

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____ **М.Т. Ногерова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.10 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность(профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» / сост. Ногерова М.Т., Мокаева М.А. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. –с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части учебного плана бакалаврам очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 37.03.01- «Психология» в 1-4 семестрах и 1,2,3 курсах ЗФО. Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 9

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4.	Содержание и структура дисциплины
4.1.	<i>Лекционные занятия</i>
4.2.	<i>Практические занятия (семинары)</i>
4.3.	<i>Лабораторные работы по дисциплине</i>
4.4.	<i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</i>
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
7.1.	<i>Основная литература</i>
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>
7.3.	<i>Периодические издания</i>
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..</i>
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10.	Приложения

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, философии, обществознанию, иностранным языкам, культурологии в объеме программы средней школы.

Дисциплина (модуль) «Общая психология» является базовой для освоения всех дисциплин профессионального цикла: «История психологии», «Психология личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология». «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология труда инженерная психология и эргономика», «Основы психогенетики». «Основы нейропсихологии». «Общий психологический практикум», «Психодиагностика» и др.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 1);

профессиональных (ПК):

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории;
- философские основания осознания проблем человеческого бытия;

- философские основы профессиональной деятельности;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления психологии;
- проблемы и феноменологию общей психологии, используемые методы, области практического применения знаний;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов и методик для конкретных целей диагностики;
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.
- основные подходы по повышению психологической устойчивости и психологической культуры;
- основные подходы к организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия среди населения.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы;
- анализировать личностно значимые проблемы;
- анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы.
- планировать, организовывать и проводить психологическое обследование, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения философских знаний;
- технологиями использования и обновления философских знаний для анализа профессиональной деятельности;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями изучения сенсорно-перцептивных процессов психики;
- приемами прогнозирования изменений и динамики уровня развития ощущений и восприятия в норме и при психических отклонениях;
- методами гармонизации сенсорно-перцептивной деятельности.
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию;
- навыками самопрезентации, публичного выступления.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контро- лируемой компетен	Наименов ание оценочног о средства

			ции (или ее части	
1	2	3	4	
		<i>1 семестр</i>		
1	Раздел Введение в психологию	1. Психология как наука. Роль и место психологии в системе других наук. Круг проблем, изучаемых житейской и научной психологией. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки. Предмет психологии: от античности до современности. Методология и методы психологии. Классификации общепсихологических методов. Методологические и теоретические основы психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Взаимосвязь сознания и психики. Естественнаучные основы психологии. Связь и взаимодействие психологии с естественными дисциплинами. Процессы возбуждения и торможения. Закономерности процессов возбуждения и торможения. Закономерности высшей нервной деятельности. Виды и особенности рефлексов. Формирование условно-рефлекторных связей (по И. П. Павлову и И.М.Сеченову). Естественнаучные основы психики в теориях российских ученых. Естественнаучные теории отечественных и зарубежных ученых.	ОК-1, ПК-5, ПК-12	К, РК, Т
		<i>2 семестр</i>		
2	Раздел 2. Человек как субъект деятельности или психология личности	Ощущение. Ощущения в теории отражения. Психофизика ощущений. Отбор полезной информации. Восприятие. Исследование восприятия в гештальт-психологии. Зрительные иллюзии. Сравнительный анализ ощущений и восприятий. Представления. Образ как субъективный феномен. Основные свойства перцептивных образов. Внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и деятельность. Расстройства внимания. Память. Индивидуальные различия в процессах памяти. Развитие и тренировка памяти человека. Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти. Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума. Воображение. Сравнительный анализ мышления и воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых. Психология научного творчества. Воображение и творческое воображение. Речь. Основные направления развития речи индивида. Язык и речь. Индивидуальные		

		<p>особенности речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка. Расстройства речи. Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков. Задачи, цели и мотивы деятельности. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Виды мотивов. Потребности. Классификация потребностей.</p> <p>Классификация социально-психологических явлений. Классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. Понятие и структура общения. Стороны общения. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения. Стороны общения. Культура профессионального общения. Теории социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Роль совместной деятельности и общения в нем. Психология групп. Классификация групп. Структура группы. Типы социального поведения в группе. Социально-психологический климат группы. Коллектив как высшая форма развития группы. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии. Многоуровневая структура межличностных отношений. Характеристика лидерства в группах и коллективах. Теории лидерства. Лидерство в малых группах.</p>		
	<p>Психические состояния.</p> <p>Мотивационно-волевая эмоционально-чувственная сфера личности.</p>	<p style="text-align: center;">3 семестр</p> <p>Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений.</p> <p>Общая характеристика состояний организма и психики. Психические состояния и их регуляция. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма. Личностный принцип регуляции состояний. Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая</p>		

		<p>регуляция поведения. Мотивация и психическая регуляция поведения. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационный контроль действий. Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений. Воля как ВЫСШИЙ уровень регуляции. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Управление эмоциями. Выражение эмоций у человека и у животных. Классификация чувств и их особенности.</p> <p>Чувства и потребности человека. Классификация высших чувств.</p>		
		4 семестр		
5	Психические свойства личности	<p>Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности. Подход к научному изучению личности в отечественной психологии. Подход к научному изучению личности в зарубежной психологии. Свойства личности. Типологии. Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Функции индивидуальных свойств человека. Индивидуальные особенности человека в системе межличностных отношений. Направленность личности. Структура направленности. Потребности, мировоззрение, цели личности. Сознание и самосознание личности. Самосознание как высшая форма развития сознания. Уровень притязаний личности. Психологическая защита личности. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента. Общее понятие и учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента. Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера. Классификация черт характера в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.</p> <p>Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Акцентуации характера. Формирование</p>	К, РК, Т	

		характера личности. Понятие о способностях в психологии. Виды способностей. Развитие способностей и индивидуальные различия. Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности.		
--	--	--	--	--

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

2. Структура дисциплины (модуля)

Виды работы	Трудоемкость, часы				
	1	2	3	4	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	180	108	144	576
Контактная работа (в часах):	68	51	51	75	245
Лекции (Л)	34	17	17	30	98
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	45	147
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-			-	-
Самостоятельная работа (в часах):	67	102	48	42	259
Реферат (Р)	-			-	-
Эссе (Э)	-			-	-
Самостоятельное изучение разделов					
Курсовая работа (К)					
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	9	27	72
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	зачет	экзамен	

Таблица 2.1. Структура дисциплины (модуля) ЗФО

Вид работы	1	2	3	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	252	144	576
Контактная работа (в часах):	6	6	6	18
Лекции (Л)	2	2	2	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4	4	12
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	174	246	138	558
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)	5	5	5	15
Эссе (Э)				
Контрольная работа (К)				
Самостоятельное изучение разделов	160	202	124	486
Самоподготовка				
Курсовая работа (КР)		30		30
Курсовой проект (КП)				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ раздела	Темы
1 семестр	
1.	<p>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</p> <p>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки</p> <p>Тема 2. Становление предмета психологии</p> <p>Тема 3. Общее представление о личности и ее развитии</p> <p>Тема 4. Возникновение и развитие психики</p> <p>Тема 5. Социокультурная регуляция деятельности</p> <p>Тема 6. Строение индивидуальной деятельности человека.</p> <p>Тема 7. Человек как субъект познания</p>
2 семестр	
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Тема 8. Основные подходы к изучению личности</p> <p>Тема 9. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер</p> <p>Тема 10. Типология индивидуальности: основные подходы</p> <p>Тема 11. Психология общения</p> <p>Тема 12. Психология эмоций</p> <p>Тема 13. Психология воли</p> <p>Тема 14. Психология мотивации</p> <p>Тема 15. «Строение личности»</p> <p>Тема 16. Развитие личности</p> <p>Тема 17. Самосознание: определение, критерии, уровни развития</p> <p>Тема 18. Личностный рост</p> <p>Тема 19. Личность и познание</p>
3 семестр	
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ, ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.</p> <p>Тема 20. Общая характеристика когнитивной психологии</p> <p>Тема 21. Виды познавательных процессов и критерии их классификации</p> <p>Тема 22. Познание и действие</p> <p>Тема 23. Познание и образ</p> <p>Тема 24. Познание и речь</p> <p>Тема 25. Основные подходы к изучению познавательных процессов</p> <p>Тема 26. Основные понятия и проблемы сенсорной психофизики</p> <p>Тема 27. Восприятие цвета</p> <p>Тема 28. Восприятие пространства, времени и движения</p> <p>Тема 29. Восприятие как процесс</p>
4 семестр	
4.	<p>Тема 30. Экспериментальные исследования мышления или мышление как процесс</p> <p>Тема 31. Культура и познание</p>

	<p>Тема 32. Общая характеристика универсальных познавательных процессов и основные подходы к их изучению</p> <p>Тема 33. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности. Классические исследования</p> <p>Тема 34. Исследования памяти в когнитивной психологии</p> <p>Тема 35. Психология внимания: феноменология, закономерности функционирования, пути развития</p> <p>Тема 36. Исследования внимания в когнитивной психологии</p> <p>Тема 37. Психология воображения. Познание, творчество, личность</p>
--	--

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Темы
1 семестр	
1.	Общая характеристика психологии как науки
2.	Роль и место психологии в системе наук.
3.	Предмет психологии: от античности до современности.
4.	Методология и методы психологии.
5.	Классификации общепсихологических методов.
6.	Методологические и теоретические основы психологии.
7.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.
8.	Взаимосвязь сознания и психики.
9.	Связь и взаимодействие психологии с естественнонаучными дисциплинами.
10.	Закономерности процессов возбуждения и торможения
11.	Виды и особенности рефлексов
12.	Формирование условно-рефлекторных связей (по И.П.Павлову и И.М. Сеченову).
13.	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых
2 семестр	
14.	Общее понятие и феноменология личности
15.	Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы
16.	Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных.
17.	Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
18.	Классификация социально-психологических явлений
19.	Понятие и структура общения
20.	Понятие о темпераменте, теории темперамента
21.	Понятие о способностях в психологии. Виды способностей
22.	Развитие способностей и индивидуальные различия
23.	Воля как высший уровень регуляции
24.	Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений
3 семестр	
25.	Ощущения
26.	Представления
27.	Восприятие
28.	Исследование восприятия в гештальт-психологии. зрительные иллюзии
29.	Сравнительный анализ ощущений и восприятий

30.	Память
31.	Мышление
32.	Воображение
33.	Психические состояния и их регуляция
34.	Психологические теории мотивации
35.	Мотивация и психическая регуляция поведения
4 семестр	
36.	Виды эмоций и их общая характеристика
37.	Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
38.	Структура личности и основные подходы к ее изучению
39.	Теории личности. Типологии личности
40.	Направленность личности и ее структура
41.	Сознание и самосознание личности.
42.	Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах
43.	Типы высшей нервной деятельности
44.	Диагностика типов и свойств темперамента
45.	Общее понятие о характере. Классификация черт характера
46.	Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий

6.Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Таблица 7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1 семестр	
1.	Роль и место психологии в системе других наук. Круг проблем, изучаемых житейской и научной психологией.
2.	Предмет психологии: от античности до современности.
3.	Классификации общепсихологических методов
4.	Связь и взаимодействие психологии с естественнонаучными дисциплинами.
5.	Закономерности высшей нервной деятельности
6.	Формирование условно-рефлекторных связей (по И.П.Павлову и И.М. Сеченову)
2 семестр	
7.	Интерииоризация и экстерииоризация как психические механизмы деятельности.
8.	Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.
9.	Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Виды мотивов. Потребности. Классификация потребностей
10.	Техника и приемы общения. Культура профессионального общения.
11.	Типы социального поведения в группе. Социально-психологический климат группы
12.	Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии
13.	Многоуровневая структура межличностных отношений
14.	Лидерство в малых группах.
15.	Мотивационно-волевая эмоционально-чувственная сфера личности
16.	Общая характеристика состояний организма и психики
17.	Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма. Личностный принцип регуляции состояний

18.	Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационный контроль действий
19.	Управление эмоциями. Выражение эмоций у человека и у животных
20.	Чувства и потребности человека. Классификация высших чувств
3 семестр	
21.	Психофизика ощущений
22.	Зрительные иллюзии
23.	Образ как субъективный феномен. Основные свойства перцептивных образов
24.	Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и деятельность. Расстройства внимания
25.	Индивидуальные различия в процессах памяти. Развитие и тренировка памяти человека
26.	Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти.
27.	Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума
28.	Сравнительный анализ мышления и воображения
4 семестр	
29.	Психология научного творчества. Воображение и творчество
30.	Индивидуальные особенности речи
31.	Теоретические подходы к пониманию речи и языка
32.	Расстройства речи
35.	Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Общая психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Общая психология» (контролируемые компетенции ОК-1, ПК-5 и ПК-12):

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

- 1.1. Из истории донаучной психологии.
- 1.2. Психология и философия
- 1.3. Сознание как первый предмет психологии

- 1.4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
- 1.5. Специфика научно-психологического знания

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

- 2.1. Проблемы анализа сознания в философии. Декарт
- 2.2. Классическая психология сознания: факты и понятия.
- 2.3. Структура сознания и его свойства.
- 2.4. Развитие представлений о сознании.
- 2.5. Гештальтпсихология. Возможности и ограничения метода интроспекции
- 2.6. Проблема объективности в психологии.
- 2.7. Предмет и задачи психологии поведения.
- 2.8. Проблема бессознательного в психоанализе.
- 2.9. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности

Тема 3. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИИ

- 3.1. Понятие субъекта, личности
- 3.2. Понятие индивидуальности, индивида
- 3.3. Общее представление о развитии личности.
- 3.4. Личность в онтогенезе

Тема 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

- 4.1. Критерии психического
- 4.2. Гипотеза о возникновении и развитии чувствительности (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец)
- 4.3. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин)
- 4.4. Стадии развития психики и поведения животных
- 4.5. Сравнение психики животных и человека.
- 4.6. Основные особенности трудовой деятельности и их физиологические предпосылки.
- 4.7. Возникновение действий и необходимость сознания

Тема 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Краткие сведения из социологии.
- 5.2. Социальные позиции, нормы, ожидания.
- 5.3. Социальные роли и их присвоение
- 5.4. Социализация индивида как присвоение культурного опыта
- 5.5. Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский)

Тема 6. СТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- 6.1. Понятия потребности и мотива.
- 6.2. Функции мотива.
- 6.3. Строение потребностно–мотивационной сферы.
- 6.4. Специфика потребностей человека.
- 6.5. Понятие действия.
- 6.6. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
- 6.7. Действия и операции. Виды операций. Уровни построения движений

Тема 7. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

- 7.1. Познание и психологическая специфика его изучения
- 7.2. Познание и сознание
- 7.3. Познание и мотивация
- 7.4. Основные определения познавательных процессов
- 7.5. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания

Тема 8. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

- 8.1. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
- 8.2. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?
- 8.3. Каковы способы работы психологов с этими людьми?

Тема 9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА: СПОСОБНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР (НАВЕРХ)

- 9.1. Понятие способностей

- 9.2. Измерение и развитие способностей
- 9.3. Темперамент и примеры его исследования
- 9.4. Общее представление о характере
- 9.5. Формирование характера

Тема 10. ТИПОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

- 10.1. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер
- 10.2. Основные виды психопатий
- 10.3. Виды акцентуаций
- 10.4. Построение типологии индивидуальности как терапевтического средства

- 10.5. Типология индивидуальности: основные подходы

Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

- 11.1. Определение общения и его условия
- 11.2. Общение как деятельность.
- 11.3. Потребность в общении и её развитие
- 11.4. Общение и речь.
- 11.5. Виды и функции речи.
- 11.6. Невербальное общение
- 11.7. Возможности описания и анализа процесса общения

Тема 12. ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

- 12.1. Определение эмоций
- 12.2. Основные аспекты изучения эмоций
- 12.3. Функции эмоций
- 12.4. Виды эмоций и примеры их исследования.
- 12.5. Эмоции и личность

Тема 13. ТЕМА 14: ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

- 13.1. Определения воли и ее критерии
- 13.2. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения
- 13.3. Познавательная сфера личности
- 13.4. Воля и принятие решений
- 13.5. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций

Тема 14. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

- 14.1. Определения мотивов
- 14.2. Виды мотивов
- 14.3. Функции мотива
- 14.4. Мотив и продуктивность деятельности

Тема 15. «СТРОЕНИЕ ЛИЧНОСТИ».

15.1. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения

15.2. Представление о личности в психоанализе

15.3. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии процесса.

15.4. Личность в когнитивной психологии

15.5. Личность как целое

Тема 16. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- 16.1. Механизмы и динамика развития личности
- 16.2. Достижения личности в процессе развития
- 16.3. Способы и средства формирования личности
- 16.4. Методы саморазвития личности
- 16.5. Общекультурные способы развития личности

Тема 17. САМОСОЗНАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КРИТЕРИИ, УРОВНИ РАЗВИТИЯ

- 17.1. Определение самосознания
- 17.2. Соотношение сознания и самосознания
- 17.3. Критерии самосознания
- 17.4. Уровни развития самосознания

Тема 18. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

- 18.1. Что поддается контролю в развитии личности
- 18.2. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?
- 18.3. Критерии личностного роста
- 18.4. Саморазвитие личности – путь к личностному росту
- 18.5. Роль способностей в личностном росте

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ПОЗНАНИЕ

- 19.1. Личностные возможности познания
- 19.2. Ограничения познания или что такое духовная психология?
- 19.3. Понятие когнитивной схемы
- 19.4. Основные направления когнитивной психологии.

Тема 20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

- 20.1. Теоретические предпосылки когнитивной психологии.
- 20.2. Понятие когнитивной схемы
- 20.3. Основные направления когнитивной психологии

Тема 21. ВИДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И КРИТЕРИИ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

- 21.1. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
- 21.2. Виды чувствительности
- 21.3. Критерии классификации чувствительности
- 21.4. Виды мышления
- 21.5. Виды познавательных процессов и критерии их классификации

Тема 22. ПОЗНАНИЕ И ДЕЙСТВИЕ

- 22.1. Роль двигательной активности в развитии чувствительности
- 22.2. Практические (исполнительные) и познавательные действия
- 22.3. Движение и действие
- 22.4. Понятие задачи
- 22.5. Координация практических действий
- 22.6. Практические действия и развитие интеллекта
- 22.7. Сенсомоторный интеллект

Тема 23. ПОЗНАНИЕ И ОБРАЗ

- 23.1. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
- 23.2. Функции образа
- 23.3. Образное представление как переход от действия к мысли
- 23.4. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта

Тема 24. ПОЗНАНИЕ И РЕЧЬ

- 24.1. Язык и речь
- 24.2. Виды и функции речи
- 24.3. Проблема эгоцентрической речи
- 24.4. Стадии развития значений слов
- 24.5. Методики образования искусственных понятий
- 24.6. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
- 24.7. Конкретные и формальные операции (Пиаже)

Тема 25. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 25.1. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
- 25.2. Моделирование механизмов мышления
- 25.3. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
- 25.4. Моделирование процесса восприятия
- 25.5. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия (Д.Гибсон).

- 25.6. Гештальт концепция творческого мышления (К, Дункер).

Тема 26. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРОБЛЕМЫ СЕНСОРНОЙ ПСИХОФИЗИКИ

- 26.1. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
- 26.2. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
- 26.3. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала

26.4. Общее представление о психофизическом операторе

Тема 27. ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

27.1. Общее представление о теории цветового зрения

27.2. Основы цветометрии

27.3. Психосемантика цвета

27.4. Восприятие цвета

Тема 28. ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА, ВРЕМЕНИ И ДВИЖЕНИЯ

28.1. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии восприятия

28.2. Восприятие движения

28.3. Теории стабильности мира

28.4. Иллюзии движения

28.5. Основные иллюзии движения

28.6. Восприятие времени

28.7. Время как система отсчета

28.8. Восприятие длительности

28.9. Восприятие скорости

Тема 29. ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРОЦЕСС

29.1. Предметность восприятия

29.2. Исследование восприятия в искаженных условиях

29.3. Восприятие речи

29.4. Фонематический слух

29.5. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний (Наум Хомский)

Тема 30. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ МЫШЛЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС

30.1. Факторы, влияющие на успешность решения задач

30.2. Экспериментальные исследования мышления

30.3. Мышление как процесс

30.4. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач

Тема 31. КУЛЬТУРА И ПОЗНАНИЕ

31.1. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты

31.2. Обсуждение экспериментальных фактов

31.3. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)

Тема 32. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ

32.1. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды воображения

32.2. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.

32.3. Общая характеристика универсальных познавательных процессов

Тема 33. ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ФАКТЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ. КЛАССИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

33.1. Выявление первичных мнемических способностей

33.2. Описание проявлений мнемических способностей

33.3. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения. 33.4.

Становление опосредствованного запоминания или конструирование искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания. 33.5. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления

Тема 34. ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

34.1. Структуры памяти как стадии переработки информации

34.2. Теория уровней переработки информации

34.3. Общее представление о метапамяти

Тема 35. ПСИХОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

35.1. Возможные определения внимания и его основные эффекты

35.2. Классические представления о внимании

35.3. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС).

Тема 36. ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

36.1. Внимание как селекция

36.2. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)

36.3. Общее представление о метавнимании

Тема 37. ПСИХОЛОГИЯ ВООБРАЖЕНИЯ. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ

37.1. Воображение и его связь с другими психическими процессами

37.2. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов. 37.3.

Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания и типовые задач, контролируемые компетенции ОК-1, ПК-5, ПК-12)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине

Задание 1. Составить схему «Связь общей психологии с другими науками». При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Задание 2. Выберите слова, которые обозначают психические явления:

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Задание 3. Разделите данный список на две группы понятий, характеризующие материальные и идеальные явления:

Забывание, возбуждение коры головного мозга, ощущение, гордость, запоминание, мышление, счастье, горе, суждение, торможение нервного импульса, инстинкт,

оборонительный рефлекс, физиологические процессы мозга, рецептор, старение организма, наследственность, гены, субъективное, большие полушария мозга, психический процесс, книга.

Задание 4. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: Психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука, общая психология.

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1) Ученик обдумывает решение задачи.

2) Монах молится, перебирая четки.

3) Отец, лёжа на диване, читает газету.

4) Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5) Дети играют в хоккей.

6) Пенсионер гуляет по парку.

7) Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8) Мальчик вывел собаку на прогулку.

9) Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 7. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

Задание 8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задание 9. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

а) Субъективное отражение внешнего мира;

б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;

в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;

г) результат совместной работы ряда анализаторов;

д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;

е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;

ж) искажённое отражение окружающего мира;

з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;

- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов и др. . .

Методические рекомендации по решению задач и выполнению заданий для самостоятельной работы

При решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием лекции по соответствующему вопросу темы, а также изучить рекомендуемую учебную и методическую литературу. Основная цель данной работы – усвоение студентами категориального аппарата психологии и свободное оперирование им в дальнейшем при решении профессиональных задач. Сформированные интеллектуальные навыки являются компонентами заявленных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При выполнении контрольных заданий, посвященных предмету, методам, структуре возрастной психологии, важно наиболее полно раскрыть содержание таких понятий, как развитие и возраст, возрастные и индивидуальные особенности психического развития, законы развития, критерии возрастной периодизации. Необходимо обратить внимание на общественно-исторический характер детства, его специфику на современном этапе развития человечества.

Критерии формирования оценок по решению задач и по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично») - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые понятия при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач, а также при выполнении заданий для самостоятельной работы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемые компетенции ОК-1, ПК-5, ПК-12

Примерная тематика докладов и рефератов

- 1 Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
- 2 Психическое отражение как субъективный образ объективного мира
- 3 Развитие психологии в рамках философии.
- 4 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей
5. Гипноз как психологический феномен
6. Научный анализ парапсихологических исследований
7. Иллюзии восприятия
8. Нарушения ощущений
9. Определение и структура интеллекта
10. Оценка интеллекта
11. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина
12. Развитие внимания на ранних этапах онтогенеза
13. Теории ресурсов внимания
14. Приемы развития памяти

15. Психологическая характеристика общения
16. Особенности общения дошкольников со сверстниками
17. Психологические особенности общения подростков
18. Психологические особенности делового общения
19. Основные психологические теории воли
20. Развитие чувств и их значение в жизни человека
21. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов
22. Мотивация асоциального поведения
23. Б.Г. Ананьев: характеристика личности ученого и его вклада в психологическую науку
24. Теории личности
25. Характеристика способностей психолога
25. Вундеркизм. Дети Индиго
26. Типы высшей нервной деятельности
27. Психологическая характеристика темпераментов
28. Понятие о национальном характере. Национальный характер кабардинцев, балкарцев
29. Интроверты, экстраверты, амбаверты и их характеристика
30. Характеристика 8 типов Юнга

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2.Оценочные материалы для рубежного контроля обучающегося (контролируемые компетенции)

5.2.1 Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-1, ПК-5, ПК-12 (1 семестр)

Коллоквиум 1

1. Характеристика донаучной психологии
2. Соотношение психологии и философии

3. Сознание как первый предмет психологии
4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
5. Специфика научно-психологического знания
6. Проблемы анализа сознания в философии. Декарт
7. Классическая психология сознания: факты и понятия
8. Структура сознания и его свойства
9. Развитие представлений о сознании
10. Гештальтпсихология. Возможности и ограничения метода интроспекции
11. Проблема объективности в психологии
12. Предмет и задачи психологии поведения
13. Проблема бессознательного в психоанализе

Коллоквиум 2

1. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности
2. Понятие субъекта, личности
3. Понятие индивидуальности, индивида
4. Общее представление о развитии личности
5. Личность в онтогенезе
6. Критерии психического
7. Гипотеза о возникновении и развитии чувствительности (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец)
8. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин)
9. Стадии развития психики и поведения животных
10. Сравнение психики животных и человека
11. Основные особенности трудовой деятельности и их физиологические предпосылки
12. Возникновение действий и необходимость сознания
13. Соотношение понятий субъекта и личности

Коллоквиум 3

1. Социальные позиции, нормы, ожидания
2. Социальные роли и их присвоение
3. Социализация индивида как присвоение культурного опыта
4. Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский)
5. Понятия потребности и мотива
6. Функции мотива
7. Строение потребностно–мотивационной сферы
8. Специфика потребностей человека
9. Понятие действия
10. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
11. Действия и операции
12. Виды операций
13. Уровни построения движений
14. Познание и психологическая специфика его изучения
15. Познание и сознание
16. Познание и мотивация
17. Основные определения познавательных процессов
18. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания
19. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
20. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?
21. Каковы способы работы психологов с этими людьми?

5.2.2. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-1, ПК-5, ПК-12 (2 семестр)

Коллоквиум 1

1. Понятие способностей

2. Измерение и развитие способностей
3. Темперамент и примеры его исследования
4. Общее представление о характере
5. Формирование характера
6. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер
7. Основные виды психопатий
8. Виды акцентуаций
9. Построение типологии индивидуальности как терапевтического средства

10. Типология индивидуальности: основные подходы
11. Определение общения и его условия
12. Общение как деятельность
13. Потребность в общении и её развитие
14. Общение и речь
15. Виды и функции речи
16. Невербальное общение
17. Возможности описания и анализа процесса общения

Коллоквиум 2

1. Определение эмоций
2. Основные аспекты изучения эмоций
3. Функции эмоций
4. Виды эмоций и примеры их исследования
5. Эмоции и личность
6. Определения воли и ее критерии
7. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения
8. Познавательная сфера личности
9. Воля и принятие решений
10. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций
11. Определения мотивов
12. Виды мотивов
13. Функции мотива
14. Мотив и продуктивность деятельности

Коллоквиум 3

1. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения
2. Представление о личности в психоанализе
3. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии процесса
4. Личность в когнитивной психологии
5. Механизмы и динамика развития личности
6. Достижения личности в процессе развития
7. Способы и средства формирования личности
8. Методы саморазвития личности
9. Общекультурные способы развития личности
10. Определение самосознания
11. Соотношение сознания и самосознания. Критерии самосознания
12. Уровни развития самосознания
13. Что поддается контролю в развитии личности
14. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?
15. Критерии личностного роста
16. Саморазвитие личности – путь к личностному росту
17. Роль способностей в личностном росте
18. Личностные возможности познания
19. Ограничения познания или что такое духовная психология?
20. Понятие когнитивной схемы

21. Основные направления когнитивной психологии

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-1, ПК-5, ПК-12 (3 семестр)

Коллоквиум 1

1. Теоретические предпосылки когнитивной психологии
2. Понятие когнитивной схемы
3. Основные направления когнитивной психологии
4. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
5. Виды чувствительности
6. Критерии классификации чувствительности
7. Виды мышления
8. Виды познавательных процессов и критерии их классификации
9. Роль двигательной активности в развитии чувствительности
10. Практические (исполнительные) и познавательные действия
11. Движение и действие
12. Понятие задачи
13. Координация практических действий
14. Практические действия и развитие интеллекта
15. Сенсомоторный интеллект

Коллоквиум 2

1. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
2. Функции образа
3. Образное представление как переход от действия к мысли
4. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта
5. Язык и речь
6. Виды и функции речи
7. Проблема эгоцентрической речи
8. Стадии развития значений слов
9. Методики образования искусственных понятий
10. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
11. Конкретные и формальные операции (Пиаже)
12. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
13. Моделирование механизмов мышления
14. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
15. Моделирование процесса восприятия
16. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия (Д.Гибсон).
17. Гештальт концепция творческого мышления (К, Дункер).

Коллоквиум 3

1. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
2. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
3. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала
4. Общее представление о психофизическом операторе
5. Общее представление о теории цветового зрения
6. Основы цветометрии
7. Психосемантика цвета
8. Восприятие цвета

9. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии восприятия

10. Восприятие движения

11. Теории стабильности мира

12. Иллюзии движения

13. Основные иллюзии движения

14. Восприятие времени

15. Время как система отсчета

16. Восприятие длительности

17. Восприятие скорости

18. Предметность восприятия

19. Исследование восприятия в искаженных условиях

20. Восприятие речи

21. Фонематический слух

22. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний (Наум Хомский)

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-1, ПК-5, ПК-12 (4 семестр)

Коллоквиум 1

1. Факторы, влияющие на успешность решения задач

2. Экспериментальные исследования мышления

3. Мышление как процесс

4. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач

5. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты

6. Обсуждение экспериментальных фактов

7. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)

8. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды воображения

9. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.

10. Общая характеристика универсальных познавательных процессов

11. Выявление первичных мнемических способностей

12. Описание проявлений мнемических способностей

Коллоквиум 2

1. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения.

2. Становление опосредствованного запоминания или конструирование искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания. 3. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления

4. Структуры памяти как стадии переработки информации

5. Теория уровней переработки информации

6. Общее представление о метапамяти

Коллоквиум 3

1. Возможные определения внимания и его основные эффекты

2. Классические представления о внимании

3. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС)

4. Внимание как селекция

5. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)

6. Общее представление о метавнимании

7. Воображение и его связь с другими психическими процессами

8. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов

9. Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2. Тестовые задания для оценки компетенции "ОК-1", "ПК-5", "ПК-12"

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

5.2.2. Примерные варианты тестовых заданий для оценки компетенций "ОК-1", "ПК-5", "ПК-12"

I:

S: Психология – наука о закономерностях развития и функционирования #### как особой формы жизнедеятельности.

+ психики

- человека

- мозга

I:

S: #### – представляет собой субъективный образ объективного мира.

+ Отражение

- Мозг

- Психика
- Сознание
- Интеллект

I:

S: Отражение – это ### процесс.

- + активный
- инертный
- пассивный
- дискретный

I:

S: Укажите, какая концепция появилась раньше.

- + Антропоморфизм
- Биопсихизм
- Нейропсихизм
- Антропсихизм

I:

S: ### – (в психологии) процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных.

- + Филогенез
- Онтогенез
- Патогенез
- Навык
- Инстинкт

I:

S: ### – (в психологии) процесс развития индивидуального организма, формирование психических структур в течение жизни отдельного организма.

- + Онтогенез
- Патогенез
- Навык
- Филогенез
- Инстинкт

I:

S: ### – совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека.

- + Инстинкт
- Онтогенез
- Патогенез
- Навык
- Филогенез

I:

S: Из познавательных психических процессов, высшей формой отражения действительности является...

- + мышление
- ощущение
- воображение
- восприятие
- память

I:

S: Мышление отражает...

- + существенные отношения и закономерные связи между предметами
- общие и существенные свойства предметов
- отдельные свойства предметов
- предметы в их целостности (целостное отражение)

I:

S: Количество операций в процессе мышления равно...

- 2
- 3
- 4
- 5
- + 6
- 7
- 8
- 9

I:

S: Различные виды использования языка вне процесса реальной коммуникации - это ###
речь.

- + внутренняя
- внешняя
- диалогическая
- монологическая

I:

S: Воображение используется для решения задачи при...

- + дефиците информации
- + затрудненном анализе данных
- отсутствии интереса
- нехватке знаний

Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень тем (вопросов) для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к тестированию студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 20 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамены и зачет, для оценки компетенций «ОК-1», 1 «ПК-5», «ПК-12».

1. Характеристика донаучной психологии
2. Соотношение психологии и философии
3. Сознание как первый предмет психологии
4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
5. Специфика научно-психологического знания
6. Проблемы анализа сознания в философии. Декарт
7. Классическая психология сознания: факты и понятия
8. Структура сознания и его свойства
9. Развитие представлений о сознании
10. Гештальтпсихология. Возможности и ограничения метода интроспекции
11. Проблема объективности в психологии
12. Предмет и задачи психологии поведения
13. Проблема бессознательного в психоанализе
14. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности
15. Понятие субъекта, личности
16. Понятие индивидуальности, индивида
17. Общее представление о развитии личности
18. Личность в онтогенезе
19. Критерии психического
20. Гипотеза о возникновении и развитии чувствительности (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец)
21. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин)
22. Стадии развития психики и поведения животных
23. Сравнение психики животных и человека
24. Основные особенности трудовой деятельности и их физиологические предпосылки
25. Возникновение действий и необходимость сознания
26. Соотношение понятий субъекта и личности
27. Социальные позиции, нормы, ожидания
28. Социальные роли и их присвоение
29. Социализация индивида как присвоение культурного опыта
30. Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский)
31. Понятия потребности и мотива
32. Функции мотива
33. Строение потребностно–мотивационной сферы
34. Специфика потребностей человека
35. Понятие действия
36. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
37. Действия и операции
38. Виды операций
39. Уровни построения движений
40. Познание и психологическая специфика его изучения
41. Познание и сознание
42. Познание и мотивация
43. Основные определения познавательных процессов
44. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания
45. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
46. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?
47. Каковы способы работы психологов с этими людьми?
48. Понятие способностей
49. Измерение и развитие способностей
50. Темперамент и примеры его исследования
51. Общее представление о характере
52. Формирование характера
53. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер

54. Основные виды психопатий
55. Виды акцентуаций
56. Построение типологии индивидуальности как терапевтического средства
57. Типология индивидуальности: основные подходы
58. Определение общения и его условия
59. Общение как деятельность
60. Потребность в общении и её развитие
61. Общение и речь
62. Виды и функции речи Невербальное общение
63. Возможности описания и анализа процесса общения
64. Определение эмоций
65. Основные аспекты изучения эмоций
66. Функции эмоций
67. Виды эмоций и примеры их исследования
68. Эмоции и личность
69. Определения воли и ее критерии
70. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения
71. Познавательная сфера личности
72. Воля и принятие решений
73. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций
74. Определения мотивов
75. Виды мотивов
76. Функции мотива
77. Мотив и продуктивность деятельности
78. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения
79. Представление о личности в психоанализе
80. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии процесса
81. Личность в когнитивной психологии
82. Механизмы и динамика развития личности
83. Достижения личности в процессе развития
84. Способы и средства формирования личности
85. Методы саморазвития личности
86. Общекультурные способы развития личности
87. Определение самосознания
88. Соотношение сознания и самосознания. Критерии самосознания
89. Уровни развития самосознания
90. Что поддается контролю в развитии личности
91. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?
92. Критерии личностного роста
93. Саморазвитие личности – путь к личностному росту
94. Роль способностей в личностном росте
95. Личностные возможности познания
96. Ограничения познания или что такое духовная психология?
97. Понятие когнитивной схемы
98. Основные направления когнитивной психологии
99. Теоретические предпосылки когнитивной психологии
100. Понятие когнитивной схемы
101. Основные направления когнитивной психологии
102. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
103. Виды чувствительности
104. Критерии классификации чувствительности
105. Виды мышления
106. Виды познавательных процессов и критерии их классификации
107. Роль двигательной активности в развитии чувствительности

108. Практические (исполнительные) и познавательные действия
109. Движение и действие
110. Понятие задачи
111. Координация практических действий
112. Практические действия и развитие интеллекта
113. Сенсомоторный интеллект
114. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
115. Функции образа
116. Образное представление как переход от действия к мысли
117. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта
118. Язык и речь
119. Виды и функции речи
120. Проблема эгоцентрической речи
121. Стадии развития значений слов
122. Методики образования искусственных понятий
123. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
124. Конкретные и формальные операции (Пиаже)
125. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
126. Моделирование механизмов мышления
127. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
128. Моделирование процесса восприятия
129. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия (Д.Гибсон).
130. Гештальт концепция творческого мышления (К. Дункер).
131. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
132. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
133. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала
134. Общее представление о психофизическом операторе
135. Общее представление о теории цветового зрения
136. Основы цветометрии
137. Психосемантика цвета
138. Восприятие цвета
139. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии восприятия
140. Восприятие движения
141. Теории стабильности мира
142. Иллюзии движения
143. Основные иллюзии движения
144. Восприятие времени
145. Время как система отсчета
146. Восприятие длительности
147. Восприятие скорости
148. Предметность восприятия
149. Исследование восприятия в искаженных условиях
150. Восприятие речи
151. Фонематический слух
152. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний (Наум Хомский)
153. Факторы, влияющие на успешность решения задач
154. Экспериментальные исследования мышления
155. Мышление как процесс
156. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач
157. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты
158. Обсуждение экспериментальных фактов
159. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)

160. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды воображения
161. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.
162. Общая характеристика универсальных познавательных процессов
163. Выявление первичных мнемических способностей
164. Описание проявлений мнемических способностей
165. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения.
166. Становление опосредствованного запоминания или конструирование искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания.
167. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления
168. Структуры памяти как стадии переработки информации
169. Теория уровней переработки информации
170. Общее представление о метапамяти
171. Возможные определения внимания и его основные эффекты
172. Классические представления о внимании
173. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС)
174. Внимание как селекция
175. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)
176. Общее представление о метавнимании
177. Воображение и его связь с другими психическими процессами
178. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов
179. Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель

составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

Оценка **«зачет»** ставится, если студент получил «отлично», «хорошо» «удовлетворительно».

Оценка **«незачет»** ставится, если студент получил «неудовлетворительно».

6.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.

	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	До 10б.
	тестирование	от 0 до 21б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70б.	до 23б.	до 23б.	23б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена и дифференцированного зачёта)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и

	рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	контроля, на экзамене (дифференцированно м. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированно м. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (дифференцированно м. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	(дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете)) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.
--	---	--	--	---

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 и ПК-2 представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 1)	Знать: - основные философские категории; - философские основания осознания психологических проблем человеческого бытия; - философские источники развития психологических теорий; Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы; - анализировать личностно значимые проблемы; - анализировать социально-психологические концепции; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения философских знаний; - технологиями использования и обновления философских знаний для анализа профессиональной деятельности;	Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты. Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты. Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты.
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	Знать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления психологии; - проблемы и феноменологию общей психологии, используемые методы, области практического применения знаний; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы. - планировать, организовывать и проводить психологическое обследование, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями изучения сенсорно-перцептивных процессов психики;	Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты. Контрольные задания. Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты. Контрольные задания. Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты.

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами прогнозирования изменений и динамики уровня развития ощущений и восприятия в норме и при психических отклонениях; - методами гармонизации сенсорно-перцептивной деятельности. 	Контрольные задания.
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. - основные подходы по повышению психологической устойчивости и психологической культуры; - основные подходы к организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия среди населения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию; - навыками самопрезентации, публичного выступления. 	<p>Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты. Контрольные задания.</p> <p>Вопросы к коллоквиуму и зачету. Доклады. Тесты. Контрольные задания.</p> <p>Вопросы к коллоквиуму и зачету Доклады. Тесты. Контрольные задания</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 1)

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (1 – ый семестр)

7.1. Основная литература

Гуревич П.С. Психология]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00905-4. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Ступницкий В.П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М: Дашков и К, 2014. — 518 с. — 978-5-394-02063-6. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии / Н.Ю. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

7.2. Дополнительная литература

Общая психология: В7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том1. 0-28 СоколоваЕ. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.ISBN 5-7695-2243-7. — [Электронный ресурс: www.ebbinghaus.ru]

Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Челдышова Н.Б. Общая психология: курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Общая психология. Тексты. Том 1-3. Введение. Книга /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

13. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.

14. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.

Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua

2. www.iprbooks.ru

3. www.library.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– ***общие информационные, справочные и поисковые:***

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- ***к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)***

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой эксируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения публикациях ученых КБГУ, имеющих в Р
6.	Национальная электронная	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального библиотеки КБГУ

	библиотек а РГБ	документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		
--	----------------------------	---	--	--

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней. Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы. Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психологических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы обусловлено базовым характером курса. Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психологической подготовки студентов,

формируют многоаспектное понимание научного знания. Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений. Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психологических понятий. Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса, первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п. Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы: Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста. Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,

2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например, «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

3. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

- количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

4. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение1.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Общая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль)
на 20120-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Руководитель программы _____ Ногерова М.Т. _____
подпись дата