

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Т.Ю.Хаширова

Директор института ИЭиР
_____ Н.В. Черкесова

« ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы технологии командной разработки программного
обеспечения»

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль
Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы технологии командной разработки программного обеспечения» /сост. Е.А. Акбашева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника в 7 семестре 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « 12» января 2016 г. № 5, зарегистрированного в Минюсте России 09 февраля 2016 г. № 41030.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с современными методами коллективного выполнения проектов по разработке программного обеспечения.
- получение будущим выпускником-бакалавром первого практического навыка коллективного выполнения проекта по разработке программного обеспечения, в соответствии с технологическим процессом, принятым в индустрии.
- получение практического навыка в работе проектной документацией, средствами контроля версий, планирования потоков работ, управления задачами и управления дефектами.

Задачи:

Изучение методов анализа, проектирования, реализации и тестирования программных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» – Б1.В.ДВ.08.01.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса «Практикум на ЭВМ», «Языки и методы программирования», «Структуры и алгоритмы обработки данных»:

Знания: ядро языка программирования высокого уровня, его синтаксис и семантику; основы проектирования программ: типовые алгоритмы.

Умения: описывать разработанные программы посредством блок-схем, тестировать и отлаживать разработанные программы; реализовывать на языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы: табуляцию функций, формирование таблиц, нахождение сумм, среднего и т.п.; поиск экстремума, работу с датчиком случайных чисел, ввод и вывод одномерных и двумерных массивов, поиск элементов в массиве, обработку массивов с выводом таблиц, сортировку, ввод и вывод текстов, сравнение фрагментов текста, изменение фрагмента текста по определенному правилу, запись информации в файл, чтение информации из файла, поиск и изменение информации в файле по заданному условию.

Владения: приемами работы в среде программирования (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов)

Из курса «Базы данных»:

Знания: основные подходы к разработке баз данных; основные методы программирования баз данных; принципы отношения между элементами баз данных и их роль в построении программных систем.

Умения: проводить декомпозицию; использовать средства разработки для создания и отладки систем управления базами данных; использовать готовые программные решения.

Владения: приемами и методами проектирования баз данных; приемами объектно-ориентированного анализа; приемами работы в современных средах программирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач (ОПК-2);

б) профессиональные компетенции:

- способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и средства программирования, СУБД, интегрированные среды, возможности и особенности их применения при разработке программного обеспечения;
- принципы организации и построения баз данных, баз знаний, экспертных систем, пути, методы и средства интеллектуализации информационных систем;
- принцип, модели, средства описания информационных систем и их элементов, объектно-ориентированные модели предметных областей, средства спецификации функциональных задач и проектных решений;
- современные методы и средства разработки информационных систем, тенденции их развития, связь со смежными областями;

Уметь:

- организовать процесс разработки ПО;
- грамотно выполнить системный анализ, проектирование, кодирование, отладку и тестирование, документирование и выпуск программного продукта;
- осуществлять коллективную разработку;
- оценивать основные критерии качества созданного программного продукта.

Владеть:

- навыками проектирования, кодирования и отладки разрабатываемого ПО;
- приемами тестирования и документирования ПО;
- приемами работы при осуществлении коллективной разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Содержание дисциплины				
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Основные понятия и определения дисциплины	Основные понятия и определения дисциплины. Программное обеспечение. Программные системы. Программный продукт. Программное изделие.	ОПК-2	ТК, К, Т

2	Жизненный цикл программного обеспечения	Изменение жизненного цикла программного обеспечения при использовании CASE-технологий.	ОПК-2	ТК, К, Т
3	Технологический цикл разработки программных систем	Основные инженерные подходы к созданию программ. Классификация технологических подходов к созданию программ. Подходы со слабой формализацией. Каскадные технологические подходы. Каркасные технологические подходы. Генетические технологические подходы. Подходы на основе формальных преобразований. Ранние подходы быстрой разработки. Адаптивные технологические подходы. Подходы исследовательского программирования.	ПК-3	ТК, К, Т
4	Управление разработкой программных систем	Структура управления разработкой программных средств. Коллективная работа по созданию программ. Организация процесса разработки.	ПК-3	ТК, К, Т
5	Модели организации коллектива при разработке ПО.	Модели организации коллектива при разработке ПО.	ОПК-2	ТК, К, Т
6	Модели коллективов разработчиков.	Авторская, коллективная и общинная разработки.	ОПК-2	ТК, К, Т
7	Методологии управления проектом.	Гибкие методологии AGILE, KANBAN, LEAN, SCRUM	ПК-3	ТК, К, Т
8	Инструментальные средства поддержки разработки программных систем	Языковые средства описания компонентов и методов интеграции. Средства языка программирования JAVA для описания и интеграции компонентов. Система CORBA и средства описания объектов и компонентов. Средства унифицированного	ОПК-2	ТК, К, Т

		процесса RUP. Средства и методы разработки архитектуры MSF.		
--	--	---	--	--

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы
	7 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4
Контактная работа (в часах):	42
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	–
Семинарские занятия (СЗ)	–
Лабораторные работы (ЛР)	28
Самостоятельная работа (в часах):	75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–
Реферат (Р)	–
Эссе (Э)	–
Самостоятельное изучение разделов	75
Контрольная работа (К)	–
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Таблица 3

Изучаемые разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов
1	Основные понятия и определения дисциплины
2	Жизненный цикл программного обеспечения
3	Технологический цикл разработки программных систем
4	Управление разработкой программных систем
5	Модели организации коллектива при разработке ПО.
6	Модели коллективов разработчиков.
7	Методологии управления проектом.
8	Инструментальные средства поддержки разработки программных систем

Таблица 4

Лабораторные работы

№ ЛР	Наименование лабораторных работ
1	Формирование проектных команд, распределение ролей в команде, обсуждение возможных тем проекта.
2	Утверждение темы проекта, инструментов разработки, состава проектных команд.
3	Разработка структуры проекта в СКВ. Обсуждение и утверждение правил написания и комментирования кода. Обсуждение процедур работы с СКВ, проверки кода и именования веток.
4	Выполнение поставленных задач по программированию, участие в командных совещаниях, работа с СКВ, обсуждение возникающих вопросов с преподавателем, контроль сроков и рисков проекта.
5	Утверждение процесса разработки и правил создания задач в Redmine. Регистрация текущих задач. Обсуждение и утверждение правил совместной работы в Redmine и СКВ.
6	Выполнение поставленных задач по программированию, участие в командных совещаниях, работа с СКВ, обсуждение возникающих вопросов с преподавателем, контроль сроков и рисков проекта.
7	Обсуждение и утверждение вспомогательных инструментов разработки. Настройка новых инструментов.
8	Защита выполненных проектов. Презентация разработанной структуры кода в СКВ, процесса разработки в Redmine и используемых вспомогательных инструментов.

Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Современные подходы к оценкам трудоемкости и сроков разработки ПО.
2.	Эмоциональный интеллект и развитие личности.
3.	Гуманистическая теория личности и мотивация.
4.	МВТИ, соционика, темперамент и другие модели типов личности.
5.	Лидерство и управление.
6.	Доктрина командного менеджмента – история и современное состояние.
7.	Метрики и количественное управление в разработке ПО.
8.	История программной инженерии

9.	Особенности разработки ПО. Отличия от других инженерных дисциплин.
10.	Эволюция методологий разработки ПО
11.	Классификация и обзор современных методологий разработки
12.	История возникновения и современное состояние методологий Agile.
13.	Роль и место управления проектами в современном обществе.
14.	Особенности реализации проектов в компаниях с различной организационной структурой.
15.	Главные риски программных проектов, их источники и методы противодействия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы технологии командной разработки программного обеспечения» и включает: отчет по результатам выполнения лабораторных работ, самостоятельное выполнение заданий с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей

шкале:

Таблица 6

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<p>ставится, если обучающийся:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.</p>

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

Темы для самостоятельной работы

1. Современные подходы к оценкам трудоемкости и сроков разработки ПО.
2. Эмоциональный интеллект и развитие личности.
3. Гуманистическая теория личности и мотивация.
4. MBTI, соционика, темперамент и другие модели типов личности.
5. Лидерство и управление.
6. Доктрина командного менеджмента – история и современное состояние.
7. Метрики и количественное управление в разработке ПО.
8. История программной инженерии

9. Особенности разработки ПО. Отличия от других инженерных дисциплин.
10. Эволюция методологий разработки ПО
11. Классификация и обзор современных методологий разработки
12. История возникновения и современное состояние методологий Agile.
13. Роль и место управления проектами в современном обществе.
14. Особенности реализации проектов в компаниях с различной организационной структурой.
15. Главные риски программных проектов, их источники и методы противодействия.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума.

Рубежный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ приведено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе

№ рейтинговой точки	Коллоквиум	Лаб.практикум	Посещаемость	Тестирование	Итого
1	7	8	3	5	23
2	7	8	3	5	23
3	7	8	4	5	24

Таблица 8

Критерии оценки

Вид мероприятия	Критерии оценки	Баллы
Коллоквиум (устный)	- ясность, четкость и доказательность	0-21 балл

опрос по теме)	изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике	
Лабораторное занятие	- понимание цели и задач работы - выполнение заданий и обработка результатов - отчет и защита лабораторной работы	0-24 балла
Компьютерное тестирование по разделам дисциплины	Результаты тестирования (Количество баллов = $5 \cdot \varphi$, φ - доля правильно отвеченных тестов по теме).	0-15 баллов
Посещение занятий	При более 3 пропусках без уважительной причины занятий аннулируются баллы	0-10 баллов
Зачет	ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике дисциплины в целом	0-30 баллов
Итоговая оценка		0-100 баллов

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль первой точки (контролируемые компетенции ОПК-2):

1. Сущность и актуальность дисциплины.
2. Жизненный цикл программного средства.
3. Модели жизненного цикла ПО.
4. Каскадная модель жизненного цикла ПО.
5. Модель жизненного цикла ПО с промежуточным контролем.
6. Спиральная модель жизненного цикла ПО.
7. Изменение жизненного цикла программного обеспечения при использовании CASE-технологий.
8. Основные инженерные подходы к созданию программ.
9. Классификация технологических подходов к созданию программ.
10. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы со слабой формализацией.
11. Классификация технологических подходов к созданию программ, строгие каскадные подходы.
12. Классификация технологических подходов к созданию программ, строгие каркасные подходы.
13. Классификация технологических подходов к созданию программ, генетические подходы.
14. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы на основе формальных преобразований.
15. Классификация технологических подходов к созданию программ, ранние подходы быстрой разработки.
16. Классификация технологических подходов к созданию программ, адаптивные технологические подходы.
17. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы исследовательского программирования.
18. Управление разработкой программных систем. Структура управления разработкой программных средств, коллективная работа по созданию программ.
19. Организация процесса разработки ПС, методология управления проектом.

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль второй точки (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3):

1. Инструментальные средства поддержки процесса разработки программных средств, выбор языка программирования, выбор среды программирования.
2. Языковые средства описания компонентов и методов интеграции.
3. Платформа Java и .NET.
4. Система CORBA и средства описания объектов и компонентов.
5. Средства поддержки процесса разработки программных средств унифицированного процесса RUP. Средства и методы разработки архитектуры MSF.
6. Модели организации коллектива при разработке ПО.
7. Методологии управления проектами. 6 сигм.
8. Обязанности членов группы коллектива при разработке ПО.
9. Методологии управления проектами. PRISM.
10. Модель проектной группы. Роли в модели проектной группы.
11. Методологии управления проектами. SCRUM.
12. Размеры группы разработчиков и масштаб проекта.
13. Методологии управления проектами. Метод критической цепи Critical Chain Project Management (CCPM)
14. Коллективное владение кодом.
15. Методологии управления проектами. Процессно-ориентированное проектное управление PBPM (process-based project management)
16. Средства автоматизации коллективной разработки программных проектов.
17. Классификация технологических подходов к созданию программ.
18. Модели коллективов разработчиков. Авторская разработка.
19. Каскадные технологические подходы к созданию программ.
20. Модели коллективов разработчиков. Коллективная разработка.
21. Каркасные технологические подходы к созданию программ.

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль третьей точки (контролируемые компетенции ПК-1):

1. Модели коллективов разработчиков. Общинная разработка.
Рациональный унифицированный подход к выполнению работ. Состав коллектива разработчиков.
2. Технологические подходы к созданию программ. Технология стерильного цеха.
3. Разделение по типам работ в коллективе разработчиков.
4. Технологические подходы к созданию программ. Адаптивная разработка.
5. 1. Модель бригады главного программиста.
6. 2. Технологические подходы к созданию программ. Компьютерный дарвинизм.
7. Модели коллективной разработки MSF.
8. Управление разработкой программных систем.
9. Методологии управления проектами. Adaptive Project Framework.
10. Составление плана-перспектива по разработке ПО.
11. Методологии управления проектами. AGILE.
12. Планирование и составление расписаний по разработке ПО.
13. Методологии управления проектами. Экстремальное программирование.
14. Управление издержками по разработке ПО.
15. Методологии управления проектами. KANBAN.
16. Структура управления разработкой программных средств. Коллективная работа по созданию программ.
17. Методологии управления проектами. LEAN.
18. Организация процесса разработки. Методология управления проектом.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

4 балла ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

3 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

2 балла ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

1 балл ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: тестирование

Тестирование обучающихся проводится в онлайн-режиме согласно расписанию в ЭИОС open.kbsu.

Тестирование обучающихся проводится в онлайн-режиме согласно расписанию в ЭИОС open.kbsu.ru

Примерные тестовые задания (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

V1:Жизненный цикл программного обеспечения

V2:Жизненный цикл программного обеспечения

I:

S:Совокупность процессов, отражающая различные состояния программного средства (ПС), начиная с момента принятия решения о необходимости его создания и заканчивая его полным изъятием из эксплуатации

- + : жизненный цикл ПС
- : технологическая операция
- : проектная операция
- : технология

I:

S:Состав процессов жизненного цикла регламентируется международным стандартом

- : ГОСТ 19.101-77
- + : ISO/IEC 12207: 1995
- : ISO/IEC 13207
- : ГОСТ 19.404-79

I:

S:Создание текстов программ на языках программирования, их отладка с тестированием ПС

- + : кодирование
- : разработка
- : сопровождение
- : эксплуатация

V2:Модели жизненного цикла

I:

S: Структура, определяющая последовательность выполнения стадий, и их взаимосвязи на протяжении жизненного цикла

- + : модель жизненного цикла
- : аспект жизненного цикла
- : этап жизненного цикла
- : технология

I:

S: Схема разработки программного обеспечения, предполагающая, что переход на следующую стадию осуществляется после того, как полностью будут завершены проектные операции предыдущей стадии и получены все исходные данные для следующей стадии

- + : каскадная модель
- : модель с промежуточным контролем
- : итерационная модель
- : спиральная модель

V1: 13. Управление разработкой программных систем

I: -

S: Интенсивное использование почти готовой версии программного продукта с целью выявления максимального числа ошибок в его работе для их последующего устранения перед окончательным выходом (выпуском) продукта на рынок, к массовому потребителю

- + : бета-тестирование
- : альфа-тестирование
- : приемочное тестирование
- : системное тестирование

I: -

S: Человек, который отвечает за управление разработками программных средств (систем) определенного типа

- + : менеджер сферы разработок
- : директор программистской организации
- : менеджер по качеству
- : менеджер проекта

I: -

S: Человек, который осуществляет планирование и составление расписаний работы бригад по разработке соответствующего программного средства

- + : менеджер проекта
- : менеджер сферы разработок
- : директор программистской организации
- : менеджер по качеству

I: -

S: Участники команды разработчиков, осуществляющие ввод тестов в систему, которая разрабатывается, обеспечивающие обратную связь в проекте интерфейса и проводящие бета-тестирование

- + : конечные пользователи
- : разработчики
- : ответственные за бета-тестирование

I: -

S: Участники команды разработчиков, которые отвечают за исследования, проект и создание программного обеспечения, включая альфа-тестирование своей работы

- + : разработчики
- : конечные пользователи
- : ответственные за бета-тестирование
- : ответственные за качество

I: -

S: Использование почти готовой версии программного продукта штатными программистами (разработчиками и тестерами) с целью выявления ошибок в его работе для их последующего устранения перед последующими этапами тестирования

+: альфа-тестирование

-: бета-тестирование

-: приемочное тестирование

-: лабораторные испытания

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Выполнение тестирования оценивается согласно проценту правильных ответов. Максимально возможное количество баллов за тестирование – 5.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы технологии командной разработки программного обеспечения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Экзаменационные вопросы по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3)

1. Сущность и актуальность дисциплины.
2. Жизненный цикл программного средства.
3. Модели жизненного цикла ПО.
4. Каскадная модель жизненного цикла ПО.
5. Модель жизненного цикла ПО с промежуточным контролем.
6. Спиральная модель жизненного цикла ПО.
7. Изменение жизненного цикла программного обеспечения при использовании CASE-технологий.
8. Основные инженерные подходы к созданию программ.
9. Классификация технологических подходов к созданию программ.
10. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы со слабой формализацией.
11. Классификация технологических подходов к созданию программ, строгие каскадные подходы.
12. Классификация технологических подходов к созданию программ, строгие каркасные подходы.
13. Классификация технологических подходов к созданию программ, генетические подходы.
14. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы на основе формальных преобразований.
15. Классификация технологических подходов к созданию программ, ранние подходы быстрой разработки.
16. Классификация технологических подходов к созданию программ, адаптивные технологические подходы.

17. Классификация технологических подходов к созданию программ, подходы исследовательского программирования.
 18. Управление разработкой программных систем. Структура управления разработкой программных средств, коллективная работа по созданию программ.
 19. Организация процесса разработки ПС, методология управления проектом.
 20. Инструментальные средства поддержки процесса разработки программных средств, выбор языка программирования, выбор среды программирования.
 21. Языковые средства описания компонентов и методов интеграции.
 22. Платформа Java и .NET.
 23. Система CORBA и средства описания объектов и компонентов.
 24. Средства поддержки процесса разработки программных средств унифицированного процесса RUP. Средства и методы разработки архитектуры MSF.
 25. Модели организации коллектива при разработке ПО.
 26. Методологии управления проектами. 6 сигм.
 27. Обязанности членов группы коллектива при разработке ПО.
 28. Методологии управления проектами. PRISM.
 29. Модель проектной группы. Роли в модели проектной группы.
 30. Методологии управления проектами. SCRUM.
 31. Размеры группы разработчиков и масштаб проекта.
 32. Методологии управления проектами. Метод критической цепи Critical Chain Project Management (CCPM)
 33. Коллективное владение кодом.
 34. Методологии управления проектами. Процессно-ориентированное проектное управление RBPM (process-based project management)
 35. Средства автоматизации коллективной разработки программных проектов.
 36. Классификация технологических подходов к созданию программ.
 37. Модели коллективов разработчиков. Авторская разработка.
 38. Каскадные технологические подходы к созданию программ.
 39. Модели коллективов разработчиков. Коллективная разработка.
 40. Каркасные технологические подходы к созданию программ.
 41. Модели коллективов разработчиков. Общинная разработка.
- Рациональный унифицированный подход к выполнению работ. Состав коллектива разработчиков.
42. Технологические подходы к созданию программ. Технология стерильного цеха.
 43. Разделение по типам работ в коллективе разработчиков.
 44. Технологические подходы к созданию программ. Адаптивная разработка.
 45. 1. Модель бригады главного программиста.
 46. 2. Технологические подходы к созданию программ. Компьютерный дарвинизм.
 47. Модели коллективной разработки MSF.
 48. Управление разработкой программных систем.
 49. Методологии управления проектами. Adaptive Project Framework.
 50. Составление плана-перспектива по разработке ПО.
 51. Методологии управления проектами. AGILE.
 52. Планирование и составление расписаний по разработке ПО.
 53. Методологии управления проектами. Экстремальное программирование.
 54. Управление издержками по разработке ПО.
 55. Методологии управления проектами. KANBAN.
 56. Структура управления разработкой программных средств. Коллективная работа по созданию программ.
 57. Методологии управления проектами. LEAN.
 58. Организация процесса разработки. Методология управления проектом.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

«Отлично» получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и

отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«Хорошо» получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«Удовлетворительно» получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«Неудовлетворительно» получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 9

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ОПК-2 – способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах. – Основные критерии качества ПО. – Фазы жизненного цикла программного обеспечения. – Возможности интегрированной среды при написании программы, ее тестировании и отладке. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы (раздел 5)

	<p>– Виды программных средств для использования в научных исследованиях, проектно-конструкторской деятельности, управлении технологическими, экономическими, социальными системами и в гуманитарных областях деятельности человека;</p> <p>Общие принципы работы программных средств под управлением современных операционных систем.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения. – Использовать прикладные системы программирования. – Разрабатывать основные программные документы. – Анализировать методы решения задачи и обосновывать выбранный метод. – Приводить решение задачи к решению подзадач. – Обобщать данные при написании кода программы. – Оценивать степень соответствия разработанной программы требованиям, приведенным в спецификациях. – Разрабатывать спецификаций на программу. – Применять возможности интегрированной среды при написании программы, ее тестировании и отладке. – Выбирать и применять программные средства для эффективного решения практических задач; – Самостоятельно осваивать новые программные средства; <p>Работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки и отладки программ на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня. – Навыками составления отчетов по методикам исследования и их реализации в виде ПО, анализа результатов обработки. – Навыками работы с типовыми и специализированными программными продуктами. 	
<p>ПК-3 – способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах. – Основные стандарты в области инфокоммуникационных систем и технологий, в том числе стандарты Единой системы программной документации. – Отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования. – Возможности логических и функциональных языков по моделированию предметно-ограниченного подмножества естественного языка. – Знать тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы (раздел 5)</p>

	<p>информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач. – Ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы программирования. – Уметь формализовать описание состояния системы в процессе ее функционирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе. – Методами и средствами разработки и оформления технических отчетов и научных публикаций. – Навыками реализации математических методов обработки экспериментальных данных в виде прикладных программных продуктов. 	
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовая база

1. ГОСТ «Единая система программной документации».
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271-2002 «Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12270 (Процессы жизненного цикла программных средств).
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 12182-2010 «Классификация программных средств».
4. ISO/IEC 14764:2006 «Разработка программного обеспечения. Процессы жизненного цикла программного обеспечения. Сопровождение».
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119-2000 «Информационная технология. Пакеты программ. Требования к качеству и тестирование»
6. ГОСТ 28195-89 «Оценка качества программных средств. Общие положения».
7. ISO/IEC 25000:2005 «Технология программного обеспечения. Требования и оценка качества программного продукта. Руководство».
8. ISO/IEC 25001:2014 «Программирование. Требования к качеству программного продукта и его оценка. Планирование и менеджмент».
9. ISO/IEC 25010:2011 «Проектирование систем и разработка программного обеспечения. Требования к качеству систем и программного обеспечения и их оценка (SQuaRE). Модели качества систем и программного обеспечения».
10. ISO/IEC 25012:2008 «Программная инженерия – Требования к качеству и оценке программного обеспечения. Модель качества данных».
11. ISO/IEC 25020:2007 «Разработка программного обеспечения. Требования к качеству и оценка качества программного продукта. Измерительная эталонная модель и руководство».

7.2. Основная литература

1. Долженко А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем [Электронный ресурс] : курс лекций / А.И. Долженко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 300 с. — 978-5-4486-0525-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79723.html>

2. Киселева Т.В. Программная инженерия. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69425.html>
3. Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия [Электронный ресурс]/ Мейер Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 285 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79706.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Зубкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 469 с. — 978-5-7410-1785-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78846.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Иванова Г.С. Технология программирования. – М: КноРус, 2011 г.
2. Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул. Технология разработки программного обеспечения. – М.: Форум, 2012 г.
3. С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. Технологии разработки программного обеспечения. М.: – Питер, 2012 г.
4. Мамонова В. Г., Ганелина Н. Д., Мамонова Н. В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие. НГТУ, 2012 г.
5. Антамошкин О. А. Программная инженерия. Теория и практика: учебник. Сибирский федеральный университет 2012 г./
6. Смирнов А. А. Технологии программирования: учебно-практическое пособие. Евразийский открытый институт 2011 г.
7. Кулямин В. Компонентный подход в программировании. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» 2016 г.
8. Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения. – Питер, 2012.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Объектно-ориентированное программирование для профессионалов».
2. Журнал «Компьютеры & Программы».
3. Журнал «Программирование».

7.5. Интернет-ресурсы

1. С.В. Зыков. Технологии и средства разработки корпоративных систем. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/itmngt/techcorpsys/>
2. Т.С. Васючкова, М.А. Держо, Н.А. Иванчева, Т.П. Пухначева. Управление проектами с использованием Microsoft Project. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/itmngt/pmusemspr/>
3. Д.В. Андреев. Организация процессов разработки программного обеспечения с использованием Team Foundation Server 2010. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/se/vdevtfds2010/>
4. А.В. Марчуков, А.О. Савельев. Работа в Microsoft Visual Studio. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/itmngt/workinmsvistudio/>
5. В.А. Петрухин, Е.М. Лаврищева. Методы и средства инженерии программного обеспечения. Интуит.ру, <http://www.intuit.ru/department/se/swebok/>
6. habr.com
7. <http://www.intuit.ru>

8. <http://citforum.ru>

7.6. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>
3. Крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. www.scopus.com
4. Самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит документы, журналы и книги по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др. www.zbmath.org (доступ открытый).

7.7. Методические указания к лабораторным занятиям

1. Акбашева Е.А., Акбашева Г.А. Технология разработки программного обеспечения. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2009.

7.8. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной

литературе);

- Выполнение разноуровневых заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы

лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС и учебным планом).

Во время самостоятельной работы студенты используют компьютерные классы института информатики, электроники и компьютерных технологий, электронные читальные залы КБГУ и домашние компьютеры.

Лицензионное программное обеспечение, используемое для проведения лекционных и лабораторных занятий

1. Microsoft Windows 7, 8, 10 Enterprise.
2. Microsoft Office 2010, 2013, 2016 Professional.
3. Kaspersky Endpoint Securite 10 Standart.
4. Visual Studio.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ):

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа:

одобрена на 2018/2019 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от

«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 2019/2020 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от

«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

2. В части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры (Приказ Минобрнауки № 301 от 05.04.2017г.)

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № _____ заседания _____ кафедры от

«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 28 б.	до 9 б.	до 9 б.	до 10 б.
	Выполнение лабораторных работ	до 18 б.	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 27 баллов	до 9 б.	до 9 б.	до 9 б.
	тестирование	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	коллоквиум	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
5	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
6	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	51-60 б.	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
7	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	61-70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.