

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Т.Ю.Хаширова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ Н.В.Черкесова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки (специальность)  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы  
05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения  
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии и математическое моделирование» / сост. д.т.н., Хаширова Т.Ю. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 25 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ 2 год обучения, 4-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 875 (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33685).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....   | 4  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины .....   | 4  |
| 4. Содержание и структура дисциплины.....   | 5  |
| 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                      | 7  |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....           | 14 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....   | 16 |
| 7.1. Основная литература.....   | 16 |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 16 |
| 7.3. Периодические издания .....  | 16 |
| 7.4 Интернет-ресурсы.....   | 17 |
| 7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы .....              | 18 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 22 |
| 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ..... | 22 |
| 10. Лист изменений (дополнений) .....   | 25 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование» является углубленное изучение принципов компьютерной обработки информации на основе математического моделирования систем с использованием аналитических, численных и имитационных методов.

Указанная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- изучение основных типов информационных технологий и подходов к их созданию и исследованию;
- изучение и освоение принципов создания информационных систем;
- разработка моделей реальных систем и методов их исследования и оптимизации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии и математическое моделирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамен, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается в 4-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Информационные технологии и математическое моделирование» обеспечивает аспиранту необходимую базу для применения информационных технологий при математическом моделировании прикладных задач, и в конечном итоге для подготовки диссертации и автореферата по диссертации.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ дисциплина «Информационные технологии и математическое моделирование» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональных компетенций

ПК 4 – готовностью к реализации математического обеспечения в виде комплексов проблемно-ориентированных программ для проведения вычислительного эксперимента.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности,

- современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах,
  - методы научной организации самостоятельной работы;
  - методы и приемы философского анализа научных проблем,
  - основы информационных технологий и математического моделирования.
- Уметь:
- планировать и проводить теоретические и экспериментальные научные исследования с использованием информационных технологий,
  - проводить сбор и обработку информации,
  - планировать и ставить задачи исследования,
  - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований экспериментальных работ,
  - вести поиск литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации.
- Владеть:
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
  - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
  - методами оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены: лекции самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование»

| № п/п  | Наименование раздела / темы      | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции | Форма контроля |
|--|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| Раздел 1. Общие требования к проведению эксперимента |                                  |   |                                |                |
| 1.   | Математическое моделирование     | Основные понятия моделирования. Основные этапы моделирования. Постановка задач и определение типа модели. Требования к моделям. Построение математической, алгоритмической, программной моделей. Верификация моделей. Обоснования корректности моделей  | УК-1;<br>ПК-4                  | Р; Т           |
| 2.   | Имитационное моделирование       | Понятие имитационного моделирования, виды моделей, область применения. Сети Петри, виды, свойства. Цветные сети Петри.  | УК-1;<br>ПК-4                  | Р; Т; Р        |
| 3.   | Построение моделей в нотации UML | Введение в UML, версии. Структурные диаграммы UML: диаграмма классов, диаграмма компонентов, диаграмма развертывания, диаграмма пакетов. Диаграммы поведения UML: диаграмма вариантов использования, диаграмма состояний, диаграмма деятельности. Диаграммы взаимодействия UML: диаграмма коммуникации, диаграмма последовательности. | УК-1;<br>ПК-4                  | Р; Т; Р        |
|  | Информационные технологии.       | Нормативно-правовая база разработки, внедрения и сопровождения информационных систем. Разработка технического задания. Проектирование информационных систем. Использование математи-  | УК-1;<br>ПК-4                  | Р; Т           |

| № п/п | Наименование раздела / темы | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции | Форма контроля |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------------|----------------|
|       |                             | ческих и имитационных моделей, моделей в нотации UML. Этапы работ. Средства проектирования. Тестирование, оценка качества информационных систем. Показатели и критерии оценки. Интеграция информационных систем. Классы систем автоматизирующих деятельность организаций. |                                |                |

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 30 часов, в том числе занятия лекционного типа – 30 часов; самостоятельная работа – 78 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)  
Очная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |                  |
|---|---------------------------------------|------------------|
|   | 2 семестр                             | всего            |
| 1   | 2                                     | 3                |
| Общая трудоемкость (в часах)                              | 108                                   | 108              |
| Контактная работа (в часах):                              | 30                                    | 30               |
| Лекции (Л)  | 30                                    | 30               |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | -                                     | -                |
| Семинарские занятия (СЗ)                                  | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах): | 78                                    | 78               |
| Дискуссии; круглые столы                                  |                                       |                  |
| Реферат (Р)   | 20                                    | 20               |
| Контрольная работа (К)                                    |                                       |                  |
| Самостоятельное изучение разделов                         | 49                                    | 49               |
| Курсовой проект (КП),                                     | Не предусмотрен                       | Не предусмотрен  |
| Курсовая работа (КР)                                      | Не предусмотрена                      | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации         | 9                                     | 9                |
| Вид промежуточной аттестации                              | ЗАЧЕТ                                 | ЗАЧЕТ            |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № занятия | Тема                             |
|-----------|----------------------------------|
|           | Математическое моделирование     |
|           | Имитационное моделирование       |
|           | Построение моделей в нотации UML |
|           | Информационные технологии.       |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия) - – не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                   |
|-------|--|
|       | Вычислительный эксперимент как предмет исследования.             |
|       | Построение математической, алгоритмической, программной моделей. |
|       | Верификация моделей.   |
|       | Обоснования корректности моделей.                                |
|       | Методы планирования экспериментов.                               |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

#### **5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов** (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

Примерный перечень рефератов:

1. Линейные и нелинейные математические модели.
2. Детерминированные математические модели.
3. Стохастические математические модели.
4. Статические математические модели.
5. Динамические математические модели.
6. Дискретные математические модели.
7. Непрерывные математические модели.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить

способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Информационные технологии и математическое моделирование».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.



В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценивания реферата:

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Вопросы по дисциплине «Информационные технологии и математическое моделирование» для проведения текущего контроля и устного опроса обучающихся (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1):

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

Примерный перечень вопросов:

1. Сформулируйте основные понятия моделирования.
2. Основные этапы моделирования.
3. Постановка задач и определение типа модели.
4. Требования к моделям.
5. Построение математической, алгоритмической, программной моделей.
6. Что понимается под верификацией моделей.
7. Как обосновывается корректность моделей.
8. Понятие имитационного моделирования
9. Виды математических моделей
10. Область применения имитационных моделей.

### Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «Информационные технологии и математическое моделирование». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### Критерии оценки

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

### 5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые ситуационные задания) (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает выполнение семестровой работы, а также подготовку к зачету по перечню вопросов.

#### Типовое задание на семестровую работу

Составьте описание предметной области, отражающей деятельность организации и не совпадающую с предметной областью, выбранной при выполнении научно-практических работ.

Разработайте техническое задание на создание информационной системы, автоматизирующей данную предметную область.

Постройте для выбранной предметной области в нотации UML: диаграмму классов, диаграмму развертывания, диаграмму вариантов использования, диаграммы состояний и диаграммы последовательности.

Определите этапы выполнения работы по созданию информационной системы на основе технического задания и построенных моделей. Разработайте сценарии тестирования и оценки качества для данной информационной системы.

#### Типовые научно-практические работы

##### Научно-практическая работа 1.

Составьте описание предметной области, подходящее для задачи имитационного моделирования (например, движение автотранспорта на дорожном перекрестке, движение пакетов по сети передачи данных). Постройте цветную сеть Петри, моделирующую выбранную предметную область. Проведите тестирование сети и проанализируйте полученные результаты.

##### Научно-практическая работа 2.

Составьте описание предметной области, отражающей деятельность организации. Постройте для выбранной предметной области в нотации UML: диаграмму классов, диаграмму развертывания, диаграмму вариантов использования, диаграммы состояний и диаграммы последовательности.

##### Научно-практическая работа 3.

Разработайте техническое задание на создание информационной системы, автоматизирующей предметную область, выбранную в научно практической работе 2. Постройте сетевую и временную диаграммы выполнения работы по созданию информационной системы на основе технического задания. Разработайте сценарии тестирования и оценки качества для данной информационной системы.

Требования к отчету по научно-практической работе.

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных для оформления реферата.

Требования к результатам:

- при выполнении задания необходимо сопровождать все проделанные действия скриншотами и описаниями к ним;
- также необходимо придерживаться строгой последовательности действий, при выполнении заданий;
- сделать общий вывод и выводы по каждому заданию.

#### 5.1.5. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Первые математические модели были созданы:  
А. Ф. Кенэ\*  
В. К. Марксом  
С. Г. Фельдманом  
D. Д. Нейманом
2. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это  
А. физическая модель\*  
В. аналоговая модель  
С. типовая модель  
D. математическая модель
3. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это  
А. физическая\*  
В. аналитическая  
С. типовая  
D. математическая
4. Где впервые были предложены сетевые модели?  
А. США\*  
В. СССР  
С. Англии  
D. Германии
5. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

- A. анализ\*
- B. модель
- C. объект
- D. субъект

6. Модели PERT впервые были предложены в

- A. 1958 г.\*
- B. 1948 г.
- C. 1956 г.
- D. 1953 г.

7. Автоматизация процесса управления не включает в себя

- A. этап анализа\*
- B. этап планирования и разработки
- C. этап управления ходом разработки
- D. нет правильного ответа

8. Предшественниками имитационных игр были:

- A. военные игры\*
- B. конфликтные игры
- C. экономические игры
- D. нет правильных ответов

9. Математической моделью конфликтных ситуаций является:

- A. теория игр\*
- B. сетевая модель
- C. имитационная модель
- D. транспортная модель

10. Классификация по целевому назначению включает в себя модели

- A. теоретико-аналитические, прикладные\*
- B. макроэкономические, микроэкономические
- C. балансовые, трендовые
- D. все ответы верны

11. Классификация по типу информации делится на:

- A. аналитические, идентифицированные\*
- B. статистические, динамические
- C. матричные, сетевые
- D. балансовые, трендовые

12. Классификация по учету фактора неопределенности включает в себя:

- A. детерминированные, стохастические\*
- B. статистические, динамические
- C. макроэкономические, микроэкономические
- D. аналитические, идентифицированные

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (продвинутый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (базовый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (пороговый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Информационные технологии и математическое моделирование» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Примерный перечень вопросов к зачету  
(контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

1. Основные понятия моделирования, этапы моделирования.
2. Постановка задач и определение типа модели.
3. Требования к математическим моделям.
4. Построение математической, алгоритмической, программной моделей.
5. Верификация моделей. Обоснования корректности моделей.
6. Понятие имитационного моделирования, виды моделей, область применения.
7. Сети Петри, виды, свойства.
8. Цветные сети Петри.
9. Введение в UML, версии.
10. Структурные диаграммы UML: диаграмма классов, диаграмма компонентов, диаграмма развертывания, диаграмма пакетов.
11. Диаграммы поведения UML: диаграмма вариантов использования, диаграмма состояний, диаграмма деятельности.
12. Диаграммы взаимодействия UML: диаграмма коммуникации, диаграмма последовательности.
13. Нормативно-правовая база разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.
14. Разработка технического задания.
15. Проектирование информационных систем.
16. Тестирование, оценка качества информационных систем. Показатели и критерии оценки.
17. Интеграция информационных систем.
18. Классы систем автоматизирующих деятельность организаций.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование», является зачет.

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результатов обучения   | Вид оценочного материала   |
|---|--|--|
| ПК 4 - способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики;</li> <li>– методы регионального анализа и диагностики региональных проблем;</li> <li>– особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств;</li> <li>– методы и организационно-экономические механизмы принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне</li> </ul>  | Тестовые задания (5.1.5);<br>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.);<br>Оценочные материалы для устного опроса (5.1.3.)                |
|   | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов;</li> <li>– анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования;</li> <li>– разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических решений на региональном уровне;</li> <li>– составлять и анализировать современные тенденции и прогнозы развития региональной экономики</li> </ul> | Рефераты (5.1.1);<br>Оценочные материалы для устного опроса (5.1.3.);<br>дискуссии (5.1.2.);<br>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) |

| Результаты обучения<br>(компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результатов обучения   | Вид оценочного материала  |
|---|--|---|
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>– навыками оценки эффективности региональной экономической политики, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона</li> </ul>                              | Рефераты (5.1.1.);  |
| УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>  | Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)<br>Рефераты (5.1.1);                     |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</li> </ul>                                    | Рефераты (5.1.1);<br>Задачи (5.1.4.);<br>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> | Рефераты (5.1.1);<br>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)                     |
| ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования                        | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научной организации самостоятельной работы;</li> <li>– методы и приемы философского анализа научных проблем.</li> </ul>  | Рефераты (5.1.1);<br>Оценочные материалы для проведения зачета                            |

| Результаты обучения<br>(компетенции)        | Основные показатели оценки<br>результатов обучения  | Вид оценочного материала |
|---|---|--------------------------|
| и информационно-коммуникационных технологий | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять участки работ, в первую очередь нуждающихся в технико-экономической оценке, и проводить данную оценку.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований геологического профиля</li> </ul> |                          |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-4.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Губарь Ю.В. Введение в математическое моделирование [Электронный ресурс]/ Губарь Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73662.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Масягин В.Б. Математическое моделирование и информационные технологии при проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масягин В.Б., Волгина Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78442.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература

4. Львович И.Я. Информационные технологии моделирования и оптимизации. Краткая теория и приложения [Электронный ресурс]: монография/ Львович И.Я., Львович Я.Е., Фролов В.Н.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67365.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Градов В.М. Компьютерные технологии в практике математического моделирования. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Градов В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2006. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31022.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ Левин В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 751 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52218.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Периодические издания

7. Информатика и ее применения
8. Информационные технологии»
9. Прикладная информатика
10. Компьютерные исследования и моделирование



## 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

11. общим информационным, справочным и поисковым;
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
13. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>
15. Портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
16. Портал Правительства Кабардино-Балкарской Республики – <http://pravitelstvo.kbr.ru/>
17. <http://www.problems.ru/inf> Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
18. <http://iit.metodist.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
19. <http://www.intuit.ru> ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>

– к современным профессиональным базам данных

| №п/п | Наименование электронного ресурса                           | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа  |
|------|---|--|---|--|
| 1.   | ЭБД РГБ   | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки  | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)   |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов   | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 3.   | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций  | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ  |
| 5.   | База данных Science Index (РИНЦ)                            | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
|----|---|--|---|---|

- профессиональным поисковым системам:
- 7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
- 8. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>.
- 9. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>
- 10. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>
- 11. Российская кластерная обсерватория. Режим доступа: URL: <http://cluster.hse.ru/info>.

## 7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняет следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при

чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментируют материал многочисленными примерами.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Информационные технологии и математическое моделирование» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету:**

Зачет во 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические за-

дания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 30 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

Для реализации дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование» используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

## **9. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Информационные технологии и математическое моделирование» по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационной безопасности  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.Ю.Хаширова /