

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ М.Т. Ногерова

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Информационные технологии в психологии»

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в психологии» /сост. А.Л. Нагоров – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2020. – 25 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной форм обучения, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «общий профиль» 4 семестра 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Общий профиль», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.	4
3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
7.1. Нормативно-законодательные акты	15
7.2. Основная литература	15
7.3.Дополнительная литература.....	15
7.3 Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Методические указания к практическим работам.....	16
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	23
10. Приложения.....	24

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование совокупности знаний, умений и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения (операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ, мультимедийные программы);
- обучение навыкам наглядного представления результатов психологического исследования с помощью компьютерных технологий;
- обучение навыкам работы в программах для статической обработки результатов психологического исследования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока 1 и преподается студентам очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 4 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики, сформированные в рамках дисциплины «информатика» в 3-м семестре.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления «Психология» дисциплина «Информационные технологии в психологии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата):

Коды	Содержание компетенций
Общекультурные компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
Профессиональные компетенции	
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;
- о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- способы организации процессов по формализации профессионального материала;
- базовые типы и свойства новых информационных технологий.
- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ

Уметь:

- осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;
- на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;
- использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;
- отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.

Владеть:

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;
- основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;
- системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
- методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании»
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	ИТ. Этапы становления ИТ. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.	Возникновение и этапы становления ИТ. Стратегия перехода к информационному обществу. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.	ОК-7	(ДЗ), (Т), (РК)
2	Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований. Инструментальные средства универсального характера.	Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований. – обучающие, контролирующие и тренировочные системы, – системы для поиска информации, – инструментальные средства познавательного характера, – инструментальные средства универсального характера, – инструментальные средства для обеспечения коммуникаций и д.р. Инструментальные средства универсального характера.	ПК-6 ПК-7	(ДЗ), (Т), (К) (РК)
3	Сетевые технологии.	Сетевые технологии. Сети. Историческая справка. Internet. Основные сервисы Internet. Multimedia-технологии в обучении. Специальное программное обеспечение для представления информации через WWW. Основные источники профессиональной информации в Internet. Электронные журналы. Публикации. Электронные конференции. Банки данных. Домашние страницы учебных заведений и государственных учреждений, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации. Коммерческие источники информации. Бесплатные источники информации.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	(ДЗ), (Т), (РК)
4	Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс.	Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс. – Технологии открытого и дистанционного образования – Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в открытом образовании – Интенсификация открытого образования – Организация личностно-ориентированного обучения – Эффективность открытого образования при использовании ИКТ Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования средств ИКТ в открытом образовании	ОК-7 ПК-6 ПК-7	(ДЗ), (Т), (К) (РК)

5	Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по предмету.	<p>Информационные технологии в обучении психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программные средства реализации информационных процессов. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных. – Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. – Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. – Технологии обработки текстовой информации. – Электронные таблицы. – Технологии обработки графической информации. – Средства электронных презентаций. – Системы управления базами данных. – Основы баз данных и знаний. – Программные средства учебного назначения. Определение и использование. – Педагогическая целесообразность использования ПМО в учебном процессе. <p>Методические цели ПМО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Деление ПС по функциональному назначению. – Типология ПС по методическому назначению. <p>Инструментальные ПС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные требования, предъявляемые к предметно-ориентированным программным средам. 	ПК-6 ПК-7	(ДЗ), (Т), (К) (РК)
6	Мультимедийные технологии обучения.	<p>Структура аудио- и видеосредств и методика их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеокомпьютерная система. – Мультимедиа (Multimedia). Медиаобразовательные возможности истории и обществоведения. – Виртуальная реальность (Virtual reality). Синхронная – телекоммуникационная связь. – Организация проектной деятельности в школе. Проектная методика. – Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов, примеры проектов. 	ОК-7 ПК-6 ПК-7	(ДЗ), (Т), (К) (РК)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид итогового контроля: экзамен в 4 семестре.

Всего на изучение дисциплины отводится 108 часов. Из них:

контактная работа обучающихся с преподавателем – 60 часов, в том числе лекционных - 30 часов, практических - 30 часов, самостоятельная работа студента (СРС) – 21 часов, контроль – 27 часов.

Структура дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.ед.)	108 (3 з.ед.)
Контактная работа (в часах):	60	6
Лекции (Л)	30	4
Практические занятия (ПЗ)	30	2
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	21	93
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	21	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Возникновение и этапы становления ИТ. Стратегия перехода к информационному обществу. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.
2	Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований. – обучающие, контролирующие и тренировочные системы, – системы для поиска информации, – инструментальные средства познавательного характера, – инструментальные средства универсального характера, – инструментальные средства для обеспечения коммуникаций и д.р. Инструментальные средства универсального характера.
3	Сетевые технологии. Сети. Историческая справка. Internet. Основные сервисы Internet. Multimedia-технологии в обучении. Специальное программное обеспечение для представления информации через WWW. Основные источники профессиональной информации в Internet. Электронные журналы. Публикации. Электронные конференции. Банки данных. Домашние страницы учебных заведений и государственных учреждений, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации. Коммерческие источники информации. Бесплатные источники информации.
4	Модели интеграции ИТ в учебный и научно- исследовательский процесс. – Технологии открытого и дистанционного образования – Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в открытом образовании – Интенсификация открытого образования – Организация личностно-ориентированного обучения – Эффективность открытого образования при использовании ИКТ Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования средств ИКТ в открытом образовании
5	Информационные технологии в обучении истории, обществознанию – Программные средства реализации информационных процессов. Текстовые и графические

	<p>редакторы, электронные таблицы, базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. – Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. – Технологии обработки текстовой информации. – Электронные таблицы. – Технологии обработки графической информации. – Средства электронных презентаций. – Системы управления базами данных. – Основы баз данных и знаний. – Программные средства учебного назначения. Определение и использование. – Педагогическая целесообразность использования ПМО в учебном процессе. <p>Методические цели ПМО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Деление ПС по функциональному назначению. – Типология ПС по методическому назначению. Инструментальные ПС. – Основные требования, предъявляемые к предметно-ориентированным программным средам.
6	<p>Мультимедийные технологии обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура аудио- и видеосредств и методика их применения. – Видеокомпьютерная система. – Мультимедиа (Multimedia). Медиаобразовательные возможности истории и обществоведения. – Виртуальная реальность (Virtual reality). Синхронная телекоммуникационная связь. – Организация проектной деятельности в школе. Проектная методика. – Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов, примеры проектов.

Таблица 4. Практические занятия по дисциплине (модулю)

№ занятия	Тема
1	<p>Создание и редактирование лингвистических текстов</p> <p>Подготовка публикации. Визуальное представление экспериментальных данных в виде графиков, гистограмм, диаграмм и т.д.</p>
2	<p>Программы для обработки экспериментальных данных. Электронные таблицы Excel.</p> <p>Вычисления в Excel, мастер функций. Формулы. Ввод и редактирование формул. Вычисление таблицы значений функции. Одномерные и двумерные массивы. Функции работы с массивами. Визуализация данных.</p>
3	<p>Электронная презентация.</p> <p>Создание мультимедийную научно-образовательную презентацию PowerPoint с использованием видеозаписей, лингвистических данных, снимков, чертежей, графиков и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.</p>
4-6	<p>Базы данных.</p> <p>Формирование БД (н/п автоматизация лингвистических данных и т.п.). Работа с созданной БД. Библиографические, фактологические, полнотекстовые базы данных, их содержание и использование для поиска лингвистической информации. Основные источники электронной библиографической информации в области лингвистики. On-line и off-line доступ к библиографическим базам данных</p>

Таблица 5. Практические работы по дисциплине (модулю)

№ занятия	Тема
1-2	<p>Сетевые технологии.</p> <p>Основные приемы и принципы работы в Internet. Поисковые системы и каталоги. Методика поиска информации в Internet. Работа в Off-line и On-line режиме. Новости Usenet. Телеконференции. Видеоконференции. Протокол обмена файлами (FTP). Telnet. Мультимедийные возможности WWW. Специальное программное обеспечение для работы с лингвистической информацией через WWW. Основные источники информации в Internet. Электронные журналы. Публикации. Электронные конференции. Банки данных. Домашние страницы учебных заведений и государственных учреждений, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации. Коммерческие источники информации. Бесплатные источники информации.</p>

3	Технологические средства и методы обучения ДО. Internet и образование. Web-ресурсы как средства ДО. Интерактивные средства ДО. Работа с электронной почтой. Основные принципы работы с телеконференциями. Интерактивные системы Internet. Образовательные сайты Internet.
---	---

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	ИТ. Возникновение и этапы становления ИТ. Базовые ИТ.
2	Классификация и характеристика программных средств ИТ лингвистических исследований. Инструментальные средства универсального характера.
3	Сетевые технологии
4	Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс.
5	Информационные технологии в обучении предмету.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Информационные технологии в психологии» (контролируемые компетенции ОК-7, ПК-6, ПК-7)

1. Информатизация общества.
2. Определение и задачи НИТ.
3. Классификация НИТ.
4. Основные характеристики информационного общества.
5. Сущность системного подхода для НИТ.
6. Структуры данных, используемые в НИТ
7. Основные направления использования новых информационных технологий в образовании.
8. Основы офисных технологий для образовательных учреждений.

9. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе. Привести пример.
10. Интернет как главное средство обмена информацией в современном образовании и науке.
11. Общая характеристика информационных технологий обучения.
12. Технизация процесса обучения. Технологизация педагогических методов.
13. Основные направления информатизации обучения.
14. Основные понятия и принципы дистанционного обучения. Дистанционное обучение с использованием Интернет.
15. Мультиагентный подход к реализации моделей обучения.
16. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Для оценки устного опроса применяется следующие критерии:

1. Правильные ответы даны на 84-100% вопросов- (3 балла)
2. Правильные ответы даны на 68-83% вопросов- (2 балла)
3. Правильные ответы даны на 51-67% вопросов- (1 балла)
4. Правильные ответы даны <51% вопросов- (0 баллов).

Для оценки заданий, предусмотренных практическими занятиями, применяется следующие критерии:

1. Задание выполнено без ошибок. Метод решения обоснован. Ответил на все вопросы преподавателя. (4 балла)
2. Задание в целом студент выполнил. Допускаются небольшие недочеты. Не обоснованы методы и приемы решения. Ответил на поставленные вопросы. (2-3 балла)
3. Студент допустил существенные ошибки и не смог обосновать выбор методов и приемов решения. Не ответил на поставленные вопросы. (1 балл)
4. Не смог выполнить задания. (0 баллов)

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции ОК-7, ПК-6, ПК-7)

1.Сетевые технологии -...

+: технологии, которые опираются на использования локальных, региональных и глобальных компьютерных сетей

-: набор взаимосвязанных HTML- документов

-: технологии, которые используют на производстве

2.Применение технологий видеоконференций и интернет – трансляций в образовательном процессе позволит...

+: разработать систему организационных мероприятий и координации программно-методических разработок обеспечения компьютерных и сетевых технологий обучения через систему WEB - трансляций

-: внедрить и применить ИТ в процессе обучения

-: определить цели функционирования процесса обучения

3.Тренажерные технические средства - это ...

+: специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования первоначальных умений и навыков

-: совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением

-: оптическое изображение объекта на экране

4.Режим поиска БД - это ...

-: внесение любых изменений в созданную базу данных

+: выбор из базы данных записей, удовлетворяющих заданным условиям

-: действия, выполняемые с БД в целом

-: создание базы данных

5.Таблицы - это ...

+: основные объекты любой базы данных, для хранения данных имеющихся в базе

-: объекты, которые служат для извлечения данных

-: средства для ввода данных

-: объекты, предназначенные для вывода данных

6.Запросы - это ...

-: проект базы данных

+: объекты, которые служат для извлечения данных

-: средства для ввода данных

-: объекты, предназначенные для вывода данных

7.Брандмауэр - это ...

-: устройство для соединения двух локальных сетей

+: программа, препятствующая несанкционированному перемещению данных между сетями

-: программа, обеспечивающая перемещение данных между сетями

8.Вариант адреса электронной почты, который формально соответствует правилам их составления:

-: Петя@mail.ru

+: DAN@mail.ru

-: Sveta Ivanova@mail.ru

-: A. Popov @ mail . ru

Для оценки тестовых заданий применяется следующие критерии:

1. Правильные ответы даны на 76-100% вопросов- (4 балла)
2. Правильные ответы даны на 51-75% вопросов- (3 балла)
3. Правильные ответы даны на 26-50% вопросов- (2 балла)
4. Правильные ответы даны <26% вопросов- (1 балл).

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Образцы вопросов для экзамена (контролируемые компетенции ОК-7, ПК-6, ПК-7)

1. Информационный ресурс. ИТ. ИТ в филологии.
2. Базовые ИТ: мультимедиа технологии, геоинформационные технологии.
3. Основные методы автоматического реферирования и аннотирования текста.
4. Базовые ИТ: технологии защиты информации.
5. ДО. Цели, задачи, приоритеты ДО.
6. Универсальные средства обработки формации (MS Word, MS Excel).
7. Универсальные средства обработки информации (MS PowerPoint, MS Access).
8. Реферат и аннотация текста. Этапы реферирования и аннотирования текста.
9. Содержание и средства ДО.
10. Дидактические основы ДО.
11. Принципы ДО.

Для оценки зачетных работ применяется следующие критерии:

1. Получено 56-100 баллов-зачтено
2. Получено 36-55 баллов-не зачтено

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во 2 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено»– от 61 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОК-7, ПК-2, ПК-8, ПК-11 приведены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые типы и свойства новых информационных технологий.	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
	Уметь: использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.	
	Владеть: основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;	
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.
	Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их	
	Владеть: методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.	
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;	5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
	Уметь: использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;	
	Владеть: терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7

Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-6

Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415);

7.2. Основная литература

1. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
2. Дьяконов В.П., Новые информационные технологии. / Дьяконов В. П. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. - 640 с. - ISBN 5-98003-170-7 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980031707.html>
3. Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Сетевые информационные технологии: учеб. пособие / В.Б. Попов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 224 с. - ISBN 5-279-03013-9 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279030139.html>
4. Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программные средства информационных технологий : учеб. пособие / В.Б. Попов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 216 с. - ISBN 5-279-03088-0 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279030880.html>
5. Нужнов Е.В., Мультимедиа технологии. Основы мультимедиа технологий : учебное пособие / Нужнов Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-2645-1 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526451.html>

7.3.Дополнительная литература

1. Башмаков А.И., Интеллектуальные информационные технологии : Учеб. пособие / Башмаков А.И., Башмаков И.А. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 304 с – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN570382544.html>
2. Бизяев А.А., Информационные технологии. Практикум : учеб. пособие / Бизяев А.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-7782-2936-5 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html>
3. Соболева М.Л., Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учеб. пособие / Соболева М.Л., Алфимова А.С. - М. : Прометей, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-7042-2338-2 - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223382.html>
4. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.htm>
5. Самойленко А. П. - Информационные технологии статистической обработки данных / - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2521-8 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525218.html>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://intuit.ru> – Национальный Открытый Университет «Интуит»
2. <http://www.osp.ru> – Издательство «Открытые системы»

3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов // <http://www.ict.edu.ru/>
4. Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в Тюменском государственном университете. Обучение на основе сетевых образовательных Интернет-технологий // <http://utmn.ru/sec/1128>

7.5. Методические указания к практическим работам

1. Казиев В.М. Введение в информатику: практикум. - Изд: **Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»**, 2016
2. Кудяева Ф.Х., Темботова М.М., Лафишева М.М. Информатика. Метод. Указания. Нальчик, КБГУ, 2003.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Информационные технологии в психологии» состоит из контактной работы (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 55,6 % (в том числе лекционных занятий – 27,8%, практических занятий – 27,8%), доля самостоятельной работы – 19,4 %. Соотношение лекционных, практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 44.03.05 Педагогическое образование (общий профиль).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информационные технологии в психологии» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения опросов, написания творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят эссе; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических работ. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения домашних заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить эссе по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических и лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки практическим и лабораторным занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 3 -м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено» – от 61 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Информационные технологии в психологии» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Система управления курсами Moodle
- Система проведения вебинаров webinar.fm

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине
Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» по направлению
подготовки (специальности) 31.03.01 Психология, на 2020– 2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры прикладной математики и информатики
протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой:

_____/ Бечелова А.Р. /_____
подпись, расшифровка подписи, дата

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 33 баллов	до 11 б.	до 11 б.	до 11 б.
	Контрольная работа	от 0 до 21 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 27 баллов	до 9 б.	до 9 б.	до 9 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 15б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Оценка «зачтено»	не менее 36б.	не менее 12б.	не менее 12б.	не менее 12б.
	Оценка «не зачтено»	менее 36 б.	менее 12 б.	менее 12 б.	менее 12 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр 3	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр тр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	полный ответ только на один вопрос.	
--	--	---	--	--