

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Институт истории, филологии и средств массовой информации
Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.02 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.Б.07.02 РОДНОЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ)**

наименование дисциплины (модуля)

/сост. Чепракова Т.А. - *Нальчик: КБГУ, 2020, 22 с.*
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) *базовой* части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология 1__ курса в 1_ и 2_ семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320)

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Содержание дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	8
4.4. Практические занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	17
7.3. Периодические издания.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Методические указания к практическим занятиям.....	19
7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уверенное владение родным языком, способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Предлагаемый курс направлен на изучение норм русского языка и выработку навыков и умений владения ими в разных условиях и сферах общения, предполагает углубленное изучение всех разделов курса «Родной язык (русский)», на повышение уровня теоретического и практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидности, на формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистические, социолингвистические, прагматические знания и умения, которые позволяют осуществлять ту или иную деятельность с помощью речевых средств.

Учитывая имеющиеся на сегодняшний день результаты специальных исследований профессиональной и учебной коммуникативной деятельности будущего специалиста, **основная цель** обучения – это формирование и развитие коммуникативной языковой компетенции специалиста-филолога как участника профессионального общения на русском языке, а также активизация навыков успешной коммуникации, совершенствование их знания по русскому языку и повышение уровня культуры речи.

Учитывая главную цель обучения, определены **задачи**:

- 1) повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- 2) формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном общении в российской и мировой практике;
- 3) формирование навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты учебно-научной работы;
- 4) достижение адаптивной активности в межнациональном общении с учетом интернационального контингента вуза.

Таким образом, **основная задача** данного курса - обобщить, закрепить и повысить знания студентов по русскому языку, полученные в школе. Курс предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

Огромное значение при усвоении данной дисциплины имеет самостоятельное изучение учебного материала, что дает возможность многим проявить свой потенциал, развивая творчески мыслящую личность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Родной язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки незатруднённого владения языком в различных ситуациях общения (в официально-деловой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, публицистической, бытовой и т.д.), что необходимо любому специалисту для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности. Курс рассчитан на 64 аудиторных часа (практических) и 80 часов, отведенных на самостоятельную работу студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

1). способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Дисциплина «Родной язык» нацелена прежде всего на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-систему знаний по следующим уровням языка: грамматическому (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), стилистическому (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста);

основные понятия орфографии и пунктуации;

- принципы русского правописания;
- орфографические нормы современного русского языка;
- нормы пунктуации и возможности вариантной постановки знаков препинания.

уметь:

- ориентироваться в современной справочной литературе;
- находить правильный ответ в спорных и трудных случаях правописания;
- учитывать возможности вариантных написаний;
- различать ошибочные отклонения от нормы и связанные с активными процессами, происходящими в языке;
- применять правила русской орфографии и пунктуации при реализации коммуникативных задач в письменной речи;

владеть:

- владеть теоретическими основами и профессиональными приемами грамотного создания текстов;
- навыками владения нормами современного русского литературного языка;
- навыками работы с текстами различной степени трудности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела / темы	Формы текущего контроля
1.	Вводное занятие.	1. Проверочный диктант. 2. Анализ ошибок в диктанте. 3. Определение индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов	К, ДЗ, Т,
2.	Правописание гласных в корнях	1. Правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных 2. Чередование гласных в корнях слов 3. Правописание О и Е после шипящих и Ц 4. Правописание И и Ы после шипящих и Ц	К, ДЗ, Т,
3.	Разделительные Ъ и Ь. Ъ в глаголах. Ь на конце наречий. Буквы И и Ы после приставок. Правописание приставок	1. Разделительные Ъ и Ь 2. Ъ в глаголах 3. Ь на конце наречий 4. Буквы И и Ы после приставок 5. Правописание приставок пре- и при-	К, ДЗ, Т,

	пре- и при-		
4.	Правописание имен существительных.	1. Правописание суффиксов существительных 2. Н и НН в существительных 3. Правописание частицы НЕ с существительными 4. Правописание сложных существительных	К, ДЗ, Т,
5.	Правописание имен прилагательных.	1. Правописание суффиксов прилагательных 2. Н и НН в прилагательных, образованных от существительных 3. Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов 4. Правописание НЕ с прилагательными 5. Правописание сложных прилагательных	К, ДЗ, Т,
6.	Правописание глаголов.	1. Правописание личных окончаний глаголов 2. Правописание суффиксов глаголов 3. Правописание НЕ с глаголами	К, ДЗ, Т,
7.	Правописание причастий и деепричастий.	1. Н и НН в причастиях 2. Правописание суффиксов причастий 3. Гласные в суффиксах причастий 4. Правописание НЕ с причастиями 5. Правописание НЕ с деепричастиями	К, ДЗ, Т,
8.	Правописание наречий.	1. Н и НН в наречиях 2. Слитное и раздельное написание наречий 3. Дефисное написание наречий 4. Буквы А и О на конце наречий 5. Правописание НЕ с наречиями	К, ДЗ, Т,
9.	Правописание сложных предлогов. Правописание сложных союзов. Правописание частиц. Употребление частицы НИ.	1. Правописание сложных предлогов 2. Правописание сложных союзов 3. Правописание частиц 4. Правописание частицы НИ с различными частями речи	К, ДЗ, Т,
10.	Знаки препинания в простом предложении.	1. Тире между подлежащим и сказуемым 2. Соединительное тире 3. Тире в неполном предложении 4. Водные слова, словосочетания и предложения 5. Вставные конструкции	К, ДЗ, Т,

11	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	1. Однородные члены, не соединенные союзами 2. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами 3. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами 4. Однородные члены, соединенные двойными или парными союзами 5. Однородные и неоднородные определения 6. Обобщающие слова при однородных членах предложения	К, ДЗ, Т,
12	Обособленные второстепенные члены предложения.	1. Обособленные согласованные определения 2. Обособленные несогласованные определения 3. Обособленные приложения. 4. Обособленные дополнения Обособленные обстоятельства	К, ДЗ, Т,
13	Обращения и знаки препинания при них. Междометия и знаки препинания при них. Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь. Диалог.	1. Обращения и знаки препинания при них 2. Междометия и знаки препинания при них 3. Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них 4. Прямая и косвенная речь 5. Диалог	К, ДЗ, Т,
14	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	К, ДЗ, Т,
15	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сравнительные обороты, знаки препинания при них	1. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 2. Сравнительные обороты, знаки препинания при них	К, ДЗ, Т,
16	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении 2. Тире в бессоюзном сложном предложении 3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	К, ДЗ, Т,
17	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	К, ДЗ, Т,
18	Итоговое занятие	Контрольный диктант (тест) на пройденные темы.	К, ДЗ, Т,

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 64 ч., в том числе: практические занятия- 64ч, самостоятельная работа студента- 80ч.; завершается зачетом.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	ОФО			ЗФО		
	1 семестр	2 семестр	Всего	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость (в часах)	72	72	144	72	72	144
Контактная работа (в часах):	34	30	64	4	4	8
Лекционные занятия (Л)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	30	64	4	4	8
Семинарские занятия (СЗ)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (в часах):	38	42	80	68	64	136
Реферат (Р)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	42	71			
Промежуточная аттестация		9	9		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		Зачет	Зачет	

4.3.ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (не предусмотрены)

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Тема
1.	Проверочный диктант. Анализ ошибок в диктанте. Определение индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов
2.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных Чередование гласных в корнях слов
3	Правописание О и Е после шипящих и Ц Правописание И и Ы после шипящих и Ц
4.	Разделительные Ъ и Ь Ь в глаголах Ь на конце наречий
5	Буквы И и Ы после приставок Правописание приставок пре- и при-.
6.	Правописание суффиксов существительных Н и НН в существительных
7	Правописание частицы НЕ с существительными Правописание сложных существительных
8.	Правописание суффиксов прилагательных Н и НН в прилагательных, образованных от существительных Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов

№ п/п	Тема
9	Правописание НЕ с прилагательными Правописание сложных прилагательных
10.	Правописание личных окончаний глаголов
11	Правописание суффиксов глаголов Правописание НЕ с глаголами
12	Правописание суффиксов причастий Гласные в суффиксах причастий
13	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных
14	Правописание НЕ с причастиями Правописание НЕ с деепричастиями
15	Н и НН в наречиях Слитное и раздельное написание наречий
16	Дефисное написание наречий Буквы А и О на конце наречий Правописание НЕ с наречиями
17	Правописание сложных предлогов
18	Правописание сложных союзов
19	Правописание частиц Правописание частицы НИ с различными частями речи
20.	Тире между подлежащим и сказуемым Соединительное тире Тире в неполном предложении
21	Водные слова, словосочетания и предложения Вставные конструкции
22.	Однородные члены, не соединенные союзами Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами Однородные члены, соединенные двойными или парными союзами
23	Однородные и неоднородные определения Обобщающие слова при однородных членах предложения
24.	Обособленные согласованные определения Обособленные несогласованные определения Обособленные приложения.
25	Обособленные дополнения Обособленные обстоятельства
26.	Обращения и знаки препинания при них Междометия и знаки препинания при них Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них

№ п/п	Тема
27	Прямая и косвенная речь Диалог
28.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
29.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
30	Сравнительные обороты, знаки препинания при них
31.	Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении Тире в бессоюзном сложном предложении Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
32	Работа с текстами повышенной трудности

4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Повторение фонетики
2	Повторение морфологии
3	Повторение синтаксиса
4	Лексикография. Работа со словарями
5	Работа с текстами повышенной трудности

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практических занятиях, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, работа с текстами).

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

В результате устного опроса знания обучающийся оценивается по следующей шкале:

4 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.1 ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА КОЛЛОКВИУМ

Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы студентам.

Формулировки вопросов на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов проанализировать те или иные языковые единицы.

1 семестр

Первая рейтинговая точка

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание чередующихся гласных в корне.

Гласные после шипящих и Ц.

Правописание согласных в корне.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание разделительных Ъ и Ь.

Вторая рейтинговая точка

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Приставки, оканчивающиеся на согласный.
Правописание гласных Ы-И после приставок.
Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.
Правописание Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях.
Правописание НЕ с именами существительными.
Правописание сложных существительных.
Правописание НЕ с именами прилагательными.
Правописание сложных прилагательных.
Правописание сложных числительных.

Третья рейтинговая точка

Правописание личных окончаний глаголов.
Правописание суффиксов глаголов.
Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Правописание НЕ с причастиями.
Правописание НЕ с деепричастиями.
Дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий.
Употребление прописных букв.

2 семестр

Первая рейтинговая точка

Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.
Знаки препинания между однородными членами предложения: однородные члены, не соединённые союзами.
Знаки препинания между однородными членами предложения: однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.
Знаки препинания между однородными членами предложения: однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.
Знаки препинания между однородными членами предложения: обобщающие слова при однородных членах предложения.

Вторая рейтинговая точка

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: обращения; вводные слова.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: словосочетания и предложения.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: вставные конструкции.
Обособление обстоятельств,
Обособление дополнений.
Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами: уточняющие члены предложения.
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: пояснительные члены предложения.

Третья рейтинговая точка

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: присоединительные члены предложения.
Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Пунктуация в предложениях со словом КАК.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: запятая в ССП.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: точка с запятой в ССП.

Критерии оценки коллоквиума

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

4 балла: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе ошибок не делает.

3 балла: студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не приводит примеры к языковым явлениям, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает 2-3 ошибки.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует прежде всего просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

5.1.2 ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ТЕСТОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Примерные тестовые задания:

1. Через дефис пишется слово (-а)

кто(нибудь)
(кое)с кем
(кое)кто
куда бы(нибудь)
все(таки)

2. Раздельно пишется слово (-а)

однако(же)
найду(ли)
ну(ка)
куплю(ка)
его(таки) не знали

3. Через дефис пишется слово (-а)

сколько(нибудь)
кто(бы)
как же(с)
знал(бы)
любила(таки)

Критерии оценки результатов тестирования.

Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставается, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставается, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставается, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам- учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце учебного года и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

По окончании изучения дисциплины «Родной язык (русский язык)» студенты в 1 и 2 семестрах сдают зачёт, которые выставляются на основании рейтинговых баллов, полученных студентами в течение семестра. Проводится экзамен в письменной форме в виде тестовых упражнений.

Примерный вариант тестового упражнения к зачету:

Уже более трех часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец я его не (тот)час заметил так он был мал и узок. Эта бе...лу...ная ночь казалось была все так(же) великолепна как и прежде. Но уже скл...нились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе. Все соверше...о затихло кругом как обыкнове...о затихает все только к утру все спало крепким (не)подвижным предра...ветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло в нем снова как(будто) разливалась сырость... (Не)долги летние ночи. Разговор мальчиков угасал вместе с огнями. Собаки то(же) дремали лошади сколько я мог различить при чуть бре...ущем (слабо)льющ...мся свете звезд то(же) лежали понутив головы. Сладкое забытие напало на меня оно перешло в дремоту. Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза утро začínалось. Еще (н..)где (не)румянилась з...ря но уже забелелось на (В,в)остоке. Все стало видно хотя смутно. Бледно(серое) небо св...тлело х...лодело синело звезды то мигали слабым светом то и..чезали отсырела земля кое(где) стали раздават...ся живые звуки и жидкий ра...ий ветерок уже пош...л бродить и п...рхать над землею. Я проворно встал и подош...л к мальчикам. Они все спали как убитые вокруг костра один Павел пр...поднялся и пристально посмотрел на меня. Я кивнул ему головой и пошел (во)свосяси (в)доль реки. (Не) успел я отойти двух верст как уже полились кругом меня по широкому мокрому лугу и (с)переды по холмам от лесу до лесу и (с)зади по дли...ой пыльной дороге по св...ркающ...м об...гре...ым кустам и по реке стыдливо синевшей из(под) редее...щего тумана полились сперва алые потом красные золотые потоки молодого горячего света. Все зашевелилось проснулось запело. Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы мне (на)встречу чистые и ясные словно тоже обмытые утре...ей пр...хладой пронеслись звуки колокола и вдруг мимо меня погоня...мый знакомыми мальчиками промчался отдохнувший т...бун.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: систему знаний по следующим уровням языка: грамматическому (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), стилистическому (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста); основные понятия орфографии и пунктуации; принципы русского правописания; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и возможности вариантной	Домашние задания, Опрос, Тестирование Коллоквиум, Экзамен.

	<p>постановки знаков препинания.</p> <p>уметь: ориентироваться в современной справочной литературе; находить правильный ответ в спорных и трудных случаях правописания; учитывать возможности вариантных написаний;- различать ошибочные отклонения от нормы и связанные с активными процессами, происходящими в языке; применять правила русской орфографии и пунктуации при реализации коммуникативных задач в письменной речи;</p> <p>владеть: владеть теоретическими основами и профессиональными приемами грамотного создания текстов; навыками владения нормами современного русского литературного языка; навыками работы с текстами различной степени трудности.</p>	
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Выходные данные учебного издания
<p>Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современная орфография и пунктуация русского языка: практический курс: учебное пособие. - М.: Флинта, 2016. – 360 с. - https://market.yandex.ru/product--e-g-malysheva-o-s-rogleva.../12856084 ISBN: 9785976524767</p>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Выходные данные учебного издания
Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
<p>Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.- 112 с. scicenter.online/orfografiya-grafika.../tematicheskie-testyi-diktanty-russkoy.html</p>
Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. – М., 2007.
Башиева С.К., Балова И.М., Шогенова М.Ч. Практикум по русскому языку: орфография, синтаксис, пунктуация. – Н, 2006.
Белошапкова В.А., Брызгунова В.А., Земская Е.А. и др. Современный русский язык. / Под ред. Белошапковой В.А. 2-е изд. – М., 1989.
Вакулина Н.Е. Диктант как приём обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся. – М.: Флинта, 2012. – 113 с. - www.knigafund.ru
Войлова КА, В.В. Паршина, В.В. Тихонов Сборник диктантов для поступающих в вузы – М, 1990.

Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация: Правила и практикум. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 160 с. https://docplayer.ru/62648424-Orfografiya-i-punktuaciya-pravila-i-praktikum.html
Кайдалова АИ, Калинина И.К. Современная русская орфография. - М, 1983.
Маринова Е.В. Больные вопросы родной грамматики: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012.
Низаметдинова Н.Н. Современная русская пунктуация. [Электронный ресурс]: Учебно-справочное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 152 с. https://www.livelib.ru/.../about-sovremennaya-russkaya-punktuatsiya-n-n-nizametdino...
Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. – М.: Флинта, 2011.
Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник/Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
Розанова С.П., Шустикова Т.В. Лексические трудности при изучении русского языка. – М.: Флинта, 2009.
Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2002.
Русский язык. Пособие для факультативного курса под редакцией Барандеева А В. - М, 1987.
Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгомизированные схемы, тесты, упражнения. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 352 с.
Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация.- М.: Рольф, 2000.

Словари

Выходные данные учебного издания
Большой орфографический словарь русского языка / Ред. С.Г. Бархударов и др. - М., 1999.
Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. - СПб., 2000.
Валгина Н.С., Светлышева В.С. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1994.
Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 3-е изд., стереотип. – М., 1987.
Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 1998.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1986.
Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз., 1987.
Словарь русского языка: В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз./Под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1981.
Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Складчиковской. – М.: Эксмо, 2006. – 1136 с. – (Библиотека словарей).
Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. – М.: Флинта, 2009.

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Вестник МГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация.
2. Вестник МГУ. Серия филология.
3. Вопросы когнитивной лингвистики.
4. Вопросы литературы.

5. Вопросы филологии.
6. Вопросы языкознания.
7. Известия РАН. Серия литературы и языка.
8. Русская речь.
9. Русская словесность.
10. Русский язык в школе.
11. Русский язык за рубежом.

7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.book-ua.org – Электронная библиотека
2. www.gramota.ru - Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех
3. www.philology.ru –Русский филологический портал
4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
5. www.krugosvet.ru –Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет
6. www.library.ru – Информационно справочный портал
7. www.rusyaz.ru – Справочная служба русского языка
8. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
9. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
10. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
12. <http://www.philologoz.ru/teotext.htm> – сайт «Poetica», раздел сайта «Текстология».
13. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека работ по разным дисциплинам

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Данная дисциплина, рассчитанная на практические занятия и самостоятельную работу, обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы и помогает им разобраться в них, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы в практике использования конкретного языкового материала.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование орфографических и пунктуационных навыков и умений владения.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно на основании объяснения преподавателем нового материала с привлечением дополнительной литературы.

Задания для проверки теоретических знаний, представленные в виде тестов, закрепляют материал, полученный в результате анализа рекомендуемой литературы. Эта составляющая алгоритма помогает студенту проверить степень усвоения изученного, то есть получения теоретических знаний. Тестовый вариант заданий предусматривается в связи с тем, что характеризуется, во-первых, большим охватом: задействованы все присутствующие, во-вторых, экономией времени: письменный ответ на вопрос занимает практически один час, преподаватель не успевает привлечь студентов к устным ответам и к решению упражнений.

Завершающим этапом нашей структуры работы является закрепление приобретенных знаний на практике, формирование навыков и умений. В качестве материала используются составленные нами упражнения.

7.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению курса. Самостоятельная работа позволяет развивать лингвистическое мышление студентов, способствует выработке критичности в оценке разных грамматических и речевых ошибок, помогает сформировать навык работы со справочной и научной литературой по курсу, расширяет общекультурный кругозор.

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем по каждой теме.

Состав самостоятельной работы:

1. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы
2. Выполнение комплекса упражнений
3. Работа в Интернете
4. Работа со словарями и справочной литературой
5. Работа над текстами повышенной трудности для выработки необходимых умений и навыков

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Родной язык» предполагает регулярное выполнение письменных домашних заданий, работу со словарями и справочниками, работу с текстами повышенной трудности для выработки необходимых орфографических и пунктуационных навыков.

В качестве задания даются подобные тексты:

Текст 1. В бе..ветре...ую пред..юльскую пору по изв..вающейся тропинке мы возвращаемся с охоты. У каждого за спиной холщ..вый меш..чек наполне...ый добычей настрел...ой (в)течени... (н..)скольких часов.

Охота была удивительно удачной поэтому нас (не) ра..траивало то что четырех подстрел...ых уток собаки (не) могли раз...скать. Обе...илев от ходьбы мы улеглись у повале...ой березы покрытой какой(то) стел...щейся р..стительностью. (Н..) на ра...стеле...ой тка..ной скатерти а на шелковистом мху чуть(чуть) высеребр...ом тонкой паутинкой разл..жили мы дорожные я..ства. Среди них были купле...ые продукты и (не)купле...ые в магазине домашние изделия. Маринов...ые грибы поджаре..ая колбаса масл..ые ржа...ые лепешки сгущ...ое молоко говяжья туш...нка печ..ый картофель (не)много вывал...ый в золе и глоток напитка насто..ого на каком(то) дикови..ом снадобье покажутся вкус..ными на свежем воздухе самому сверх...зыска...ому гурману. Трудно сравнить с чем(либо) то очарованье и насл...ждение которое испытываеш.. когда лежиш... у костра на берегу без...мя...ой реч...нки в лесной чащ...бе. Возникают разговоры на самые (не)обыкнове...ые и (не)ожида...ые темы о транс...европейских экспре..сах транс...атлантических перелетах сибирских морозах обез...ян...их проделках искус..ных мастерах и о многом другом. Изредк... беседу нарушают (не)проше...ые гости оводы и комары. (По)справедливости они назва...ы путешестве..иками бич...м северных лесов. Легонький ветерок (едва)едва зыбл...т травы. Скво..ь ветви деревьев виднеется голубое небо а на суч..чках (кое)где держат..ся золоч..ные листочки. В мягком воздухе разлит пря...ый запах. (В)дале..ке (не)ожида...о появились свинц..вые тучи бл...с..нула молния. Вряд(ли) нам (во)время удаст...ся укрыт...ся от дождя.

К счастью (в)близии оказался домишк... лесного об...ез...чика низенькое бревен..чатое строень..це. Сынишк... хозяина остриж...ый мальчуган одетый в короткое пальт...цо приветливо кивал нам головой.

Отбл...стали молнии ярос...ный ливень (с)начала пр...остановил а затем и вовсе прекратил свою трескотню. Стихии больше не спор...т не ссор...т..ся не бор...т..ся.

Ра...трое...ые полчища туч... уносятся куда(то) (в)даль. Выйдя из дома мы (в)начале следуем по уже ежж...ому проселку а потом по асфальтирова...ому шос...е заменившему прежнюю (не) мощ...ую дорогу.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

наименование кафедры

Заведующий кафедрой _____ /_____/_____

подпись расшифровка подписи дата