

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.В. Гурфова

Директор  
института ИЭиР \_\_\_\_\_ Н.В. Черкесова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Математическое моделирование

Направление подготовки  
**09.03.03 – Прикладная информатика**

Профиль  
Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная форма

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование» /сост. З.А. Шогенова – Нальчик: КБГУ, 2020г. 26 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Математическое моделирование» вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика, для профиля Прикладная информатика в экономике в 6 семестр, 3курс.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 207 (зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36589).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в ОПОП ВО .....  | 4  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....   | 5  |
| 4. Содержание и структура дисциплины .....  | 5  |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....                 | 8  |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности ..... | 15 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....  | 16 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....   | 21 |
| 9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины .....  | 25 |
| Приложение .....  | 26 |

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Математическое моделирование» является ознакомление студентов с основными методами решения задач на основе имитационного моделирования, получение навыков создания моделей систем различного назначения, изучение методов планирования экспериментов, применение полученных знаний при создании и проведении экспериментов с имитационными моделями систем различной сложности.

В рамках данного курса будут рассмотрены теоретические и прикладные аспекты создания имитационных моделей, методах планирования и проведения экспериментов над моделями различных систем производственных и экономических.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование и развитие представлений об идеологии разработки имитационных моделей, приобретение обучающимися навыков теоретического и системно-логического мышления, создание фундамента знаний в области методики моделирования технических и экономических систем для последующего изучения профильных дисциплин специальности;
- ознакомление обучающихся с основными подходами к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, фундаментальными понятиями теории и практики имитационного моделирования,
- математическим аппаратом формализации различных процессов в сложных технических и экономических системах;
- освоение обучающимися методологии последовательного перехода от концептуальных моделей систем к формальным, способов решения проблем анализа и интерпретации результатов, полученных с помощью имитационного эксперимента;
- формирование устойчивых умений и навыков, связанных с методикой статистического моделирования сложных систем, разработкой моделирующих алгоритмов и их реализацией на вычислительных машинах;
- теории массового обслуживания для моделирования технических и экономических систем;
- освоение технологии анализа процессов образования очередей в системах и сетях массового обслуживания, определения взаимосвязей между их основными характеристиками и в конечном счете выявление наилучших путей управления этими процессами;
- ознакомление с современными программными продуктами, используемыми для реализации математических моделей технических и экономических систем;
- формирование навыков самостоятельного практического применения методов разработки и анализа экспериментально – статистических моделей динамических объектов на основе инструментальных средств моделирования

## 2. Место дисциплины (модуля) в ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Для успешного усвоения курса необходимы знания математического анализа теории вероятностей и математической статистики, теории случайных процессов, основ программирования, а также навыки решения основных задач, рассматриваемых в этих дисциплинах.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися при освоении программы дисциплины «Математическое моделирование», при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы, а также в процессе профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Математическое моделирование» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК - 2);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК - 3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 4);
- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК - 23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы имитационного моделирования, необходимые для создания прикладных программ; математические методы решения профессиональных задач;

**Уметь:** строить имитационные модели и применять их для прогнозирования различных явлений, осуществления их качественного и количественного анализа, выработки управленческих решений.

**Владеть:** методами автоматизированной разработки имитационных моделей, сбора и обработки результатов, необходимыми для профессиональной деятельности.

### 4. Содержание и структура дисциплины

В таблице 1 приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Таблица 1.  
Содержание дисциплины (модуля) «Математическое моделирование»

| №  | Наименование раздела                               | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|-------------------------|
| 1. | Теоретические основы математического моделирования | Основные понятия. Основные правила моделирования. Разновидности имитационного моделирования. Использование методов имитационного моделирования. Границы возможностей классических математических методов в экономике. Управление модельным временем. Виды представления времени в модели. | ОПК - 2                                       | К<br>ЛР<br>РК<br>Т      |
| 2. | Основные методы планирования экспериментов         | Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Основы моделирования сложных экономических объектов и процессов   | ОПК - 3                                       | К<br>ЛР<br>РК<br>Т      |
| 3. | Основные методы планирования экспериментов         | Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами имитационного моделирования. Создание адекватных и детальных имитационных моделей   | ОПК - 4                                       | К<br>ЛР<br>РК<br>Т      |

|    |                      |   |         |                    |
|----|----------------------|---|---------|--------------------|
| 4. | Обоснование моделей. | Концепции и возможности объектно-ориентированных моделей системы. Общие сведения о ПО ИМ (на примере Arena). Этапы исследования реальных систем на основе имитационного моделирования. Моделирование пространственной динамики. Обоснование и исследование точности модели. | ПК - 23 | К<br>ЛР<br>РК<br>Т |
|----|----------------------|---|---------|--------------------|

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Структура дисциплины «Математическое моделирование»

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |                |
|--|---------------------|----------------|
|  | 6 семестр           | Всего          |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                               | <b>108</b>          | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа:</b>                                | <b>45</b>           | <b>45</b>      |
| Лекции (Л)   | 15                  | 15             |
| Практические занятия (ПЗ)                                | -                   | -              |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 | 30                  | 30             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                           | <b>36</b>           | <b>36</b>      |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                       | -                   | -              |
| Реферат (Р)  | -                   | -              |
| Эссе (Э)   | -                   | -              |
| Контрольная работа (К)                                   | -                   | -              |
| Самостоятельное изучение разделов                        | 36                  | 36             |
| Самоподготовка   | -                   | -              |
| <b>Курсовая работа (КР)</b>                              | -                   | -              |
| <b>Курсовой проект (КП)</b>                              | -                   | -              |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b> | <b>27</b>           | <b>27</b>      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | <b>экзамен</b>      | <b>экзамен</b> |

Таблица 3.

### Лекционные занятия

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1     | Содержание темы: Основные понятия. Разновидности имитационного моделирования. Использование методов имитационного моделирования. Границы возможностей классических математических методов в экономике. Управление модельным временем. Виды представления времени в модели. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Классификация потоков событий. Потоки, задержки обслуживания. Классификация систем массового обслуживания. Моделирование работы с материальными, информационными и денежными ресурсами. Моделирование параллельных процессов. |
| 2     | Содержание темы: Обоснование моделей. Концепции и возможности объектно-ориентированных моделей системы. Общие сведения о ПО ИМ (на примере Arena). Этапы исследования реальных систем на основе имитационного моделирования. Моделирование пространственной динамики. Обоснование и исследование точности модели.   |
| 3     | Содержание темы: Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Моделирование автоматизированной информационно-поисковой системы. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общее понятие неопределённости и рисков. Критерии оценки инвестиционных рисков. Основы имитационного моделирования структур малых предприятий. Основные модели фирм с учётом её взаимодействий: с рынком, с банками, с бюджетом, с поставщиками.   |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Содержание темы: Основы моделирования сложных экономических объектов и процессов. ИИ в рамках агрегативной математической модели. ИИ многоуровневых систем и объектов. Использование методов моделирования при оптимизации структур сложных систем. Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами имитационного моделирования. Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики. Процессы мировой экономики. Имитационное моделирование процессов финансирования денежных потоков. |
| 5 | Содержание темы: Анализ выходных данных для автономной системы. Сравнение альтернативных конфигураций системы. Выбор начальных условий при моделировании. Моделирование случайностей в производственных системах.   |

Таблица 4. Практические занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 5.

*Лабораторные работы*

| № п/п | Наименование лабораторных работ   |
|-------|---|
| 1     | Сведения о пакете MatLab и системе моделирования Simulink                       |
| 2     | Первая модель – квадратура круга  |
| 3     | Расчет «неберущихся» интегралов   |
| 4     | Моделирование СМО по времени  |
| 5     | Моделирование СМО по особым состояниям  |
| 6     | Моделирование управляемого выпрямителя с зонно-фазным регулированием напряжения |
| 7     | Моделирование зависимого инвертора тока   |
| 8     | Моделирование систем с одним прибором и очередью                                |

Таблица 6.

*Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| №  | Темы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|----|--|
| 1  | Перечень научных проблем и направлений научных исследований                                |
| 2  | Теоретические основы имитационного моделирования   |
| 3  | Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез  |
| 4  | Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов |
| 5  | Моделирование работы с материальными ресурсами   |
| 6  | Имитация информационных ресурсов   |
| 7  | Управление модельным временем  |
| 8  | Способы реализации непрерывных моделей   |
| 9  | Основные правила моделирования.  |
| 10 | Моделирующие функции   |
| 11 | Общие функции управления узлами, транзактами и событиями в модели                          |

|    |   |
|----|---|
| 12 | Очередь с пространственно-зависимыми приоритетами.                                    |
| 13 | Управление материальными и денежными ресурсами  |
| 14 | Приемы программирования и отладки моделей использование параметров транзактов и узлов |
| 15 | Планирование имитационного компьютерного эксперимента                                 |
| 16 | Проблемно-ориентированные имитационные модели   |

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Математическое моделирование», оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Математическое моделирование». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

| <b>3 балла</b>   | <b>2 балла</b>   | <b>1 балл</b>  | <b>0 баллов</b>  |
|--|--|--|--|
| ставится, если обучающийся:<br>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий; | ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и | ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в |



|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | допускает неточности в определении понятий;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | формулировке. |
|---|---|--|---------------|

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисляются в зависимости от сложности задания.

## 5.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (при наличии)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

### Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельного изучения

1. Перечень научных проблем и направлений научных исследований.
2. Теоретические основы математического моделирования.
3. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез.
4. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов.
5. Моделирование работы с материальными ресурсами.
6. Имитация информационных ресурсов.
7. Управление модельным временем.
8. Способы реализации непрерывных моделей.
9. Основные правила моделирования.
10. Моделирующие функции.
11. Общие функции управления узлами, транзактами и событиями в модели.
12. Очередь с пространственно-зависимыми приоритетами.
13. Управление материальными и денежными ресурсами.

14. Приемы программирования и отладки моделей использование параметров транзактов и узлов.
15. Планирование математического компьютерного эксперимента.
16. Проблемно-ориентированные имитационные модели.

**Примерные тестовые задания для РТ 1 (контролируемая компетенция ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК - 23)**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

I:

S: В чем заключается сущность моделирования?

+: Это замещение одного объекта другими и фиксация или изучение свойств оригинала путем исследования свойств модели

-: Это процесс физического познания реальной системы

-: Это процесс описания реальной системы с использованием средств вычислительной техники

-: Это познание физических процессов

I:

S: В теории моделирования что понимается под объектом – оригиналом?

-: Компьютерная технология

+: Естественная и искусственная реальная или воображаемая система

-: Воображаемая система

-: Реальные процессы

I:

S: Что понимается под математической моделью?

-: Описание реального объекта с помощью дифференциальных уравнений

-: Модель, разработанная математиком

+: Представление изучаемого явления, процесса или объекта с помощью математических соотношений и формул

-: Описание объекта с помощью систем уравнений

I:

S: С чего начинается процесс моделирования?

-: С разработки программы

+: Формализации программы

-: С выбора средств моделирования

-: Правильных ответов нет

I:

S: Выберите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект - модель»:

-: Планета Земля-Глобус

+: Болт-Чертеж болта

-: Курица-Цыплята

-: Страна-ее столица

-: Компьютер-функциональная схема компьютера

I:

S: В чем заключается целесообразность моделирования?

+: Когда у модели отсутствуют те признаки оригинала, которые препятствуют его исследованию

-: Моделирование целесообразно использовать тогда, когда исследователь имеет достаточного опыта для проведения эксперимента

-: Для получения большинства числа значений искомых параметров

-: Все ответы верны

I:

- S: Что за собой представляет теория моделирования?  
-: Это теория разработки моделей  
+: Это взаимосвязанная совокупность положений, определений методов и средств создания и изучения моделей  
-: Совокупность методов создания моделей

**Примерные тестовые задания для РТ 2 (контролируемая компетенция ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК - 23)**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

- I:  
S: Как называется процедура определения конкретного значения случайного числа с заданным законом распределения?  
+: Случайным испытанием;  
+: Фиксированным испытанием;  
-: Бросанием жребия  
I:  
S: В чём заключается идея моделирования случайных процессов?  
-: Определяется случайное число;  
+: Определяется последовательность случайных величин;  
-: Вычисляется число из интервала от 0 до 1.  
I:  
S: Какие методы генерации случайных величин Вы знаете?  
+: Мультипликативный;  
-: Ассоциативный;  
-: Кумулятивный;  
I:  
S: Какие методы моделирования являются статическими?  
+: Теория случайных функций;  
+: Теория экстремальных экспериментов;  
-: Правильных ответов нет.  
I:  
S: Оценка взаимосвязанности параметров оценивается с помощью:  
-: Коэффициента дисперсии;  
-: Коэффициента нагрузки;  
+: Коэффициента корреляции;  
-: Коэффициента загрузки.  
I:  
S: В каких случаях можно найти аналитическую зависимость между характеристиками объекта и входными параметрами?  
+: Если факторы количественные;  
-: Если факторы эмпирические;  
-: Если факторы качественные.  
I:  
S: Что понимается под дисперризацией в системах массового обслуживания?  
-: Управления потоком обслуженных требований;  
+: Управлением входящего потока заявок;  
-: Управления регистрации заявок.

**Примерные тестовые задания для РТ 3 (контролируемая компетенция ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК - 23)**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

I:

S: Какие из приведенных ниже моделей являются статическими?

+: Карта местности

+: Дружеский шарж

-: Программа, имитирующая движение стрелок циферблата на экране дисплея

+: План сочинения

I:

S: Какие из приведенных ниже моделей являются неформализованными?

-: Блок-схема алгоритма

+: Кулинарный рецепт

+: Описание внешности

-: Сборочный чертеж изделия

-: Формуляр книги в библиотеке

I:

S: Какие из приведенных ниже моделей являются детерминированными?

-: Прогноз погоды

+: Отчет о деятельности предприятия

+: Схема функционирования устройства

-: Научная гипотеза

-: План мероприятий, посвященных Дню Победы

I:

S: Правильно ли определен вид следующей модели: «компьютерная модель полета мяча, брошенного вертикально вверх, динамическая формализованная модель, имитирующая доведение Данного объекта»?

-: Да

+: Нет

I:

S: Какие из утверждений являются верными?

+: Математическая формула является информационной моделью

-: График движения поезда-табличная статическая модель

+: План дома-графическая детерминированная модель, описывающая структуру объекта

I:

S: Словом (словосочетанием), не являющимся формой представления информационной модели, в предложенном списке является:

-: словесное описание

-: таблица

-: рисунок

+: инсталляция

-: схема

I:

S: Словесной характеристикой объекта в большинстве случаев может служить:

+: существенное свойство объекта, выраженное вербальное

-: таблица измерения параметров объекта

-: алгоритм, записанный на языке программирования

### **5.3. Формы и содержание рубежного контроля**

Рубежный и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ приведено в таблице 7.

Таблица 7.

*Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе*

| № рейтинговой точки | Коллоквиум | Лаб.практикум | Посещаемость | Тестирование | Итого |
|---------------------|------------|---------------|--------------|--------------|-------|
| 1                   | 7          | 8             | 3            | 5            | 23    |
| 2                   | 7          | 8             | 3            | 5            | 23    |
| 3                   | 7          | 8             | 4            | 5            | 24    |

Таблица 8.

*Критерии оценки*

| Вид мероприятия                                  | Критерии оценки  | Баллы        |
|--|--|--------------|
| Коллоквиум (устный опрос по теме)                | - ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы;<br>- владение специальными терминами;<br>- системность знаний по тематике                  | 0-21 балл    |
| Лабораторное занятие                             | - понимание цели и задач работы<br>- выполнение заданий и обработка результатов<br>- отчет и защита лабораторной работы  | 0-24 балла   |
| Компьютерное тестирование по разделам дисциплины | Результаты тестирования<br>(Количество баллов = $5 \cdot \varphi$ , $\varphi$ - доля правильно отвеченных тестов по теме).                                     | 0-15 баллов  |
| Посещение занятий                                | При более 3 пропусках без уважительной причины занятий аннулируются баллы  | 0-10 баллов  |
| Экзамен  | ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы;<br>- владение специальными терминами;<br>- системность знаний по тематике дисциплины в целом | 0-30 баллов  |
| Итоговая оценка                                  |  | 0-100 баллов |

**Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК – 23)**

1. Области применения математического моделирования
2. Понятие масштаба времени, датчиков случайных величин
3. Процесс создания моделей
4. Генераторы, очереди, узлы обслуживания
5. Транзакции и их «семейства»
6. Имитация работы объектов типа «ресурс»
7. Математическое решение задач минимизации затрат
8. Планирование компьютерного эксперимента
9. Существо, возможности и сфера применения метода имитационного моделирования.
10. Математическое моделирование как инструмент решения регулярных задач
11. Понятие математическое модели экономического процесса.
12. Классификация объектов математического моделирования.
13. Классификация задач математического моделирования.

14. Основные компоненты имитационной модели.
15. Общая структурная схема математического моделирования.
16. Моделирование дискретных случайных величин.
17. Понятие о методах оптимального планирования экспериментов.
18. Сведения о программных продуктах для математического моделирования.
19. Средства управления экспериментом в приложении Simulink.
20. Организация однофакторного математического эксперимента в приложении Simulink.
21. Организация двухфакторного математического эксперимента в приложении Simulink.
22. Математическая модель рыночного равновесия в приложении Simulink.
23. Моделирование дискретных случайных величин.
24. Понятие о методах оптимального планирования экспериментов.
25. Сведения о программных продуктах для имитационного моделирования.
26. Средства управления экспериментом в приложении Simulink.
27. Организация однофакторного имитационного эксперимента в приложении Simulink.
28. Организация двухфакторного имитационного эксперимента в приложении Simulink.
29. Имитационная модель рыночного равновесия в приложении Simulink.
30. Задачи имитационного моделирования.
31. Общий вид задачи имитационного моделирования.
32. Принципы построения и анализа имитационных моделей. Основные и вспомогательные события.
33. Завершение моделирования. Таймер модельного времени.
34. Моделирование случайных чисел с равномерным распределением.
35. Формирование случайных чисел с заданным законом распределения.
36. Моделирование одноканальных систем массового обслуживания.
37. Структура модели. Понятие транзакта.

### ***Методические рекомендации при подготовке к экзамену***

Подготовка студентов к экзамену включает проработку лекций, в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену, включая, конечно, подготовку к коллоквиумам, тестированию, выполнению лабораторных работ и их защите.

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы (они выдаются в конце семестра) студент должен использовать не только курс лекций, но и основную и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

В ходе подготовки к экзамену студенту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания изучаемых вопросов. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных систематизированных знаний аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

### ***Критерии оценивания***

| <b>Оценка</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>неудовлетворительно<br/>0 баллов</b>  | <b>удовлетворительно<br/>3 балла</b>   | <b>хорошо<br/>4 балла</b>   | <b>отлично<br/>5 баллов</b>   |
| Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий.  | Посещение не менее 60% лекционных и практических занятий.  | Посещение не менее 70 % лекционных и практических занятий.  | Посещение не менее 85% лекционных и практических занятий.   |
| Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. | Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос. | Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос. | Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплин в 7 семестре является экзамен. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК – 23 представлены в таблице 9.

Таблица 9.

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

| Результаты обучения (компетенции)  | Основные показатели оценки результатов обучения  | Вид оценочного материала   |
|--|--|--|
| <b>ОПК – 2:</b> способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.                  | <p><b>Знать:</b> принципы системного подхода в моделировании; основные этапы моделирования; математические схемы моделирования; методы построения математических моделей различных систем массового обслуживания. Применять знания в профессиональной и научной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические схемы для моделирования экономических систем; использовать инструментальные средства для моделирования экономических систем. Применять умения в профессиональной и научной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать социально- экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования; навыками использования математических схем для моделирования экономических систем; навыками использования инструментальных средств для моделирования экономических систем.</p> | <p>Коллоквиум<br/>Выполнение и защита лабораторных работ<br/>Тестирование<br/>(раздел 5)</p> |
| <b>ОПК – 3:</b> способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b> понятие случайного процесса; законы распределения и характеристики случайных процессов; понятие случайного потока событий; инструментальные средства моделирования систем. Применять знания в профессиональной и научной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать случайные процессы и потоки; определять вероятности состояний для марковских случайных процессов; находить характеристики эффективности для моделей систем и сетей массового обслуживания. Применять умения в профессиональной и научной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-</p>   | <p>Коллоквиум<br/>Выполнение и защита лабораторных работ<br/>Тестирование<br/>(раздел 5)</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; навыками построения моделирующих алгоритмов; навыками планирования машинных экспериментов  |   |
| <b>ОПК – 4:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | <p><b>Знать:</b> Фрагментарные знания понятий случайного процесса; законов распределения и характеристики случайных процессов; понятий случайного потока событий; инструментальные средства моделирования систем.</p> <p><b>Уметь:</b> Сформировать умение исследовать случайные процессы и потоки; определять вероятности состояний для марковских случайных процессов; находить характеристики эффективности для моделей систем и сетей массового обслуживания.</p> <p><b>Владеть:</b> систематическую способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; навыками построения моделирующих алгоритмов; навыками планирования машинных экспериментов.</p> | <p>Коллоквиум</p> <p>Выполнение и защита лабораторных работ</p> <p>Тестирование</p> <p>(раздел 5)</p> |
| <b>ПК-23:</b> способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач   | <p><b>Знать:</b> Основные социально-экономические задачи и процессы применительно к системному анализу; методы системного анализа и математического моделирования применительно к системному анализу;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в социально-экономических задачах и процессах применительно к системному анализу; применять методы системного анализа и математического моделирования применительно к системному анализу;</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного анализа и математического моделирования; программными продуктами, реализующими эти методы применительно к системному анализу.</p>   | <p>Коллоквиум</p> <p>Выполнение и защита лабораторных работ</p> <p>Тестирование</p> <p>(раздел 5)</p> |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова - Математическое моделирование. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322475.html>
2. Иванец Г.Е. Математическое моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Е. Иванец, О.А. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — 978-5-89289-813-3. — <http://www.iprbookshop.ru/61267.html>
3. Б.А. Вороненко [и др.] Введение в математическое моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /— Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО,



Институт холода и биотехнологий, 2014. — 45 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/65810.html>

4. Горлач, Б.А. Математическое моделирование. Построение моделей и численная реализация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.А. Горлач, В.Г. Шахов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 292 с. — <https://e.lanbook.com/book/74673>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. «MATLAB 6/6.1/6.5 + Simulink 4/5 в математике и моделировании» Дьяконов В.П. Издательство: СОЛОН-Пресс 2008 год <http://e.lanbook.com>

2. «MATLAB Simulink. Компьютерное моделирование экономики» Цисарь И.Ф. Издательство СОЛОН -:Пресс 2008 год <http://e.lanbook.com>

3. «Основы электродинамики с MATLAB»: учебное пособие Гринев А.Ю., Ильин Е.В. Издательство: Логос 2012 год <http://e.lanbook.com>

4. «Моделирование электротехнических устройств в MATLAB. SimPowerSystems и Simulink» Черных И.В. Издательство: ДМК Пресс 2007 год <http://e.lanbook.com>

#### *7.3. Интернет-ресурсы*

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

3. Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.microinform.ru/>

4. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

5. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.exponenta.ru/>

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

#### *7.4. Современные профессиональные базы данных*

1. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>

1. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>

2. Крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

3. Самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит документы, журналы и книги по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др. [www.zbmath.org](http://www.zbmath.org) (доступ открытый).

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы**

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к

практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### **Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса

преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- Выполнение разноуровневых заданий;

- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением

информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций по дисциплине используются специализированные аудитории с мультимедийным оборудованием или с возможностями подключения к такому оборудованию, позволяющему демонстрировать на большом экране приемы работы с персональным компьютером и другой лекционный материал (технические характеристики компьютера, входящего в состав мультимедийного оборудования или используемого совместно с таким оборудованием, должны обеспечивать возможность работы с современными версиями операционной системы Windows, пакета Microsoft Office, обслуживающих, прикладных программ и другого, в том числе и сетевого программного обеспечения).

–Для проведения лабораторных занятий по дисциплине и для самостоятельной работы студентов используются специализированные аудитории, оснащенные терминалами и персональными компьютерами, подключенными к центральному серверу, обеспечивающему технические характеристики обслуживания терминалов или персональных компьютеров, позволяющие при проведении лабораторных занятий использовать современное программное обеспечение (операционную систему Windows 7 и выше, пакет Microsoft Office 2010 и выше, а также обслуживающие программы и среды разработки программ Academic MarthCAD License – математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими.

| № п/п | Правообладатель                      | Наименование программы, право использования которой предоставляется  | Основание для использования |
|-------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1.    | Microsoft ireland operations limited | Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES   | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 2.    | Microsoft ireland operations limited | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 3.    | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES                                 | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 4.    | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 5.    | АО «Лаборатория Касперского»         | Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 6.    | ООО «Доктор веб»                     | Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 7.    | Vmware                               | Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)   | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |

|     |  |  |                             |
|-----|--|--|-----------------------------|
| 8.  | ЗАО «Антиплагиат»                        | Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»   | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 9.  | ОАО «ИнфоТеКС                            | Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 10. | Siemens                                  | Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License   | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 11. | Siemens                                  | Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 12. | Siemens                                  | Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 13. | Microsoft ireland operations limited     | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 14. | Microsoft ireland operations limited     | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES                                | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 15. | Microsoft ireland operations limited     | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 16. | <u>Computer Associates</u>               | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 17. | Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 18. | ООО «Мираполис»                          | Система дистанционного обучения Mirapolis  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 19. | <u>Computer Associates</u>               | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 20. | <u>Computer Associates</u>               | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance  | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 21. | Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360   | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |

|     |   |   |                                   |
|-----|---|---|-----------------------------------|
|     |   | days  |                                   |
| 22. | Производитель:<br><u>Workflowsoft s.r.o</u> | Система автоматизации процессов<br>WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360<br>days   | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 23. | <u>Computer Associates</u>                  | Права на программное обеспечение<br>erwin Data Modeler Standard Edition -<br>Product plus 1 Year Enterprise<br>Maintenance                | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 24. | Microsoft ireland<br>operations limited     | Пакет прав для преподавателя на<br>обеспечение доступа к сервису Office<br>365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL<br>MVL PerUsr A Faculty EES | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 25. | Vmware                                      | Техническая Basic Support/Subscription<br>VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for<br>1 year.   | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 26. | ОАО «ИнфоТеКС»                              | Сертификат активации сервиса прямой<br>технической поддержки ПО ViPNet<br>Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук<br>(за ед.)              | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 27. | ОАО «ИнфоТеКС»                              | Установочный комплект ПО ViPNet<br>Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук<br>(за ед.)   | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 28. | PTC   | Права на программное обеспечение<br>Mathcad Education - University Edition Ter<br>(50 pack) ~ N2 RU                                       | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 29. | Graphisoft SE                               | Сервисный договор на программное<br>обеспечение Software Service Agreement<br>(1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)                               | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 30. | ООО «Дэскворк»                              | Портальное решение<br>DeskWork / Support<br>1year for Enterprise 100 users  | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 31. | ООО «Дэскворк»                              | Центр задач портального решения для<br>совместной работы DeskWork / Support<br>1year for TaskManagement 100 users                         | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |

### **8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ

невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



## 9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2018/2019 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

---

---

---

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Одобрена на 2019/2020 учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2. В части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки №301 от 05.04.2017 г.)

---

---

---

---

---

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля  | Сумма баллов           |                |               |               |
|------|---|------------------------|----------------|---------------|---------------|
|      |   | Общая сумма            | 1-я точка      | 2-я точка     | 3-я точка     |
| 1-   | Посещение занятий   | до 10 баллов           | до 3 б.        | до 3б.        | до 4б.        |
| 2-   | Текущий контроль:   | до 24 баллов           | до 8 б.        | до 8 б.       | до 8 б.       |
|      | Ответ на 5 вопросов   | от 0 до 15 б.          | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.  | от 0 до 5 б.  |
|      | Полный правильный ответ   | до 15 баллов           | 5 б.           | 5 б.          | 5 б.          |
|      | Неполный правильный ответ   | от 3 до 15 б.          | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.  | от 1 до 5 б.  |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки  | 0б.                    | 0б.            | 0б.           | 0б.           |
|      | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б.          | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.  | от 0 до 5 б.  |
| 1.   | Рубежный контроль   | до 31 балл             | до 7 б.        | до 7 б.       | до 7 б.       |
|      | тестирование  | от 0- до 10б.          | от 0- до 5б.   | от 0- до 5б.  | от 0- до 5б.  |
|      | коллоквиум  | от 0 до 21б.           | от 0 до 7 б.   | от 0 до 7 б.  | от 0 до 7 б.  |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                                      | <b>до 70баллов</b>     | <b>до 23б.</b> | <b>до 23б</b> | <b>до 24б</b> |
|      | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»                            | не менее 36 б.         | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
|      | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»                                   | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б     | менее 23 б    | менее 24б     |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»                                      | не менее 70 б.         | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б  |