

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ А.С. Ксенофонтов

Директор ИИЭР
_____ Н.В. Черкесова

«___» _____ 2020 г.

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

Направление подготовки
10.03.01 – Информационная безопасность

Профиль подготовки
«Организация и технология защиты информации »

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» / сост. Арванова С.М.– Нальчик: КБГУ, 2020. - 20с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 10.03.01 Информационная безопасность профиль «Организация и технология защиты информации », 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1515, зарегистрированного в Минюсте России 20 декабря 2016 г. № 44821.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 16 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса дать студентам основные сведения об этике новых отношений, учитывающих массовую компьютеризацию всех сторон жизни и деятельности личности, общества и государства, о социально-правовых проблемах информатизации и обеспечения информационной безопасности, о современных научных направлениях, связанных с решением этих проблем.

Задачи дисциплины:

- формирование требований и проектирование системы управления ИБ
- эффективное управление ИБ
- сформировать у студентов практические навыки анализа и оценки гуманитарных аспектов информации, ее политического, правового, экономического и социального содержания с позиции общенациональной безопасности нашей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» является важным элементом формирования у специалиста системы знаний в области управления информационной безопасностью объекта защиты. Она обеспечивает обязательный минимум знаний студенту и относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов-Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность».

Дисциплина опирается на предварительное изучение студентами социально-гуманитарных, экономических дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элементы общекультурных, общепрофессиональных (ОПК), формируемые данной дисциплиной:

- способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации (ОПК-4);
- способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности (ПК-9).

По результатам изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» студент должен

знать:

- о предметной области комплекса этических проблем в сфере информационных технологий, качественных и количественных методах описания жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере;
- задачи своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач;
- о качественных и количественных методах описания жизненно важных интересов личности;
- основные положения этики в сфере информационных технологий;
- перечень обязательной документации информационной безопасности и способы контроля ее эффективности;

- методы идентификации несоответствий и приемы их корректировки и предупреждения;
 - задачи своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели),
 - характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач;
- уметь:**
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических дисциплин при решении социальных и профессиональных задач;
 - использовать модели задач профессиональной деятельности;
 - основные определения и термины в области гуманитарных проблем информационной безопасности;
 - контролировать и документально отражать эффективность информационной безопасности;
 - вести обязательную документацию по информационной безопасности; использовать модели задач профессиональной деятельности;
- владеть:**
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации;
 - навыками системного подхода к оценке уровня профессиональной квалификации для ее эффективного повышения;
 - способностью применять основные методы, средства, технологии, алгоритмы решения задач в профессиональной деятельности;
 - основными средствами и методами обеспечения информационной безопасности в гуманитарной сфере;
 - техниками совершенствования информационной безопасности на основе контроля ее эффективности;
 - основными приемами разработки, ведения и совершенствования необходимой документации;
 - способностью применять основные методы, средства, технологии, алгоритмы решения задач в профессиональной деятельности.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|---|-------------------------|
| 1. | Место и роль проблем информационной безопасности в становлении современного информационного общества. | Понятие и составляющие информационной безопасности. Нормативные документы в области информационной безопасности. Структура и задачи органов, обеспечивающих информационную безопасность. Гуманитарная сущность информационной безопасности. Место и роль проблем информационной безопасности в становлении современного информационного общества. | ОПК-4, ПК-9 | РК Т К |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|--------------|
| 2. | Проблемы обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере | Проблемы обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере. Ценностная ориентация личности, ее информационное обоснование и информационная безопасность. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. | ОПК-4, ПК-9 | РК Т К |
| 3. | Основы этики в сфере информационных технологий | Основы компьютерной этики. Этика бизнеса в сфере информационных технологий | ОПК-4, ПК-9 | РК Т К |
| 4. | Правонарушения в сфере информационной безопасности | Компьютерные правонарушения. Интеллектуальная собственность. Неприкосновенность частной жизни. | ОПК-4, ПК-9 | РК Т К |
| 5 | Риски использования информационных технологий | Риски использования информационных технологий. Проблемы свободы слова в сфере информационных технологий. | ОПК-4, ПК-9 | РК Т К |
| 6 | Информационное пространство и проблема целостности российского государства | Информационное пространство и проблема целостности российского государства | ОПК-4, ПК-9 | РК Т К |

коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

На изучение курса отводится 144 ч. (4 з.е.), из них: контактная работа 70 ч., в том числе лекционных – 28 часов; лабораторных – 14 часов; практических (семинарских) – 28 часа; самостоятельная работа студента 74 час; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|-----------|
| | 7 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 | 4 |
| Контактная работа (в часах): | 70 | 70 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 28 | 28 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | 28 | 28 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 74 | 74 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 65 | 65 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

| |
|---|
| <p>Тема 1. Место и роль проблем информационной безопасности в становлении современного информационного общества.</p> <p>Понятие и составляющие информационной безопасности. Нормативные документы в области информационной безопасности. Структура и задачи органов, обеспечивающих информационную безопасность. Гуманитарная сущность информационной безопасности. Место и роль проблем информационной безопасности в становлении современного информационного общества.</p> |
| <p>Тема 2. Проблемы обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере</p> <p>Проблемы обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере. Ценностная ориентация личности, ее информационное обоснование и информационная безопасность. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.</p> |
| <p>Тема 3. Основы этики в сфере информационных технологий.</p> <p>Основы компьютерной этики. Этика бизнеса в сфере информационных технологий</p> |
| <p>Тема 4. Правонарушения в сфере информационной безопасности</p> <p>Компьютерные правонарушения. Интеллектуальная собственность. Неприкосновенность частной жизни.</p> |
| <p>Тема 5. Риски использования информационных технологий</p> <p>Риски использования информационных технологий. Проблемы свободы слова в сфере информационных технологий.</p> |
| <p>Тема 6. Информационное пространство и проблема целостности российского государства</p> <p>Информационное пространство и проблема целостности российского государства</p> |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | <p>Тема 1. Место и роль проблем информационной безопасности в становлении современного информационного общества.</p> <p>Понятие и составляющие информационной безопасности. Нормативные документы в области информационной безопасности. Структура и задачи органов, обеспечивающих информационную безопасность. Гуманитарная сущность информационной безопасности. Место и роль проблем информационной безопасности в становлении современного информационного общества.</p> |
| 2. | <p>Тема 2. Проблемы обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере</p> <p>Проблемы обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере. Ценностная ориентация личности, ее информационное обоснование и информационная безопасность. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.</p> |

| | |
|----|---|
| 3. | Тема 3. Основы этики в сфере информационных технологий. Основы компьютерной этики. Этика бизнеса в сфере информационных технологий |
| 4. | Тема 4. Правонарушения в сфере информационной безопасности Компьютерные правонарушения. Интеллектуальная собственность. Неприкосновенность частной жизни. |
| 5. | Тема 5. Риски использования информационных технологий Риски использования информационных технологий. Проблемы свободы слова в сфере информационных технологий. |
| 6. | Тема 6. Информационное пространство и проблема целостности российского государства Информационное пространство и проблема целостности российского государства |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Тема №1 Социальные системы и особая важность системных взаимоотношений-взаимосвязей 1. Исследование типов мышления у каждого студента курса (для последующей индивидуализации обучения). 2. Поиск и формулирование системного содержания основных понятий, отражающих знания студента о социальных системах и роли идей (информации) в их саморазвитии. 3. Анализ информации о признаках особой опасности политического экстремизма и его перерождения в политический терроризм. |
| 2. | Тема 2. Понятие о системном анализе социальных субъектов и системных подходах к общенациональной безопасности России 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих русское представление о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Власть и управление в организации: системный структурно-функциональный подход. Использование системного определения организации и ее функций в анализе социокультурной информации. 3. Применение знаний системного анализа информации о социальных и политических субъектах, системно-логические подходы к безопасности любой социальной системе (организации, нации) |
| 3. | Тема №3 Информационно-психологическая и гибридная война против России 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Исследование целей и задач, субъектов и объектов современной Информационно-психологической и гибридной войны против России. |
| 4. | Тема №4 Информационные операции и диверсии против русского народа и его союзников 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Исследование информационных операций против русского народа, его семей и Истории. 3. Практическое использование алгоритма анализа социокультурной информации с |

| | |
|----|---|
| | позиции ее значимости для выживания и развития народа |
| 5. | Тема №5 Аналитическая работа с понятийным аппаратом, поиск истины и манипуляций. 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Практическая отработка применения правил поиска истины и выявления приемов манипуляций сознанием людей. |
| 6. | Тема №6 Законы логики как опора аналитика в выявлении манипуляций и ложности суждений 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Практическое использования законов логики в анализе социокультурной информации и выявления манипуляций |
| 7. | Тема №7 Основы доказательности умозаключений 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Работа по анализу понятийного аппарата 3. Практическое выявление уловок и манипуляций при доказательствах |
| 8. | Тема №8 Аналитическая технология «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации» 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Практическое применение в анализе информации различных источников технологии «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации» |
| 9. | Тема №9 В фокусе анализа политическая информация 1. Поиск и формулирование содержания основных понятий, отражающих представление русской культуры о феноменах, которые изучаются дисциплиной. 2. Анализ различных аспектов политической информации с помощью системных критериев 3. Анализ манипулятивного информационного обеспечения «Цветных революций» |

5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Задача 1. Численность занятых в составе экономически активного населения -85 млн.чел., численность безработных - 15 млн.чел. Месяц спустя из 85 млн. чел. были уволены и ищут работу 500 тыс.чел. , 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определить начальный уровень безработицы , численность занятых , уровень безработицы и количество безработных месяц спустя . |
| 2. | Задача 2. Рассчитать, как изменится безработица в течение года , если при потенциальном ВВП 1400 млрд.руб. фактический ВВП на начало года составил 1330 млрд. руб., а на конец года - 1295 млрд.руб. Естественный уровень безработицы составляет |

| | |
|----|--|
| | 5%. |
| 3. | Задача 3. Нормативная трудоемкость изделия 500 нормо-часов, фактические затраты 420 ч. Планом внедрения организационно-технических мероприятий предусматривается снижение нормативной трудоемкости до 440 ч. при планируемом выполнении норм 110%. Определите, на сколько процентов повысится производительность труда и как изменится уровень выполнения норм. |
| 4. | Задача 4. Составить годовой баланс рабочего времени одного рабочего при -36 часовой рабочей неделе -24 часовой рабочей неделе. Проанализируйте структуру фонда рабочего времени и его использование. |
| 5. | Ситуация " Составление резюме " Резюме- информация о себе ,предоставляемая работодателем работодателю. Должно соответствовать требованиям - быть кратким , максимально информативным , не содержать длинных предложений , пассивных форм. Примерная форма резюме: -личные сведения -цель -образование -опыт работы -дополнительные сведения -интересы |
| 6. | Ситуация: "Составление анкеты кандидата на вакантную должность" Форма анкеты должна быть такой, чтобы из нее можно было получить максимально полную информацию о кандидате |
| 7 | Ситуация " Составление личного жизненного плана " Составить свой личный жизненный план карьеры по примерной структуре : -работа -экономическое состояние -физическое состояние -социальное состояние -психологическое состояние -семейная жизнь |
| 8 | Ситуация " Поведение личности в группах " В зависимости от целей перед каждым членом группы ставится вопрос : " С кем бы Вы хотели работать вместе ? ". Отвечая на вопрос , каждый участник опроса определяет свое отношение к другим членам группы . Участники опроса фиксируют свои ответы в социометрической карточке . Результаты опроса заносятся в групповую матрицу . Используя исходные данные , оцените степень сплоченности группы, выявите социометрические позиции членов группы, выявите групповые подсистемы . |
| 9 | Ситуация " Заключение трудового договора " Составить проект трудового договора для менеджера среднего звена с учетом всех требований трудового законодательства . |
| | Ситуация "Составление должностной инструкции " Разработать должностную инструкцию для менеджера по предлагаемой схеме: |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -название должности -название подразделения -цели и задачи на рабочем месте -права и обязанности должностного лица -требования к образованию -условия труда - оплата труда -условия премирования -дополнительные льготы -ответственность должностного лица -другие условия. |
| 10 | <p>Ситуация " Составление деловых писем "</p> <p>Составить деловые письма следующих видов</p> <ul style="list-style-type: none"> -заявление -подтверждение -поздравление -информирование -сообщение и т.д. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

1. Общие и особенные характеристики русского народа и его истории, находящиеся под прицелом информационных агрессоров.

2. Сознание и подсознание молодежи как объект Информационной войны: цели, направления и задачи информационных агрессоров.

3. Системный анализ комплексной безопасности организации и логика построения системы социокультурной информационной безопасности.

4. Манипулятивные информационные технологии, используемые при подготовке и проведении «цветных революций».

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Гуманитарные аспекты информационной безопасности» (контролируемая компетенция ОПК-4, ПК-9)

1. Разработка целей системы управления персоналом.
2. Применение программно – целевого подхода при построении организационной структуры службы управления персоналом.
3. Проектирование взаимоотношений службы управления персоналом с внешними организациями (консультативными фирмами, центрами обучения, региональными органами по управлению трудовыми ресурсами).
4. Проектирование вариантов оргструктуры службы управления персоналом в зависимости от вида, масштабов и возможностей организации.
5. Разработка методики анализа кадрового потенциала организации.
6. Проектирование взаимоотношений службы управления персоналом в общей оргструктуре управления организацией.
7. Разработка организационно – экономических условий развития творческой активности и самоутверждения личности.

8. Разработка организационных, социальных и экономических проблем взаимоотношений руководителя с коллективом.
9. Разработка системы сбалансированных связей и отношений руководителя в рамках различных оргструктур.
10. Направления развития организационного проектирования системы управления организации.
11. Развитие системного подхода в организационном проектировании систем управления.
12. Использование программно – целевых методов в организационном проектировании систем управления.
13. Направления развития методов анализа и проектирования организации управления.
14. Комплексное проектирование системы управления персоналом организации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за-

щите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки(контролируемая компетенция ОПК-4, ПК-9)

1. Характеристики информационной реальности, процесс ее институционализации как фактор общественного прогресса.
2. Гуманитарные аспекты информатизации.
3. Специфика информационных отношений в производственной, познавательной, научной, коммуникационной сферах.
4. Информационная технология как фактор преобразования производственной деятельности. Особенность научно-технической революции.
5. Современная научно-техническая революция.
6. Модель информационного общества - отражение новых онтологических закономерностей, обусловленных внедрением информационных технологий.
7. Информационные общественные отношения как характеризующие современный этап развития общества.
8. Социальная ответственность власти на пути к информационному обществу.
9. Актуальные проблемы информатизации современного общества.
10. Информационное неравенство как гуманитарная проблема.

11. Информационная культура личности в информационном обществе.
12. Исследование проблем обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере.
13. Прогнозирование социально-психологических последствий внедрения и широкого использования современных информационных технологий.
14. Создание и развитие системы обеспечения информационно-психологической безопасности от противоправных информационных воздействий на сферы индивидуального, группового и массового сознания.

Вопросы на зачет по дисциплине
«Гуманитарные аспекты информационной безопасности»
(контролируемая компетенция ОПК-4, ПК-9)

1. Понятие о системном анализе, его логике, этапах, количественно-качественных характеристиках и закономерностях.
2. Системное содержание понятий «народ», «нация» и «общество».
3. Системное содержание понятий «страна» и «государство»
4. Системное содержание понятий «культура» и ее интеграционные функции.
5. Системное содержание понятия «национальная безопасность» и типология угроз этой безопасности.
6. Системное содержание понятий «информационная безопасность страны» и «информационная безопасность организации», типология угроз этой безопасности.
7. Системное содержание понятия «безопасность гуманитарных аспектов (гуманитарной составляющей) информационной безопасности» и типология угроз этой безопасности
8. Сущность глобальных политических интересов транснациональных корпораций.
9. Содержание и сущность новой праволиберальной англосаксонской финансово-транснациональной модели обустройства страны и мира как феномен культуры
10. Содержание понятия «образ жизни» в его национально-культурном и праволиберальном измерении.
11. Обзор современных теорий информации.
12. Основные характеристики концепции информации В.И.Ставицкого.
13. Мировоззрение, знания, мораль и системные взаимоотношения как объекты информационной войны .
14. Условия эффективности информационной защиты и проблема критериев.
15. «Холодная» война между США и СССР. Краткая характеристика этапов идейного противоборства в период «холодной» войны.
16. Збигнев Бжезинский: идеи, цели и основы методологии концепция «Изменение образа жизни» и формирование необходимого ТНК общественного мнения в стране.
17. Сущность манипулятивной технологии «Подавление морального духа нации»
18. Сущность манипулятивной технологии «Будущие шоки» массовой культуры.
19. Сущность манипулятивной технологии «Эра водолея»
20. Сущность манипулятивной технологии «Крысиный король»
21. Сущность манипулятивной технологии «Имитация прогресса».
22. Сущность манипулятивной технологии «Хвост виляет собакой»
23. Мифы общественного сознания как основы манипуляции.
24. Слухи как средство манипуляции. Технологии манипуляции слухами.
25. Современная информационно-психологическая война, оружие войны и основы его использования.
26. Главные цели и закономерности информационно-психологической войны.
27. Условия эффективности идеологических диверсий и манипулятивных технологий, общие принципы и модели.

28. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Управляемая любовь»
29. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Благие пожелания».
30. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Демонстрации кошмаров».
31. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Правильная история».
32. Анализ политико-правовых доктрин, концепций и программ политических субъектов: критерии системного сравнительного анализа доктрин, концепций, программ, уставов партий и движений и признаки манипуляции.
33. Содержание технологии экспресс-оценки программ и информационных материалов политических субъектов.
34. Системные критерии кризисных и катастрофических процессов в различных странах..
35. Системные критерии оценки эффективности реализации госаппаратом своих функций политического управления страной.
36. Критериальный анализ основных направлений деятельности государства по обеспечению национальной безопасности страны.
37. Признаки гибели политико-правового режима, развала крупной страны и специфика российской социологии.
38. Анализ информационной базы нормативных актов с позиций критериев коррупционности предлагаемых законопроектов.
39. Анализ информационной базы нормативных актов с позиций соответствия структуры законопроектов системным методолого-методическим требованиям теории управления.
40. Возможные признаки манипулирования СМИ: логика самоанализа и анализа.
41. Важность и своевременность, точность, полнота и значимость информации.
42. Содержание технологии «Классификация и оценка деловой информации» и правила ее практического применения.
43. Критерии оценки точности и полноты информации.
44. Логика работы с разрозненной (фрагментарной) информацией и экспресс-интерпретация информации.
45. Актуальные вопросы защиты от манипуляций в межличностном общении: защита от зрящих дискуссий и траты времени и противодействие манипуляциям в дискуссиях и спорах.
46. Актуальные вопросы защиты от манипуляций в межличностном общении: выявление неискренности, дезинформации и манипулятивных приемов в процессе делового общения.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «ИМ» является экзамен.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|---|--|
| ОПК-4 способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации | Знать: общее представление о социальных системах, логику их системного анализа и типов их безопасности | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.) |
| | Уметь: вычленять направления обеспечения комплексной безопасности социальной системы (личности, организации, социальной группы, нации) для их последующего анализа | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
| | Владеть: навыками ориентировочного определения комплекса угроз (и их потенциалов) общей и информационной безопасности социальной системы | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
| ПК-9 способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности | Знать: два основных алгоритма (и их модификации) профессионального анализа социокультурной информации и признаки информационного манипулирования | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
| | Уметь: использовать признаки информационного манипулирования и два основных алгоритма (и их модификации) для профессионального анализа социокультурной информации | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
| | Владеть навыками анализа социокультурной информации для выявления дезинформации и информационного манипулирования | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Патентный Закон Российской Федерации
2. Федеральный закон «О коммерческой тайне».
3. Федеральный закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».

7.2. Основная литература

1. Теплов Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: основные понятия, логические основы и операции. СПб. : НИУ ИТМО, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91401>
2. Баяндин Н.И. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности бизнеса. Деловая разведка. СПб. : ИЦ Интермедия, 2016. — 264 с.
3. Кубанков А.Н. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации: организационно-правовой аспект ./ Кубанков А.Н., Куняев Н.Н.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47262.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации ./ Шаньгин В.Ф. Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3 Дополнительная литература

1. Расторгуев С. П. Информационная война. Проблемы и модели : Экзистенциальная математика : учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. в области информационной безопасности. Доп. УМО.— М. : Гелиос АРВ, 2006.
2. Воронцова Л., Фролов Д. История и современность информационного противоборства. – СПб., 2006.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Защита информации. Инсайд»
2. Журнал «Системы безопасности»

7.5 Интернет-ресурсы

1. Сайт о гуманитарных аспектах информационной безопасности: <http://pycode.ru>.
2. Сайт об информационных войнах «Пси-фактор»: <http://psyfactor.org/lybr62.htm>

При изучении дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. www.knigafund.ru ЭБС «Книгафонд» Учебные и учебно-методические пособия для вузов
2. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань» (коллекции учебников в соответствии с требованиями ФГОС-3)
3. <http://www.aup>.
4. www.4p.ru
5. www.outdoormedia.ru
6. www.ecsocman.edu.ru
7. www.rm.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные ви-

деопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2020/2021 учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры от «__» __ 2020 г.

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____