

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОЛОГИИ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

КАФЕДРА КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова**

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

« » 2020 г.

« » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Родной язык (Балкарский)**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01-Психология

Специализация (профиль) подготовки

«Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик - 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык (Балкарский)»
/сост. Байзуллаева Л.Х.-О. – Нальчик КБГУ, 2020. – с.33

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №946 от 07.08.2014 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Содержание разделов.....	5
4.2 Структура дисциплины	6
4.3 Лекционные занятия.....	7
4.4 Практические занятия (семинары).....	7
4.5 Лабораторные работы.....	8
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5.1 Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
5.1.1 Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык».....	9
5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	10
5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.....	11
5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.1 Нормативно-законодательные акты.....	
7.2 Основная литература.....	17
7.3 Дополнительная литература.....	17
7.4 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	18
7.5 Интернет-ресурсы.....	18
7.6 Методические указания по проведению учебных занятий.....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	25
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
10. Приложения	

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **«Родной язык»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и предназначена для студентов 1 курса (1 и 2 семестры).

Цель дисциплины – качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

Коммуникативные цели обучения требуют подробной разработки общения: когда, при каких условиях, с какой целью и в какой форме будут пользоваться студенты карачаево-балкарским языком.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б 1 основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Общий профиль»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся на занятиях по балкарскому языку в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин, устанавливаемых вузом и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Фонетика карачаево-балкарского языка. Классификация слов по семантике в карачаево-балкарском языке.	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Слог и слогаделение. Интонация. Ударение. Омонимия. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Однокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
2.	Заемствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

3.	Карачаево-балкарская историческая лексика. Ономастикон карачаево-балкарского языка.	Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев. Традиционные верования карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Просветители карачаево-балкарского народа и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа. Лексика, связанная со свадебной обрядностью. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения. Военная лексика. Метрологическая лексика. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Карачаево-балкарская охотничья лексика. Хореографическая терминология. Язык карачаево-балкарских мифов.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
----	---	---	--

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 64 ч., в том числе: лекционных – 17 часов, практических (семинарских) – 47 часа; самостоятельная работа студента 44 часа; завершаются 1 семестр зачетом, а 2 семестр экзаменом.

4.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часы		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	2	2	4 з.е
Контактная работа (в часах):	34	30	64
<i>Лекции (Л)</i>	17	-	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	30	47
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	29	15	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено
Реферат (Р)	8	2	10
Домашнее задание (ДЗ)	10	6	16
<i>Контрольная работа (К)</i>	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена

Вид работы	Трудоемкость, часы		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Самостоятельное изучение разделов	11	7	18
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1-ый семестр	
1.	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их артикуляционная классификация.
2.	Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3.	Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение.
4.	Однозначные и многозначные слова в карачаево-балкарском языке. Структура значений многозначного слова.
5.	Омонимия. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке.
6.	Разнокоренные синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные синонимы карачаево-балкарского языка.
7.	Варианты слов в карачаево-балкарском языке и их разновидности.
8.	Антонимы в карачаево-балкарском языке.
9.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
10.	Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
11.	Функционирование слов, заимствованных из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
12.	Диалектизмы, регионализмы в карачаево-балкарском языке.
13.	Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
14.	Историзмы и архаизмы, неологизмы в карачаево-балкарском языке.
15.	Фразеология карачаево-балкарского языка.
16.	Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
17.	Паремии в карачаево-балкарском языке.

4.4 Практические занятия

№ п/п	Тема
1-ый семестр	
1.	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их артикуляционная классификация.
2.	Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.

3.	Понятие слога и слоговоеделение. Интонация. Ударение.
4.	Однозначные и многозначные слова в карачаево-балкарском языке. Структура значений многозначного слова.
5.	Омонимия. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке.
6.	Разнокоренные синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные синонимы карачаево-балкарского языка.
7.	Варианты слов в карачаево-балкарском языке и их разновидности.
8.	Антонимы в карачаево-балкарском языке.
9.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
10.	Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
11.	Функционирование слов, заимствованных из русского языка и через русский язык.Лексические кальки.
12.	Диалектизмы, регионализмы в карачаево-балкарском языке.
13.	Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
14.	Историзмы и архаизмы, неологизмы в карачаево-балкарском языке.
15.	Фразеология карачаево-балкарского языка.
16.	Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
17.	Паремии в карачаево-балкарском языке.
2-ой семестр	
1.	Слова табу, магия, запреты в карачаево-балкарском языке, связанные с различными этнографическими тестами.
2.	Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3.	Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4.	Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5.	Просветители карачаево-балкарского народа (Абаев Солтанбек, Абаев Мисост, Шаханов Басият, Урусбиев Сафар-Али, Науруз, Крымшакалов Исмаил и др.) и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа.
6.	Лексика, связанная со свадебной обрядностью карачаево-балкарцев.
7.	Животноводческая лексика.
8.	Лексика, связанная с земледельем.
9.	Лексика, связанная с карачаево-балкарскими танцами и играми.
10.	Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
11.	Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
12.	Военная лексика карачаево-балкарского языка.
13.	Метрологическая лексика в карачаево-балкарском языке.
14.	Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
15.	Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
16.	Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
17.	Карачаево-балкарская охотничья лексика.
18.	Хореографическая терминология.
19.	Язык карачаево-балкарских мифов

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Паронимы карачаево-балкарского языка и их изучение.
2.	Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.
3.	Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.
4.	Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.
5.	Стилистические особенности карачаево-балкарского героического эпоса.
2-ой семестр	
1.	Топонимические название Карачая и Балкарии.
2.	Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (ОК-6)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Образцы домашних заданий

1. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, кьонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюз...к, тюлк..., ё...юр, кьу...ору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

Для проверки: Бузоу, уллу, томур, кьонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк, тюлюк, ёмюр, кьудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокъуракъ, тамбла.

2. Присоедините к данным словам аффиксы принадлежности 1-го лица единственного числа.

Аууз «рот» – аууз..., **аркъа** «спина» – аркъа..., **аякъ** «нога» – аякъ..., **бармакъ** «палец» – бармакъ..., **баш** «голова» – баш..., **бет** «лицо» – бет..., **къаш** «бровь» – къаш..., **къулакъ** «ухо» – къулакъ..., **къол** «рука» – къол..., боюн «шея» – боюн....

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык»

Раздел 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.

1. Звуковая система карачаево-балкарского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков.
3. Просодика: понятие ударения, интонация.
4. Основной закон слогообразования и слогоделения.
5. Слово как основная единица языка и центр лексической системы.
6. Активная и пассивная лексика карачаево-балкарского языка.

Раздел 2. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

1. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.

2. Лексика карачаево-балкарского языка в функционально-стилевом и социальном аспектах: историзмы, архаизмы, неологизмы.

3. Диалектная лексика.
4. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
5. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
6. Фразеология карачаево-балкарского языка. Критерии выделения фразеологических единиц, понятие фразеологизма. Виды фразеологических единиц. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

7. Паремии в карачаево-балкарском языке.

Раздел 3. Историческая лексика карачаево-балкарского языка. Ономастикон карачаево-балкарского языка.

1. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
2. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
4. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем.
5. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
6. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
7. Военная лексика. Метрологическая лексика.
8. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
9. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
10. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
11. Карачаево-балкарская охотничья лексика.

12. Хореографическая терминология.
13. Язык карачаево-балкарских мифов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Лексика, связанная с рукотворчеством карачаево-балкарцев.
2. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
3. Карачаево-балкарский этикет.
4. Историческое наследие карачаево-балкарского народа.
5. Национальные танцы карачаево-балкарцев.
6. Этнонимия.
7. Архитектурное наследие карачаево-балкарского народа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только

стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. (ОК-6.)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

- 1.Звуковая система карачаево-балкарского языка.
- 2.Артикуляционная характеристика гласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Артикуляционная характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.

4. Просодика: понятие ударения, интонация.
5. Основной закон слогообразования и слогоделения.
6. Слово как основная единица языка и центр лексической системы.
7. Активная и пассивная лексика карачаево-балкарского языка.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
2. Слова, заимствованные из других языков (осетинского, кабардино-черкесского, арабского, персидского) и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
3. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык.
4. Лексические кальки.
5. Лексика карачаево-балкарского языка в функционально-стилевом и социальном аспектах: историзмы, архаизмы, неологизмы.
6. Диалектная лексика.
7. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
8. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
9. Фразеология карачаево-балкарского языка. Критерии выделения фразеологических единиц, понятие фразеологизма. Виды фразеологических единиц.
10. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
11. Паремии в карачаево-балкарском языке.

Вопросы для коллоквиума по 3-ей контрольной точке:

1. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
2. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
4. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем.
5. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
6. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
7. Военная лексика.
8. Метрологическая лексика.
9. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
10. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
11. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
12. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
13. Хореографическая терминология.
14. Язык карачаево-балкарских мифов.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою

позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (ОК-6)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 и 2 семестрах.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Предмет и задачи фонетики. Звуки карачаево-балкарского языка.
2. Гласные звуки, их классификация и артикуляционные особенности.
3. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
4. Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение.
5. Однозначные и многозначные слова. Структура значений многозначного слова.
6. Омонимы в карачаево-балкарском языке и их типы.
7. Полисемия как микроструктура лексической системы.

8. Разграничение омонимии и полисемии.
9. Синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные и разнокоренные синонимы.
10. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
11. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
12. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
13. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
14. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование.
15. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
16. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
17. Активная и пассивная лексика в словарном составе карачаево-балкарского языка. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.
18. Диалектная лексика.
19. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
20. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
21. Предмет и задачи фразеологии карачаево-балкарского языка.
22. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
23. Семантические и функциональные разновидности паремии в карачаево-балкарском языке.
24. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
25. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
26. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
27. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
28. Просветители карачаево-балкарского народа (Абаев Солтанбек, Абаев Мисост, Шаханов Басият, Урусбиев Сафар-Али, Науруз, Крымшакалов Исмаил и др.) и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа.
29. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
30. Животноводческая лексика.
31. Лексика, связанная с земледельем.
32. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
33. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
34. Военная лексика.
35. Метрологическая лексика.
37. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
38. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
39. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
40. Хореографическая терминология.
41. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов.

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН:

24. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
25. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
26. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
27. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
28. Просветители карачаево-балкарского народа (Абаев Солтанбек, Абаев Мисост, Шаханов Басият, Урусбиев Сафар-Али, Науруз, Крымшакалов Исмаил и др.) и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа.
29. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
30. Животноводческая лексика.

31. Лексика, связанная с земледельцем.
32. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
33. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
34. Военная лексика.
35. Метрологическая лексика.
37. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
38. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
39. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
40. Хореографическая терминология.
41. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» в первом семестре является зачет, во втором семестре – экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическая

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете (экзамене) студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете (экзамене) студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7.

18

	религиозную толерантность в социальных коммуникациях.	
	Владеть: Навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации; навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студента навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи; выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи; сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ахматов И.Х. Къарачай-малкъар тилни синтаксиси: окъуу пособие. Нальчик: Къаб.-Малкъ. ун-т, 1987.
2. Современный карачаево-балкарский язык. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016.
3. Гузеланы Ж.М. Къарачай-малкъар морфемика: окъуу пособие. Нальчик: Къаб.-Малкъ. ун-т, 2005. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/karchai-malkar.pdf>
4. Мусукаев Б.Х. Современный карачаево-балкарский язык и специфика его лексики. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2.pdf>
5. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. Морфемика, морфонология, словообразование. Карачаевск: КЧГУ, 2006. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/guzeevg.m.pdf>

7.2. Дополнительная литература

1. Карачаево-балкарский язык [Текст] : методические указания к практическим занятиям /Л. Х.-О Байзуллаева. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2.pdf>
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик: КБГУ, 2011.

3. Балкарский язык [Текст] : сборник лингводидактических текстов / Т. С. Гелястанова. - Нальчик; Каб.-Балк. ун-т, 2011.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%20%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>
4. Балкарский язык [Текст] : сборник упражнений / Т. С. Гелястанова. -Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%20%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>
5. Балкарский язык [Текст] : сборник упражнений / Ш. А. Шаваева. -Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2011.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>

7.3 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Родной язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал: library.ru
4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
5. Публичная электронная библиотека: [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)
6. Российский общеобразовательный портал: www.school.edu.ru
7. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
8. Русский филологический портал: www.philology.ru
9. Федеральный институт педагогических измерений: fipi.ru
10. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
11. Энциклопедии, словари, справочники: www.encyklopedia.by.ru
12. Энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru
13. Российская государственная библиотека (РГБ): E-mail: post@rsl.ru
14. Библиотека Российской академии наук (БАН): E-mail: ban@info.rasl.spb.ru
<http://www.ban.ru>
15. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru>
16. Нац. библ-ка Республики Казахстан: <http://www.nlrk.kz>
17. «Monumenta Altaica»: алтайское языкознание: <http://www.altaica.ru>
18. Эльбрусид: <http://www.elbrusoid.org/library>
19. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

Электронные информационные ресурсы,

к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по психологии	http://www.studentlibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Родной язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (практические занятия – 44,4 %), доля самостоятельной работы – 55,5 %. Соотношение практических занятий

к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 37.03.01 Психология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Родной язык» для студентов

Цель курса «Родной язык» - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на семинарских занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому

занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и

преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и

таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise подписка (Open Value Subscription)	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUpgrDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
на 2020-2021 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии №
_____ от "___" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Кетенчиев М.Б./

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

ВАРИАНТ 1

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>