;

современные методы и средства разработки информационных систем, тенденции их развития, связь со смежными областями;

Уметь:

организовать процесс разработки ПО;

грамотно выполнить системный анализ, проектирование, кодирование, отладку и тестирование, документирование и выпуск программного продукта;

осуществлять коллективную разработку

оценивать основные критерии качества созданного программного продукта.

Владеть:

навыками проектирования, кодирования и отладки разрабатываемого ПО;

приемами тестирования и документирования ПО;

приемами работы при осуществлении коллективной разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Основные понятия и определения дисциплины	Основные понятия и определения дисциплины. Программное обеспечение. Программные системы. Программный продукт. Программное изделие.	ПК-1	ТК, К, Т
2	Жизненный цикл программного обеспечения	Изменение жизненного цикла программного обеспечения при использовании CASE-технологий.	ПК-1	ТК, К, Т
3	Метрология и качество программного обеспечения	Метрология и качество программного обеспечения. Модели качества ПО. Метрики качества программного обеспечения. Измерения и оценка качества ПО. Стандартный метод оценки значений показателей качества. Управление качеством ПС.	ПК-3	ТК, К, Т
4	Спецификация программных средств	Спецификация программных средств. Спецификация качества программного средства. Функциональная спецификация. Методы контроля внешнего описания программного средства.	ПК-3	ТК, К, Т, ЛР
5	Процесс производства	Стадии и этапы разработки программ. Процесс производства программных	ПК-1	ТК, К, Т, ЛР

	программного обеспечения: методы, технология и инструментальные средства при структурном подходе	продуктов. Спецификация программного обеспечения при структурном подходе. Диаграммы переходов состояний. Функциональные диаграммы. Диаграммы потоков данных. Моделирование управляющих процессов с помощью диаграмм потоков данных. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных. Диаграммы Джексона. Скобочные диаграммы Орра. Сетевая модель данных. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.		
6	Проектирование программного обеспечения при структурном подходе	Разработка структурной и функциональной схем. Структурная схема разрабатываемого программного обеспечения. Функциональная схема. Метод пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения. Структурные карты Константайна. Проектирование структур данных. Представление данных в оперативной памяти. Представление данных во внешней памяти. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Методика Джексона. CASE-технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.	ПК-3	ТК, К, Т, ЛР
7	Процесс производства программного обеспечения: методы, технология и инструментальные средства при объектном подходе	UML – стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода. Определение «вариантов использования». Диаграммы вариантов использования. Построение концептуальной модели предметной области. Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции. Диаграммы деятельности.	ПК-1	ТК, К, Т, ЛР
8	Проектирование программного обеспечения при объектном подходе	Разработка структуры ПО при объектном подходе. Определение отношений между объектами. Диаграммы последовательностей этапа проектирования. Диаграммы кооперации. Уточнение отношений классов. Интерфейсы. Проектирование классов. Проектирование методов класса. Компоновка программных	ПК-1	ТК, К, Т, ЛР

		компонентов. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем. Особенность спиральной модели разработки. Реорганизация проекта.		
9	Тестирование программных продуктов	Структурное тестирование. Функциональное тестирование. Тестирование модулей и комплексное тестирование. Восходящее тестирование. Нисходящее тестирование. Оценочное тестирование.	ПК-1	ТК, К, Т, ЛР
10	Отладка программного обеспечения	Методы отладки ПО. Метод ручного тестирования. Метод индукции. Метод дедукции. Метод обратного прослеживания.	ПК-1	ТК, К, Т, ЛР
11	Документирование и стандартизация	Основные правила оформления программной документации.	ПК-1	ТК, К, Т, ЛР
12	Технологический цикл разработки программных систем	Основные инженерные подходы к созданию программ. Классификация технологических подходов к созданию программ. Подходы со слабой формализацией. Каскадные технологические подходы. Каркасные технологические подходы. Генетические технологические подходы. Подходы на основе формальных преобразований. Ранние подходы быстрой разработки. Адаптивные технологические подходы. Подходы исследовательского программирования.	ПК-3	ТК, К, Т
13	Управление разработкой программных систем	Структура управления разработкой программных средств. Коллективная работа по созданию программ. Организация процесса разработки. Методология управления проектом.	ПК-3	ТК, К, Т
14	Инструментальные средства поддержки разработки программных систем	Языковые средства описания компонентов и методов интеграции. Средства языка программирования JAVA для описания и интеграции компонентов. Система CORBA и средства описания объектов и компонентов. Средства унифицированного процесса RUP. Средства и методы разработки архитектуры MSF.	ПК-1	ТК, К, Т
15	Автоматизация проектирования программных продуктов	Особенности и компоненты CASE-средств. Структурные CASE-средства. Объектно-ориентированные CASE-средства анализа и проектирования. CASE-средства компании IBM Rational Software.	ПК-3	ТК, К, Т
16	Принципы	Системы автоматизированного	ПК-3	ТК, К, Т

	построения, структура и технология использования САПР ПО	проектирования и их место среди других автоматизированных систем. Структура САПР. Разновидности САПР. Понятие о CALS-технологиях.		
--	--	---	--	--

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы
	3 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4
Контактная работа (в часах):	68
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	—
Семинарские занятия (СЗ)	—
Лабораторные работы (ЛР)	34
Самостоятельная работа (в часах):	49
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	—
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	—
Реферат (Р)	—
Эссе (Э)	—
Самостоятельное изучение разделов	49
Контрольная работа (К)	—
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Таблица 3

Лекции

№ раз-дела	Наименование разделов
1	Основные понятия и определения дисциплины
2	Жизненный цикл программного обеспечения
3	Метрология и качество программного обеспечения
4	Спецификация программных средств
5	Процесс производства программного обеспечения: методы, технология и инструментальные средства при структурном подходе
6	Проектирование программного обеспечения при структурном подходе
7	Процесс производства программного обеспечения: методы, технология и инструментальные средства при объектном подходе
8	Проектирование программного обеспечения при объектном подходе

9	Тестирование программных продуктов
10	Отладка программного обеспечения
11	Документирование и стандартизация
12	Технологический цикл разработки программных систем
13	Управление разработкой программных систем
14	Инструментальные средства поддержки разработки программных систем
15	Автоматизация проектирования программных продуктов
16	Принципы построения, структура и технология использования САПР ПО

Таблица 4

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ
1	4	Этапы разработки программного обеспечения при структурном подходе к программированию. Стадия «Техническое задание».
2	5	Методологии и технологии проектирования ИС. Структурный подход.
3	6	Реализация. Документирование и стандартизация.
4	9	Тестирование программ методами «белого ящика».
5	8	Методологии и технологии проектирования ИС. Объектно-ориентированный подход.

Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено.

Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрено.

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения.
2.	Структурные карты Константайна.
3.	Проектирование структур данных.
4.	Представление данных в оперативной памяти.
5.	Представление данных во внешней памяти.
6.	Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Методика Джексона.
7.	Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Методика Варнье-Орра.
8.	Тестирование программного обеспечения специалистами.

9.	Интерфейсы в UML.
10.	Нисходящее тестирование.
11.	Интегрированные средства отладки.
12.	Виды программных документов.
13.	Руководство пользователя.
14.	Руководство системного программиста.
15.	Основные правила оформления программной документации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения» и включает: отчет по результатам выполнения лабораторных работ, самостоятельное выполнение заданий с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Технологии разработки программного обеспечения». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Таблица 6

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
---------	---------	--------	----------

<p>ставится, если обучающийся:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.</p>
--	---	--	---

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

Темы для самостоятельной работы

1. Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения.
2. Структурные карты Константайна.
3. Проектирование структур данных.
4. Представление данных в оперативной памяти.
5. Представление данных во внешней памяти.
6. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Методика Джексона.
7. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Методика Варнье-Орра.
8. Тестирование программного обеспечения специалистами.
9. Интерфейсы в UML.
10. Нисходящее тестирование.
11. Интегрированные средства отладки.

12. Виды программных документов.
13. Руководство пользователя.
14. Руководство системного программиста.
15. Основные правила оформления программной документации.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума.

Рубежный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ приведено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе

№ рейтинговой точки	Коллоквиум	Лаб.практикум	Посещаемость	Тестирование	Итого
1	7	8	3	5	23
2	7	8	3	5	23
3	7	8	4	5	24

Таблица 8

Критерии оценки

Вид мероприятия	Критерии оценки	Баллы
Коллоквиум (устный опрос по теме)	- ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике	0-21 балл
Лабораторное занятие	- понимание цели и задач работы - выполнение заданий и обработка	0-24 балла

	результатов - отчет и защита лабораторной работы	
Компьютерное тестирование по разделам дисциплины	Результаты тестирования (Количество баллов = $5 \cdot \varphi$, φ - доля правильно отвеченных тестов по теме).	0-15 баллов
Посещение занятий	При более 3 пропусках без уважительной причины занятий аннулируются баллы	0-10 баллов
Зачет	ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике дисциплины в целом	0-30 баллов
Итоговая оценка		0-100 баллов

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль первой точки (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3):

1. Программное обеспечение. Программные системы. Программный продукт. Программное изделие.
2. Жизненный цикл программного обеспечения.
3. Состав процессов жизненного цикла.
4. Стандарты, регламентирующие состав процессов жизненного цикла.
5. Каскадная модель жизненного цикла, ее достоинства и недостатки.
6. Модель с промежуточным контролем, ее достоинства и недостатки.
7. Спиральная модель жизненного цикла, ее достоинства и недостатки.
8. Изменение жизненного цикла программного обеспечения при использовании CASE-технологий.
9. Качество ПО. Внутренние и внешние характеристики качества.
10. Модели качества ПО.
11. Характеристики качества ПО.
12. Метрики качества программного обеспечения. Типы метрик.
13. Измерения и оценка качества ПО. Стандартный метод оценки значений показателей качества.
14. Управление качеством программных средств.
15. Спецификация программных средств.
16. Определение требований к программному средству.
17. Спецификация качества программного средства.
18. Функциональная спецификация программного средства.
19. Методы контроля внешнего описания программного средства.
20. Стадии и этапы разработки программ. Процесс производства программных продуктов.
21. Спецификации программного обеспечения при структурном подходе.
22. Диаграммы переходов состояний.
23. Функциональные диаграммы.
24. Диаграммы потоков данных.
25. Моделирование управляющих процессов с помощью диаграмм потоков данных.
26. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных.
27. Классификация абстрактных структур данных.
28. Диаграммы Джексона.
29. Скобочные диаграммы Орра.
30. Сетевая модель данных.

31. Структурная схема разрабатываемого программного обеспечения.
32. Функциональная схема разрабатываемого программного обеспечения.
33. Case-технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.
34. Техническое задание. Основные разделы технического задания, их содержание.
35. Методология функционального моделирования SADT.
36. Состав функциональной модели.
37. Моделирование потоков данных.
38. Иерархия диаграмм потоков данных, ее построение.
39. Моделирование данных. Метод Баркера.
40. Методология IDEF1.
41. Определение понятий: методология, технология и инструментальные средства проектирования.
42. Понятие структурного подхода к разработке ИС. Сущность подхода. Декомпозиция.
43. Состав функциональной модели. Уровни детализации. Блоки и дуги.
44. Типы связей на функциональной диаграмме.
45. Диаграммы «сущность-связь». Нотация ERD. Основные понятия.
46. Методологии IDEF1 и IDEF1X.
47. Матрицы списков событий. Диаграммы структур данных.

**Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль второй точки
(контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3):**

1. Язык UML. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании UML.
2. Методы формирования тестовых наборов.
3. Классификация ошибок при отладке.
4. Определение «вариантов использования».
5. Ручной контроль программного обеспечения.
6. Синтаксические ошибки.
7. Диаграммы вариантов использования.
8. Инспекции исходного текста.
9. Ошибки компоновки.
10. Построение концептуальной модели предметной области.
11. Сквозные просмотры.
12. Ошибки выполнения.
13. Диаграммы классов.
14. Структурное тестирование.
15. Классификация ошибок этапа выполнения по возможным причинам.
16. Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции.
17. Функциональное тестирование.
18. Методы отладки программного обеспечения.
19. Диаграммы деятельности.
20. Эквивалентное разбиение.
21. Метод ручного тестирования.
22. Диаграммы пакетов.
23. Анализ граничных значений.
24. Метод индукции.
25. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
26. Анализ причинно-следственных связей.
27. Метод дедукции.
28. Диаграмма кооперации.
29. Тестирования модулей и комплексное тестирование.

30. Метод обратного прослеживания.
31. Уточнение отношений классов.
32. Методы и средства получения дополнительной информации об ошибках.
33. Проектирование классов.
34. Восходящее тестирование.
35. Общая методика отладки программного обеспечения.
36. Диаграммы состояний объекта.
37. Комплексное тестирование.
38. Проектирование методов класса.
39. Оценочное тестирование.
40. Пояснительная записка.
41. Компоновка программных компонентов. Диаграммы компонентов.
42. Действующие лица, варианты использования и связи между ними.
43. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.
44. Недостатки и преимущества объектно-ориентированного подхода.
45. Сущность объектно-ориентированного подхода, его отличие от структурного подхода.
46. Связи между экземплярами классов для различных аспектов построения диаграмм классов.
47. Понятие языка моделирования, нотации, процесса.
48. Диаграммы взаимодействия. Типы диаграмм взаимодействия.
49. Правила оформления расчетно-пояснительных записок при курсовом проектировании.
50. Формирование тестовых наборов.
51. Программная документация. Виды программных документов.
52. Оценка программ.
53. Содержание руководства пользователя.
54. Механизм пакетов в UML. Диаграмма пакетов.
55. Покрытие операторов.
56. Содержание руководства системного программиста.

**Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль третьей точки
(контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3):**

1. Управление разработкой программных систем.
2. Структура управления разработкой программных средств. Коллективная работа по созданию программ.
3. Организация процесса разработки. Методология управления проектом.
4. Языковые средства описания компонентов и методов интеграции.
5. Средства языка программирования JAVA для описания и интеграции компонентов.
6. Типы компонентов и средства их интеграции в JAVA.
7. Система CORBA и средства описания объектов и компонентов.
8. Язык описания интерфейсов в системе CORBA.
9. Язык описания интерфейсов объектов.
10. Средства унифицированного процесса RUP.
11. Средства и методы разработки архитектуры MSF.
12. Автоматизация проектирования программных продуктов.
13. Особенности и компоненты CASE-средств.
14. Объектно-ориентированные CASE-средства анализа и проектирования.
15. Структурные CASE-средства.
16. Средство визуального моделирования Rational Rose.
17. Автоматизированное документирование Rational SoDA.

18. Управление требованиями Rational RequisitePRO.
19. Управление запросами на изменение Rational ClearQuest.
20. Измерение характеристик Rational Quantify.
21. Поиск ошибок исполнения Rational Purify.
22. Области кода, не поддающиеся тестированию Rational PureCoverage.
23. Визуальное тестирование Rational Visual Test.
24. Тестирование пользовательского интерфейса Rational Robot.
25. Тестирование распределённых приложений Rational LoadTest.
26. Конфигурационный и версионный контроль Rational ClearCase.
27. Системы автоматизированного проектирования и их место среди других автоматизированных систем.
28. Структура САПР.
29. Разновидности САПР.
30. Понятие о CALS-технологиях.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

4 балла ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

3 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

2 балла ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

1 балл ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: тестирование

Тестирование обучающихся проводится в онлайн-режиме согласно расписанию в ЭИОС open.kbsu.ru

Примерные тестовые задания (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

V2: Диаграммы потоков данных

I:

S: На DFD-диаграмме материальный объект или физическое лицо, выступающие в качестве источников или приемников информации

+: внешняя сущность

-: поток данных

-: процесс

-: хранилище данных

I:

S: На DFD-диаграмме преобразование входных потоков данных в выходные в соответствии с определенным алгоритмом

+: процесс

-: внешняя сущность

-: поток данных

-: хранилище данных

I:

S:На DFD-диаграмме абстрактное устройство для хранения информации

+: хранилище данных

-: процесс

-: внешняя сущность

-: поток данных

I:

S:На DFD-диаграмме процесс передачи некоторой информации от источника к приемнику

-: внешняя сущность

-: хранилище данных

+: поток данных

-: процесс

V2:Сетевая модель данных

I:

S:Для графического представления сетевых моделей используется

+: нотация П. Чена

-: нотация Йордана

-: нотация Гейна-Сарсона

+: нотация Р. Баркера

I:

S:Базовыми понятиями сетевой модели считаются

+: сущность, атрибут, связь

-: нотация, сущность

-: нотация, диаграмма

-: диаграмма, связь, сущность

I:

S:Реальный или воображаемый объект, имеющий существенное значение для рассматриваемой предметной области

+: сущность

-: диаграмма

-: нотация

-: атрибут

I:

S:Любая характеристика сущности, значимая для рассматриваемой предметной области и предназначенная для квалификации, идентификации, классификации, количественной характеристики или выражения состояния сущности

+: атрибут

-: связь

-: диаграмма

-: нотация

I:

S:Поименованная ассоциация между двумя или более сущностями, значимая для рассматриваемой предметной области

+: связь

-: атрибут

-: подтип

I:

S:В сетевой модели связь, при которой сущность может быть связана сама с собой

+: рекурсивная

-: перемещаемая

-: необязательная

-: обязательная

V2:Спецификации программного обеспечения при структурном подходе

I:

S:В рамках структурного подхода на этапе анализа и определения спецификаций используют типы моделей

+: функциональные диаграммы

+: диаграммы потоков данных

+: диаграммы отношений компонентов данных

-: диаграммы последовательностей

I:

S:Модели, не зависящие от подхода к разработке

+: диаграммы переходов состояний

+: математические модели предметной области

- : функциональные диаграммы
- : диаграммы последовательностей
- I:
- S:Методологии структурного анализа и проектирования, основанные на моделировании потоков данных, обычно используют комплексное представление проектируемого программного обеспечения в виде совокупности моделей
- +: DFD, ERD, STD, спецификаций процессов, словаря терминов
- : DFD, ERD, спецификаций процессов, словаря терминов
- : DFD, ERD, STD
- : спецификаций процессов, словаря терминов
- I:
- S:Диаграмма, описывающая взаимодействие источников и потребителей информации через процессы, которые должны быть реализованы в системе
- +: DFD
- : ERD
- : STD
- : вариантов использования
- I:
- S:Диаграмма, описывающая взаимодействие источников и потребителей информации через процессы, которые должны быть реализованы в системе
- +: потоков данных
- : «сущность-связь»
- : переходов состояний
- : последовательностей
- I:
- S:Диаграмма, описывающая базы данных разрабатываемой системы
- +: «сущность-связь»
- : потоков данных
- : переходов состояний
- : вариантов использования
- I:
- S:Краткое описание основных понятий, используемых при составлении спецификаций
- +: словарь терминов
- : спецификация процессов
- : документация
- : диаграмма вариантов использования
- V1:Проектирование программного обеспечения при структурном подходе
- V2:Проектирование структур данных
- I:
- S:Под проектированием структур данных понимают
- +: разработку представлений данных в памяти
- : разработку структурных связей между подпрограммами
- : разработку состава данных в потоках
- : разработку состава данных

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Выполнение тестирования оценивается согласно проценту правильных ответов. Максимально возможное количество баллов за тестирование – 5.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Технологии разработки программного обеспечения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Экзаменационные вопросы (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

1. Сущность и актуальность дисциплины «Технология разработки программного обеспечения», основные понятия и определения дисциплины.
2. Жизненный цикл программного средства.
3. Модели жизненного цикла ПО.
4. Каскадная модель жизненного цикла ПО.
5. Модель жизненного цикла ПО с промежуточным контролем.
6. Спиральная модель жизненного цикла ПО.
7. Изменение жизненного цикла программного обеспечения при использовании CASE-технологий.
8. Качество программного обеспечения.
9. Модели качества ПО.
10. Метрики качества программного обеспечения.
11. Измерение и оценка качества ПО, стандартный метод оценки значений показателей качества.
12. Управление качеством ПС.
13. Спецификация ПС.
14. Определение требований к программному средству.
15. Спецификация качества программного средства.
16. Функциональная спецификация программного средства.
17. Методы контроля внешнего описания программного средства.
18. Стадии и этапы разработки программ.
19. Процесс производства программных продуктов.
20. Спецификации программного обеспечения при структурном подходе.
21. Диаграммы переходов состояний.
22. Функциональные диаграммы.
23. Диаграммы потоков данных. Моделирование управляющих процессов с помощью диаграмм потоков данных.
24. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных.
25. Диаграммы Джексона. Скобочные диаграммы Орра.
26. Сетевая модель данных.
27. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.
28. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе.
29. Структурная схема разрабатываемого программного обеспечения.
30. Функциональная схема.
31. Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения.
32. Структурные карты Константайна.
33. Проектирование структур данных.
34. Представление данных в оперативной памяти.
35. Представление данных во внешней памяти.
36. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных, методика Джексона.
37. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных, методика Варнье-Орра.
38. Case-технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.
39. UML – стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.

40. Определение «вариантов использования». Диаграммы вариантов использования.
41. Построение концептуальной модели предметной области при объектном подходе к проектированию программного обеспечения.
42. Диаграмма последовательностей системы, системные события и операции.
43. Диаграммы деятельности.
44. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе.
45. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе.
46. Язык UML. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
47. Диаграмма кооперации.
48. Интерфейсы в UML.
49. Проектирование классов, уточнение отношений между классами.
50. Диаграммы состояний объекта.
51. Проектирование методов класса.
52. Компоновка программных компонентов.
53. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.
54. Виды контроля качества разрабатываемого программного обеспечения.
55. Тестирование: формирование тестовых наборов, основные подходы.
56. Ручной контроль программного обеспечения, методы ручного контроля.
57. Структурное и функциональное тестирование, критерии формирования тестовых наборов.
58. Функциональное тестирование, методы формирования тестовых наборов.
59. Тестирование модулей и комплексное тестирование.
60. Оценочное тестирование.
61. Отладка программного обеспечения. Классификация ошибок программного обеспечения.
62. Методы отладки программного обеспечения.
63. Методы и средства получения дополнительной информации об ошибках.
64. Общая методика отладки программного обеспечения.
65. Документирование и стандартизация. Виды программных документов.
- Основные правила оформления программной документации.
66. Основные инженерные подходы к созданию программ.
67. Классификация технологических подходов к созданию программ.
68. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы со слабой формализацией.
69. Классификация технологических подходов к созданию программ, строгие каскадные подходы.
70. Классификация технологических подходов к созданию программ, строгие каркасные подходы.
71. Классификация технологических подходов к созданию программ, генетические подходы.
72. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы на основе формальных преобразований.
73. Классификация технологических подходов к созданию программ, ранние подходы быстрой разработки.
74. Классификация технологических подходов к созданию программ, адаптивные технологические подходы.
75. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы исследовательского программирования.
76. Управление разработкой программных систем. Структура управления разработкой программных средств, коллективная работа по созданию программ.
77. Организация процесса разработки ПС, методология управления проектом.

78. Инструментальные средства поддержки процесса разработки программных средств, выбор языка программирования, выбор среды программирования.
79. Языковые средства описания компонентов и методов интеграции.
80. Платформа Java и .NET.
81. Система CORBA и средства описания объектов и компонентов.
82. Средства поддержки процесса разработки программных средств унифицированного процесса RUP. Средства и методы разработки архитектуры MSF.
83. Автоматизация проектирования программных продуктов. Особенности и компоненты CASE-средств.
84. Объектно-ориентированные CASE-средства анализа и проектирования.
85. Структурные CASE-средства анализа и проектирования.
86. Case-средства компании IBM Rational Software, средство визуального моделирования Rational Rose.
87. Системы автоматизированного проектирования и их место среди других автоматизированных систем.
88. Структура САПР.
89. Разновидности САПР.
90. Понятие о CALS-технологиях.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

«Отлично» получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«Хорошо» получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«Удовлетворительно» получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«Неудовлетворительно» получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине,

набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения» в 3 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 9

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
<p>ПК-1 – способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды моделей и их классификацию, языки моделирования, этапы моделирования систем, требования к моделям, цели и задачи исследования моделей систем. – Этапы трансляции программы. – Современные технические средства взаимодействия с ЭВМ – Основные этапы проектирования интерактивных систем – Основные типы интерфейсов и принципы их организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать комплексы программно-аппаратных средств в создаваемых вычислительных и информационных системах; – Проводить исследование предметной области; – Проводить анализ пользователей и их требований; – Определять структуру системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сортировкой, поиском и фильтрацией (выборка) данных. – Методами разработки моделей изучаемых объектов. – Технологией исследования свойств автоматизируемого объекта и систем. – Методами формальной спецификации требований к программным средствам в соответствии с техническим заданием – навыками использования инструментальных средств моделирования и проверки свойств вычислительных процессов при разработке программного обеспечения. – Методами и средствами разработки и оформления программно-аппаратных средств; – Приемами рекурсивного программирования, реализации рекурсивных структур данных в языках программирования; – Методами и средствами разработки и оформления технической документации. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы (раздел 5)</p>

<p>ПК-3 – способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах. – Основные стандарты в области инфокоммуникационных систем и технологий, в том числе стандарты Единой системы программной документации. – Отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования. – Возможности логических и функциональных языков по моделированию предметно-ограниченного подмножества естественного языка. – Знать тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач. – Ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы программирования. – Уметь формализовать описание состояния системы в процессе ее функционирования. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе. – Методами и средствами разработки и оформления технических отчетов и научных публикаций. – Навыками реализации математических методов обработки экспериментальных данных в виде прикладных программных продуктов. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы (раздел 5)</p>
--	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовая база

1. ГОСТ «Единая система программной документации».
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271-2002 «Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12270 (Процессы жизненного цикла программных средств).
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 12182-2010 «Классификация программных средств».
4. ISO/IEC 14764:2006 «Разработка программного обеспечения. Процессы жизненного цикла программного обеспечения. Сопровождение».
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119-2000 «Информационная технология. Пакеты программ. Требования к качеству и тестирование»
6. ГОСТ 28195-89 «Оценка качества программных средств. Общие положения».
7. ISO/IEC 25000:2005 «Технология программного обеспечения. Требования и оценка качества программного продукта. Руководство».
8. ISO/IEC 25001:2014 «Программирование. Требования к качеству программного продукта и его оценка. Планирование и менеджмент».
9. ISO/IEC 25010:2011 «Проектирование систем и разработка программного обеспечения. Требования к качеству систем и программного обеспечения и их оценка (SQuaRE). Модели качества систем и программного обеспечения».

10. ISO/IEC 25012:2008 «Программная инженерия – Требования к качеству и оценке программного обеспечения. Модель качества данных».
11. ISO/IEC 25020:2007 «Разработка программного обеспечения. Требования к качеству и оценка качества программного продукта. Измерительная эталонная модель и руководство».

7.2. Основная литература

1. Котляров В.П. Основы тестирования программного обеспечения [Электронный ресурс] / В.П. Котляров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 334 с. — 5-94774-406-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62820.html>
2. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Зубкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 469 с. — 978-5-7410-1785-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78846.html>
3. Павлова Е.А. Технологии разработки современных информационных систем на платформе Microsoft.NET [Электронный ресурс] / Е.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 128 с. — 978-5-9963-0003-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52196.html>
4. Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия [Электронный ресурс] / Б. Мейер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 285 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39552.html>

7.3. Дополнительная литература

1. С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. Технологии разработки программного обеспечения. М.: – Питер, 2012 г.
2. Мамонова В. Г., Ганелина Н. Д., Мамонова Н. В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие. НГТУ, 2012 г.
3. Антамошкин О. А. Программная инженерия. Теория и практика: учебник. Сибирский федеральный университет 2012 г.
4. Смирнов А. А. Технологии программирования: учебно-практическое пособие. Евразийский открытый институт 2011 г.
5. Кулямин В. Компонентный подход в программировании. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» 2016 г.
6. Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения. – Питер, 2012.
7. Иванова Г.С. Технология программирования. – М: КноРус, 2011 г.
8. Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул. Технология разработки программного обеспечения. – М.: Форум, 2012 г.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Объектно-ориентированное программирование для профессионалов».
2. Журнал «Компьютеры & Программы».
3. Журнал «Программирование».

7.5. Интернет-ресурсы

1. С.В. Зыков. Технологии и средства разработки корпоративных систем. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/itmngt/techcorpsys/>
2. Т.С. Васючкова, М.А. Держо, Н.А. Иванчева, Т.П. Пухначева. Управление проектами с использованием Microsoft Project. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/itmngt/pmusemspr/>
3. Д.В. Андреев. Организация процессов разработки программного обеспечения с использованием Team Foundation Server 2010. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/se/vdevtfds2010/>
4. А.В. Марчуков, А.О. Савельев. Работа в Microsoft Visual Studio. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/itmngt/workinmsvistudio/>
5. В.А. Петрухин, Е.М. Лаврищева. Методы и средства инженерии программного обеспечения. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/se/swebok/>
6. habr.com
7. <http://www.intuit.ru>
8. <http://citforum.ru>

7.6. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>
3. Крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. www.scopus.com
4. Самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит документы, журналы и книги по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др. www.zbmath.org (доступ открытый).

7.7. Методические указания к лабораторным занятиям

1. Акбашева Е.А., Акбашева Г.А. Технология разработки программного обеспечения. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2009.

7.8. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской

работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС и учебным планом).

Во время самостоятельной работы студенты используют компьютерные классы института информатики, электроники и компьютерных технологий, электронные читальные залы КБГУ и домашние компьютеры.

Лицензионное программное обеспечение, используемое для проведения лекционных и лабораторных занятий

1. Microsoft Windows 7, 8, 10 Enterprise.
2. Microsoft Office 2010, 2013, 2016 Professional.
3. Kaspersky Endpoint Securite 10 Standart.
4. Visual Studio.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ):

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа:

одобрена на 2018/2019 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 2019/2020 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

2. В части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки № 301 от 05.04.2017г.)

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № _____ заседания _____ кафедры _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 28 б.	до 9 б.	до 9 б.	до 10 б.
	Выполнение лабораторных работ	до 18 б.	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 27 баллов	до 9 б.	до 9 б.	до 9 б.
	тестирование	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	коллоквиум	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
5	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
6	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	51-60 б.	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
7	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	61-70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.