

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О. И. Михайленко

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика с практикумом»

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Профиль подготовки

«Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика с практикумом» /сост. Н. Н. Агтаева.
Нальчик: КБГУ, 2020. - 40с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части дисциплин (модулей) студентам 2 курса очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 946.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно - методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1.	Нормативно-законодательные акты	20
7.2.	Основная литература	20
7.3.	Дополнительная литература	20
7.4.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	20
7.5.	Интернет-ресурсы	20
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к базовой части учебного цикла (Направление 37.03.01 Психология, профиль общий)

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Введение в психологию», «Общая психология», «Методология и методы научного исследования»

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;
- математико-статистические методы обработки данных научного исследования и принципы их интерпретации;
- методы и методики психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях функционирования человека;
- методологию и методы научного исследования;

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- применять математико-статистические методы обработки данных научного исследования и интерпретировать результаты обработки;
- применять методы и методики психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях функционирования человека;
- применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;

владеть:

- информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности;
- навыками применения математико-статистических методов обработки данных научного исследования и интерпретации результатов обработки;
- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины.

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	2.	3.	4.
1	Методологические основы психодиагностики.	Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики. История развития практической психодиагностики на	Устный опрос, реферат,

		Западе и в России. Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.	домашнее задание коллоквиум
2	Малоформализованные методы психодиагностики.	Наблюдение. Эксперимент. Эксперимент - II часть. Эксперимент – III. Метод беседы в психологии. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов. Анализ готового интервью.	Реферат, домашнее задание коллоквиум
3	Формализованные методы диагностики.	Психодиагностический тест как предмет исследования. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика уровня достижений. Диагностика креативности. Диагностика личности. Структура психодиагностического обследования. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования.	Реферат, домашнее задание коллоквиум

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч). 2 курс:

аудиторные - 75 ч., лекционные-30, практические – 45ч., самостоятельная работа – 69.

Виды работы	Трудоемкость, часы	
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	75	6
Лекции (Л)	30	2
Практические занятия (ПЗ)	45	4
Семинарские занятия(СЗ)	-	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Самостоятельная работа (в часах):	69	134
Реферат (Р)	10	10
Эссе(Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	59	124
Контрольная работа (К)	-	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
---	------

1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
3	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
4	Метод наблюдения в психологическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психологическом исследовании.
6	Метод беседы в психологическом исследовании психологии.
7	Метод интервью в психологическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.
9	Метод анализа документов в психологическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных данных.
11	Психодиагностический тест как метод психологического исследования.
12	Методологические принципы диагностической деятельности психолога
13	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психологическом исследовании.
14	Диагностика уровня достижений в психологическом исследовании.
15	Диагностика креативности в психологическом исследовании.
16	Диагностика личности в психологическом исследовании.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2	Методы психодиагностики и их классификация
3	Диагностика психических состояний 1.Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) 2.Тест «Исследование тревожности» 3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)
4	Диагностика психических состояний 1. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона 2.Шкала депрессии 3.Опросник PEN (Ганс и Сивилла Айзенк)
5	Диагностика психических состояний 1. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса 2.Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И.Вассермана (модификация В.В. Бойко 3. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
6	Диагностика мотивационной сферы 1.Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей 2.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Г. Элерса 3.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса
7	Диагностика мотивационной сферы 1.Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта соответствующий балл по следующей схеме 2.Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной
8	Диагностика мотивационной сферы 1.Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу — власть», «труд — деньги»

	2. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
9	Проективные методики 1.Тест Люшера
10	Проективные методики 1.Методика исследования фрустрации (С. Розенцвейг) 2.Тест Роршаха
11	Проективные методики 1. ТАТ- тематический тест апперцепции
12	Диагностика групповой динамики и межличностных отношений. 1.Тест «Групповые роли» 2.Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе 3.Референтометрия
13	Диагностика групповой динамики и межличностных отношений. 1.Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика Р. О. Немова 2. Изучение психологического климата коллектива 3.Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса
14	Диагностика групповой динамики и межличностных отношений. 1.Тест «Управленческая ситуация и направленность руководителя» 2.Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева 3.Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А.Ю. Шалыто
15	Психодиагностика коммуникативных способностей 1.Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) 2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири 3.Межличностные отношения в семье
16	Психодиагностика коммуникативных способностей 1.Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабяна, Н. Эпштейна 2.Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко
17	Психодиагностика коммуникативных способностей 1.Методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко 2.Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко 3.Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. Б. Бойко
19	Диагностика интеллекта и креативности 1.Тест Равена, или прогрессивные матрицы Равена
20	Диагностика интеллекта и креативности 1.Тест интеллекта Р. Амтхауэра
21	Диагностика интеллекта и креативности 1.Аналитический тест интеллекта Мейли
22	Диагностика интеллекта и креативности 1.Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка

23	Диагностика интеллекта и креативности 1. Культурно-свободный тест на интеллект
----	---

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) (не предусмотрены)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
4	Метод наблюдения в психологическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психологическом исследовании.
6	Метод беседы в психологическом исследовании.
7	Метод интервью в психологическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.
9	Метод анализа документов в психологическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных данных.
11	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
12	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы.
13	Составление вопросов для интервью на свободную тему и проведение процедуры
14	Практическая работа. «Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик)».
15	Психодиагностический тест как метод психолого-педагогического исследования.
16	Методологические принципы диагностической деятельности психолога
17	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психологическом исследовании.
18	Диагностика уровня достижений в психологическом исследовании.
19	Диагностика креативности в психологическом исследовании.
20	Диагностика личности в психологическом исследовании.
21	Практическая работа. «Ситуационный анализ этических дилемм»
22	Практическая работа. «Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
23	Практическая работа. «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».
24	Практическая работа. «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».
25	Практическая работа. «Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
26	Практическая работа. «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».
27	Практическая работа. «Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Вопросы по темам дисциплины

Занятие 1. (семинарское) Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»

1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.
3. Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
4. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.

I. Диагностика психических состояний

Занятие 2. (практическое)

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)

Цель: определить диагностику оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

Материал: состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отменить цифру, которая соответствует степени выраженности характеристики».

2. Тест «Исследование тревожности»

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Шкала личной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Цель: описание различных психических состояний.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит — 0 баллов.

Занятие 3. (практическое)

1. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Цель: диагностика уровня субъективного ощущения одиночества.

Оборудование: таблица с вопросами.

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните

соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

2..Опросник РЕН (Ганс и Сивилла Айзенк)

Цель: измерение психических свойств.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера и здоровья. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет — знак «-» («нет»), долго не задумывайтесь, здесь правильных и неправильных ответов нет.

3..Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММП1)

Цель: определение типа личности.

Оборудование: тест опросник, бланк теста.

Инструкция: Сейчас вы ознакомитесь с утверждениями, касающимися состояния вашего здоровья и вашего характера. Прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумывание. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову.

Занятие 4. (практическое)

11.. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса

Цель: выявить уровень стрессоустойчивости личности.

Оборудование: таблица с жизненными событиями.

Инструкция: Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с вами в течение последнего года, и подсчитайте общее количество «заработанных» вами очков. Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте среднее количество баллов- в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

11.Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И.Вассермана (модификация В.В. Бойко)

Цель фиксация степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности

Оборудование:

таблица с вопросами.

Инструкция: Вам

предлагается опросник, который фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Прочтите каждый вопрос и укажите один наиболее подходящий ответ.

13. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса

Цель: диагностика невроза.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Ознакомившись с вопросом или суждением, ответьте «да» или «нет».

14.Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Дапмонда

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6».

II. Диагностика мотивационной сферы

Занятие 5. (практическое)

1.Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей

Цель: определение степени удовлетворенности потребностей.

Оборудование: бланк с вопросами, график.

Инструкция: Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Сравните 1-е утверждение со 2, 3-м и т. д. и результат впишите в 1-ю колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым, предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную клеточку впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его сначала с 3-м, потом с 4-м и т. д. и впишите результат во вторую колонку. Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк. Во время работы полезно к каждому утверждению вслух проговорить фразу «Я хочу...»

2.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Г. Элерса

Цель: мотивация к успеху.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

3.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

Цель: мотивация к избеганию неудач.

Инструкция: Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно вас характеризует, и пометьте его.

Занятие 6. (практическое)

4.Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Цель: выявить степень готовности к риску.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме

5.Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной

Цель: выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете отрицательно, а ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос».

Занятие 7. (практическое)

Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу — власть», «труд — деньги»

Цель: выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете отрицательно, а ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос».

7. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Цель: определение ценностных ориентаций.

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: «Сейчас вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни. Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно

изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».

III. Проективные методики

Занятие 8. (практическое)

1. Тест Люшера

Цель: характеристика личности.

Оборудование: цветные карточки.

Инструкция: выберите из восьми цветов тот, который вам больше всего нравится. Вы должны выбрать цвет как таковой, не пытаясь соотнести его с любимым цветом в одежде, цветом глаз т. п. вы должны выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом следует отложить в сторону, перевернув цветной стороной вниз. Пожалуйста, выберите из оставшихся семи цветов наиболее приятный. Выбранную карточку положите цветной стороной вниз справа от первой. Повторите процедуру. Перепишите номера карточек в разложенном порядке. Через 2—3 мин опять положите карточки цветовой стороной вверх и проделайте то же самое. вы не должны вспоминать порядок раскладки в первом выборе и сознательно менять предыдущий порядок. вы должны выбирать цвета, как будто впервые.

Занятие 9. (практическое)

2. Методика исследования фрустрации (С. Розенцвейг)

Цель: исследование фрустрации.

Оборудование: рисунки.

Инструкция: На каждом рисунке изображены два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Представьте себе, пожалуйста, что будет отвечать другой человек в этой ситуации. Напишите самый первый ответ, который приходит вам на ум. Работайте как можно быстрее.

Вывод: Таким образом, мужчины более фрустрированы, чем женщины.

3. Тест Роршаха

Цель: установить общую направленность личности. Получить диагностические данные о степени реалистичности восприятия действительности, эмоциональные отношения к окружающему миру тенденции к беспокойству, тревожности, тормозящей или стимулирующей активность индивидуума.

Материал: опыт заключается в предъявлении 10 карточек в последовательности, отраженной порядковым номером карточки. Предъявлением карточек сопровождается одним стандартным вопросом: «Что это и на что это похоже?».

Ход опыта: обследуемому предлагается ответить на вопрос о том, что изображено, на что это похоже. Ведется дословная запись всех высказываний обследуемого, учитываются время с момента предъявления таблиц до начала ответа, положение, в котором рассматривается изображение, а также любые особенности поведения. Завершается обследование опросом, который осуществляется экспериментатором по определенной схеме (уточнение деталей изображения, по которым возникла ассоциация).

Занятие 10. (практическое)

4. Сонди-тест

Цель: использовать для выявления трудностей межличностных отношений в зоне социальной перцепции и изучения особенностей ценностных ориентации.

Материал: состоит из 48 стандартных карточек с портретами психически больных (гомосексуализм, садизм, эпилепсия, истерия, кататоническая шизофрения, депрессия и мания).

Ход опыта: обследуемому предлагается во всех сериях портретов выбрать по два наиболее и наименее понравившихся. Для получения устойчивых показателей обследование рекомендуется проводить не менее шести раз.

Занятие 11. (практическое)

5. ТАТ- тематический тест апперцепции

Цель: применить тест для выяснения тех особенностей личности, которые проявляются в социальной среде и в социальных отношениях.

Материал: 30 черно- белых картин и одна пустая таблица, на которой обследуемый может вообразить любую картину.

Ход опыта: в ходе эксперимента предъявляются в определенной последовательности 20 картин, отбираемых из стандартного набора в зависимости от пола и возраста. Возможно использование сокращенных наборов специально подобранных картин. Обычно обследование проводится в два этапа, по 10 картин за один сеанс с интервалом не более чем один день. Предлагается придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация закончится. Рассказы обследуемого записываются дословно, с фиксацией пауз, интонации, выразительных движений, других особенностей. Обычно прибегают к стенограмме или записи на скрытый магнитофон. При групповом обследовании допускаются самостоятельная запись рассказа или выбор одного из множества предлагаемых вариантов. Отмечается время с момента предъявления картины до начала рассказа и общее время, затраченное на рассказ по каждой картине. Завершает обследование опрос, основная задача которого- получение дополнительных данных об обследуемом, а также уточнение источников тех или иных сюжетов, разбор всех обнаруженных в рассказах логических неувязок, оговорок, ошибок восприятия и т.д.

1V. Диагностика групповой динамики и межличностных отношений.

Занятие 12. (практическое)

1.Тест «Групповые роли»

Цель: определить групповые роли; научиться применять на практике один из методов диагностики межличностных отношений- тест «Групповые роли»

Оборудования: Разные утверждения, таблицы.

Инструкция: В каждом разделе распределите сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по вашему мнению, лучше всего характеризуют ваше поведение. Эти баллы можно распределить между несколькими утверждениями. В редких случаях все 10 баллов можно распределить между всеми утверждениями или отдать все 10 баллов какому-либо одному утверждению. Занесите баллы в прилагаемую таблицу.

Вывод: В выводах нужно определить какие групповые роли есть в группе, и научиться применять на практике один из методов диагностики межличностных отношений.

2.Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе

Цель: Определить структуру взаимоотношений в группе.

Оборудование: Стимульный материал.

Инструкция: «Уважаемые товарищи! Ваша группа создана недавно, при ее формировании не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно хорошо знакомы друг с другом. За время, прошедшее с тех пор, группа сложилась. Бы лучше узнали друг друга, некоторые из вас стали друзьями, но не обошлось, вероятно, и без трений. Теперь мы хотели бы воспользоваться вашим опытом, чтобы в будущем переформировать учебные группы с учетом ваших пожеланий. С этой целью вам будет предложен ряд вопросов, на которые необходимо ответить правдиво. От искренности полученных ответов будет зависеть состав вновь организуемых групп. Просим отвечать самостоятельно, не советуясь друг с другом. Ваши ответы оглашению не подлежат».

3. Референтометрия

Цель: Определить круг лиц, чье мнение важно для данного индивида и группы в целом.

Оборудование: Специальные опросные листы.

Ход опыта: На первом этапе эксперимента, результаты которого представляют и самостоятельный интерес, члены группы производят взаимооценки друг друга по определённому набору качеств, например: умный, добрый, весёлый, честный, смелый, общительный, эрудированный, физически сильный, выдержанный, внешне привлекательный, скромный, энергичный, трудолюбивый, властный, уверенный в себе, отзывчивый и т.п. На специальных опросных листах перечислены фамилии членов группы, а по горизонтали вверху – качества подлежащие оценке. Оценка степени выраженности у других членов группы предложенных качеств личности производится по пятибалльной шкале, градуированной от 1 (полное отсутствие у оцениваемого испытуемого данного качества) до 5 (яркая выраженность данного качества). Затем членов группы просят представить, что их группа подлежит расформированию, и каждый член группы должен отметить знаком «+» три- пять членов своей группы, с которыми он особенно хотел бы взаимодействовать дальше, и знаком «-» тех три-пять человек, с которыми он мог бы в случае необходимости расстаться без сожалений. Через несколько дней начинается основной этап: он проводится в процессе индивидуальной беседы экспериментатора с каждым испытуемым, в ходе которой дают понять, что ему предоставят возможность ознакомиться с некоторыми оценками, которые ему дали товарищи по группе.

Вывод: В выводах нужно определить круг лиц, чьё мнение важно для группы и обосновать почему именно они важны для группы фамилии. Эти данные заносятся в таблицу.

Занятие13. (практическое)

Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства).

Методика Р. О. Немова

Цель: изучение сплоченности в группе.

Оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: Всех членов группы просят указать десять положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления (например, своего лидера, особенности своего коллектива, своей совместной деятельности, перспектив группы и т. д.). Затем на основе их ответов составляются два набора положительных и отрицательных характеристик таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы. Каждому члену группы предлагается выбрать из этих наборов по пять положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее положительными (ценными) и наиболее отрицательными (ненужными).

Изучение психологического климата коллектива

Цель: определить психологический климат коллектива.

Оборудование: специальные бланки, ручки.

Инструкция: «Уважаемые товарищи! Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе, выставив ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине».

Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса

Цель: выделить типические способы реагирования на конфликтные ситуации.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Выберите в каждом вопросе предпочитаемый вами вариант поведения и укажите его букву в ответах».

Вывод: Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта, тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Занятие14. (практическое)

Тест «Управленческая ситуация и направленность руководителя»

Цель: измерить типы склонностей или ориентации руководителя на выражение своей личной позиции во взаимоотношениях с людьми.

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: «Выберите в каждой управленческой ситуации наиболее предпочтительный для вас вариант поведения и запишите букву выбранного варианта и номер ситуации».

Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева

Цель: определение стиля руководства трудовым коллективом.

Оборудование: таблица с утверждениями.

Инструкция: Опросник содержит 16 групп утверждений, характеризующих деловые качества руководителя. Каждая группа состоит из трех утверждений, обозначенных буквами а, б, в. Вам следует внимательно прочесть все три утверждения в составе каждой группы и выбрать одно, которое в наибольшей степени соответствует вашему мнению о руководителе. Отметьте выбранное утверждение на опросном листе знаком «+» под соответствующей буквой. Если вы оцениваете одновременно двух руководителей или более, сравните их между собой по приведенным трем утверждениям, выбрав по одному из утверждений, характеризующих каждого руководителя (или одно утверждение, характеризующее двух или более руководителей), и отметьте ваше мнение о каждом на опросном листе разными знаками: 0; +; — Не пишите на опроснике. Ставьте отметки только на листе ответов

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А.Ю. Шалыто

Цель исследования: совершенствование психологического климата в коллективе.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Внимательно прочитайте варианты ответа, выберите один из них, наиболее соответствующий вашему мнению и поставьте знак «+».

Ход опыта: испытуемому предлагается бланк с вопросами и вариантами ответов. Им необходимо прочитать вопросы и выбрать ответ, соответствующий мнению испытуемого. Время тестирования 5-10 минут.

V. Психодиагностика коммуникативных способностей

Занятие 15. (практическое)

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Цель: Выявить коммуникативные и организаторские склонности личности.

Оборудование: Методика с 40 вопросами

Ход опыта: Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения задания 10-15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Вывод: Выявляются коммуникативные и организаторские склонности личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.д.).

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Цель: выявить тип отношения к окружающим.

Инструкция: Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

Вывод: выявляются типы отношений к окружающим.

Межличностные отношения в семье

Цель: определить отношение родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них - 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родительно-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I - оптимальный эмоциональный контакт, II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке.

Оборудование: опросный лист.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о

воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться вам одинаковыми. Однако, это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие, различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет вам в голову. Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения.

Вывод: Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может также оказать помощь в подготовке и проведении психологической беседы.

Занятие16. (практическое)

Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабяна, Н. Эпштейна

Цель: выявить уровень эмпатических тенденций.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: «Прочитайте утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие «+» или несогласие «-» с каждым из них».

Вывод: Необходимо помнить о возможности развития способности к эмпатии по мере личностного роста и стремления к самоактуализации.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Цель: оценить уровень эмпатических способностей.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями.

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Цель: оценить, насколько вы хороший собеседник.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Отметьте ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком, будь то ваш товарищ, сослуживец, начальник или случайный собеседник.

Занятие17. (практическое)

Методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко

Цель: диагностика коммуникативной установки.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем, по ходу дальнейших наших пояснений, обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни».

Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко

Цель: установить доминирующую стратегию психологической защиты студентов в общении.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «сейчас я буду зачитывать вам вопросы, на которые необходимо ответить быстро и, не задумываясь. И поэтому паузы между вопросами будут очень маленькими. Чтобы определить доминирующую стратегию психологической защиты, необходимо выбрать из предложенных вариантов ответ, который вам более всего подходит. Итак, начинаем».

Вывод: С увеличением угрозы для субъективной реальности личности ее агрессия возрастает. Личность и инстинкт агрессии, оказывается, вполне совместимы, а интеллект выполняет при этом роль «передаточного звена» — с его помощью агрессия «нагнетается», «раскручивается на полную катушку». Интеллект работает в режиме трансформатора, усиливая агрессию за счет придаваемого ей

смысла.

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. Б. Бойко

Цель: оценить «помехи» в установлении эмоциональных контактов

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет».

VI. Диагностика интеллекта и креативности.

Занятие18. (практическое)

Интеллект и творческие способности (креативность).

Цели:

1. Изучения логичности мышления.
2. Измерения уровня интеллектуального развития.
3. Оценивание общего генерального фактора интеллекта, а также вербального и невербального интеллекта.
4. Обследование степени и характера умственной неполноценности.

Тест Векслера

Оборудование: образцы заданий субтекста, субтекст «шивровки цифр».

Ход опыта. Тест включает 12 субтестов, в которых сгруппированы задания определенного специфического типа, расположенные в порядке возрастания трудности.

От испытуемого требуется: дать ответ о возможном решении описанной ситуации; устно решить серию арифметических задач; установление и характеристика общности между парой понятий.

Вывод: Тест для индивидуального обследования позволяет диагностировать не только уровень интеллекта, но степень и характер умственной неполноценности.

Занятие19. (практическое)

4.Тест интеллекта Р. Амтхауэра

Оборудование: бланки, образцы заданий из субтекста.

Ход опыта. Тест состоит из 9 субтестов. Всего в тесте Амтхауэра обследуемым предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа испытуемых) —90 мин.

Вывод: Тест опирается на многофакторную теорию интеллекта. Его можно применять для лиц с 13 до 60 лет.

Занятие20. (практическое)

5.Аналитический тест интеллекта Мейли

Оборудование: субтесты, бланки.

Ход опыта. Материал теста включает шесть групп заданий-субтестов, каждый из которых базируется на достаточно известных в экспериментальной психологии методиках.

Вывод: Тест может быть применен для обследования лиц старше 11 лет.

6. Краткий отборочный тест В. Н. Бузина

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Вам предлагается 50 вопросов. Вы должны выбрать только один вариант. Время работы- 15 минут».

Занятие21. (практическое)

7.Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка

Оборудование: бланки с заданиями.

Инструкция: На выполнение всех 40 заданий теста дается ровно 30 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко: большинство задач поддается решению, если вы проявите немного настойчивости. Продолжать ли размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему — подскажет здравый смысл. К концу серии задания становятся в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии

справиться со всеми заданиями за полчаса. Записывайте номер задания и ваш ответ, который может состоять из одного числа, буквы или слова. Если вы не в состоянии решить задачу — не следует писать ответ наугад.

Примечания:

- 1) точки обозначают количество букв в пропущенном слове;
- 2) для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё».

Занятие22. (практическое)

8.Тест возрастающей трудности Равена (сокращенный вариант)

Оборудование: стимульный материал к методике Равена, бланк ответов.

Инструкция: Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры недостает, а внизу она дается среди 6—8 других фигур. Задача испытуемого — установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов. Выполнять задание нужно в максимальном темпе. Время решения ограничивается 30 минутами.

Вывод: Методика Равена — одна из наиболее прогностических методик для исследования невербального интеллекта. Может использоваться как в комплексе с другими психодиагностическими методиками, так и отдельно. Обследование вызывает позитивную реакцию у испытуемых. Может применяться как индивидуально, так и в группе.

Занятие23 (практическое)

9.Культурно-свободный тест на интеллект

Оборудование: стимульные материалы.

Ход опыта. В данном варианте теста для детей 8—12 лет и взрослых, не имеющих высшего образования. Тест состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму. Время выполнения каждого субтеста ограничено. В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым тестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому. При решении заданий из пяти предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов, вычеркнув соответствующую букву. Перед началом работы над каждым тестом экспериментатор засекает время. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

Инструкция: «Этот тест состоит из двух больших частей, построенных аналогичным образом. Каждая часть содержит графические задачи, которые объединяются в четыре группы (отдельные тесты). В каждой группе заданий (в каждом отдельном тесте) задачи расположены в порядке возрастания их сложности. Возможно, что никому не удастся правильно решить все задачи. Но старайтесь «всегда решить как можно больше». Если вы не уверены в правильности своего решения, то лучше выбрать то решение, которое покажется вам более вероятным, чем вообще не решить. Все задачи имеют только одно правильное решение! На решение одной группы заданий отводится ограниченное время. Если вы закончили раньше отведенного времени, то не мешайте, пожалуйста, другим, а перепроверьте свои решения еще раз. Все ответы необходимо заносить на специальный бланк».

Часть 1

Тест 1

Инструкция: «В каждом ряду вам необходимо выбрать из пяти фигур справа ту, которая наиболее подходит к трем фигурам слева. Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов. Далее вы увидите 12 заданий, которые необходимо решить в соответствии с нашим примером.»

Тест 2

Инструкция: «В каждом ряду вам необходимо выяснить, какая из фигур в пяти квадратах отличается от четырех остальных, т. е. не подходит к ним.

Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов. В этот раз вам предстоит выполнить таким же образом 14 заданий. Помните, задания расположены на двух

страницах. Закончив одну, сразу же переходите к следующей».

Тест 3

Инструкция: «В каждом задании выберите, пожалуйста, справа среди предложенных вариантов а, б, с, d, е тот вариант, который наиболее подходит на место пустого квадратика слева, чтобы дополнить общий рисунок. Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре на вашем бланке ответов.

Тест 4

Инструкция: «В каждом задании вам необходимо точно разглядеть, где находится точка, и затем выбрать из пяти фигур справа ту, в которой можно расположить точку точно таким же образом. Букву, соответствующую правильному ответу, необходимо отметить на вашем бланке ответов. В этот раз вам придется решить 4 задания. Помните о том, что ничего нельзя писать на самом тексте, поэтому не наносите, пожалуйста, точку на рисунок с заданием. В следующих примерах и заданиях вы не должны вписывать точку в соответствующее место, надо лишь вычеркивать соответствующую букву в вашем бланке ответов».

Часть II

Вторая часть теста состоит, как и первая, из четырех различных групп заданий (отдельных тестов). Они расположены точно так же, как и четыре группы заданий в первой части теста. И здесь каждое задание имеет только одно правильное решение. Ваши ответы отмечайте, пожалуйста, на обратной стороне бланка ответов. Нельзя ничего писать на самом тесте! В каждом ряду вам необходимо выбрать из пяти фигур справа ту, которая наиболее подходит к трем фигурам слева. Вычеркните букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов.

Тест 2

Инструкция: «В каждом ряду вам необходимо выяснить, какая из фигур в пяти квадратах отличается от четырех остальных, т. е. не подходит к ним. В этот раз вам предстоит решить таким же образом 14 заданий. Помните, что и на этот раз задания расположены на двух страницах. Закончив одну, сразу же переходите к следующей.

Тест 3

Инструкция: «В каждом задании выберите, пожалуйста, справа тот квадратик с рисунком, который больше подходит на место пустого квадратика слева, чтобы дополнить общий рисунок».

Тест 4

Инструкция: «В каждом задании вам необходимо точно разглядеть, где находится точка, и затем выбрать точку точно таким же образом. Букву, соответствующую правильному ответу, необходимо отметить на вашем бланке ответов. В этот раз вам предстоит решить 8 заданий, расположенных на двух страницах. В следующих примерах и заданиях вы не должны вписывать точку в соответствующее место, надо лишь вычеркивать соответствующую букву в вашем бланке ответов.

Вывод: этот тест может применяться как для индивидуального, так и для группового обследования

Занятие 24. (практическое)

10. Тест креативности Торранса. Краткий тест. Фигурная форма

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: «Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ картинка. Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь.

Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним

дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

«Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как *вам* удобнее».

Вывод: Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5—6 лет) и до выпускных классов школы (17—18 лет).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«Отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:**

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Тематика рефератов

1. Методологические вопросы дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
2. Задачи дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
4. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов
3. Функции педагога-психолога в системе образования
5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.
9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
11. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
12. Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
13. Понятие одаренности.
14. Проявления одаренности.
15. Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
16. Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
17. Средства изучения внимания.
18. Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
19. Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей.
20. Понятие общих способностей и особенности их изучения.
21. Выявление уровня развития личности.
22. Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
23. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
24. Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
25. Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
26. Выявление способности к общению.
27. Понятие и проявление направленности личности у детей.
28. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
29. Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
30. Психологические проблемы выявления способностей.
31. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Вопросы к коллоквиуму по разделам 1 – го модуля

1. Что такое психодиагностика?
2. Какие цели и задачи решает психодиагностика?
3. С какими областями знаний она связана?
4. Что такое валидность тестов
5. На какие типы можно разделить психодиагностические методики?
 1. Что такое индивидуально-психологические особенности личности?
 2. Каково содержание понятия «направленность личности» и кому принадлежит идея отнести ее к свойствам личности?
 3. Какие методики исследования мотивационной сферы личности Вы знаете?
 4. Какова сущность психических состояний и особенности их проявления?

5. Какова структура психических состояний?
6. Какие психические состояния личности Вы знаете?
7. Что такое фрустрация и как ее диагностируют?
8. Что такое стресс и как его диагностируют?
9. Что такое депрессия и как ее диагностируют?
10. Каковы причины и разрушающие последствия выше названных психических состояний?
11. Агрессивные проявления психических состояний.
12. Многообразие методов изучения психических состояний
13. Как влияют психические состояния на деятельность и поведение человека?
14. Каковы причины агрессии?
15. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты.
16. Какова психологическая сущность тревоги?
17. Особенности направленности и ценностно-ориентационное единство личности.
18. Диагностика эмоционально-личностной дезадаптации.

Вопросы к коллоквиуму по разделам 2 – го модуля

1. Характеристика элементов направленности личности.
2. Каковы особенности проявления направленности личности?
3. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
4. Содержательная и динамическая сторона мотивации человека.
5. Каковы особенности мотивационной стратегии реализации направленности личности?
10. Что такое установка личности?
11. Виды установок и проблема их диагностики.
12. Методики исследования установок личности.
13. Ценностные ориентации личности проблема их изучения.
14. Понятие мотива, научные подходы к его определению.
15. Внешние и внутренние мотивы деятельности, проблема их диагностики.
16. Понятие группы и групповой динамики.
17. Понятие социометрического статуса и статусные категории.
18. Понятие социометрии и метод Морено.
19. Методики изучения социометрического статуса личности в группе.
20. Референтометрия, методики референтометрии.
21. Что такое межличностные отношения в группе?
22. С помощью каких методик можно изучить межличностные отношения в группе?
23. Понятие коллектива и уровни его развития.
24. Методики исследования структуры и уровня развития коллектива.
25. Понятие стиля деятельности, методики его выявления.
27. Стили управления группой, различные основания их классификация
30. Психологический климат в коллективе, проблема его диагностики.

Вопросы к коллоквиуму по разделам 3 – го модуля

16. Что такое «интеллект»?
17. Какие подходы к пониманию структуры интеллекта бывают?
18. Понятие социального интеллекта.
19. Какова структура интеллекта по Гилфорду?
20. Проблема оценки интеллекта.
21. Что такое коэффициент интеллекта?
22. Какие виды коэффициентов Вы знаете?
23. Характеристика тестов интеллекта.
24. Что означает понятие «творческие способности»?

25. Психодиагностика креативности.
26. На что направлен тест креативности Торранса?
27. Особенности теста «Определение общих способностей» Айзенка.
28. Какие проективные методики измерения интеллекта Вам известны?
29. Кто в отечественной психологии разрабатывал методики исследования интеллекта?
30. Каковы основные достоинства и недостатки методик исследования
31. Каковы особенности проективных методик.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен

аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Фонд вопросов к зачету.

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Психодиагностика с практикумом».
2. Место дисциплины «Психодиагностика с практикумом» в системе отраслей психологической науки.
3. Подготовка и проведение экспериментального исследования.
4. Понятие выборки, генеральной совокупности, надежности и валидности.
5. Статистические методы обработки количественных данных, полученных в результате психологических исследований.
6. Приемы измерения и их классификация.
7. Типы измерительных шкал.
8. Шкала интервалов: ее свойства, основные операции и конструирование шкалы
9. Понятие методики изучения психических явлений и процессов.
10. Методы и методики изучения особенностей ощущений.
11. Методы и методики изучения особенностей восприятия.
12. Изучение особенностей качеств внимания и наблюдательности человека.
13. Изучение особенностей представлений и воображения.
14. Изучение особенностей памяти человека.
15. Изучение интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта.
16. Особенности подхода Г. Айзенка к изучению интеллекта.
17. Научное и бытовое понятие интеллекта. Методики диагностики развития логического мышления .
18. Предназначение теста Айзенка (Ю).
19. Прогрессивные матрицы Равена. Детский и взрослый варианты матриц Равена
20. Особенности изучения психических состояний.
21. Методы изучения психических состояний.
22. Выявление влияния психических состояний на деятельность человека.
23. Особенности внешнего и внутреннего проявления психических состояний человека.
24. Самоотчет испытуемого о переживаемых психических состояниях.
25. Самооценка психических состояний по тесту Г. Айзенка.
26. Самооценка эмоциональных состояний. Метод самоотчета по шкалированному списку или по анкете.
27. Особенности выявления тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности по тесту Г. Айзенка.

28. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста цветовых выборов М. Люшера.
29. Особенности модификации стимульного материала и подхода Л.Н. Собчик к интерпретации теста М. Люшера.
30. Особенности изучения направленности личности ребенка и взрослого.
31. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики "Ценностные ориентации" М. Рокича.
32. Определение направленности личности (Б.Басс).
33. Функциональная структура личности по Платонову. Иерархические подструктуры личности.
34. Оснащение и проведение исследования личности по «Карте личности Платонова».
35. Акцентуации характера. Методика «Акцентуации характера» по К. Леонгарду.
36. Характеристика теста «Психометрическая типология».
37. Возможности использования теста Т.Лири для исследования характера.
38. Методика "Удовлетворенность жизненными обстоятельствами". Основные виды потребностей, изучаемых с помощью методики.
39. Типы высшей нервной деятельности и особенности их изучения.
40. Основные теоретические концепции в подходе к выявлению свойств темперамента.
41. Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность. Методики изучения темперамента.
42. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Е.П. Ильина).
43. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста-опросника ЕРІ. Г. Айзенка.
44. Структура темперамента, выявляемая по тесту М.В. Русалова.
45. Характеристика основных теоретических подходов к изучению свойств характера (теория черт и теория отношений).
46. Исследование направленности личности. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокича).
47. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности, изучаемых с помощью тестов Г. Шмишека и К. Леонгарда.
48. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики "Личностный дифференциал" (ЛД)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка, получаемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

|| первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации. Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Оценка «зачтено» ставится, если студент показал отличное, хорошее или удовлетворительное усвоение изучаемого курса.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций (ОПК-1), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-7) представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и		<i>Знать</i> информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел</i>

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>5.2.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p>
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	<p>Знать математико-статистические методы обработки данных научного исследования и принципы их интерпретации.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
	<p>Уметь применять математико-статистические методы обработки данных научного исследования и интерпретировать результаты обработки.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p>
	<p>Владеть навыками применения математико-статистических методов обработки данных научного исследования и интерпретации результатов обработки.</p>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);</p>
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	<p>Знать методы и методики психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>

сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях функционирования человека	
	Уметь применять методы и методики психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях функционирования человека.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать специфику фундаментальной, прикладной и практической психологии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь применять общепрофессиональные знания в различных научных	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);

	и научно-практических областях психологии.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	<i>Владеть</i> навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

3. Семенова Л.Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>

2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>

4. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Начальное образование
3. Дошкольная педагогика
4. «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»
5. Педагогика
6. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Контроль. Диагностика
11. Психотерапия. Вестник МГУ. Серия 20

12. Педагогическое образование

7.4. Интернет – ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/refonna/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=l&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/l/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info - библиотека Гумер
21. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
24. http://psyche.3dn.ru/publ/klassnomu_rukovoditelju/seminary_klassnykh_rukovoditelej/pedagogicheskaja_ehtika_v_rabote_s_uchashhimisja_i_roditeljami/15-1-0-9
25. <http://etika.narod.ru/> Этическое воспитание: электронная версия журнала

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы,

научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психологических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса. Содержательное наполнение программы курса «Психодиагностика с практикумом» обусловлено базовым характером курса.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений. Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психологических понятий. Предлагаемое построение курса «Психодиагностика с практикумом» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их

проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Психодиагностика с практикумом», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы.

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.

Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

- 1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех

основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей,

занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания, составленного студентами словаря, являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

4. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

5. Рекомендации по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен

способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. титульный лист;
2. план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список используемой литературы.

При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление включает нумерацию всех параграфов реферата.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса, в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы. Указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав. В каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов.

Засчитывается реферат, в котором соблюдены следующие требования:

обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Если выше изложенные требования к реферату не соблюдены, то реферат не засчитывается.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным

оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security -Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине
 «Психодиагностика с практикумом».
 Направление подготовки 37.03.01 - Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
 протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

