

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**СОГЛАСОВАНО\***

**Руководитель образовательной  
программы  
Гурфова Р.В.**\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
Гукешоков М.Х.**\_\_\_\_\_

«\_\_» «\_\_» 2020 г.

«\_\_» «\_\_» 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки

**090303 «Прикладная информатика»**  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль

**Прикладная информатика в экономике**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» / сост. доц. Л.О. Асланова – Нальчик: КБГУ, 2020. 46 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки «Прикладная информатика» 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 года № 207.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Цели и задачи освоения дисциплины</i>	4
2.	<i>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</i>	4
3.	<i>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</i>	4
4.	<i>Содержание и структура дисциплины (модуля)</i>	5
5.	<i>Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	10
	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	31
6.	<i>Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)</i>	34
7.	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</i>	42
8.	<i>Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)</i>	44
9.	<i>Приложение</i>	45

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование систематизированных знаний: об экономических явлениях на микро - макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о механизме ценообразования, о составе издержек производства фирмы, об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в экономике.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

**Уметь** анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа.

#### **Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика» и перечень контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1	2	3	4 <sup>1</sup>
1	Раздел 1. Общие основы экономической теории	Предмет и методы экономической теории. Экономические законы и экономические категории. Этапы развития экономической теории. Экономические школы. Становление экономики как науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Потребности, их классификация. Экономические и свободные блага. Общественные блага. Информация как особый фактор производства. Экономические ресурсы. Факторы производства. Производственные возможности общества. Виды и формы собственности. Экономические системы.	ОК-3	ДЗ, Р, РГЗ, Т, К,РК,Э
2	Раздел 2. Микроэкономика	Рынок, его функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Структура рынка информационных услуг. Спрос на товары и услуги. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг: факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения.	ОК-3	ДЗ, Р, РГЗ, Т, К,РК,Э

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Потребительское равновесие.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Производственная функция.</p> <p>Изокоста, изокванта.</p> <p>Издержки производства, их классификация. Затраты учреждения на обеспечение защиты информации.</p> <p>Прибыль фирмы.</p> <p>Конкуренция, ее виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>Антимонопольная политика государства. Рынки факторов производства. Распределение доходов в экономике.</p> <p>Внешние эффекты (экстерналии).</p> <p>Асимметричность информации.</p>		
3	Раздел 3. Макроэкономика	<p>СНС и макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели S-I и AD-AS. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Безработица: сущность и типы. Безработица в региональной экономике (на примере КБР). Инфляция, ее виды. Инфляционные процессы в региональной экономике (на примере КБР).</p> <p>Деньги и их функции. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность кредита, его принципы и формы. Структура банковской системы России.</p> <p>Финансовая система, ее элементы. Государственный бюджет. Налоги: сущность и функции. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.</p> <p>Международные</p>	ОК-3	ДЗ, Р, РГЗ, Т, К,РК,Э

		экономические связи. Валютный курс. Платежный баланс. Международная торговля.		
4	Раздел 4. Проблемы экономики переходного периода	Преобразование экономических систем. Переходная экономика. Роль государства в переходной экономике. Структурная перестройка экономики. Разгосударствление и приватизация в переходной экономике. Особенности переходной экономики России. Приватизация в России.	ОК-3	ДЗ, Р, РГЗ, Т, К,РК,Э

### Структура дисциплины (модуля) «Экономика»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в т.ч. контактная</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	15	15
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка	15	15
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
1.	Введение в экономическую теорию
2.	Спрос. Предложение. Эластичность
3.	Поведение потребителя в рыночной экономике
4.	Теория производства и издержек
5.	Монополия и конкуренция
6.	Рынки факторов производства

7.	Экономика информации, неопределённости и риска
8.	Макроэкономика. Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов
9.	Теория макроэкономического равновесия
10.	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост
11.	Фискальная, монетарная и социальная политика государства
12.	Закономерности развития мирового хозяйства

*Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)*

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>
1.	<b>Введение в экономическую теорию</b> Эволюция экономической мысли. Предмет, метод, функции экономики. Координация выбора в экономических системах. Типы и модели экономических систем. Рынок как экономическое явление. Функции рынка. Собственность как экономическая категория. Приватизация.
2.	<b>Спрос, предложение, эластичность</b> Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Государственный контроль над ценами. Влияние на равновесие налогов и субсидий. Сущность, виды и формы эластичности.
3.	<b>Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике</b> Потребительский выбор и его особенности. Закономерности развития потребительских предпочтений. Эффект дохода и эффект замещения для различных категорий благ. <b>Теория производства и издержек</b> Понятие фирмы и ее значение. Организационно - правовые формы предприятий. Производство и его результаты. Закон убывающей отдачи. Понятие и виды издержек. Эффект масштаба. Сущность и виды прибыли.
4.	<b>Конкуренция и монополия</b> Конкуренции: сущность, виды, формы, методы. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. Типы рынков несовершенной конкуренции. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Основные черты олигополистического рынка. Основные черты монопольного рынка. Ценовая дискриминация. Сущность антимонопольной политики. <b>Рынки факторов производства</b> Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. Общая характеристика рынка труда. Заработная плата и ее формы. Капитал как фактор производства. Дисконтирование. Теории процента. Земля как фактор производства. Земельная рента.
5.	<b>Экономика информации, неопределённости и риска</b> Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск.



	Асимметрия информации. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Роль рыночных сигналов в преодолении информационной асимметрии.
6.	<b>Национальная экономика и макроэкономическое равновесие</b> Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. СНС. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие: понятие и виды. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты AD.
7.	<b>Макроэкономическая нестабильность. Экономическое развитие и экономический рост</b> Экономическая динамика. Экономические циклы и кризисы. Безработица: сущность и типы. Социально - экономические последствия безработицы. Сущность инфляции и ее виды. Перераспределительные последствия инфляции Взаимосвязь инфляции и безработицы. Сущность, типы, показатели и факторы экономического роста. Теории экономического роста.
8.	<b>Фискальная и денежно-кредитная политика государства. Социальная политика</b> Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Финансовая система и ее элементы. Фискальная политика. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты. Социальная политика государства: сущность и основные направления.
9.	<b>Закономерности развития мирового хозяйства</b> Международные экономические отношения. Россия в системе международных экономических связей. Теории международной торговли. Платежный баланс и его структура. Влияние макроэкономической политики на платежный баланс. Валютный курс. Валютный рынок. Паритет покупательной способности.
10.	<b>Особенности переходной экономики России</b> Понятие и структура переходной экономики. Концепции переходной экономики. Переходный период и его социально-экономические проблемы. Особенности экономической политики государства в переходной экономике

#### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**  
**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
<b>1</b>	Элементы экономического анализа в общественной мысли античности и средневековья. Современный этап развития экономической теории.
<b>2</b>	Экономическая эффективность (Парето-эффективность). Достоинства и недостатки рыночного хозяйства.
<b>2</b>	Цели создания финансово-промышленных групп в России. Выручка и прибыль фирмы. Условие максимизации прибыли.
<b>2</b>	Государственный контроль над ценами и его позитивные и негативные последствия. Модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.
<b>2</b>	Направления демонополизации российской экономики. Естественные монополии, их виды. Олигополия и эффективность экономики.
<b>3</b>	Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Неоклассический синтез в модели AD - AS.
<b>3</b>	Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России. Особенности рынка труда в КБР. Инфляция в России в региональном разрезе.
<b>3</b>	Фондовая биржа и её функции. Особенности операций российских коммерческих банков.
<b>3</b>	Местные налоги и их роль в формировании бюджета. Бюджетно-налоговая политика региона (на примере КБР).
<b>3</b>	Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. Международные экологические проблемы.
<b>2</b>	Проблемы неопределенности, информационной асимметрии и риска

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

#### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия.

### ***5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (при наличии)***

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины, работу активной и интерактивной форме. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

### ***Задания для текущего контроля (контролируемая компетенция ОК-3)***

#### ***1. Коллоквиум***

#### ***Вопросы к рт №1***

1. Этапы становления экономической теории как науки. Основные направления и школы экономической мысли.
2. Экономическая теория в системе наук: место и функции.
3. Какими методами исследования пользуется экономическая теория?

4. Экономические категории. Экономические законы и их свойства.
5. Что изучает микроэкономика? Проблемы микроэкономики (привести 3-4 примера). Что изучает макроэкономика? Проблемы макроэкономики (привести 3-4 примера).
6. Воспроизводство: понятие, этапы, типы.
7. Редкие экономические ресурсы: понятие и классификация.
8. Роль потребностей в развитии экономики и их классификации (классификация по различным критериальным признакам).
9. Понятие блага. Классификация благ.
10. Фундаментальные проблемы экономики. Как и кем они решаются?
11. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе.
12. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация.
13. Чем могут быть вызваны и что показывают сдвиги кривой производственных возможностей?
14. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
15. Сравнительная характеристика экономических систем.
16. Сущность и место отношений собственности в экономической системе.
17. Понятие «частная собственность» и ее значение в экономике, ее виды.
18. «Пучок прав» собственности Оноре: понятие, основные элементы.
19. Факторы производства и субъекты экономики.
20. Какая информация может считаться фактором производства?
21. Перечислите основные субъекты экономики и опишите их роль.
22. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
23. Принципиальные черты рынка.
24. Функции рынка.
25. Спрос как экономическая категория.
26. Функция спроса. Закон спроса.
27. Кривая спроса. Исключения из закона спроса.
28. Охарактеризуйте неценовые факторы спроса.
29. Рыночное предложение: объем, функция, факторы и кривая предложения.
30. Неценовые факторы предложения.
31. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения?
32. Рыночная цена: сущность и функции.
33. Понятие рыночного равновесия. Виды равновесия. Равновесная цена, равновесное количество.
34. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности. Виды. Графическая интерпретация.
35. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.
36. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования?
37. Последствия введения субсидий, налогов для уровня цен.
38. Понятие и виды рыночного равновесия.

***Примерные тестовые задания для РТ 1(контролируемая компетенция ОК-3)***

***Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС***

I:

S: Признаки, присущие реальной экономике

-: абсолютно плановая

-: абсолютно рыночная

+: смешанная экономика

+: решает три вопроса

+: использует только дефицитные ресурсы

I:

S: К рыночной инфраструктуре НЕ относится

- : товарной биржи
- : фондовой биржи
- +: бюджета государства
- : банков и кредитных организаций
- : биржи труда
- +: пенсионного фонда

I:

S: Альтернативные издержки производства блага измеряются

- +: ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать
- +: полезностью тех товаров, которые можно было бы получить
- : затратами труда на данное благо
- : затратами труда на товар-заменитель
- : затратами труда и капитала на аналогичное благо

I:

S: Альтернативная стоимость блага - это

- +: количество благ, от которых необходимо отказаться, чтобы иметь возможность приобрести данное благо
- : стоимость израсходованных ресурсов
- : количество товаров, которое можно было бы получить в обмен на израсходованные ресурсы
- : издержек производства на товар-заменитель
- : стоимость замещения одного ресурса другим

I:

S: Владельцы факторов производства получают доходы:

- +: заработную плату, ренту
- : налоги и отчисления
- : трансфертные платежи
- +: процент, прибыль
- : пенсии, стипендии, страховые выплаты

I:

S: ... экономика - экономическая система, где большинство предприятий находятся в государственной собственности

- : смешанная
- +: командная
- : рыночная
- : капиталистическая

I:

S: Историчность экономических категорий и законов определяется их

- +: временным характером
- : неподвластностью времени
- : неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- +: появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
- : сохранностью при любых формах хозяйствования

I:

S: Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется

- : отражением во всей полноте созерцаемой действительности
- +: отражение действительности в форме экономических категорий, принципов, законов
- : поиском оптимальной модели социально-экономического развития
- : выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту

+: совпадением их основополагающих элементов и черт

I:

S: Экономическая модель предназначена для

-: раскрытия экономических принципов и законов

-: описания экономических явлений и процессов

+: определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться

+: объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы

-: выявления сущности экономических отношений

I: 1

S: Альтернативная стоимость строительства новой школы это

-: затраты на наем учителей для новой школы

-: стоимость строительства школы в будущем

+: прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы

I: 2

S: Наиболее важным элементом для рыночной экономики является

-: эффективные профсоюзы

-: всеобщее государственное регулирование

-: взвешенные действия предпринимателей

+: активная конкуренция на рынке

I: 3

S: Ресурсами не является

+: продукты питания

-: полезные ископаемые

-: квалифицированная рабочая сила

-: лабораторное оборудование.

I: 4

S: Кривая производственных возможностей иллюстрирует

-: спрос и предложение

-: совокупный спрос и совокупное предложение

+: ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативную стоимость

-: наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях

I: 5

S: Альтернативная стоимость - это

-: ценность следующей наилучшей альтернативы, от которой приходится отказываться

+: стоимость всех альтернатив, когда ограниченные ресурсы используются для выбранной цели

+: сумма всех затрат фирмы на производство данного товара, выраженная в денежной форме

+: денежные затраты, которые придется понести, если будет принято данное решение

### ***Вопросы к рт № 2***

1. Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
2. Исключения из закона спроса.
3. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
4. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
5. Излишки потребителя и производителя.
6. Общее понятие эластичности. Математическая интерпретация эластичности.
7. Эластичность спроса, ее факторы. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ.

8. Эластичность предложения, ее факторы.
9. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Факторы предложения.
10. Кривая предложения. Смещение кривой предложения.
11. Экономическое содержание и показатели измерения эластичности.
12. Анализ взаимодействия спроса и предложения: рыночное равновесие.
13. Полезность благ. Виды полезности. Первый и второй законы Госсена.
14. Парадокс Смита.
15. Равновесие потребителя.
16. Кардинализм и ординализм.
17. Кривые безразличия, бюджетная линия. Свойства кривых безразличия
18. Сдвиги и вращения бюджетной линии.
19. Предельная норма замещения.
20. Кривые «цена - потребление», «доход-потребление», Энгеля.
21. Потребительский спрос по Лейбенштайну.
22. Понятие и виды издержек.
23. Бухгалтерские и экономические/альтернативные издержки.
24. Производственная функция. Изокоста и изокванта.
25. Категория прибыли. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль, их соотношение.
26. Постоянные и переменные ресурсы.
27. Производительность факторов производства. Закон убывающей отдачи.
28. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние и предельные издержки
29. Понятия износа и амортизации.
30. Издержки производства в долгосрочном периоде. Экономия и дезэкономия на масштабах производства,
31. Понятие фирмы и ее значение.
32. Организационно- правовые формы предприятий.
33. Понятие, виды, формы и методы конкуренции.
34. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. Теоретическое и практическое значение совершенной конкуренции.
35. Варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде.
36. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
37. Типы рынков несовершенной конкуренции.
38. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
39. Основные черты олигополистического рынка. Координированная и неkoordinированная олигополия.
40. Основные черты монопольного рынка. Характер барьеров, ограничивающих доступ в отрасль. Поведение фирмы- монополии и последствия монополизации.
41. Ценовая дискриминация.
42. Сущность антимонопольной политики.
43. Показатели монопольной власти. Мертвый груз монополии.
44. Виды монополий.
45. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
46. Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства и его цена. Заработная плата и ее формы.
47. Капитал как фактор производства. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента.
48. Капитал предприятия и его структура.
49. Дисконтирование.
50. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
51. Земельная рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента.
52. Понятие и виды внешних эффектов (экстерналий).

53. Понятие, виды и свойства благ.

**Примерные тестовые задания для РТ 2 (контролируемая компетенция ОК-3)**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

I:

S: Существование государственной собственности обусловлено

- : наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей
- : необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержания уровня жизни населения
- : стремлением увеличить государственные доходы
- +: все ответы верны

I:

S: Перекрестная эластичность у лыж и крепления к ним

-:  $E_{xy}^d > 1$

+:  $E_{xy}^d = -\infty$

-:  $E_{xy}^d = +\infty$

-: нет верного ответа

I:

S: Эластичность спроса по доходу характеризуется

- : отношением изменения дохода к изменению спроса
- : изменением покупательной способности дохода
- +: отношением процентного изменения величины спроса к процентному изменению дохода
- : отношением процентного изменения дохода к процентному изменению цены
- +: реакцией спроса на изменение величины дохода

I:

S: При эластичности спроса бремя косвенных налогов

- : ложится в основном на покупателя
- +: ложится в основном на товаропроизводителя
- : равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
- : равномерно распределяется между владельцами факторов производства

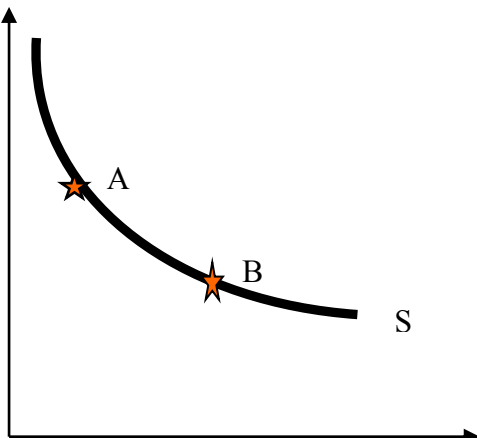
I:

S: При эластичном предложении бремя косвенных налогов

- +: ложится в основном на покупателя
- : ложится в основном на товаропроизводителя
- : равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
- : ложится на собственника капитала

I:

S: Эластичность в точке В -





-: меньше 1

+: больше 1

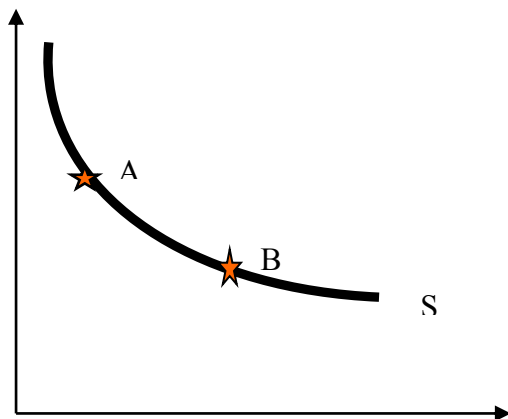
-: унитарная эластичность

-: абсолютно эластичная

-: меньше 1

I:

S: Одна из 2-х точек на графике характеризуется наибольшей эластичностью



+: A

-: B

-: имеют одинаковую эластичность

I:

S: Предельные издержки - это

-: дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %

-: максимум того, что может позволить себе потратить потребитель на данный товар

-: сумма расходов сверх средних переменных затрат, не обходимая для производства дополнительной единицы продукции

+: затраты на производство дополнительной единицы продукции

I:

S: Если средние переменные затраты по мере роста объема производства сокращаются, то

-: предельные затраты также должны сокращаться

-: средние общие затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты

-: общие постоянные затраты также должны сокращаться

+: предельные затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты

I:

S: Предельная взаимозаменяемость факторов может быть равна тангенсу угла наклона

-: Предельного дохода

-: спроса

-: предложения

+: изокосты

I:

S: Условием долгосрочного равновесия фирмы, действующей на рынке монополистической конкуренции является

+:  $P = AC$

-:  $P = MC = AC$

-:  $P = MP$

-:  $P = TC$

### **Вопросы к рт № 3**

1. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Банковская прибыль.

2. Антиинфляционная политика государства. Антициклическая политика.
3. Безработица: сущность, формы, уровень. Закон Оукена.
4. Бюджетный дефицит и государственный долг.
5. В чем отличия макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу?
6. ВВП: его сущность и составляющие.
7. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.
8. Виды фискальной политики.
9. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
10. Дефлятор ВВП. Добавленная стоимость.
11. Из каких элементов состоит финансовая система?
12. Интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста.
13. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия.
14. Как измеряется уровень инфляции?
15. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
16. Какие виды налогов вы знаете? Каковы их функции?
17. Какие существуют виды экономических циклов?
18. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?
19. Какова структура денежной массы?
20. Каковы типы экономического роста, их критерии, возможности сочетания?
21. Кредит: сущность, принципы, формы.
22. Кредитно-денежная политика государства.
23. Кривая Лаффера и ее интерпретация.
24. Кривая совокупного предложения в кейнсианской и классической интерпретации.
25. Макроэкономические показатели: личный доход, располагаемый доход, валовой национальный Доход, ВВП, ЧВП, национальное богатство. Различия между ними.
26. Методы расчета ВВП.
27. Номинальный и реальный ВВП.
28. Опишите структуру банковской системы современной России.
29. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
30. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
31. Основные теории циклов и кризисов.
32. Особенности социальной политики в России. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
33. Отрицательные последствия экономического роста.
34. Охарактеризуйте финансы как экономическую категорию.
35. Политика «дешевых» денег. «Дорогие» деньги.
36. Потребление и сбережение как части совокупного дохода. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Средняя склонность к потреблению и к сбережению.
37. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
38. Сущность и принципы налогообложения.
39. Сущность, виды и факторы экономического роста.
40. Теории внешней торговли.
41. Финансовая политика государства. Фискальная политика государства. Функции финансов.
42. Функции Центрального банка.
43. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
44. Макроэкономическое равновесие: сущность и виды.
45. Что представляет собой налог как экономическая категория?
46. Что представляет собой национальная экономика? Какова ее структура?
47. Что представляет собой экономический цикл?

48. Что такое денежная масса и как она формируется? Что такое предложение денег? Какими факторами оно определяется?
49. Что такое резидентные и нерезидентные институциональные единицы?
50. Закономерности развития мирового хозяйства.

***Примерные тестовые задания для РТ 3 (контролируемая компетенция ОК-3)***  
***Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС***

I:

S: В экономической модели

- : экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
- : эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
- +: экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
- : эндогенные переменные задаются вне модели

I:

S: Макроэкономическим рынком не является

- : денежный рынок
- : рынок труда
- : финансовый рынок
- +: мировой рынок золота
- : валютный рынок

I:

S: Частные сбережения равны 200 млн., бюджетный дефицит составляет 50 млн., а дефицит торгового баланса равен 10 млн., инвестиции в этом случае будут равны млн руб ###

+: 160

I:

S: В экономике страны инвестиции равны 800 млн., дефицит торгового баланса составляет 100 млн., частные сбережения равны 1000 млн., сальдо государственного бюджета составляет млн руб ###

+: 300

I:

S: Допустим в стране государственные закупки товаров и услуг составляют 900 млн., чистые налоги 800 млн., инвестиции 600 млн., частные сбережения 750 млн., сальдо торгового баланса будет равно млн руб ###

+: 50

I:

S: Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, называется ... ВВП.

- +: потенциальным
- : номинальным
- : реальным
- : фактическим

I:

S: ВВП может быть рассчитан путем суммирования

- +: потребления, инвестиций, государственных закупок и чистого экспорта
- : потребления, трансфертных платежей, заработной платы и прибыли
- : чистого внутреннего продукта и национального дохода
- : инвестиций, заработной платы, прибыли и арендной платы
- : стоимости конечных товаров и услуг, промежуточных товаров, трансфертных платежей и арендной платы

I:

S: Эффект реального богатства - это эффект

- : Фриша
- +: Пигу
- : Кузнеца
- : Мэнкью
- I:
- S: Мультипликатор выражает рост
- : ВВП вследствие роста потребления
- +: НД вследствие роста инвестиций
- : инвестиций вследствие роста ЧНП
- : сбережений вследствие снижения потребления
- I:
- S: Выгоду от внезапной инфляции получит
- : пенсионер
- +: служащий, получивший беспроцентную ссуду
- : студент, имеющий вклад в Сбербанке
- : держатель облигации
- I:
- S: Фактический ВВП равен потенциальному, если уровень
- : фрикционной безработицы равен нулю
- : естественной безработицы равен нулю
- +: циклической безработицы равен нулю
- : структурной безработицы равен нулю.
- I:
- S: Снижение учетной ставки процента Центральным банком приведет к
- : увеличению сбережений
- : сокращению денежной массы в обращении
- : сдерживанию спроса на ссудный капитал
- +: оживлению конъюнктуры
- I:
- S: Циклы продолжительностью от двух до пяти лет называются циклами
- +: Китчина
- : Жугляра
- : Кузнеца
- : Кондратьева
- I:
- S: Режим, при котором хозяйствующие субъекты договаривающихся стран пользуются налоговыми и другими привилегиями в стране- партнере,- это
- : импортоориентированный режим внешней торговли
- : национальный режим внешней торговли
- : режим СЭЗ
- +: РНБ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- 4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке. Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

### ***Темы докладов и рефератов (контролируемая компетенция ОК-3)***

#### ***КРТ 1***

1. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.
2. Экономическая динамика и управление макроэкономическими показателями.
3. Экономический рост и проблемы сохранений среды обитания человека.
4. Экономическое содержание глобальных проблем современности и пути их решения.
5. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
6. Сходство и различия экономической теории, экономики, политической экономии.
7. Соотношение понятий: принципы, закономерности, законы в экономической теории.
8. Научные абстракции и экономические категории.
9. Экономико-математическое моделирование как метод научного познания.
10. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
11. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
12. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
13. Структура экономических целей и их взаимосвязь.
14. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической теории.
15. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.
16. История развития экономической теории. Научные школы.
17. Развитие отечественной политической экономии. Выдающиеся русские экономисты.
18. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
19. Нетрадиционные трактовки предмета и метода экономической теории.
20. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
21. Современная цивилизация и ее информационная стадия развития.
22. ***ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА***
22. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.

23. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
24. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
25. Информация и изменение характера производственной функции в условиях НТР.
26. Технологический выбор и экология.
27. Закон убывающей отдачи.
28. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
29. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
30. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России.
31. Проблема оптимизации структур форм собственности в условиях перехода к рыночной экономике.

### *ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ*

32. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
33. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
34. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
35. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
36. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного и феодального способов производства.
37. Деньги и бартер в современной экономике: причины использования бартера.
38. Электронные деньги и формы их использования.
39. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. Поиски свободной ниши.
40. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Функция Энгеля.
41. Рыночное равновесие и равновесие цены как условие рыночного саморегулирования.
42. Практическое значение эластичности спроса.
43. Эластичность и структура налогообложения.
44. Проблема оптимальности и общее экономическое равновесие.
45. Координирующая роль цен.
46. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
47. Антитрестовское законодательство США: сущность и последствия.

### *КРТ 2*

#### *ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ*

48. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
49. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
50. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства.
51. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
52. Предпринимательский тип поведения, коммерческий и хозрасчетный методы хозяйствования: проблемы взаимосвязи и развития.
53. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
54. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
55. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
56. Актуальные вопросы развития совместного предпринимательства в России.
57. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
58. Соблюдение этических норм как условие развития цивилизованного предпринимательства и общественного прогресса.

59. Организационные структуры управления фирмой: мировой опыт и современные тенденции.
60. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности.
61. Деловая стратегия фирмы и ее эволюция.
62. Ценовая дискриминация.
63. Ценовая и неценовая конкуренция.
64. Цель и методы рекламы.
65. Ускоренная амортизация средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
66. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
67. Производительность и рост оплаты труда.
68. Общий, средний и предельный доход — критерии эффективного поведения фирмы. Условия максимизации прибыли.
69. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
70. Функциональное и персональное распределение дохода.
71. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
72. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
73. Финансовый сервис: необходимость, сущность и особенности российского использования.
74. Аудит как неотъемлемая часть бизнеса.
75. Необходимость и сущность информационного сервиса.
76. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства в России.
77. Социальная среда бизнеса и предпринимательства.
78. Инновационные технологии в инфраструктуре предпринимательского бизнеса.
79. Необходимость и сущность страхования предпринимательского риска.
80. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном производстве.
81. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
82. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).

### **КРТ 3**

#### ***ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА***

83. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.
84. Различия международных и отечественных статистических методов измерения валового национального продукта и национального дохода.
85. Макроэкономическая политика России. Проблемы нынешней и императивной модели.
86. Модели равновесного роста и прогнозные модели развития экономики.
87. Посткейнсианские модели роста (Е. Домара, Р. Харрода).
88. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
89. Технический прогресс и экономическое равновесие.
90. Экономический рост и качество жизни.
91. Факторы, влияющие на потребление населения.
92. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
93. Статистический учет колебаний экономических показателей, экономические модели и прогноз экономической активности.
94. Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долговременные тенденции.
95. Система социальной защиты безработных.

96. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании, конкурентных финансовых систем.
97. Механизм функционирования фондовой биржи.
98. Основные и производственные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
99. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
100. Инфляционные ожидания в экономике.
101. Денежное правило Милтона Фридмана.
102. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
103. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
104. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
105. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
106. Антимонопольная политика государства.
107. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
108. Индикативное планирование в современных условиях.
109. Распределение доходов между семьями и черта бедности, обеспеченности. Абсолютная и относительная бедность, физическая нищета.
110. Системы социальной защиты: генезис и эволюция.
111. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов.

#### *ВСЕМИРНОЕ ХОЗЯЙСТВО*

112. Динамика экономической взаимозависимости субъектов мирового хозяйства: сущность, ретроспектива и перспектива.
113. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.
114. Региональные рынки современного мирового хозяйства: Европа, Америка, Евро-Азия.
115. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
116. Этногенетические и социально-экономические факторы формирования политических и экономических центров современного мира.
117. Россия и экономические центры мирового хозяйства.
118. Валютные ограничения, их воздействие на обменный курс.
119. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
120. Экономическая безопасность России.

#### *Критерии оценки реферата*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

##### *Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);



- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**«отличный (высокий) уровень компетенции»** (3 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хороший (нормальный) уровень компетенции»** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительный (минимальный, пороговый) уровень компетенции»** (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительный (ниже порогового уровня) уровень компетенции»** (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в

кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

### ***Критерии оценки доклада***

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

**«отличный (высокий) уровень компетенции»** (2 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хороший (нормальный) уровень компетенции»** (1 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительный (минимальный пороговый) уровень компетенции»** (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»** (0 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***Требования к докладу***

Общий объём доклада 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

### ***Темы эссе (контролируемая компетенция ОК-3)***

1. Малый бизнес в России: проблемы и перспективы развития.
2. Структурные и технологические изменения в условиях «цифровой экономики».
3. Тенденции формирования и развития «цифровой экономики»: вызовы времени.
4. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
5. Количественные методы и информационные технологии - возможности применения в профессиональной деятельности.
6. Концепция устойчивого развития экономического субъекта.
7. Социальная ответственность бизнеса: история, мировой и отечественный опыт, отражение в отчетности.
8. Информационная открытость компаний - возможности и риски.
9. Цифровой банкинг в России: тренды, возможности, перспективы.
10. Универсальные компетенции будущего: кто будет востребован завтра?
11. Российский бизнес – 2020: возможности и риски.
12. Универсальный язык бухгалтерского учета в мировом пространстве: миф или реальность?
13. Эволюция и перспективы развития отчетности экономических субъектов.
14. Нефинансовая отчетность экономических субъектов – тенденции развития.
15. Корпоративная отчетность компаний.
16. Отчетность об устойчивом развитии.
17. Экологическая отчетность экономических субъектов.
18. Экологические риски современной экономики: проблемы учёта и оценки.

19. XBRL как новый формат отчетности экономических субъектов.
20. Некредитные финансовые институты - перспективы развития.
21. Создание бренда и его роль в современной экономике.

### ***Требования к эссе***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию экономико-правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические и экономические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

### ***Критерии оценки эссе***

3 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***Перечень типовых задач для самостоятельной работы (контролируемая компетенция ОК-3)***

сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Экономика».

#### ***Задачи***

1. В стране А спрос на сигареты описывается уравнением  $Q_d = 80 - 2P$ , а предложение сигарет  $Q_s = 10 + 10P$  (цена  $P$  - в долларах, количество  $Q$  - в млн. пачек в год).

В стране В спрос и предложение сигарет описываются соответственно уравнениями  $Q_d = 20 - 8P$  и  $Q_s = 10 + 20P$ .

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынках сигарет двух стран.

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что сигареты можно свободно ввозить и вывозить без уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле?

2. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования 64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составили приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя - 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3. Владелец концертного зала стремится получить максимальную выручку от продажи билетов на концерт популярной рок – группы. Спрос на концерт описывается уравнением  $Q_d = 100 - P$ , где  $Q$ - количество билетов в десятках штук;  $P$  - цена одного билета, руб. Какую цену установит владелец концертного зала и какую выручку он получит?

4. Спрос и предложение на рынке сигарет «Ява» описываются следующими уравнениями:  $Q_d = 110 - 10P$ ,  $Q_s = 10 + 10P$ , где  $Q$ - количество пачек в тыс. штук,  $P$  - цена в рублях.

а) Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж сигарет.

б) Как изменятся параметры равновесия, если правительство введет налог в размере 2 руб. на пачку сигарет?

5. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров  $\alpha$  и  $\beta$  потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	$\alpha$	7
Б	24	3
В	16	$\beta$

6. Рассчитайте: а) валовой доход; б) прибыль от обычной деятельности; в) чистую прибыль промышленного предприятия по данным: — выручка от реализации продукции (с НДС 18%) 2370 тыс. руб.;— расходы, относимые на себестоимость — 1520 тыс., в том числе расходы на оплату труда — 922 тыс. руб.,— внереализационные расходы — 107 тыс. руб.

7. Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

8. Определите текущую доходность облигации номинальной стоимостью 1000 руб., приобретаемой по цене 1200 руб., с годовым купоном 10%.

9. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задачи)***

**«отличный (высокий) уровень компетенции»** (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

**«хороший (нормальный) уровень компетенции»** (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий как выступающему, так и слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«удовлетворительный (минимальный пороговый) уровень компетенции»** (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, демонстрирует выступление, которое характеризует попытку предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.)

**«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

***Вопросы, выносимые на зачет (контролируемая компетенция ОК-3)***

1. Агрегатные показатели и методы их исчисления
2. Банковская система и ее структура.
3. Бюджет: сущность, источники формирования.
4. Безработица и ее основные формы.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
6. Виды и социально- экономические последствия инфляции.
7. Государственный долг. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
8. Денежно- кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
9. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
10. Достоинства и недостатки рынка.
11. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
12. Инструменты монетарной политики.
13. Инструменты фискальной политики.
14. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
15. Исключения из закона спроса.
16. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
18. Кривая производственных возможностей.
19. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
20. Методы экономической теории.
21. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
22. Модели экономических систем.
23. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.

24. Общее и частичное экономическое равновесие.
25. Основные макроэкономические показатели.
26. Перекрестная эластичность и ее значение в микроэкономическом анализе.
27. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
28. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
29. Понятие и виды рыночного равновесия.
30. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса.
31. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
32. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
33. Потребности и блага. Этапы и типы воспроизводства.
34. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка.
35. Рынок как экономическое явление.
36. Рынок труда и заработная плата. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
37. Рынок земли. Понятие и виды ренты.
38. Рынок капитала. Дисконтирование.
39. Система инструментов государственного регулирования экономики.
40. Содержание фискальной политики государства.
41. Социально-экономические последствия безработицы.
42. Способы финансирования бюджетного дефицита.
43. Спрос как экономическая категория.
44. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
45. Сущность, виды и функции налогов.
46. Сущность, типы и факторы экономического роста.
47. Таможенные тарифы и пошлины
48. Теории экономического роста.
49. Типы экономических систем.
50. Фазы циклического развития.
51. Финансы и финансовая политика государства.
52. Функции рынка.
53. Характеристика монополии. Виды монополии.
54. Характеристика олигополистического рынка.
55. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
56. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
57. Цели, задачи, субъекты государственного регулирования экономики.
58. Эволюция экономической мысли.
59. Экономические субъекты.
60. Экономическое содержание издержек, виды.
61. Эластичность предложения: сущность, показатели измерения, типы.
62. Эластичность спроса по доходу. Виды.
63. Эластичность спроса: сущность, показатели измерения.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет в 3-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Студенты, набравшие более 61 баллов по итогам промежуточного и текущего контроля имеют право на получение зачета автоматом. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено», дифференцированного устного зачета - оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 4 семестре является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-3 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; - основные виды финансовых	Типовые оценочные материалы для устного опроса; типовые тестовые задания; типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5)

	<p>институтов;  основы функционирования  финансовых рынков;  -сущность и составные части  издержек производства,  источники и способы  оптимизации издержек и  прибыли фирм;  - основы ценообразования на  рынках товаров и услуг;  -условия функционирования  национальной экономики,  понятие и факторы  экономического роста;  -состав, структуру и способы  расчета основных  показателей  результатов национального  дохода;  -значение государственной  экономической политики в  повышении эффективности  экономики и роста  благосостояния  граждан, формы ее  осуществления  основные методы и  инструменты ее  осуществления;  -основы российской  налоговой системы;  - основы управления  рисками;  – функционирования  рыночной экономики,  показателей  макрэкономического  уровня развития страны,  статистических и технико-  экономических показателей  деятельности  промышленного  предприятия.</p>	
	<p>Владеть:  - методами экономического  планирования;  – методологией  статистического  анализа социально-  экономических  явлений и процессов;  методикой</p>	<p>Оценочные материалы для  самостоятельной работы;  примерные темы рефератов;  примерные темы докладов;   типовые тестовые задания;   типовые эссе (раздел 5).</p>



	<p>построения экономических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и оценки эффективности деятельности предприятия;</li> <li>-навыками формирования бухгалтерского баланса, методами экономического анализа, прогнозирования, планирования, отбора и принятия оптимальных экономических решений, новыми знаниями в области международных экономических отношений;</li> <li>-методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками использования категорий и законов менеджмента и маркетинга.</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</li> <li>- оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий;</li> <li>-решать типичные задачи, связанные с экономическим планированием;</li> <li>– применять современный математический инструментарий для</li> </ul>	<p>Примерные темы рефератов и докладов; типовые задачи; типовые эссе (раздел 5).</p>

	моделирования процессов экономики, осуществить верификацию и проверку адекватности разработанной модели и формировать прогнозы развития конкретных сложных систем.	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Налоговый кодекс РФ: [электронный ресурс]// Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Собрание законодательства РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

### **7.2. Основная литература**

1. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265>. — ЭБС «IPRbooks»

### **7.3.Дополнительная литература**

1. Бамматказиева Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бамматказиева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Вахитов Д.Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов/ Вахитов Д.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49618>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Современный экономический словарь-справочник, Гацалов М.М., 2002
5. Словарь современных экономических терминов, Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., 2008
6. Экономика от А до Я, Тематический справочник, Гукасян Г.М., 2007
7. Словарь предпринимателя, Пилипенко Н.Н., 2016
8. Организация производства, Баймишева Т.А., Курмаева И.С., 2018
9. Экономический шпионаж, тайное оружие корпораций, Гасанов Р.М., 2017

#### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)** **Журналы**

1. Вопросы экономики
2. Вопросы статистики

#### **Газеты**

3. Российская газета
4. Российские вести
5. Право и экономика
6. Финансовая газета
7. Экономика и жизнь

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины Экономика «» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
2	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

**Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами**

18. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

19. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

20. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

21. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

22. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

23. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

## **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики экономической теории. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также



постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Написание «Эссе» является одним из основных заданий для студента. Следует выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе - 2-3 машинописных страницы.

Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста. Отправным моментом работы над эссе должно быть обдумывание своего рода подсказок, сгруппированных под заголовком: «Обратите внимание на следующие аспекты проблемы». Переписывать все эти пункты в само эссе не обязательно, они играют роль вспомогательной конструкции, помогающей сформироваться вашему мнению. Эссе призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали.

Важно понимать при этом, что ценится свежий взгляд на проблему, какие-либо ее новые стороны. Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции.

Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diaboli* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку ее можно считать надежно обоснованной.

Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной. Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике.

Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя фирмы, государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов. Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации.

При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения написать эссе на свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования:

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности.
2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность.
3. Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения в современных российских условиях).
4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

## ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### **лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2017/2018 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «07» марта 2017 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

---

---

---

Разработчик программы

\_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой

Одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2. В части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки №301 от 05.04.2017 г.)

---

---

---

---

---

Разработчик программы

\_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой

Одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

## Приложение 1

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3	Рубежный контроль (тестирование и коллоквиум)	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б	до 23 б	до 24 б
5	Первый этап (базовый)	не менее 36 б	не менее 12 б	не менее 12б	не менее 12 б
6	Второй этап (продвинутый уровень)	менее 70 б	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7	Третий этап (высокий уровень)	не менее 70 б.	не менее 23 б	не менее 23 б	не менее 24б

***Шкала оценивания планируемых результатов обучения (для зачёта)***

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.