

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

Институт химии и биологии
Кафедра органической химии и высокомолекулярных соединений

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института

_____ Р.Ч. Бажева

_____ А.М. Хараев

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
учебной дисциплины
Б1.В.11 «Технология пластических масс»

Направление подготовки

18.03.01 - Химическая технология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Технология и переработка полимеров

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Технология пластических масс» /сост. Р.Ч. Бажева – Нальчик: КБГУ, 2020. - 51 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины цикла Б1.В.11 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология (Технология и переработка полимеров) в 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «11» августа 2016 г. № 1005.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 4.1. *Содержание разделов*
 - 4.2. *Структура дисциплины*
 - 4.3. *Лекционные занятия*
 - 4.4. *Практические (семинарские) занятия*
 - 4.5. *Лабораторные работы*
 - 4.6. *Курсовой проект (курсовая работа)*
 - 4.7. *Самостоятельное изучение разделов дисциплины*
 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 5.1. *Оценочные материалы для текущего контроля*
 - 5.1.1. *Вопросы по темам дисциплины*
 - 5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов)*
 - 5.1.3. *Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине*
 - 5.2. *Оценочные материалы для рубежного контроля*
 - 5.2.1. *Вопросы, выносимые на коллоквиум по дисциплине*
 - 5.2.2. *Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине*
 - 5.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации*
 - 5.3.1. *Вопросы к экзамену по дисциплине*
 - 5.4. *Контроль курсовых работ*
 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература*
 - 7.3. *Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*
 - 7.4. *Интернет-ресурсы*
 - 7.5. *Методические указания к лабораторным занятиям*
 - 7.6. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина относится к циклу Б1.В.11 (вариативная часть). Предназначена для студентов направления подготовки 18.03.01 – Химическая технология (Технология и переработка полимеров).

Цель курса - изучение основ производства пластических масс и композиций на их основе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными способами производства смол, полимеров и пластмасс, их свойствами и особенностями применения в различных отраслях промышленности;
- приобретение студентами теоретических знаний химических процессов синтеза полимеров и особенностей получения пластмасс и полимерных композиций, а также методов модификации полимеров с целью повышения качества;
- приобретения студентами практических навыков по определению технологических и физико-механических свойств пластмасс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технология пластических масс» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования является вариативной частью учебного цикла – Б1.В.11 для изучения студентами 3 и 4 курсов очной формы обучения.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать: фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии

Теоретическим фундаментом для данного курса служат:

- общая и неорганическая химия;
- органическая химия;
- общая химическая технология;
- процессы и аппараты химической технологии;
- системы управления химико-технологическими процессами;
- начертательная геометрия;
- инженерная графика;
- сопротивление материалов;
- экономика и управление производством

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности).

3.1. Элементы профессиональных (ПК) компетенций, формируемых данной дисциплиной

- Способность работать с учебной литературой и знать закономерности протекания химических процессов (ПК- 16)

3.2. Результаты образования, формируемого данной дисциплиной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы оптимизации химико-технологических процессов с применением эмпирических и/или физико-химических моделей;
- основные принципы организации химического производства, его

иерархической структуры, методы оценки эффективности производства;

- общие закономерности химических процессов;
- основные химические производства;
- основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем;
- основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии;
- основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров.

уметь:

- рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса;
- рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства;
- произвести выбор типа реактора и произвести расчет технологических параметров для заданного процесса;
- определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе;
- методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования.

владеть:

- приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим;
- методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования;
- методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов;
- методами анализа эффективности работы химических производств;
- методами расчета и анализа процессов в химических реакторах,
- определения технологических показателей процесса,
- методами выбора химических реакторов;
- методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов. __

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№№	Наименование раздела /темы	Содержание раздела /темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля
1.	Введение в технологию пластических масс	Общие сведения. Основные понятия технологии пластических масс. Сырьевая для производства полимеров и пластических масс. Классификация пластических масс.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
2.	Структура производства полимерных материалов и основные задачи в их разработке	Структура производства полимерных материалов. Пути развития полимерных производств. Задачи в области разработки технологии полимерных материалов	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
3.	Этапы разработки и создания промышленного процесса синтеза полимеров	Методология разработки технологического процесса синтеза полимерного материала. Виды исследований в разработке технологического процесса производства полимерного материала. Создание и освоение опытно-промышленного производства полимерных материалов	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
4.	Мономеры и вспомогательные вещества для полимерных материалов	Мономеры как исходные вещества для синтеза полимерных материалов. Схемы переработки нефти, природных и	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный

		попутных газов.		контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
5.	Введение в технологию синтеза полимерных материалов	Основные технологические узлы химических производств. Классификация технологических схем производства полимеров. Основные критерии создания непрерывных производств полимеров. Классификация оборудования для синтеза полимеров.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
6.	Введение в системный анализ полимеризационных процессов	Критерии оценки производственной системы. Иерархическая структура физико-химических явлений в радикальной полимеризации. Иерархическая структура химического производства. Три подхода к описанию полимеризационной системы. Моделирование полимеризационных процессов и их оптимизация.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
7.	Общая характеристика промышленных способов полимеризации и поликонденсации	Подготовительная стадия процесса получения полимерных материалов. Типовые промышленные способы полимеризации. Технические способы проведения поликонденсации.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
8.	Свойства полимерных материалов	Технологические свойства полимерных материалов: деформационно-	ПК-16	коллоквиум (К); рубежный

		прочностные, теплофизические, электрические, оптические. Химические и др.		контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
9.	Применение полимерных материалов и изделий из них	Применение полимерных материалов в машиностроении, в строительстве, сельском хозяйстве, в медицине, в быту и др.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
10.	Пластические массы на основе полимеров, получаемых по реакциям полимеризации. Полимеры непредельных алифатических углеводов и их производных	Полиэтилен (ПЭ). Производство ПЭ при высоком, низком и среднем давлении. Структура, свойства и модификация ПЭ. Методы переработки ПЭ и его сополимеров. Область применения. Полипропилен (ПП). Производство ПП, его свойства, способы переработки и область применения. Поливинилхлорид (ПВХ). Особенность полимеризации ПВХ. Методы производства ПВХ, физико-химические свойства и стабилизация ПВХ. Винипласт, пластикат, пластизоль. Фторопласты, производство, свойства и применение. Фторопласт-4, фторопласт-3, поливинилизофторид. Особенности переработки фторопластов.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
11.	Полистирол (ПС) и его сополимеры.	Способы получения ПС и его сополимеров. Структура, свойства, область применения.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ);

		Ударопрочный ПС, АБС-пластик, сополимеры- СН, МС, МСН. Области применения сополимеров и особенности их переработки.		коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
12.	Полимеры и сополимеры на основе акриловой и метакриловой кислот и их производных.	Особенности производства акрилатов. Полиметилметакрилат, литьевые и экструзионные марки. Органическое стекло. Полиакрилонитрил. Свойства, переработка и применение акрилатов.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
13.	Полимеры и сополимеры на основе поливинилацетата и поливинилового спирта.	Особенности полимераналогичных превращений поливинилового спирта. Поливинилацетаты, их свойства и переработка.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
14.	Фенолоальдегидные и амидоальдегидные смолы и пластмассы на их основе.	Закономерности конденсации, производство новолачных и резольных смол, свойства и области применения, фенопласты. Рецептура пресс-порошков. Слоистые пластики. Текстолит. Гетинакс. Прессматериалы с волокнистым наполнителем. Фаолит. Особенности взаимодействия мочевины, меланина с формальдегидом. Отверждение смол. Производство	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)

		пресспорошковых, ассортимент. Декоративные слоистые пластики. Свойства и области применения аминопластиков.		
15.	Полиамиды.	Исходные продукты для получения полиамидов. Классификация полиамидов. Смешанные полиамиды. Химические свойства и термостабильность полиамидов. Свойства, переработка и область применения полиамидов. Полиимиды.	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
16.	Пластические массы на основе полимеров, получаемых по реакциям поликонденсации. Сложные полиэфиры.	Особенности получения, свойства и применение ненасыщенных полиэфирных смол. Композиции холодного или горячего отверждения. Полиэтилентерефталат, поликарбонат, полиарилаты. Переработка и применение полиэфиров	ПК-16	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)
17.	Эпоксидные смолы.	Особенности получения и отверждения эпоксидных смол, прессматериалы. Свойства, переработка и особенности применения.	ПК-16	коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) решение задач
18.	Полиуретаны	Особенности получения ПУ линейной и трехмерной структуры. Пенополиуретаны. Переработка и применение ПУ.	ПК-16	коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); тестирование (Т) защита лабораторной работы (ЛР)

4.2. Структура дисциплины (модуля).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144	288
Контактная работа (в часах):	84	56	140
Лекции (Л)	28	14	42
Практические занятия (ПЗ)	28	14	42
Лабораторные работы (ЛР)	28	28	56
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	33	61	94
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	5	5	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов	27	56	83
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	3		24
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, защита КР	Экзамен	Экзамен-2, КР

Таблица 3. Лекционные занятия

№№	Тема
1.	Введение в технологию пластических масс. Структура производства полимерных материалов и основные задачи в их разработке. Этапы разработки и создания промышленного процесса синтеза полимеров
2.	Мономеры и вспомогательные вещества для полимерных материалов. Введение в технологию синтеза полимерных материалов
3.	Введение в системный анализ полимеризационных процессов
4.	Общая характеристика промышленных способов полимеризации и поликонденсации
5.	Свойства полимерных материалов. Применение полимерных материалов и изделий из них
6.	Полиэтилен (ПЭ). Производство ПЭ при высоком, низком и среднем давлении. Структура, свойства и модификация ПЭ. Методы переработки ПЭ и его сополимеров. Область применения
7.	Полипропилен (ПП). Производство ПП, его свойства, способы переработки и область применения.
8.	Поливинилхлорид (ПВХ). Особенность полимеризации винилхлорида. Методы производства ПВХ, физико-химические свойства и стабилизация ПВХ. Винипласт, пластикат, пластизоль. Перхлорвинил, поливинилхлорид.
9.	Фторопласты, производство, свойства и применение. Фторопласт-4, фторопласт-3, поливинилизофторид. Особенности переработки фторопластов.
10.	Способы получения ПС и его сополимеров. Структура, свойства, область

	применения. Ударопрочный ПС, АБС-пластик, сополимеры- СН, МС, МСН. Области применения сополимеров и особенности их переработки.
11.	Особенности производства акрилатов. Полиметилметакрилат, литьевые и экструзионные марки. Органическое стекло. Полиакрилонитрил. Свойства, переработка и применение акрилатов.
12.	Поливинилацетат. Особенности полимераналогичных превращений поливинилового спирта. Поливинилацетаты, их свойства и переработка
13.	Закономерности конденсации, производство новолачных и резольных смол, свойства и области применения, фенопласты. Рецептатура пресс-порошков. Слоистые пластики. Текстолит. Гетинакс. Прессматериалы с волокнистым наполнителем. Фаолит.
14.	Особенности взаимодействия мочевины, меланина с формальдегидом. Отверждение смол. Производство пресспорошковых, ассортимент. Декоративные слоистые пластики. Свойства и области применения аминопластиков.
15.	Исходные продукты для получения полиамидов. Классификация полиамидов. Смешанные полиамиды. Химические свойства и термостабильность полиамидов. Свойства, переработка и область применения полиамидов. Полиимиды.
16.	Особенности получения, свойства и применение ненасыщенных полиэфирных смол. Композиции холодного или горячего отверждения. Полиэтилентерефталат, поликарбонат, полиарилаты. Переработка и применение полиэфиров
17.	Особенности получения и отверждения эпоксидных смол, прессматериалы. Свойства, переработка и особенности применения.
18.	Особенности получения ПУ линейной и трехмерной структуры. Пенополиуретаны. Переработка и применение ПУ.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№№	Тема
1.	Сырьевая база для производства пластических масс. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы и т.д. для полимеров.
2.	Классификация полимеров. Технология полимеров, получаемых цепной полимеризацией.
3.	Общие закономерности реакции цепной полимеризации. Радикальная полимеризация. Ионная полимеризация. Строение полимеризационных полимеров. Способы проведения реакции полимеризации.
4.	Математическое моделирование и оптимизация полимеризационных процессов. Этапы разработки промышленного процесса с применением математического моделирования.
5.	Общие закономерности реакции поликонденсации. Методы проведения реакции поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация.
6.	Математическое моделирование поликонденсации. Этапы разработки математической модели кинетики поликонденсации.
7.	Мономеры и вспомогательные вещества для полимерных материалов
8.	Полиэтилен (ПЭ). Производство ПЭ при высоком, низком и среднем давлении. Структура, свойства и модификация ПЭ. Методы переработки ПЭ и его сополимеров. Область применения.
9.	Полипропилен (ПП). Производство ПП, его свойства, способы переработки и область применения.
10.	Синтетические ионообменные материалы. Способы получения ионитов. Полиэлектролиты. Ионитовые мембраны.
11.	Поливинилхлорид (ПВХ). Особенность полимеризации винилхлорида. Методы

	производства ПВХ, физико-химические свойства и стабилизация ПВХ. Винипласт, пластикат, пластизоль. Перхлорвинил, поливинилхлорид.
12.	Фторопласты, производство, свойства и применение. Фторопласт-4, фторопласт-3, поливинилизофторид. Особенности переработки фторопластов.
13.	Способы получения ПС и его сополимеров. Структура, свойства, область применения. Ударопрочный ПС, АБС-пластик, сополимеры- СН, МС, МСН. Области применения сополимеров и особенности их переработки.
14.	Особенности производства акрилатов. Полиметилметакрилат, литьевые и экструзионные марки. Органическое стекло. Полиакрилонитрил. Свойства, переработка и применение акрилатов.
15.	Поливинилацетат. Особенности полимераналогичных превращений поливинилового спирта. Поливинилацетали, их свойства и переработка
16.	Особенности взаимодействия мочевины, меланина с формальдегидом. Отверждение смол. Производство пресспорошковых, ассортимент. Декоративные слоистые пластики. Свойства и области применения аминопластиков.

Таблица 5. Лабораторные работы

№ №	Наименование лабораторных работ
1.	Определение показателя текучести расплава термопластов.
2.	Определение объемных характеристик полимерных материалов.
3.	Определение содержания влаги и летучих веществ.
4.	Определение гранулометрического состава пластмасс.
5.	Определение плотности полимерных материалов.
6.	Определение водопоглощения пластмасс.
7.	Испытание пластмасс на истирание.
8.	Получение полистирола термической полимеризацией стирола в блоке (полимеризация в массе)
9.	Получение изделий из блочного полистирола литьем под давлением
10.	Получение полистирола полимеризацией стирола в эмульсии
11.	Получение полистирола полимеризацией стирола в суспензии
12.	Получение полиарилата в растворе методом акцепторно-каталитической поликонденсации
13.	Получение полиарилата методом межфазной поликонденсации
14.	Определение температуры разложения полимеров. Термогравиметрический анализ

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ №	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Сырьевая база для производства пластических масс. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы и т.д. для полимеров.

2	Классификация полимеров. Технология полимеров, получаемых цепной полимеризацией.
3	Общие закономерности реакции цепной полимеризации. Радикальная полимеризация. Ионная полимеризация. Строение полимеризационных полимеров. Способы проведения реакции полимеризации.
4	Математическое моделирование и оптимизация полимеризационных процессов. Этапы разработки промышленного процесса с применением математического моделирования.
5	Общие закономерности реакции поликонденсации. Методы проведения реакции поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация.
6	Математическое моделирование поликонденсации. Этапы разработки математической модели кинетики поликонденсации.
7.	Основные положения теории течения термопластов. Вычисление индекса течения, напряжения сдвига, скорости и эффективной вязкости. Конструкция и принцип работы прибора ИИРТ.
8	Метод определения теплопроводности. Закон Фурье. Конструкция и принцип работы прибора для определения теплопроводности.

Курсовой проект (курсовая работа)

Темы курсовой работы (ПК- 16)

1. Технология производства сополимеров стирола в суспензии.
2. Технология производства полистирола для вспенивания блочно-суспензионным методом.
3. Технология производство жесткого, мягкого и пено-поливинилхлорида.
4. Производство сополимеров тетрафторэтилена в суспензии и эмульсии.
5. Производство политрифторхлорэтилена и сополимеров трифторхлорэтилена в суспензии.
6. Производство поливинилфторида и сополимеров винилфторида в эмульсии.
7. Производство поливинилиденфторида и сополимеров винилиденфторида в суспензии.
8. Производство полиметилметакрилата и сополимеров метилметакрилата в суспензии.
9. Производство поливинилацеталей
10. Периодический метод производства новолачных смол
11. Непрерывный метод производства новолачных смол
12. Твердые резольные смолы и растворы
13. Водоэмульсионные резольные смолы
14. Фенолоспирты. Технология производства
15. Производство пресс-порошков непрерывным методом
16. Производство пресс-материалов с волокнистым наполнителем
17. Производство пресс-материалов с листовым наполнителем
18. Производство порошкообразных пресс-материалов на основе мочевиноформальдегидной смолы мокрым способом.
19. Производство порошкообразных пресс-материалов на основе меламинаформальдегидной смолы периодическим методом.

20. Производство полиорганосилоксанов.
21. Сложные эфиры целлюлозы.
22. Простые эфиры целлюлозы.

Этапы выполнения курсовой работы

№	Содержание этапа
1.	Обзор литературы, обоснование актуальности, практической значимости, цели работы, объект исследования, предмет исследования, рабочая гипотеза
2.	Теоретическая часть (экспериментальная часть, расчетная часть, аналитическая часть, моделирование)
3.	Представление результатов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

Тема:

1. Введение в технологию пластических масс. Структура производства полимерных материалов и основные задачи в их разработке. Этапы разработки и создания промышленного процесса синтеза полимеров
2. Мономеры и вспомогательные вещества для полимерных материалов.
Введение в технологию синтеза полимерных материалов
3. Введение в системный анализ полимеризационных процессов
4. Общая характеристика промышленных способов полимеризации и поликонденсации

5. Свойства полимерных материалов. Применение полимерных материалов и изделий из них
6. Полиэтилен (ПЭ). Производство ПЭ при высоком, низком и среднем давлении. Структура, свойства и модификация ПЭ. Методы переработки ПЭ и его сополимеров. Область применения
7. Полипропилен (ПП). Производство ПП, его свойства, способы переработки и область применения.
8. Поливинилхлорид (ПВХ). Особенность полимеризации винилхлорида. Методы производства ПВХ, физико-химические свойства и стабилизация ПВХ. Винипласт, пластикат, пластизоль. Перхлорвинил, поливинилхлорид.
9. Фторопласты, производство, свойства и применение. Фторопласт-4, фторопласт-3, поливинилизофторид. Особенности переработки фторопластов.
10. Способы получения ПС и его сополимеров. Структура, свойства, область применения. Ударопрочный ПС, АБС-пластик, сополимеры- СН, МС, МСН. Области применения сополимеров и особенности их переработки.
11. Особенности производства акрилатов. Полиметилметакрилат, литые и экструзионные марки. Органическое стекло. Полиакрилонитрил. Свойства, переработка и применение акрилатов.
12. Поливинилацетат. Особенности полимераналогичных превращений поливинилового спирта. Поливинилацетаты, их свойства и переработка
13. Закономерности конденсации, производство новолачных и резольных смол, свойства и области применения, фенопласты. Рецепт пресс-порошков. Слоистые пластики. Текстолит. Гетинакс. Прессматериалы с волокнистым наполнителем. Фаолит.
14. Особенности взаимодействия мочевины, меланина с формальдегидом. Отверждение смол. Производство пресспорошковых, ассортимент. Декоративные слоистые пластики. Свойства и области применения аминопластиков.
15. Исходные продукты для получения полиамидов. Классификация полиамидов. Смешанные полиамиды. Химические свойства и термостабильность полиамидов. Свойства, переработка и область применения полиамидов. Полиимиды.
16. Особенности получения, свойства и применение ненасыщенных полиэфирных смол. Композиции холодного или горячего отверждения. Полиэтилентерефталат, поликарбонат, полиарилаты. Переработка и применение полиэфиров
17. Особенности получения и отверждения эпоксидных смол, прессматериалы. Свойства, переработка и особенности применения.
18. Особенности получения ПУ линейной и трехмерной структуры. Пенополиуретаны. Переработка и применение ПУ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Для оценки составляющих компетенции при текущей аттестации используется балльно-рейтинговая система шкалы оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

1. Производство смолистых пластиков на основе мочевиномеламиноформальдегидных смол и листовых наполнителей.
2. Получение пенополиуретанов.
3. Производство поливинилкарбазола
4. Поливинилпиридины. Технология производства.
5. Полиалкиленоксиды. Технология производства.
6. Технология производства полисульфонов и полиэфирсульфонов.
7. Анилиноформальдегидные полимеры.
8. Ненасыщенные полиэфиры: полималеинаты и полифумараты.
9. Технология производства фенилона.
10. Полибензимидазолы, полибензоксазолы.
11. Фурфурацетоновые полимеры.

Методические рекомендации:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В зависимости от полноты изложения материала оценивается от 0 до 3 баллов.

Перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине). На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата
В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;

- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и

подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными

	<p>источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.

0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.
-------------------------------------	---

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

1. Сырьевая база для производства пластических масс. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы и т.д. для полимеров.
2. Классификация полимеров. Технология полимеров, получаемых цепной полимеризацией.
3. Общие закономерности реакции цепной полимеризации. Радикальная полимеризация. Ионная полимеризация. Строение полимеризационных полимеров. Способы проведения реакции полимеризации.
4. Математическое моделирование и оптимизация полимеризационных процессов. Этапы разработки промышленного процесса с применением математического моделирования.
5. Общие закономерности реакции поликонденсации. Методы проведения реакции поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация.
6. Математическое моделирование поликонденсации. Этапы разработки математической модели кинетики поликонденсации.
7. Основные положения теории течения термопластов. Вычисление индекса течения, напряжения сдвига, скорости и эффективной вязкости. Конструкция и принцип работы прибора ИИРТ.
8. Метод определения теплопроводности. Закон Фурье. Конструкция и принцип работы прибора для определения теплопроводности.

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций. При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы),

	допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление заданий, описки.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

1. Основные понятия технологии пластических масс. Общие закономерности и способы проведения синтеза полимеров.

2. Полиэтилен (ПЭ). Производство ПЭ при высоком, низком и среднем давлении. Структура, свойства и модификация ПЭ. Методы переработки ПЭ и его сополимеров. Область применения.

3. Полипропилен (ПП). Производство ПП, его свойства, способы переработки и область применения.

4. Способы получения ПС и его сополимеров. Структура, свойства, область применения. Ударопрочный ПС, АБС-пластик, сополимеры- СН, МС, МСН. Области применения сополимеров и особенности их переработки.

5. Поливинилхлорид (ПВХ). Особенность полимеризации винилхлорида. Методы производства ПВХ, физико-химические свойства и стабилизация ПВХ. Винипласт, пластикат, пластизол. Перхлорвинил, поливинилхлорид.

6. Фторопласты – производство, свойства и применение фторопласт-4, фторопласт-3, поливинилизофторид. Особенности переработки фторопластов.

7. Особенности производства акрилатов. Полиметилметакрилат, литьевые и экструзионные марки. Органическое стекло. Полиакрилонитрил. Свойства, переработка и применение акрилатов.

8. Особенности полимераналогичных превращений поливинилового спирта. Поливинилацетаты, их свойства и переработка.

9. Закономерности конденсации, производство новолачных и резольных смол, свойства и области применения, фенопласты. Рецептатура пресс-порошков. Слоистые пластики. Текстолит. Гетинакс. Прессматериалы с волокнистым наполнителем. Фаолит.

10. Особенности взаимодействия мочевины, меланина с формальдегидом. Отверждение смол. Производство пресспорошковых, ассортимент. Декоративные слоистые пластики. Свойства и области применения аминопластиков.

11. Исходные продукты для получения полиамидов. Классификация полиамидов. Смешанные полиамиды. Химические свойства и термостабильность полиамидов. Свойства, переработка и область применения полиамидов. Полиимиды.

12. Особенности получения, свойства и применение ненасыщенных полиэфирных смол. Композиции холодного или горячего отверждения. Полиэтилентерефталат, поликарбонат, полиакрилаты. Переработка и применение полиэфиров.

13. Особенности получения ПУ линейной и трехмерной структуры. Пенополиуретаны. Переработка и применение ПУ.

14. Особенности получения и отверждения эпоксидных смол, прессматериалы. Свойства, переработка и особенности применения.

Методические рекомендации:

Для оценки составляющих компетенции при текущей аттестации используется балльно-рейтинговая система шкалы оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Таким образом, согласно расписанию балльно-рейтинговой аттестации на коллоквиум отводится 6 баллов, в зависимости от ответа, студент получает от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5б.», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-3 б.» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

Фонд тестовых заданий - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося – по каждому предмету имеются в базе КБГУ

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4523>

V1: Основные понятия химии и технологии пластических масс

I:

S: Основной частью пластических масс, связывающих компоненты и придающие определенные свойства называются:

- +: полимеры
- : пластификаторы
- : отвердители
- : наполнители

I:

S: Для увеличения эластичности полимерных материалов вводят ###

- +: пластификаторы

I:

S: Материалы, содержащие полимер, который при формировании изделия находится в вязкотекучем состоянии, а при его эксплуатации – в стеклообразном, называются

- : пластификаторами
- +: пластмассами
- : полимерными лаками

-: каучуками

I:

S: Вещества, повышающие стойкость полимеров к теплу, света, кислорода воздуха и др. называются ###

+: стабилизаторы

-: пластификаторы

-: отвердители

-: наполнители

V1: Структура производства полимерных материалов.

I:

S: Основными задачами разработки технологии полимерных материалов не являются:

-: Разработка новых полимеров и полимерных композитов

-: Разработка технологии процессов производства существующих полимерных материалов

-: Разработка технологии процессов производства новых полимерных материалов

+: Закупка новых полимеров и полимерных композитов

I:

S: Основными задачами разработки технологии полимерных материалов не являются:

-: Усовершенствование существующих технологических процессов

-: Разработка технологии процессов производства существующих полимерных материалов

-: Разработка технологии процессов производства новых полимерных материалов

+: Импорт новых полимеров и полимерных композитов

I:

S: Основными задачами разработки технологии полимерных материалов не являются:

-: Усовершенствование существующих технологических процессов

-: Разработка технологии процессов производства существующих полимерных материалов

-: Разработка технологии процессов производства новых полимерных материалов

+: Экспорт новых полимеров и полимерных композитов

I:

S: Основными задачами разработки технологии полимерных материалов не являются:

-: Разработка технологии процессов производства существующих полимерных материалов

-: Усовершенствование существующих технологических процессов

+: Импорт сырья

-: Разработка отдельных элементов технологического оборудования

I:

S: Основными задачами разработки технологии полимерных материалов не являются:

-: Разработка технологии процессов производства существующих полимерных материалов

-: Усовершенствование существующих технологических процессов

+: Экспорт сырья

-: Разработка отдельных элементов технологического

V1: Этапы разработки и создание промышленного процесса синтеза полимеров

I:

S: Технологические процессы производства полимерных материалов не включают стадию:

-: лабораторные исследования

-: опыты на различных пилотных установках

-: проектирование, пуск и освоение промышленного процесса

+: обучение персонала

I:

S: Технологический процесс синтеза полимерных материалов базируется на ### и фундаментальных исследованиях

+: прикладных

I:

S: Технологический процесс синтеза полимерных материалов базируется на ### и прикладных исследованиях

+ : фундаментальных

I:

S: Исследования направленные на решение конкретных технических задач, связанных с созданием или усовершенствованием производства полимерных материалов, называются ###.

+ : технологическими

V1: Мономеры и вспомогательные вещества для полимерных материалов

I:

S: Повторяющиеся звенья (структурные единицы) в составе полимерных молекул называют ###

+ : мономером

I:

S: Низкомолекулярные полимеры, образованные из небольшого количества мономеров и способные, в свою очередь, к полимеризации, называют ###

+ : олигомерами

I:

S: В состав пластмасс вводят различные наполнители: древесная мука, ткань, бумага, стеклянное волокно, хлопковые очесы, пластификаторы др., которые называются ### веществами

+ : вспомогательными

V1: Промышленные способы полимеризации и поликонденсации

I:

S: Синтетическим полимером является:

- : целлюлоза;

- : крахмал;

- : белок;

+ : полистирол.

I:

S: Полиэтилен получают в результате реакции:

- : сополимеризации;

- : поликонденсации;

+ : полимеризации;

- : вулканизации.

I:

S: В промышленности методом поликонденсации получают:

- : тефлон;

- : каучук;

+ : нейлон;

- : поливинилхлорид.

I:

S: Фенолоформальдегидную смолу получают реакцией:

- : сополимеризации;

- : сополиконденсации;

+ : гомополиконденсации;

- : гомополимеризации.

V1: Свойства полимерных материалов

I:

S: Минимальная напряженность электрического поля, при котором происходит пробой диэлектрика называется ###

+: электрической прочностью

I:

S: ### полимера – это характеристика, показывающая, какая доля светового потока, падающего на поверхность полимера, проходит без изменения направления через слой определенной толщины

+: прозрачность

I:

S: ### света – это изменение направления падающего по тока при прохождении через слой полимера.

+: преломление

I:

S: Показатель преломления определяется методом рефрактометрии и ###

+: интерферометрии

V1: Применение полимерных материалов

I:

S: Полимер с успехом применяемый для изготовления сидений в автомобилях? Такие полимерные подушки не теряют своих эластичных свойств в течение длительного времени и очень легки:

-: поликарбонат

+: поролон

-: полиэтилен

-: полипропилен

I:

S: Поролон (вспененный полимерный материал) с успехом применяется для:

+: изготовления сидений в автомобилях

-: изготовления карбюраторов

-: изготовления корпусов приборов и панелей

I:

S: В самолете ТУ-154 имеется около 250 тыс. различных изделий, изготовленных из:

+: пластических масс и синтетических каучуков

-: металла

-: серебра

-: сплавов

V1: Принципы разработки безотходных технологий

I:

S: Важнейшим требованием, исходя из государственных задач охраны окружающей среды, при разработке новых химических производств является создание ### технологии

+: безотходных

I:

S: Принцип рациональной организации

-: рассматривает каждый отдельный процесс как элемент более сложной производительной системы

-: требует учёта всех компонентов среды

-: связан с сохранением и воспроизводством некоторых природных ресурсов

+: подразумевает, что увеличение объема производства и расширение номенклатуры выпускаемой химической продукции не приводят к невозполнимым потерям природных ресурсов в регионе

I:

S: Общая схема повторной переработки полимерных материалов включает в себя следующие стадии (возможны несколько ответов):

- : обжиг сырья
- +: измельчение
- +: предварительная сортировка и очистка
- +: отмывка и сепарация
- +: классификация по видам
- : подготовка сырья

V1: Утилизация и обезвреживание полимерных материалов

К разработке процессов и методов утилизации или обезвреживания полимерных отходов относят:

- : повторная переработка отходов или использование их в различных композициях
- : разработка фото- и биоразрушаемых полимерных материалов
- : термическое разложение с получением целевых продуктов
- +: все ответы верны

20) Атактический полиметилметакрилат имеет температуру стеклования:

- +: от 90...100 °C
- : от 80...110 °C
- : от 50...80 °C

I:

S: К разработке процессов и методов утилизации или обезвреживания полимерных отходов относят:

- : повторная переработка отходов или использование их в различных композициях
- : термическое обезвреживание с регенерацией выделяемой теплоты
- : термическое разложение с получением целевых продуктов
- +: все ответы верны

V1: Поливинилхлорид. Производство поливинилхлорида.

I:

S: Температура стеклования ПВХ (°C):

- +: 70-80
- : 80-90
- : 60-70
- : 50-60

I:

S: Температура вязкого течения ПВХ (°C):

- : 120-130
- : 130-140
- : 140-150
- +: 150-200

I:

S: Количество акцепторов хлористого водорода для полимеризации ПВХ (%):

- : 0,03-0,04
- : 0,04-0,05
- +: 0,05-1,0
- : 1,0-1,5

V1: Полиэтилен. Производство полиэтилена.

I:

S: В промышленности этилен получают пиролизом предельных углеводородов при температуре (°C):

- : 150-200
- : 200-400
- : 450-550
- +: 780-830

I:

S: Полимеризацию полиэтилена высокого давления (низкой плотности) ведут при давлении (МПа):

-:50-100

-:100-150

+:150-350

-:350-400

I:

S: Полимеризацию полиэтилена высокого давления (низкой плотности) ведут при температуре (°C):

-:50-100

-:100-150

+:200-300

-:300-400

V1: Полистирол. Производство полистирола.

I:

S: Полимер, полученный в результате реакции $n\text{CH}_2=\text{CH}-\text{C}_6\text{H}_5 \rightarrow [-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{C}_6\text{H}_5)-]_n$, называется:

+: полистирол;

-: стирол;

-: полиэтилбензол;

-: полибензол.

I:

S: Содержание стирола в АБС-пластиках (%):

-:15-45

-: 20-50

+:40-60

-: 60-80

V1: АБС пластики

I:

S: АБС - пластик включает в себя следующие сополимеры:

+:акрилонитрила с бутадиеном и стиролом

-:акрилонитрила с бутадиеном и этиленом

-:акрилонитрила с бутадиеном и пропиленом

-:акрилонитрила с бутадиеном и бутиленом

I:

S:Теплостойкость у АБС пластика (°C):

-:130-140

-:150-160

+:103-105

-:80-90

V1: Полимеры фторпроизводных непредельных углеводородов.

I:

S: Политетрафторэтилен получают полимеризацией ###

+: тетрафторэтилен

I:

S: Фторопласт-4 – это ###

+: политетрафторэтилен

I:

S: Фторлон-4 - это ###

+: политетрафторэтилен

I:

S: Полимеризацию тетрафторэтилена проводят в среде:

+: вода

-: бензин

-: толуол

-: спирт

V1: Полимеры на основе эфиров акриловой и метакриловой кислот.

I:

S: Сырьем для получения полиакрилатов и полиметилметакрилатов являются ### акриловой и метакриловой кислот

+: эфиры

I:

S: Полимеризация эфиров акриловой и метакриловой кислот в присутствии пероксидов протекает по ### механизму

+: радикальному

I:

S: Получения эфиров акриловой и метакриловой кислот идет по реакции:

-: раскрытия цикла;

+: разрыва двойных связей;

-: взаимодействия одинаковых функциональных групп;

-: взаимодействия разных функциональных групп.

V1: Полимеры сложных и простых виниловых эфиров. Поливинилацетат

I:

S: Синтез поливинилацетата идет за счет:

-: раскрытия цикла;

+: разрыва двойных связей;

-: взаимодействия одинаковых функциональных групп;

-: взаимодействия разных функциональных групп.

I:

S: Виниловые эфиры получают взаимодействием ацетилен с органическими соединениями, имеющими подвижный атом ###.

+: водорода

I:

S: Представителем гетероцепных полимеров **не является:**

-: полиэтилентерефталат

+: поливинилацетат

-: фенолоформальдегидная смола

-: поликарбонат

V1: Поливиниловый спирт

I:

S: Получения поливинилового спирта идет за счет:

-: раскрытия цикла;

-: разрыва двойных связей;

-: взаимодействия одинаковых функциональных групп;

-: взаимодействия разных функциональных групп

+: Полимераналогичных превращений (реакция модификации)

I:

S: Поливиниловый спирт получают омылением ###.

+: поливинилацетата

I:

S: В промышленности поливиниловый спирт получают омылением ПВА:

- : H_2O
- +: NaOH
- : $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- : Na_2O

I:

S: В промышленности поливиниловый спирт получают омылением ПВА:

- : H_2O
- +: KOH
- : $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- : Na_2O

V1: Гетероцепные сложные полиэфиры

I:

S: Сложные полиэфиры образуются за счет:

- : раскрытия цикла;
- : разрыва двойных связей;
- : взаимодействия одинаковых функциональных групп;
- +: взаимодействия разных функциональных групп.

I:

S: Исходными веществами для получения волокна лавсан являются

- : этилен и терефталевая кислота
- : терефталевая кислота и диэтиловый эфир
- +: терефталевая кислота и этиленгликоль

I:

S: Волокно лавсан характеризуется следующими свойствами

- : большая прочность, износостойкость, свето- и термостойкость, устойчивость к действию концентрированных кислот и щелочей.
- +: большая прочность, износостойкость, свето- и термостойкость, устойчивость к действию кислот и щелочей средней концентрации
- : износостойкость, свето- и термостойкость, кислотостойкость, электропроводность

I:

S: Волокно лавсан относится к

- +: полиэфирным волокнам
- : полиамидным волокнам
- : искусственным волокнам

V1: ФЕНОЛОАЛЬДЕГИДНЫЕ ПОЛИМЕРЫ

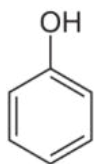
I:

S: Фенолоформальдегидную смолу получают реакцией:

- +: сополимеризации;
- : сополиконденсации;
- : гомополиконденсации;
- : гомополимеризации

I:

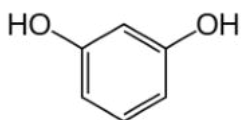
S: Назовите соединение



+: фенол

I:

S: Назовите соединение

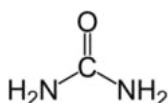


+: резорцин

V1: АМИНОАЛЬДЕГИДНЫЕ ПОЛИМЕРЫ

I:

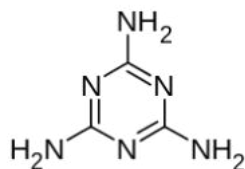
S: Назовите соединение



+: мочеви́на

I:

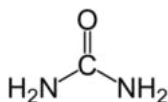
S: Назовите соединение



+: мела́мин

I:

S: Соединение называется:



+: мочеви́на

-: диэтиламин

-: триэтиламин

-: гидроксиламин

V1: ЭПОКСИДНЫЕ ОЛИГОМЕРЫ

I:

S: Выберите правильный ответ

Смолы, содержащие в своем составе глицидиловые группы, называются:

-: глифталевые

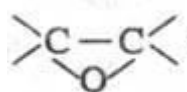
-: алкидные

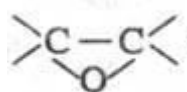
-: пентафталевые

+: эпоксидные

I:

S: Выберите правильный ответ



Смолы, содержащие в своем составе г группы , называются:

-: глифталевые

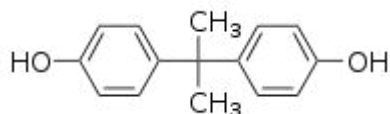
-: алкидные

-: пентафталевые

+: эпоксидными

I:

S: Соединение называется:



+: диан

-: фенол

-: гидрохинон

-: бензофенон

V1: ПОЛИУРЕТАНЫ

I:

S: Полиуретаны образуются за счет:

-: раскрытия цикла;

-: разрыва двойных связей;

-: взаимодействия одинаковых функциональных групп;

+: взаимодействия разных функциональных групп.

I:

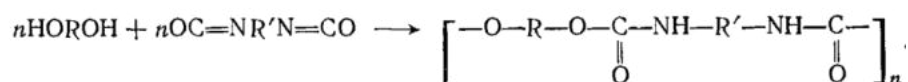
S: Гетероцепные полимеры, содержащие в основной цепи повторяющиеся группы $-\text{NH}-\text{CO}-$ называются ###

+: полиуретанами

+: 2,6-толуилиндиизоцианат

I:

S: В результате реакции образуется:



V1: ПОЛИАМИДЫ

I:

S: Полиамид капрон образуются за счет:

+: раскрытия цикла;

-: разрыва двойных связей;

-: взаимодействия одинаковых функциональных групп;

-: взаимодействия разных функциональных групп.

I:

S: Исходным веществом для получения капрона является

+: Е капролактама

-: Е-аминокапроновая кислота

+: капроновая кислота

I:

S: Волокно капрон обладает следующими свойствами

-: устойчивость к истиранию, действию кислот и щелочей, теплостойкость

+: износостойкость, малая устойчивость к действию кислот, небольшая теплостойкость

-: износостойкость, растворимость в воде, теплостойкость

I:

S: Недостатками капрона являются

- : малая износостойкость и прочность
- +: малая кислотность – и теплостойкость
- : водонепроницаемость и малая теплостойкость

I:

S: Волокно капрон получают по реакции

- : полимеризации
- : обмена
- +: поликонденсации

I:

S: Формула вещества, производное которого используется для получения синтетического волокна капрон, имеет вид:

- : $\text{H}_2\text{N} - (\text{CH}_2)_2 - \text{COOH}$;
- +: $\text{H}_2\text{N} - (\text{CH}_2)_5 - \text{COOH}$;
- : $\text{H}_2\text{N} - (\text{CH}_2)_4 - \text{COOH}$;
- : $\text{H}_2\text{N} - \text{C}_6\text{H}_4 - \text{COOH}$.

Фонд тестовых заданий - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося – по каждому предмету имеются в базе КБГУ.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.2.3. Оценочные материалы для проведения лабораторных работ по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

1. Определение кислотного числа и числа омыления
2. Определение йодного числа
3. Определение бромного числа
4. Определение кислородного числа
5. Определение содержания перекисей
6. Получение сплавленных сиккативов
7. Получение плавленных резинатов
8. Получение плавленных линолеатов и нафтенатов
9. Получение осажденных сиккативов

Выполнению работы предшествует устный опрос теории работы и собеседование по методике ее проведения, принципу работы лабораторной установки и входящих в нее приборов и устройств.

Выполняя лабораторную работу, студент должен записать в журнал ее цель, содержание опытов, наблюдения в ходе их проведения и выводы. Там, где это необходимо, записываются уравнения происходящих реакций, делаются расчеты поданным, полученным в ходе опыта.

Работая в лаборатории, необходимо соблюдать правила техники безопасности, проводить опыты в точном соответствии с их описанием, приведенном в тексте методических указаний.

После выполнения работы студенты составляют отчет по лабораторной работе, обязательно включающий раздел, где анализируются и объясняются полученные результаты.

Итогом работы является защита полученных в ней результатов, защита проводится устно или письменно, но обязательно индивидуально. Отчеты по лабораторным работам составляются каждым студентом, после защиты сдаются преподавателю.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Технология пластических масс» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

1. Производство полиэтилена низкой плотности в массе при высоком давлении.
2. Производство полиэтилена высокой плотности в растворе при среднем давлении.
3. Производство полиэтилена высокой плотности в растворе при низком давлении.
4. Производство полипропилена.
5. Производства блочного и ударопрочного ПС непрерывным методом.
6. Производство полистирола и сополимеров стирола в суспензии.
7. Производство полистирола для вспенивания блочно-суспензионным методом.
8. Производство ударопрочного полистирола блочно-суспензионным методом.
9. Производство полистирола в эмульсии.
10. Производство АБС-сополимеров в эмульсии.

11. Производство пенополистирола.
12. Производство поливинилхлорида в массе.
13. Производство поливинилхлорида в суспензии.
14. Производство поливинилхлорида в эмульсии.
15. Производство жесткого поливинилхлорида.
16. Производство мягкого поливинилхлорида.
17. Производство пенополивинилхлорида.
18. Производство политетрафторэтилена и сополимеров тетрафторэтилена в суспензии и эмульсии.
19. Производство политрифторхлорэтилена и сополимеров трифторхлорэтилена в суспензии.
20. Производство поливинилфторида и сополимеров винилфторида в эмульсии.
21. Производство поливинилиденфторида и сополимеров винилиденфторида в суспензии.
22. Производство полиметилметакрилата в массе (органическое стекло).
23. Производство полиметилметакрилата и сополимеров метилметакрилата в суспензии.
24. Производство поливинилацетата в растворе.
25. Производство поливинилового спирта.
26. Производство поливинилацеталей
27. Периодический метод производства новолачных смол
28. Непрерывный метод производства новолачных смол
29. Твердые резольные смолы и растворы
30. Водоземulsionные резольные смолы
31. Фенолоспирты.
32. Производство пресс-порошков непрерывным методом
33. Производство пресс-материалов с волокнистым наполнителем
34. Производство пресс-материалов с листовым наполнителем
35. Производство мочевиноформальдегидной смолы периодическим методом.
36. Производство мочевиноформальдегидной смолы непрерывным методом.
37. Производство порошкообразных пресс-материалов на основе мочевиноформальдегидной смолы мокрым способом.
38. Производство порошкообразных пресс-материалов на основе меламинаформальдегидной смолы периодическим методом.
39. Производство смолистых пластиков на основе мочевиномеламинаформальдегидных смол и листовых наполнителей.
40. Производство полиамидов
41. Производство полиэтилентерефталата (лавсана)
42. Производство поликарбонатов
43. Производство полиакрилатов.
44. Получение линейных полиуретанов
45. Получение жидких литевых форполимеров
46. Получение пенополиуретанов.
47. Производство эпоксидных смол
48. Свойства и применение полиэтилена.
49. Свойства и применение сополимеров этилена.
50. Свойства и применение модифицированного полиэтилена.
51. Свойства и применение полипропилена.
52. Свойства и применение других полиолефинов.
53. Свойства и применение полистирола, сополимеров стирола и пенополистирола.
54. Свойства и применение полистирола, ударопрочного полистирола и АБС-сополимеров.

55. Свойства и применение жесткого поливинилхлорида.
56. Свойства и применение мягкого поливинилхлорида.
57. Свойства и применение пенополивинилхлорида.
58. Свойства и применение хлорированного поливинилхлорида.
59. Свойства и применение сополимеров винилхлорида.
60. Свойства и применение политетрафторэтилена и сополимеров тетрафторэтилена.
61. Свойства и применение политрифторхлорэтилена и сополимеров трифторхлорэтилена.
62. Свойства и применение поливинилфторида, поливинилиденфторида и сополимеров винилиденфторида.
63. Свойства и применение полиметилметакрилата и сополимеров метилметакрилата.
64. Свойства и применение поливинилацетата.
65. Свойства и применение поливинилового спирта.
66. Свойства и применение поливинилацеталей.
67. Свойства и применение новолачных смол.
68. Свойства и применение резольных смол.
69. Свойства и применение пресс-порошков.
70. Свойства и применение пресс-материалов с волокнистым наполнителем
71. Свойства и применение пресс-материалов с листовым наполнителем.
72. Применение амидоальдегидных смол
73. Свойства и применение пресс-порошков.
74. Свойства и применение слоистых пластиков
75. Свойства и применение полиамидов
76. Свойства и применение полиэтилентерефталата
77. Свойства и применение поликарбонатов.
78. Свойства и применение полиакрилатов.
79. Свойства и применение полиуретанов
80. Свойства и применение эпоксидных смол.

Методические рекомендации:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются в дальнейшем по 100-балльной шкале в соответствии с Балльно-рейтинговой системой. Согласно данной системе на экзамен отводится до 30 баллов.

Результаты экзамена – **промежуточная аттестация** – оцениваются по принципу по четырехбалльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и положительная оценка заносится в зачетную книжку.

Оценка «отлично» ставится если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

Оценка 5 (**«отлично»**) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка 4 (**«хорошо»**) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов) по дисциплине «Технология пластических масс» (контролируемые компетенции ПК-16)

1. Технология производства сополимеров стирола в суспензии.
2. Технология производства полистирола для вспенивания блочно-суспензионным методом.
3. Технология производство жесткого, мягкого и пено-поливинилхлорида.
4. Производство сополимеров тетрафторэтилена в суспензии и эмульсии.
5. Производство политрифторхлорэтилена и сополимеров трифторхлорэтилена в суспензии.
6. Производство поливинилфторида и сополимеров винилфторида в эмульсии.
7. Производство поливинилиденфторида и сополимеров винилиденфторида в суспензии.
8. Производство полиметилметакрилата и сополимеров метилметакрилата в суспензии.
9. Производство поливинилацеталей
10. Периодический метод производства новолачных смол
11. Непрерывный метод производства новолачных смол
12. Твердые резольные смолы и растворы
13. Водоземulsionные резольные смолы
14. Фенолоспирты. Технология производства
15. Производство пресс-порошков непрерывным методом

16. Производство пресс-материалов с волокнистым наполнителем
17. Производство пресс-материалов с листовым наполнителем
18. Производство порошкообразных пресс-материалов на основе мочевиноформальдегидной смолы мокрым способом.
19. Производство порошкообразных пресс-материалов на основе меламиноформальдегидной смолы периодическим методом.
20. Производство смолистых пластиков на основе мочевиномеламиноформальдегидных смол и листовых наполнителей.
21. Получение пенополиуретанов.
22. Производство поливинилкарбазола
23. Поливинилпиридины. Технология производства.
24. Полиалкиленоксиды. Технология производства.
25. Технология производства полисульфонов и полиэфирсульфонов.
26. Анилиноформальдегидные полимеры.
27. Ненасыщенные полиэферы: полималеинаты и полифумараты.
28. Технология производства фенолона.
29. Полибензимидазолы, полибензоксазолы.
30. Фурфуролацетоновые полимеры.
31. Производство полиорганосилоксанов.
32. Сложные эфиры целлюлозы.
33. Простые эфиры целлюлозы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала
Способность работать с учебной литературой и знать закономерности протекания химических процессов (ПК- 16)	<i>Знание</i> методов оптимизации химико-технологических процессов с применением эмпирических и/или физико-химических моделей; основных принципов организации химического производства, его иерархической структуры, методы оценки эффективности производства; закономерностей химических процессов; автоматического управления в химической промышленности; методов и средств диагностики и контроля основных технологических параметров; <i>Умение</i> рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса; рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства; производить выбор типа реактора и	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-42). Оценочные материалы для выполнения рефератов -докладов (раздел 5.1.2, №1-10). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-25). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для

	<p>производить расчет технологических параметров для заданного процесса;</p> <p><i>Владение</i> приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим; методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования; методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов; методами анализа эффективности работы химических производств; методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов</p>	<p>промежуточной аттестации (раздел 5.3, 1-80).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.4, 1-30).</p>
--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность работать с учебной литературой и знать закономерности протекания химических процессов (ПК- 16)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Бортников В. Г. Теоретические основы и технология переработки пластических масс: Учебник. /В.Г.Бортников – 3 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.

2. Головкин Г. С. Научные основы производства изделий из термопластичных композиционных материалов: Монография / Головкин Г.С., Дмитренко В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 471 с.

3. Технология полимерных материалов: учебное пособие /А.Ф.Николаев, В.К. Крыжановский, В.В. Бурлов и др.; под общей ред. В.К. Крыжановского. -СПб. Профессия, 2008.

4. Основы технологии производства полимеров: учебное пособие / Бурындин В.Г., Коршунова Н.И., Ершова О.В. Магнитогорск, МГТУ им. Г.И. Носова, 2011. – 130 с.

5. Общая химическая технология и система управления химико-технологическими процессами. Лабораторный практикум. Битоков В.Т. и др. – Нальчик: Каб.Балк.ун-т, 2013. – 75 с.

6.Айнштейн В. Г. Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс: [Электронный ресурс] : в 2 кн. / В.Г. Айнштейн, М.К. Захаров, Г.А. Носов [и др.]; Под ред. В.Г. Айнштейна. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 1758 с.

7. Сутягин, В.М. Общая химическая технология полимеров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Сутягин, А.А. Ляпков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112048>

8. Григорьев, Е.И. Практикум по общей химической технологии полимеров: часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Григорьев, Е.Н. Черезова, С.Р. Егорова. —

Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73371>.

9. Усачева, Т.С. Общая химическая технология полимеров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Усачева. — Электрон. дан. — Иваново : ИГХТУ, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4535>.

10. Кузнецова, О.Н. Общая химическая технология полимеров [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Кузнецова, С.Ю. Софьина. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2010. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13298>

7.2. Дополнительная литература:

1. Савельянов, В. П. Общая химическая технология полимеров / В. П. Савельянов. — М.: Академкнига, 2007. — 336 с
2. Крыжановский, В. К. Технологические свойства полимерных материалов / В. К. Крыжановский [и др.]. — СПб.: Профессия, 2007. — 240 с.: ил.
3. Крыжановский, В. К. Производство изделий из полимерных материалов: учеб. пособие / В. К. Крыжановский [и др.]. — СПб.: Профессия, 2004. — 464 с.: ил.
4. Макаров, В. Г. Промышленные термопласты: справочник / В. Г. Макаров, В. К. Коптенармусов. — М.: АНО «Издательство «Химия», «Издательство «Колосс», 2003. — 208 с.: ил.
5. Пахаренко, В. А. Пластмассы в строительстве / В. А. Пахаренко, В. В. Пахаренко, Р. А. Яковлева — СПб.: Профессия, 2010. — 350 с.: ил.
6. Уиллоуби, Д. А. Полимерные трубы и трубопроводы. Справочник /Д. А. Уиллоуби, Р. Додж Вудсон, Р. Суверлэнд; пер с англ. под ред. В.В. Ковриги. — СПб.: ЦОП «Профессия», 2010. — 488 с.: ил., табл., сх.
7. Попова, Г. С. Анализ полимеризационных пластмасс / Г. С. Попова [и др.]. — Л.: Химия, 1988. — 304 с.: ил. Николаев А.Ф. Технология пластических масс. — Л. «Химия», - 1977, 368 с.
8. Миндлин С.С. Технология производства полимеров и пластических масс на их основе. — Л. «Химия» - 1973, 352с.
9. Технология пластических масс. Под ред. В.В.Коршака. — М. «Химия», 1985, 606с.
10. Николаев А.Ф. Синтетические полимеры и пластические массы на их основе. — М. Л. «Химия», 1966г.
11. Справочник по пластическим массам. Изд. 2-е пер. доп. Т.1 под ред. В.М. Катаева и др. — М. «Химия», 1978, 568с.
12. Кацнельсон М.Ю., Балаева Г.А. Пластические массы, свойства и применение. Справочник изд. 3-е, перераб. — Л. «Химия», 1978, 384с.
13. Кацнельсон М.Ю., Балаева Г.А. Полимерные материалы: Справочник. — Л.: химия, 1985, - 448с.
14. Брацыхин Е.А., Шульгина Э.С. Технология пластических масс (для техникумов) Л.: Химия, 1982, 328с.
15. Вторичное использование полимерных материалов. — М.: Химия. 1985, 192с.
16. Каучук и резина. Наука и технология / под ред. Дж. Марка, Б. Эрмана, Ф. Эйрича; пер. с англ. под ред. А. А. Берлина, Ю. Л. Морозова. — Долгопрудный : Интеллект, 2011.

7.3 Периодические издания

Журнал «Пластические массы»

Журнал «Высокомолекулярные соединения»

Журнал «Химическая промышленность сегодня»

7.4. Интернет-ресурсы

1. профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ) (условия доступа – авторизация): <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (условия доступа – с электронного читального зала библиотеки КБГУ): <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

- *иные интернет-источники:*

Журнал «Пластические массы» – <http://www.barvinsky.ru/journal/>

Строительные материалы – <http://www.rifsm.ru/>

Полимерные материалы <http://www.polymerbranch.com/magazine/archive.html>

Химическая промышленность – <http://www.chemprom.org/>

Российский химический журнал – <http://www.chem.msu.su/rus/jvho/>

Polymer – <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00323861>

Международный специализированный журнал "Полимеры-Деньги" – <http://www.polymers-money.com/>

Полимерные Материалы – <http://www.polymerbranch.com/>

Журнал WEB – адрес Евразийский химический рынок – <http://www.chemmarket.info/>
<http://plastmassy.narod.ru/index51.htm>

Injection Molding Magazine – <http://www.immnet.com/>

<http://www.immnet.com/> – <http://www.kunststoff.de/>

Modern Plastics – <http://www.modplas.com/>

Plastics Engineers – <http://www.4spe.org/>

Plastverarbeiter – <http://www.plastverarbeiter.de/>.

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomas Reuters Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» -	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по

	учебные и научные материалы по медицине		Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Биохимия» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным по данной теме. Каждый студент должен знать правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории (и при работе с реактивами в данной работе).

После проведения работы студент представляет письменный отчет. До выполнения лабораторной работы у студента проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.

Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для лабораторных работ. Содержание отчета указано в описании лабораторной работы.

Таблицы и рисунки следует выполнять карандашом, записи – синим или чёрным цветом пасты или чернил. Рисунки выполняются в левой половине листа, наблюдения и выводы в правой части листа. Уравнения реакций записываются во всю строку (после наблюдений и выводов).

Зачет (защита) по данной лабораторной работе студент получает при положительных оценках за теоретические знания и отчет по лабораторной работе, общий зачет – при наличии зачетов по всем лабораторным работам.

Выполнению работы предшествует устный опрос теории работы и собеседование по методике ее проведения, принципу работы лабораторной установки и входящих в нее приборов и устройств.

Выполняя лабораторную работу, студент должен записать в журнал ее цель, содержание опытов, наблюдения в ходе их проведения и выводы. Там, где это необходимо, записываются уравнения происходящих реакций, делаются расчеты поданным, полученным в ходе опыта.

Работая в лаборатории, необходимо соблюдать правила техники безопасности, проводить опыты в точном соответствии с их описанием, приведенном в тексте методических указаний.

После выполнения работы студенты составляют отчет по лабораторной работе, обязательно включающий раздел, где анализируются и объясняются полученные результаты.

Итогом работы является защита полученных в ней результатов, защита проводится устно или письменно, но обязательно индивидуально.

Отчеты по лабораторным работам составляются каждым студентом, после защиты сдаются преподавателю.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются

конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений,

утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Биохимия» проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- работа с научной и учебно-методической литературой;
- письменные и устные ответы по заданной преподавателем тематике;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- подготовка к экзамену.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Биохимия» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Интерактивный класс, оснащенный оборудованием: стендами, информационно-измерительными системами, электронными средствами обучения и контроля знаний студентов. Компьютерный класс.

Для качественного обеспечения учебного процесса необходимо наличие крытого плавательного бассейна с дорожкой длиной 25 м, шириной не менее 10 м (4 плавательные дорожки), с террасным дном глубиной 130 см – 220 см, оборудованной со стороны глубокой части стартовыми тумбочками и поручнями. В бассейне должен быть широкий бортик для проведения упражнений на суше или зал сухого плавания; демонстрационные настенные секундомеры; предусмотрено и оборудовано место для проведения теоретической части практических занятий.

Для чтения лекционного курса необходима аудитория с компьютерным проекционным оборудованием и выходом в Интернет; для подготовки к учебному процессу - наличие персонального компьютера (ноутбука), сканера, принтера, копировального аппарата; для осуществления программированного контроля знаний – доступ к компьютерному классу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (технические средства, лабораторное оборудование и др.) представлено в виде таблицы

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)
1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий
2	Интерактивный класс, оснащенный оборудованием: стендами, информационно-измерительными системами, электронными средствами обучения и контроля знаний студентов. Плакаты, таблицы, рисунки, образцы изделий, нормативно-техническая документация, спецификации, конструкторско-технологические карты.
3	Лабораторная посуда и принадлежности для подготовки мономеров и синтеза полимеров (колбы, прямые и обратные холодильники, пробирки, пипетки, мерные цилиндры, насадки, аллонжи, чашки Петри, стаканы, воронки, штативы, фильтры, ерши лабораторные, термометры).
4	Лабораторное оборудование для синтеза и исследования полимеров (термостат жидкостной, мешалки электрические, линейные автотрансформаторы ЛАТР, водяные или песчаные бани, колбонагреватели, электрические плитки, вискозиметры ВПХ, рефрактометр, весы аналитические, весы технические, шкафы сушильные, рН-метр, установка для определения температуры размягчения, установка для турбидиметрического титрования)
5	Оборудование для исследования полимеров (дифференциальный сканирующий калориметр Setaram DSC131 EVO, ИК-спектрометр, разрывная машина, пресс горячего прессования, приборы для определения теплостойкости, огнестойкости, ударной вязкости, твердости полимеров, кон-калориметр)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Технология пластических масс» на
2020/2021 уч.г.

№№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры органической химии и
высокомолекулярных соединений

Протокол № ____ о «__» _____ 2020 г

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Хаширова

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестры	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
2-8	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины
Для экзамена*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>