

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»
Социально-гуманитарный институт
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

«__» ____ 2020 Ногерова М.Т.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

«__» ____ 2020 Тамазов М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.06 «ЛОГИКА»

Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Общий профиль
Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Логика» /сост. Р.Х. Кочесоков – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 23 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 07 августа 2014 г. № 946.

Содержание

| | с. |
|------|----|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 9 |
| 6 | 12 |
| 7 | 12 |
| 7.1. | 12 |
| 7.2. | 13 |
| 7.3. | 13 |
| 7.4 | 13 |
| 7.5 | 14 |
| 8 | 19 |
| 9 | 21 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов представления о формах и приемах рационального познания, логических методах и подходах, используемых в профессиональной деятельности

Задачами освоения дисциплины «Логика» являются:

- ознакомить бакалавров с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления и их применением в практике;
- сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать, давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- научить применять полученные в курсе логики знания в своей профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Логика является философской дисциплиной. Поэтому изучение логики требует предварительного усвоения основ философских знаний. Логическое мышление лежит в основе научного мышления вообще. В этом смысле логика непосредственно выходит практически на все остальные научные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины бакалавр:

Знать: основные законы логики; правила формирования понятий, суждений и умозаключений, аргументации и критики.

Уметь: применять логические приемы и операции с понятиями, суждениями и умозаключениями, правила аргументации и критики.

Владеть: навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

4 Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет логики | Основные этапы формирования логики: традиционная формальная логика, математическая (символическая) логика. Мышление как предмет логики. Формы мысли. Логическая форма мысли. Логические законы. | Опрос, Контрольные задания |
| 2 | Понятие | Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: определение, обобщение и ограничение, | Опрос, Контрольные задания |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | | деление и классификация. | |
| 3 | Суждение | Суждение как форма мысли. Структура категорического суждения. Виды категорического суждения. Распределенность терминов в суждении. Отношения между суждениями. | Опрос, Контрольные задания |
| 4 | Умозаключение | Умозаключение как форма мысли. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Категорический силлогизм: структура, правила и их возможные нарушения. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Умозаключение по аналогии. Научная (строгая), ненаучная (нестрогая) и поверхностная (ложная) аналогия. | Опрос, Контрольные задания |
| 5 | Основные законы логики | Общая характеристика законов логики. Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечивости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания | Опрос, Контрольные задания |
| 6 | Логические основы аргументации и критики | Аргументация: общая характеристика, структура, разновидности. Виды недоказательной аргументации. Виды доказательной аргументации. Правила доказательства и их возможные нарушения. Критика: общая характеристика, структура. Виды критики и опровержения. | Опрос, Контрольные задания |

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|------------------|
| | семестр 2 | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) - | 3 | 3 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Контрольная работа (К) | 8 | 8 |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Заочная форма

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|------------------|
| | семестр 2 | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) - | 3 | 3 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 98 | 27 |
| Реферат (Р) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 98 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4.1. Лекционные занятия

Очная форма

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Предмет логики |
| 2 | Понятие |
| 3 | Суждение |
| 4-5 | Умозаключение |
| 6 | Основные законы логики |
| 7-8 | Логические основы аргументации и критики |

Заочная форма

| № п/п | Тема |
|-------|----------------|
| 1 | Предмет логики |

4.2. Семинарские занятия

Очная форма

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Предмет логики |
| 2-3 | Понятие |
| 4-7 | Суждение |
| 8-10 | Умозаключение |
| 11-13 | Основные законы логики |
| 14-17 | Логические основы аргументации и критики |

Заочная форма

| № п/п | Тема |
|-------|----------------|
| 1 | Предмет логики |
| 2 | Понятие |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях. Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения студентами изучаемой темы.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия. Очная форма

Тема 1. Предмет логики

1. Основные этапы формирования логики.
2. Мышление как предмет логики.

Темы 2. Понятие

1. Понятие как форма мысли.
2. Содержание и объем понятий.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями

Тема 3. Суждение

1. Суждение как форма мысли.
2. Структура категорического суждения.
3. Виды категорического суждения.

4. Распределенность терминов в суждении.
5. Отношения между суждениями.

Тема 4. Умозаключение

1. Умозаключение как форма мысли.
2. Дедуктивные умозаключения.
3. Индуктивные умозаключения.
4. Умозаключение по аналогии.

Тема 5. Основные законы логики

1. Общая характеристика законов логики.
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечивости.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания

Тема 6. Логические основы аргументации и критики

1. Аргументация: общая характеристика, структура, разновидности.
2. Виды бездоказательной аргументации.
3. Виды доказательной аргументации.
4. Правила доказательства и их возможные нарушения.
5. Критика: общая характеристика, структура.
6. Виды критики и опровержения.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия.

Заочная форма

Тема 1. Предмет логики

3. Основные этапы формирования логики.
4. Мышление как предмет логики.

Темы 2. Понятие

6. Понятие как форма мысли.
7. Содержание и объем понятий.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Логические операции с понятиями

Критерии оценки устного опроса.

Ответ оценивается на **«отлично» (5)**, если студент обстоятельно и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями логики, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«хорошо» (4)**, если студент обстоятельно и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями логики, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует логическими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если студент не знает суть вопроса.

5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень рефератов

1. Роль Аристотеля в создании логики.
2. Вклад Ф. Бэкона в развитие индуктивной логики.
3. Соотношение формальной и диалектической логики.
4. Роль логики в научном познании.
5. Основные направления современной логики.
6. Использование умозаключения по аналогии в науке.
7. Основные законы логики.
8. Аргументация и доказательство.
9. Критика и опровержение.
10. Соотношение логических и нелогических способов доказательства.

Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом студент не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формами рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Вопросы, выносимые на контрольную работу

Рубежный контроль 1

1. Предмет логики.
2. Понятие.
3. Суждение.

Рубежный контроль 2

1. Умозаключение.

2. Основные законы логики.

Рубежный контроль 3

1. Логические основы аргументации.
2. Логические основы критики.

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа оценивается на **«отлично» (5)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«хорошо» (4)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если студент не знает суть вопроса.

Тестовые задания (образцы)

I:

S: Логика – наука о

- : мышлении
- : законах мышления
- : формах мышления
- +: законах и формах мышления

I:

S: Форма мышления, отражающая действительность в совокупности существенных признаков,

- это
- : восприятие
- : представление
- +: понятие
- : суждение
- : умозаключение

I:

S: Сравнимые понятия

- +: имеют в содержании общий признак
- : не имеют в содержании общих признаков
- : имеют общий объем или часть объема
- : не имеют общего объема

I:

S: Суждение *Все люди смертны*

- +: общеутвердительное
- : общеотрицательное
- : единичноутвердительное
- : единичноотрицательное
- : частноутвердительное
- : частноотрицательное

I:

S: Умозаключение от общего знания к частному

+: дедуктивное

-: индуктивное

-: демонстративное

-: недемонстративное

-: непосредственное

-: опосредственное

Критерии оценки результатов компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Список вопросов к зачету

1. Предмет логики.
2. Исторические этапы формирования логики.
3. Понятие как форма мысли.
4. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Логические операции с понятиями: определение, обобщение и ограничение, деление и классификация.
8. Суждение как форма мысли.
9. Структура категорического суждения.
10. Виды категорического суждения.
11. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения между суждениями.
13. Умозаключение как форма мысли.
14. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения.
15. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм.
16. Индуктивные умозаключения.
17. Умозаключение по аналогии.
18. Общая характеристика законов логики.
19. Закон тождества.
20. Закон непротиворечивости.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Аргументация: общая характеристика, структура, разновидности.
24. Виды недоказательной аргументации.
25. Виды доказательной аргументации.
26. Правила доказательства и их возможные нарушения.
27. Критика: общая характеристика, структура.
28. Виды критики и опровержения.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Студент получает зачет, если:

- показывает глубокое знание форм и законов логического мышления; демонстрирует умение применять их в своей научной области.

Студент получает незачет, если:

- не знает основ логики; не владеет понятийно-категориальным аппаратом логики.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|--|--|
| ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать: Основные законы логики, правила формирования понятий, суждений и умозаключений, аргументации и критики, логику научно-исследовательской деятельности Уметь: Осуществлять основные логические операции в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: Навыками логического мышления в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для бакалавров. – М.: Омега, 2015.
2. Ивин А.А. Логика: учеб. пособие для бакалавров. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2013. (ЭБС Консультант студент)
3. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

7.2 Дополнительная литература

1. Ашнокова Л.М., Шевлоков В.А. Логика: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014
2. Бочаров В.А., Маркин В. И. Основы логики. – М., 2007.
3. Ивин А.А. Теория аргументации: Учеб. пособие для студ. вузов – М.: Гардарики, 2000.
4. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М., 2007.
5. Маслов Н.А. Логика. – Феникс, 2007.
6. Рузавин Г.И. Логика и основы аргументации: Учебник для вузов. – М.: Проект, 2003.

7.3. Справочно-информационные системы

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.4 Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

7.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.logic.ru/Russian/Log Stud/index.html>: Электронный журнал: «Логические исследования».
2. <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института философии РАН.
3. <http://lgic.philos.msu.ru/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>: Учебные материалы по курсу логики (задачи, примеры и прочее).

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

| №п/п | Наименование электронного ресурса / Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|---|--|
| 1. | «Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно- аналитическая система | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 5. | ЭБС «Консультант студента» Издания по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 8. | ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для СПО Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214) |
| 12. | ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) | http://lib.kbsu.ru | Полный доступ |

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Логика»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают философские источники, готовят сообщения

к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение рефератов;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным

областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте

проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив

тезисы реферата, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После этого автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security;
- ABBYY FineReader

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине «Логика» по
направлению подготовки 37.03.01 Психология**

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|----------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Х.Кочесоков
(подпись, расшифровка подписи, дата)

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Устный опрос | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий: | | | | |
| | Решение типовых заданий для самостоятельной работы | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | Написание рефератов | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Второй | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистр не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |