

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ Р.В. Гурфова

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Н.В. Черкесова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Эконометрика»**

Направление подготовки (специальность)
09.03.03 – ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины(модуля) «Эконометрика»/сост. Кетова Ф.Р. – Нальчик: КБГУ, 2020. - ____ с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в экономике» IV семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 207 (зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36589)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	27
10. Приложение	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Эконометрическое знание выдвинулось и сформировалось как закономерный результат развития и взаимодействия экономической теории, математической экономики, экономической статистики, математической статистики и теории вероятностей. Эконометрика формулирует собственные предмет, цель и задачи исследования. При этом содержание эконометрики, ее структура и область применения тесно связаны с перечисленными науками.

Целью изучения эконометрики является формирование у студентов навыков применения различных способов моделирования и количественного анализа реальных экономических объектов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение способов построения эконометрических моделей для эмпирического анализа;
- приобретение навыков оценки параметров построения модели;
- изучение способов проверки качества параметров модели и самой модели в целом;
- изучения порядка составления прогноза и рекомендаций для конкретных экономических явлений по результатам эконометрического моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «эконометрика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на материалах курсов «Экономическая теория», «Статистика», «Теория вероятности и математическая статистика».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание вопросов, связанных с использованием прикладных программ (MS Office, Statistica и др.) в экономических исследованиях.

Приступая к освоению дисциплины, обучающийся должен: знать виды математических функций и основы теории вероятности, уметь рассчитывать и интерпретировать статистические характеристики, владеть навыками построения систем нормальных уравнений и их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Прикладная информатика в экономике» дисциплина «Эконометрика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика (уровень бакалавриата):

Общекультурных компетенций (ОК)

ОК – 3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2: способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-23: способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- методы системного анализа и математического моделирования;
- современные методы эконометрического анализа;

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- анализировать социально-экономические задачи и процессы;
- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования
- современной методикой построения эконометрических моделей.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Эконометрика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код компетенции	Оценочное средство
1	2	3		4
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИКИ				
1.	Определение эконометрики	Предмет эконометрики, ее цель, задачи и методы. Типы данных и виды переменных. Классы моделей. Этапы эконометрического моделирования	ОК-3	ДЗ, К, Т
2.	Ковариация, дисперсия и корреляция	Случайные переменные и теория выборок. Понятие и правила расчета ковариации, дисперсии и корреляции	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
РАЗДЕЛ II. ПАРНАЯ РЕГРЕССИЯ И КОРРЕЛЯЦИЯ				
3.	Модель парной регрессии	Статистическая зависимость случайных переменных. Анализ линейной статистической связи экономических данных. Нелинейные модели и их линеаризации	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
4.	Регрессия по методу наименьших квадратов	Суть МНК. Оценка параметров уравнения регрессии по МНК. Свойства оценок, полученных МНК	ОПК-2	ДЗ, К, Т
5.	Оценка качества уравнения регрессии	Изучение остатков. Интерпретация уравнения регрессии. Качество оценки.	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т

6.	Свойства коэффициентов регрессии	Случайные составляющие коэффициентов регрессии. Эксперимент по методу Монте-Карло. Теорема Гаусса-Маркова и условия Гаусса-Маркова. Проверка гипотез, относящихся к коэффициентам регрессии. Доверительные интервалы. Односторонние t-тесты. F-тест на качество оценивания.	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
РАЗДЕЛ III. МНОЖЕСТВЕННАЯ РЕГРЕССИЯ И КОРРЕЛЯЦИЯ				
7.	Множественная регрессия и корреляция	Оценка параметров множественной регрессии. Отбор факторных признаков при построении множественной регрессии. Множественная и частная корреляция. Множественная регрессия в нелинейных моделях. Свойства коэффициентов множественной регрессии. Мультиколлинеарность.	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
8.	Гетероскедастичность и автокорреляция остатков	Гетероскедастичность и её последствия. Обнаружение гетероскедастичности. Автокорреляция и связанные с ней факторы. Обнаружение автокорреляции первого порядка: критерий Дарбина-Уотсона. Обобщенный метод наименьших квадратов	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
РАЗДЕЛ III. СИСТЕМЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ				
9.	Структурная и приведенная формы системы одновременных уравнений	Определение и виды систем эконометрических уравнений. Определение состава переменных. Структурная и приведенная формы системы одновременных уравнений	ОК-3, ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
10.	Проблема идентификации в системах одновременных уравнений	Проблема идентификации в системах одновременных уравнений. Условия идентифицируемости.	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
РАЗДЕЛ III. ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ				
11.	Временные ряды	Основные элементы временного ряда. Модели стационарных и нестационарных временных рядов.	ОК-3, ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т
12.	Автокорреляция уровней временного ряда.	Выявление структуры временного ряда с помощью анализа автокорреляционной функции.	ОПК-2, ПК-23	ДЗ, К, Т

		Моделирование тенденции временного ряда. Моделирование сезонной и циклической компонент временного ряда		
--	--	---	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 51, на самостоятельную работу – 76 часов.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекционные занятия (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа (в часах):	49	49
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	49	49
Курсовая работа (КР)/Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Определение эконометрики. Цель и задачи изучения темы – ознакомиться с терминологией курса, изучить подходы к определению понятия эконометрики, ознакомиться с историческими предпосылками формирования эконометрики, как самостоятельной дисциплины; рассмотреть виды эконометрических моделей, изучить этапы эконометрического исследования.</i>
2	<i>Случайные величины и теория выборок. Цель и задачи изучения темы – сформировать знание о понятии случайных величин, о показателях, которые их характеризуют; оценках и свойствах оценок: эффективности, состоятельности и несмещенности.</i>
3	<i>Модель парной регрессии. Метод наименьших квадратов. Цель и задачи изучения темы – научиться строить простейшие эконометрические модели – модель парной линейной регрессии: производить расчет оценок параметров модели, давать экономическую интерпретацию коэффициентов регрессии</i>
4	<i>Оценка адекватности модели и существенности параметров линейной регрессии. Цель и задачи изучения темы – приобретение умений и навыков оценки качества построенной модели с применением средств MS Excel, изучение алгоритма проверки t-тестом и F-тестом</i>
5	<i>Свойства коэффициентов регрессии. Цель и задачи изучения темы – изучение понятия о</i>

	случайной составляющей коэффициентов регрессии, знакомство с экспериментами по методу Монте-Карло, изучение теоремы Гаусса-Маркова и условий Гаусса-Маркова.
6	<i>Множественный корреляционно-регрессивный анализ. Цель и задачи изучения темы</i> – ознакомиться с особенностями моделирования при включении n независимых переменных, правилами подбора факторных признаков, научиться проводить проверку существенности факторов и рассчитывать показатели качества регрессии
7	<i>Предпосылки МНК относительно случайного члена. Гетероскедастичность. Цель и задачи изучения темы</i> – научиться исследовать поведение случайной составляющей модели регрессии, приобрести навыки выявления гетероскедастичности с помощью основных тестов: Спирмена, Уайта, Голдфелда-Квандта
8	<i>Структурная и приведенная формы системы одновременных уравнений. Проблема идентификации в системах одновременных уравнений. Цель и задачи изучения темы</i> – ознакомиться с моделями в виде систем одновременных уравнений, узнать типы используемых в этих моделях данных и виды переменных; научиться идентифицировать такие модели
9	<i>Временные ряды: основные компоненты, виды, требования к построению. Типы трендов. Цель и задачи изучения темы</i> – ознакомление с моделями временных рядов, компонентами временного ряда, особенностями использования временных рядов, методами выявления компонент временного ряда
10	<i>Автокорреляция уровней временного ряда. Цель и задачи изучения темы</i> – приобрести навыки обнаружения автокорреляции уровней временного ряда

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия) – не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы

№	Тема
1	Случайные величины и теория выборок
2	Построение и анализ модели парной линейной регрессии
3	Изучение функций «ЛИНЕЙН», пакета анализа данных «Регрессия» MS Excel
4	Нелинейные модели и их линеаризация
5	Множественный корреляционно-регрессивный анализ
6	Изучение возможностей пакета «Описательная статистика» MS Excel
7	Анализ гетероскедастичности модели регрессии
8	Анализ временных рядов

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Связь эконометрики с науками в области информатики, имитационного моделирования экономических процессов, управления качеством.
2.	Нелинейные модели и их линеаризация: классификация нелинейных эконометрических моделей и способы их линеаризации.
3.	Обобщенный МНК. Применение обобщенного метода наименьших квадратов в случае обнаружения автокорреляции или гетероскедастичности остатков.
4.	Построение прогнозов для модели парной линейной регрессии. Примеры оценивания параметров парной регрессии и проверки гипотезы о значимости коэффициентов и уравнения регрессии. Пример оценивания параметров парной регрессии с помощью альтернативного метода. Пример проверки гипотезы о значимости коэффициентов парной регрессии и уравнения регрессии в целом.
5.	Множественное линейное уравнение регрессии в стандартизированном масштабе. Решение квадратных систем линейных уравнений методом Гаусса. Задачи, методы,

	отличительная особенность и области использования эконометрических методов и моделей.
6.	Прогнозирование при наличии гетероскедастичности остатков. Адаптивные модели прогнозирования Брауна, Хольта, Бокса-Дженкинса, Уинтерса, Тейла-Виджа.
7.	Определение, причины и последствия автокорреляции остатков модели. Критерии проверки достоверности. Особенности прогнозирования с учетом автокорреляции. Авторегрессионные модели. Причины, последствия и примеры проявления временных лагов. Виды лагов. Прогнозирование с учетом временных лагов.
8.	Регрессионные модели с переменной структурой. Фиктивные переменные. Метод Чоу.
9.	Инструментальные переменные. Состоятельность оценок, полученных с помощью инструментальных переменных. Влияние ошибок измерения. Двухшаговый МНК. Тест Хаусмана.
10.	Перспективы эконометрики. Эконометрика и физика. Эконометрика и математическая статистика. Теория и практика эконометрики. Эконометрический метод.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Эконометрика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Типовые теоретические вопросы для оценки успеваемости в рамках текущего контроля (контролируемые компетенции – ОК-3, ОПК-2, ПК-23):

№ темы	Наименование темы	Вопросы по теме
1	2	3
1.	Определение эконометрики	1. Предмет эконометрики, ее цель, задачи и методы. 2. Типы данных и виды переменных. 3. Классы моделей. 4. Этапы эконометрического моделирования
2.	Случайные величины и теория выборок	1. Случайные переменные: определение и виды 2. Понятие и правила расчета математического ожидания ДСВ 3. Понятие и правила расчета дисперсии 4. Понятие и правила расчета ковариации ДСВ 5. Понятие корреляции
3.	Модель парной регрессии	1. Общий вид модели парной регрессии 2. Статистическая зависимость случайных перемен-

		<p>ных.</p> <p>3. Анализ линейной статистической связи экономических данных.</p> <p>4. Нелинейные модели и их линейаризации</p>
4.	Регрессия по методу наименьших квадратов	<p>1. Суть МНК. Оценка параметров уравнения регрессии по МНК.</p> <p>2. Свойства оценок, полученных МНК</p>
5.	Оценка качества уравнения регрессии	<p>1. Изучение остатков. Интерпретация уравнения регрессии.</p> <p>2. Способы оценивания и показатели качества оценки.</p>
6.	Свойства коэффициентов регрессии	<p>1. Случайные составляющие коэффициентов регрессии.</p> <p>2. Эксперимент по методу Монте-Карло.</p> <p>3. Теорема Гаусса-Маркова и условия Гаусса-Маркова.</p> <p>4. Проверка гипотез, относящихся к коэффициентам регрессии.</p> <p>5. Доверительные интервалы.</p> <p>6. Односторонние t-тесты. F-тест на качество оценивания.</p>
7.	Множественная регрессия и корреляция	<p>1. Оценка параметров множественной регрессии. Отбор факторных признаков при построении множественной регрессии.</p> <p>2. Множественная и частная корреляция.</p> <p>3. Множественная регрессия в нелинейных моделях.</p> <p>4. Свойства коэффициентов множественной регрессии. Мультиколлинеарность.</p>
8.	Гетероскедастичность и автокорреляция остатков	<p>1. Гетероскедастичность и её последствия.</p> <p>2. Обнаружение гетероскедастичности.</p> <p>3. Автокорреляция и связанные с ней факторы.</p> <p>4. Обнаружение автокорреляции первого порядка: критерий Дарбина-Уотсона.</p> <p>5. Обобщенный метод наименьших квадратов</p>
9.	Структурная и приведенная формы системы одновременных уравнений	<p>1. Определение и виды систем эконометрических уравнений.</p> <p>2. Определение состава переменных.</p> <p>3. Структурная и приведенная формы системы одновременных уравнений</p>
10.	Проблема идентификации в системах одновременных уравнений	<p>1. Проблема идентификации в системах одновременных уравнений.</p> <p>2. Условия идентифицируемости.</p>
11.	Временные ряды	<p>1. Основные элементы временного ряда.</p> <p>2. Модели стационарных и нестационарных временных рядов.</p>
12.	Автокорреляция уровней временного ряда.	<p>1. Выявление структуры временного ряда с помощью анализа автокорреляционной функции.</p> <p>2. Моделирование тенденции временного ряда.</p> <p>3. Моделирование сезонной и циклической компонент временного ряда</p>

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Эконометрика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задачи для оценивания в рамках текущего контроля (контролируемые компетенции – ОК-3, ОПК-2; ПК-23)

Тема: Случайные величины и теория выборок

Задача 1. Дано распределение по генеральной совокупности для случайной величины X

X	3	4	5	6	7	8	9
Вероятность, P	0,20	0,10	0,30	0,10	0,05	0,10	?

Рассчитать математическое ожидание и дисперсию случайной величины X. Использовать для расчетов ППП MS Excel

Задача 2. Дано распределение по генеральной совокупности для случайной величины X

X	12	15	16	17	18	19	22	23
Вероятность, P	0,10	0,10	0,10	0,10	0,20	0,30	?	0,02

Рассчитать математическое ожидание и дисперсию данной случайной величины, а также математическое ожидание ее функции $f(X) = 2X^2 - 4X + 15$ Использовать для расчетов ППП MS Excel

Раздел: Модель парной регрессии

Задача 3. По 7 областям региона известны данные:

№	Расходы на покупку продовольственных товаров, % к общему объему расходов, y	Среднемесячная заработная плата 1 работающего, тыс. руб., x
1	52,3	6,2
2	75,2	5,9
3	62,6	8,1
4	58,3	7,2
5	61,5	7,8
6	57,1	6,1

7	51,5	6,4
---	------	-----

Построить модель парной линейной регрессии. Использовать функцию ЛИНЕЙН ППП MS Excel

Задача 4. По 7 областям региона известны данные:

№	Расходы на покупку продовольственных товаров, % к общему объему расходов, у	Среднемесячная заработная плата 1 работающего, тыс. руб.,х
1	52,3	6,2
2	75,2	5,9
3	62,6	8,1
4	58,3	7,2
5	61,5	7,8
6	57,1	6,1
7	51,5	6,4

Оценить модель через показатели тесноты связи. Использовать ППП MS Excel

Раздел: Модель множественной регрессии

Задача 5. В таблице представлена информация по 12 магазинам торговой сети. Требуется построить диаграммы рассеяния и определить форму связи каждого из факторов с результирующим показателем.

№	Годовой товарооборот, млн.руб.	Торговая площадь, тыс.м ²	Среднее число посетителей в день, тыс.чел.
1	19,76	0,24	8,25
2	38,09	0,31	10,24
3	40,95	0,55	9,31
4	41,08	0,48	11,01
5	56,29	0,78	8,54
6	68,51	0,98	7,51
7	75,01	0,94	12,36
8	89,05	1,21	10,81
9	91,13	1,29	9,89
10	91,26	1,12	13,72
11	99,84	1,29	12,27
12	108,55	1,49	13,92

Использовать для расчетов ППП MS Excel

Задача 6. По данным, представленным в таблице, требуется построить эконометрическую модель и интерпретировать результаты.

№	ВВП, млрд.руб.	Накопление, млрд.руб.	Среднегодовая численность занятых, млн.чел.
1	337,7	650	89,1
2	354,0	710	90,5
3	363,3	773	91,9
4	385,7	836	93,0
5	405,6	900	94,1
6	426,3	968	95,3
7	438,3	1040	96,1
8	462,2	1113	96,6
9	486,7	1190	97,5
10	523,4	1270	98,2

Использовать для расчетов инструмент «Регрессия» ППП MS Excel

Задача 7. На основании данных по 12 предприятиям торговой сети построено двухфакторное уравнение годового товарооборота в зависимости от торговой площади магазина (первый фактор) и среднего числа посетителей в день (второй фактор), которое выглядит следующим образом:

$$\hat{y} = -10,8153 + 61,6583 * x_1 + 2,2748 * x_2$$

Дать экономическую интерпретацию коэффициентов уравнения регрессии.

Задача 8. По 20 регионам России проведено исследование зависимости ВРП от среднегодовой численности занятых (x_2) и накоплений (x_1). Построенное двухфакторное уравнение выглядит следующим образом:

$$\hat{y} = 632,4891 + 0,3775 * x_1 - 6,0587 * x_2$$

Дать экономическую интерпретацию коэффициентов уравнения регрессии.

Задача 9.

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Среднедневной душевой доход, руб.	95,5	21,78	
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб.	64,7	17,82	$r_{yx1} = 0.85$ $r_{yx2} = -0.22$ $r_{x1x2} = -0.13$
Средний возраст безработного, руб.	43,3	1,16	

Построить линейное уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и дать интерпретацию коэффициентов регрессии. Использовать для расчетов ППП MS Excel

Задача 10

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Среднедневной душевой доход, руб.	9,8	2,77	$r_{yx1}=0,986$
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб.	6,25	1,88	$r_{yx2} =0,959$
Средний возраст безработного, руб.	22,4	6,99	$r_{x1x2}0,957$

Построить линейное уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и дать интерпретацию коэффициентов регрессии. Использовать для расчетов ППП MS Excel

Задача 11

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Среднедневной душевой доход, руб.	9,8	2,77	$r_{yx1}=0,986$
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб.	6,25	1,88	$r_{yx2} =0,959$
Средний возраст	22,4	6,99	$r_{x1x2}0,957$

безработного, руб.			
--------------------	--	--	--

Построить линейное уравнение множественной регрессии в естественной форме, если известны β -коэффициенты: 0,811 и 0,183 соответственно

Дайте экономическую интерпретацию коэффициентов регрессии. Использовать для расчетов ППП MS Excel

Задача 12. По 7-ми страховым компаниям исследуется зависимость месячной прибыли от численности страховых агентов:

№	Прибыль (тыс. руб.)	Численность страховых аген- тов (чел.)	X*Y	x ²	Y ²
1	726	14	10164	196	527076
2	550	8	4400	64	302500
3	429	4	1716	16	184041
4	439	4	1756	16	192721
5	646	10	6460	100	417316
6	507	10	5070	100	257049
7	834	13	10842	169	695556

Оценить модель через коэффициент детерминации. Использовать для расчетов ППП MS Excel

Критерии формирования оценок по типовым задачам:

«отлично» (3 балла) – все расчеты верны, дана полная интерпретация полученных результатов. Обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балл) – расчеты верны, дана неполная интерпретация результатов. Обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) – в расчетах допущены ошибки, имеются неточности в интерпретации результатов. Обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задача не решена либо обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (контролируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2 и ПК-23)

Вопросы, выносимые на коллоквиум

1. Виды функции эконометрических моделей.
2. Вид линейной модели парной регрессии
3. Цель регрессионного анализа?

4. Значение параметров уравнения регрессии
5. Охарактеризуйте случайную величину ε (возмущение).
6. Что показывает средняя ошибка аппроксимации?
7. В каких пределах колеблется значение коэффициента корреляции?
8. Как определяется теснота связи между x и y ?
9. Дайте экономическую интерпретацию коэффициента детерминации.
10. Сформулируйте нулевую гипотезу.
11. Что показывает F-критерий Фишера?
12. Эконометрика как наука. История развития эконометрики.
13. Предмет, цель и задачи эконометрики.
14. Эконометрическая модель – основа механизма эконометрического моделирования
15. Типы данных и виды переменных
16. Этапы эконометрического моделирования
17. Спецификация эконометрических моделей
18. Регрессионная модель с одним уравнением и требования к ее построению
19. Оценка параметров парной линейной регрессии и их экономическая интерпретация
20. Расчет и интерпретация коэффициента корреляции для парной линейной регрессии
21. Понятие о стандартной ошибке и оценка существенности коэффициентов регрессии
22. Коэффициент детерминации и его характеристика
23. Дисперсионный анализ: сущность и методика проведения
24. Ошибки аппроксимации
25. Точечный и интервальный прогноз по уравнению парной регрессии
26. Нелинейные регрессии и их характеристика
27. Множественный регрессионный анализ: основные принципы.
28. Отбор факторных признаков при построении множественной регрессии
29. Множественная и частная корреляция
30. Частный коэффициент корреляции
31. t-критерий Стьюдента
32. Коэффициент эластичности и его характеристика
33. β -коэффициенты множественной регрессии и их применение
34. Индексы множественной корреляции и детерминации и их характеристика
35. Метод Монте-Карло
36. Условия Гаусса-Маркова и теорема Гаусса-Маркова
37. F-тест на качество уравнения регрессии
38. Прогнозирование по уравнению регрессии
39. Предпосылки МНК
40. Оценки и свойства оценок
41. Гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков
42. Обнаружение гетероскедастичности
43. Сущность обобщенного метода наименьших квадратов
44. Автокорреляция остатков регрессионной модели
45. Критерий Дарбина—Уотсона.
46. Основные компоненты временного ряда

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

1. Выбор списка переменных модели и типа взаимосвязей между ними выполняется на этапе:
- а) Оценка параметров модели; в) Проверка адекватности модели;
- б) Спецификация модели; г) Сбор статистической информации об объекте исследования

2. Проверку статистической значимости построенной эконометрической модели на основе F-критерия осуществляют с использованием ...

- : коллективных гипотез
- : стандартизованных переменных
- : системы нормальных уравнений
- : статистических гипотез

3. Рассчитывать параметры парной линейной регрессии можно, если у нас есть:

- а) не менее 5 наблюдений;
- б) не менее 7 наблюдений;
- в) не менее 10 наблюдений.

4. Коэффициент линейного парного уравнения регрессии:

- а) показывает среднее изменение результата с изменением фактора на одну единицу;
- б) оценивает статистическую значимость уравнения регрессии;
- в) показывает, на сколько процентов изменится в среднем результат, если фактор изменится на 1%.

Задание 2. Решить задачу

Задача. По заводу безалкогольных напитков изучается зависимость месячного объема реализованной продукции от затрат в предыдущем месяце на рекламу. Имеются данные за 7 месяцев:

Месяц	Объем реализации (тыс. руб.)	Затраты на рекламу(тыс.руб.)
1	15304	133
2	17554	152
3	16876	130
4	16435	165
5	15229	125
6	16986	158
7	17914	165

Требуется:

Построить модель парной линейной регрессии и дать содержательную характеристику коэффициентов регрессии

Вариант 2

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

1. Экономические переменные, значения которых определяются вне данной модели, называются:

- а) эндогенными;
- б) экзогенными.

2. Коэффициент корреляции r_{xy} парной линейной регрессии $y = a + b \cdot x + \varepsilon$ **нельзя** рассчитать по формуле ...

А): $\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$ Б): $b \cdot \frac{\sigma_x}{\sigma_y}$ В): $\frac{\text{cov}(x, y)}{\sigma_x}$ Г): $\frac{\text{cov}(x, y)}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$

3. В зависимости от количества регрессоров (факторов), модели подразделяются на:

- а) линейные и нелинейные
- б) статические и динамические
- в) парные и множественные
- г) стационарные и нестационарные

- a) $n-1$; б) 1 ; в) $n-2$.

Задание 2. Решить задачу

Задача. Строится модель цены автомобиля на вторичном рынке в зависимости от пробега.

Имеются данные по 7 автомобилям одной и той же модели:

№ автомобиля	Цена автомобиля (долл. США)	Пробег (тыс. км)
1	12500	130
2	13700	120
3	9200	300
4	11400	180
5	15800	150
6	12300	80
7	16300	170

Требуется:

Построить линейную регрессионную модель цены автомобиля. Оценить параметры модели.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Тесты (контролируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-23)

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины

1. Выборочная ковариация есть ###

-: ВЗАИМОСВЯЗИ ДВУХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ

-: мера взаимного расположения двух переменных

†: мера взаимосвязи двух переменных

-: мера отношений относительного показателя

2. Выборочная ковариация определяется по формуле:

$$+: Cov(x, y) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$$

$$\therefore Cov(x, y) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \mu_x)(y_i - \mu_y)$$

$$-: Cov(x, y) = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$$

$$-: Cov(x, y) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$$

3. Оценка теоретической ковариации называется ###

+: выборочной ковариации

-: отношением теоретической ковариации

-: представлением теоретической ковариации

-: теоретической дисперсией

4. Выборочная ковариация имеет:

-: положительное смещение относительно теоретической

+: отрицательное смещение относительно теоретической

-: не имеет смещения относительно теоретической

-: отрицательное смещение относительно выборочного показателя

5. Оценка является несмещенной, если:

+: математическое ожидание оценки равняется соответствующей характеристике генеральной совокупности

-: дисперсия оценки равняется соответствующей характеристике генеральной совокупности

-: математическое ожидание оценки равняется минимальному значению соответствующей характеристике

-: математическое ожидание оценки равняется максимальному значению соответствующей характеристике

6. Если математическое ожидание оценки равняется соответствующей характеристике генеральной совокупности, то:

-: оценка является смещенной

+: оценка является несмещенной

-: переменная является несмещенной

-: переменная является смещенной

7. Оценка математического ожидания \bar{x} есть несмещенная если:

-: $E(\bar{x}) = E(x)$

-: $E(\bar{x}) = 0$

+: $E(\bar{x}) = \mu$

-: $E(\bar{x}) = \frac{\mu}{n}$

8. Математическое ожидание значений ошибки модели для всех моментов $t = 0$ - то выполняется ### МНК

-: 2 предпосылка

-: 3 предпосылка

+: 1 предпосылка

-: 4 предпосылка

9. Если значение дисперсии ошибки является постоянной величиной для всех моментов $t = 1, 2, \dots, T$ - то выполняется ### МНК

+: 2 предпосылка

-: 3 предпосылка

-: 1 предпосылка

-: 4 предпосылка

10. Этапы построения эконометрической модели (расположите в правильном порядке):

Оценка параметров модели

Спецификация модели

Проверка адекватности модели

Сбор статистической информации об объекте исследования

11. Значение коэффициента детерминации составило 0,9, следовательно, отношение _____ дисперсии к общей дисперсии равно _____.

-: остаточной ... 0,9

-: факторной ... 0,9

-: остаточной ... 0,1

-: факторной ... 0,1

12. В эконометрической модели уравнения регрессии величина отклонения фактического значения зависимой переменной от ее расчетного значения характеризует ...

-: ошибку модели

-: нулевое значение независимой переменной

-: значение свободного члена уравнения

-: величину коэффициента регрессии

13. Независимые переменные в регрессионных моделях называются:

а) регрессорами;

б) возмущениями;

в) откликами;

г) остатками.

14. Суть метода наименьших квадратов состоит в:

а) минимизации суммы остаточных величин;

б) минимизации дисперсии результативного признака;

в) минимизации суммы квадратов остаточных величин.

15. Суть коэффициента детерминации r_{xy}^2 состоит в следующем:

а) оценивает качество модели из относительных отклонений по каждому наблюдению;

б) характеризует долю дисперсии результативного признака Y , объясняемую регрессией, в общей дисперсии результативного признака;

в) характеризует долю дисперсии Y , вызванную влиянием не учтенных в модели факторов.

16. Остаточная сумма квадратов равна нулю:

а) когда правильно подобрана регрессионная модель;

б) когда между признаками существует точная функциональная связь;

в) никогда.

17. Для оценки значимости коэффициентов регрессии рассчитывают:

а) F -критерий Фишера;

б) t -критерий Стьюдента;

в) коэффициент детерминации r_{xy}^2 .

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Эконометрика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примерный перечень вопросов к экзамену (контролируемые компетенции ОК-3, ОПК-2 и ПК-23):

1. Эконометрика как наука. История развития эконометрики.
2. Предмет, цель и задачи эконометрики.
3. Эконометрическая модель – основа механизма эконометрического моделирования
4. Типы данных и виды переменных
5. Этапы эконометрического моделирования
6. Спецификация эконометрических моделей
7. Регрессионная модель с одним уравнением и требования к ее построению
8. Оценка параметров парной линейной регрессии и их экономическая интерпретация
9. Расчет и интерпретация коэффициента корреляции для парной линейной регрессии
10. Понятие о стандартной ошибке и оценка существенности коэффициентов регрессии
11. Коэффициент детерминации и его характеристика
12. Дисперсионный анализ: сущность и методика проведения
13. Ошибки аппроксимации
14. Точечный и интервальный прогноз по уравнению парной регрессии
15. Нелинейные регрессии и их характеристика
16. Множественный регрессионный анализ: основные принципы.
17. Отбор факторных признаков при построении множественной регрессии
18. Множественная и частная корреляция
19. Частный коэффициент корреляции
20. t-тест Стьюдента
21. Коэффициент эластичности и его характеристика
22. β -коэффициенты множественной регрессии и их применение
23. Индексы множественной корреляции и детерминации и их характеристика
24. Метод Монте-Карло
25. Условия Гаусса-Маркова и теорема Гаусса-Маркова
26. F-тест на качество уравнения регрессии
27. Прогнозирование по уравнению регрессии
28. Предпосылки МНК
29. Оценки и свойства оценок
30. Гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков
31. Обнаружение гетероскедастичности

32. Сущность обобщенного метода наименьших квадратов
33. Автокорреляция остатков регрессионной модели
34. Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная формы
35. Проблема идентификации систем эконометрических уравнений
36. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные)
37. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
38. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
39. Проблема идентификации. остаточное условие идентифицируемости.
40. Методы оценки параметров структурной формы модели.
41. Основные элементы временного ряда.
42. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
43. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
44. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
45. Критерий Дарбина-Уотсона.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных знаний по дисциплине.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной атте-

станции (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Эконометрика» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы;	типовые теоретические вопросы раздел 5.1.1, типовые задачи раздел 5.1.2.); типовые вопросы к коллоквиуму(раздел 5.2.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые вопросы к экзамену (раздел 5.3.)
способностью анализировать социально-	Знать: методы системного анализа и математического моделирования;	типовые теоретические вопросы раз-

экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);	Уметь: анализировать социально-экономические задачи и процессы; Владеть: практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования	дел 5.1.1, типовые задачи раздел 5.1.2.); типовые вопросы к коллоквиуму(раздел 5.2.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые вопросы к экзамену (раздел 5.3.)
способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23).	Знать: современные методы эконометрического анализа; Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; Владеть: современной методикой построения эконометрических моделей.	типовые теоретические вопросы раздел 5.1.1, типовые задачи раздел 5.1.2.); типовые вопросы к коллоквиуму(раздел 5.2.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые вопросы к экзамену (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
- способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);
- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ивченко Ю.С. Эконометрика в MS EXCEL [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Ю.С. Ивченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 94 с. — 978-5-4486-0109-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70785.html>
2. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 328 с. — 978-5-238-01720-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71071.html>
3. Ершова Н.А. Современная эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-650-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78311.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики – М.: ЮНИТИ, 1998
2. Мхитарян В.С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 224 с. — 978-5-374-00053-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11125.html>
3. Ершова Н.А. Современная эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-650-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78311.html>
4. Эконометрика: Учебник, Москва, Юрайт, 2012, 453 с./ Под.ред. Елисеевой И.И.-344 с.
5. Яновский Л. П. Введение в эконометрику [Текст] : учебное пособие для студ. экономич. спец. / Л. П. Яновский. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 256 с.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Журнал «прикладная эконометрика», <http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Эконометрика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная биб-	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	https://нэб.пф	Доступ с электронного читаль-

	библиотека РГБ	4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		ного зала библиотеки КБГУ
--	-----------------------	---	--	---------------------------

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>
3. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.4. Методические указания

По дисциплине «Эконометрика» разработаны методические указания:

1. Кетова Ф.Р., Кудаев А.Ю. Эконометрика: методические указания по выполнению лабораторных и практических работ. - КБГУ, г. Нальчик, 2013 г.-34с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Эконометрика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- Statistica – программ для работы с статистическими данными и их эконометрического анализа

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2018/2019 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» _____

Разработчик программы _____
Зав.кафедрой _____

Одобрена на 2019/2020 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2. В части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки №301 от 05.04.2017 г.)

Разработчик программы _____
Зав.кафедрой _____

Одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
от « ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недо-пуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Не знает	Знает в допустимом объеме закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Фрагментарное знание закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	В целом сформировавшееся знание закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Полностью сформированные знания закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
	Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Не умеет	Частично умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Фрагментарное умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	В целом сформировавшееся умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Полностью сформированное умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
	Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы;	Не владеет	Частично владеет навыками самостоятельной исследовательской работы;	Недостаточное владение навыками самостоятельной исследовательской работы;	В целом сформировавшееся владение навыками самостоятельной исследовательской работы;	Полностью сформированное владение навыками самостоятельной исследовательской работы;
способность	Знать: методы	Не знает	Частичные знания мето-	Фрагментарные знания	В целом сформировавшиеся	Полностью сформирован-

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недо-пуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);	системного анализа и математического моделирования;		дов системного анализа и математического моделирования;	методов системного анализа и математического моделирования;	знания методов системного анализа и математического моделирования;	ные знания методов системного анализа и математического моделирования;
	Уметь: анализировать социально-экономические задачи и процессы;	Не умеет	Частично сформировавшееся умение анализировать социально-экономические задачи и процессы;	Недостаточно сформировавшееся умение анализировать социально-экономические задачи и процессы;	В целом сформировавшееся умение анализировать социально-экономические задачи и процессы;	Полностью сформированные умения анализировать социально-экономические задачи и процессы;
	Владеть: практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования	Не владеет	Частично сформировавшееся владение практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования	Недостаточно сформировавшееся владение практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования.	В целом сформировавшееся владение практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования	Полностью сформированное владение практическими навыками использования методов системного анализа и математического моделирования
способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23)	Знать: современные методы эконометрического анализа;	Не знает	Частичные знания современных методов эконометрического анализа;	Фрагментарные знания современных методов эконометрического анализа;	В целом сформировавшиеся знания современных методов эконометрического анализа;	Полностью сформированные знания современных методов эконометрического анализа;
	Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических	Не умеет	Частично сформировавшееся умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Недостаточно сформировавшееся умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	В целом сформировавшееся умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Полностью сформированные умения применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недо-пуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	мических задач;					
	Владеть: современной методикой построения эконометрических моделей.	Не владеет	Частично сформировавшееся владение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Недостаточно сформировавшееся владение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	В целом сформировавшееся владение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;	Полностью сформированное владение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

