

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____ М.Т. Ногерова

Директор института _____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.6 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

код и наименование дисциплины

Направление подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки

Профиль, специализация, программа подготовки

"Общий профиль"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.6 «Психология личности» /сост. М.Т.Ногерова – Нальчик: КБГУ, 2020. – 23 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блока 1 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации " от 07.08.2014г. под № 946.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
----	-----------------------------------	---

2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1.	Основная литература	18
7.2.	Дополнительная литература	18
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	18
7.4.	Интернет-ресурсы	19
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: Сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований
- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.16 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

Для освоения дисциплины «Психология личности» обучающиеся используют знания, умения, навыки психолого-педагогической подготовки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Антропология и эволюционное введение в психику». Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук. Является базой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональными (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

знать:

- социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.

- собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования;

- типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности

уметь:

- объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии;

- анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.

- организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;

- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

владеть:

- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования

- разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1Содержание дисциплины

Таблица 1.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1.	Проблемы личности в психологии.	Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности.	Устный опрос Тестирование Коллоквиум

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
2.	Зарубежные теории личности	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личности А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттела. Иерархическая структура личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.	Устный опрос Тестирование Коллоквиум
3.	Теории личности в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.	Устный опрос Тестирование Коллоквиум
	Жизненный путь личности	Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)	Устный опрос Тестирование Коллоквиум
	Механизмы развития личности.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Устный опрос Тестирование Коллоквиум
	Свойства личности	Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.	Устный опрос Тестирование Коллоквиум

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ОФО	ЗФО
Форма обучения		
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	78	6
<i>Лекции (Л)</i>	39	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	39	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	39	129
Реферат (Р)		
Курсовая работа	36	36
Самостоятельное изучение разделов	3	93
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Введение в психологию личности
2.	Основные категории психологии личности
3.	История психологии личности
4.	Методологические проблемы изучения личности
5.	Методологические принципы психологии личности
6.	Методы изучения личности
7.	Теории личности в зарубежной психологии
8.	Теории личности в отечественной психологии
9.	Теории личности в отечественной психологии
10.	Жизненный путь личности
11.	Проблема периодизации развития личности
12.	Зарубежные периодизации развития личности
13.	Отечественные периодизации развития личности
14.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций
15.	Свойства личности
16.	Индивидуальные свойства личности
17.	Темперамент
18.	Характер
19.	Способности
20.	Задатки в структуре способностей

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1.	Введение в психологию личности
2.	Основные категории психологии личности
3.	История психологии личности
4.	Методологические проблемы изучения личности
5.	Методологические принципы психологии личности
6.	Методы изучения личности
7.	Теории личности в зарубежной психологии
8.	Теории личности в отечественной психологии
9.	Жизненный путь личности
10.	Проблема периодизации развития личности
11.	Зарубежные периодизации развития личности
12.	Отечественные периодизации развития личности
13.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций
14.	Свойства личности
15.	Индивидуальные свойства личности
16.	Темперамент
17.	Характер
18.	Способности
19.	Задатки в структуре способностей

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Эпигенетический принцип развития в психологии
2.	Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3.	Подходы к проблеме структуры личности.
4.	Системный подход в исследованиях личности.
5.	Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6.	Сновидение и его роль в психической жизни человека по З. Фрейду и К.Г. Юнгу.
7.	Понятие Самости в работах К. Юнга.
8.	Компенсаторные возможности психики
9.	Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по А. Адлеру.
10.	Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
11.	Развитие эмпатии в общении с ребенком
12.	Принцип эпигенеза в психологии.
13.	Эпигенетические и преформистские психологические теории

14.	История развития взглядов на темперамент.
15.	Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
16.	Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной
17.	Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
18.	Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
19. 20.	Сравнение классического и "дикого" психоанализа
21.	Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова – Небылицына
22.	Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Дж. Боулби
23.	Агрессия как социальное научение

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Устный опрос.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«0 баллов» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий.

Вопросы к разделам дисциплины

Раздел 1. Проблема личности в психологии

Тема 1: Введение в психологию личности

1. Предмет, объект и задачи психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
2. Аспекты изучения человека.
3. Схема психологической макроструктуры человека по Б. Г. Ананьеву.
4. Понятие «системы» в психологии.
5. Человек как элемент в различных системах человека?

Тема 2. Основные категории психологии личности

1. Классические понятия психологии личности: рост, созревание, развитие.
2. Среда и наследственность, схема двухфакторной детерминации личности.
3. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
4. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция.
5. Теоретические модели Я-концепции. Современные исследования Я-концепции.

Тема 3. История психологии личности

1. История психологии личности: донаучные представления о личности.
2. Философско - литературный период: особенности периода.
3. Оформление психологии личности как науки: клинический период.
4. Экспериментальный период в развитии психологии личности
5. Современные направления в исследовании личности.

Тема 4: Методологические проблемы изучения личности

1. Основные тенденции рассмотрения личности в современной психологии.
2. Системный подход. Методы системного анализа и их роль в решении теоретических и прикладных задач психологии личности.
3. Системные понятия: иерархия, уровень, саморегуляция, структура, организация, интеграция.
4. Общие характеристики системы: целостность, структурность, взаимосвязь системы со средой, иерархичность, множественность описания.
5. Методологические и исследовательские проблемы психологии личности.

Тема 5. Методологические принципы психологии личности

1. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
2. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин).
3. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев), принцип развития: (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. Мак Вильямс).
4. Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
5. Принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т. В. Корнилова).

Тема 6. Методы изучения личности

1. Наблюдение как основной метод изучения личности. Виды наблюдения: естественное наблюдение, полевое наблюдение
2. Метод опроса (интервью) Основные формы интервью: структурированные и неструктурированные.
3. Стандартизированные тесты: одномерные тесты и многомерные тесты.
4. Метод эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.
5. Метод изучения клинических случаев
6. Проективные методы. Корреляционный метод

Раздел 2. Теории личности

Тема 1. Психоаналитическая теория личности

3. Фрейда

1. Психоанализ как теория личности и психопатологии.
2. Ранняя концепция организации психической жизни личности.
3. Сознание, предсознательное и бессознательное как структурные компоненты «топографической модели» личности.
4. Стадии развития личности по З. Фрейду, особенности развития личности.
5. Структурная модель З. Фрейда. Связь структурной модели с уровнями сознания

Тема 2. Аналитическая теория К. Г. Юнга (1875-1961гг)

1. Структура и уровни психики: сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
2. Установки (Эго-ориентации) личности – интроверсия и экстраверсия и функции личности – мышление, чувства, ощущение и интуиция.
3. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Тень
4. Типология личности К. Юнга: экстравертированные и интровертированные люди.
5. Развитие личности по К. Г. Юнгу

Тема 3. Индивидуальная теория личности А. Адлера

1. Индивидуальное психологическое учение о личности как о неделимом целом.
2. Ключевые понятия теории личности А. Адлера: чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм.
3. Принципы индивидуальной психологии: принцип холизма (целостности).
4. Понятие жизненного стиля, определение типа личности по двумерной системе: социальный интерес – активность.
5. Действия человека, необходимость рассмотрения в социальном контексте.

Тема 4. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э. Фромма

1. Учение о природе человека как основа теории личности Э. Фромма.
2. Пять экзистенциальных потребностей человека по Э. Фромму.
3. Понятия социального характера.
4. Непродуктивные и продуктивные типы

Тема 5. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни

1. Понятие «базальная тревога», его определение.
2. Тенденции, управляющие человеком.
3. Невротические потребности
4. Типы межличностных стратегий: уступчивый, обособленный, враждебный типы.
5. Развитие личности

Тема 6. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера

1. Оперантный бихевиоризм Б. Ф. Скиннера и его основная задача.
2. Основные положения теории Б. Ф. Скиннера.
3. Представление Б. Ф. Скиннера об организме человека как о «черном ящике».
4. Специфические элементы поведения по Б. Ф. Скиннеру

Тема 7. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

1. Двойная направленность взаимодействия между открытым поведением и окружающими обстоятельствами.
2. Роль научения через наблюдение, в приобретении навыков поведения.
3. Основа теоретической концепции А. Бандуры

Тема 8. Гуманистическая теория личности А. Маслоу

1. Точки зрения гуманистической психологии на сущность человека.
2. Иерархия потребностей и индивидуальность личности.
3. Виды и уровни потребностей по А. Маслоу.
4. Самоактуализация как высший мотив незначительной части людей.

Тема 9. Феноменологическая теория личности К. Р. Роджерса

1. Основные идейные положения феноменологического направления теории личности.
2. Основные теоретические посылы теории К. Р. Роджерса.
3. Базовые тенденции личности
4. Основные принципы гуманистической феноменологической психологии.
5. Характеристики полноценно функционирующих людей.

Тема 10. Когнитивная концепция личности Дж. Келли (1905–1966)

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Цель теории личностного конструкта
3. Диспозиционное направление в изучении личности

Тема 11. Теория черт Г. Олпорта

1. Мотивация поведения личности: стабильная и изменяющаяся.
2. Взаимосвязь личности, характера и темперамента.
3. Функциональная автономия как механизм развития Черта – единица анализа личности.
4. Основные параметры личностной черты: степень выраженности, трансситуативность, потенциальная измеримость.
5. Классификация черт по Г. Олпорту: общие и индивидуальные, или персональные диспозиции.

Тема 12. Факторная модель личности Р. Кеттелла

1. Концепция личности Р. Кеттелла.
2. Понятие черты как гипотетические психические структуры.
3. Факторный анализ как главный метод исследования структурных элементов личности.
4. Дихотомический принципы классификации черт.

Тема 13. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

1. Иерархическая модель структуры личности Г. Айзенка.
2. Суперчерты и определяемые ими типы личности.
3. Основные типы личности.
4. Связь индивидуальных различий с нейрофизиологическими особенностями человеческого организма

Тема 14. Диспозиционная структура личности В. А. Ядова

1. Диспозиционная концепция В. А. Ядова
2. Диспозиционная иерархическая структура личности.

Раздел 3. Теории личности

Тема 1. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского (1896 – 1934гг)

1. Основные положения культурно-исторической концепции.
2. Качественное изменение социальной ситуации (деятельности).
3. Роль различных знаковых систем в процессе интериоризации.

4. Системное и смысловое строение структуры сознания

Тема 2. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна (1889 – 1960гг)

1. Методологическая платформа в рассмотрении проблем психологии человека в теории С. Л. Рубинштейна.
2. Личностный принцип, выдвинутый С. Л. Рубинштейном.
3. Структура личности по С. Л. Рубинштейну.
4. Направленность: потребности, интересы, убеждения, доминирующие мотивы деятельности и поведения, мировоззрение.

Тема 3. А. Н. Леонтьев и проблемы личности (1903 – 1979гг)

1. Развитие идей П. П. Блонского и Л. С. Выготского в деятельностном подходе А. Н. Леонтьева.
2. Психологическое развитие человека по А. Н. Леонтьеву.
3. Представления А. Н. Леонтьева о личности.
4. Природные индивидуальные свойства.
5. Категория деятельности как основополагающая для анализа личности в теории А. Н. Леонтьева.

Тема 4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева

1. Системная модель человекознания.
2. Структура личности по Б. Г. Ананьеву.
3. Единство биологического и социального в человеке.
4. Человек как целостность индивида, личности и субъекта.

Тема 5. Концепция персонализации А. В. Петровского

1. Потребность в персонификации.
2. Три основных процесса развития личности.
3. Структура личности по А. В. Петровскому.

Тема 6. Структура личности Н. И. Рейнвальд

1. Характеристика активности личности – направленность.
2. Цели деятельности, которые человек ставит перед собой.
3. Типы направленности личности.
4. Психологическая структура личности Н. И. Рейнвальд.
5. Исследование психологической организации личности через деятельность.

Тема 7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

1. Компоненты теорий личности.
2. Структура личности.
3. Черта личности.
4. Мотивация как атрибут целостной теории личности.
5. Различные стадийные модели личностного развития
6. Психопатология. Патологические стили поведения личности.
7. Психическое здоровье в теориях личности.
8. Функции теорий личности

Раздел 4. Жизненный путь личности

Тема 1. Периодизация развития личности.

1. Психологический возраст личности.
2. Особенности психологического возраста.
3. Собственно-психологические критерии зрелости личности.
4. Критерии зрелости личности как субъекта противоречивого процесса ее развития.

Тема 2. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг)

1. Психическое развитие в онтогенезе.
2. Основа периодизации Ж.Пиаже .
3. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Основные периоды когнитивного развития.
5. Критерии деления развития на этапы по Л. Колбергу. Стадии морального развития.

Тема 3. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон)

1. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду
2. Фиксация на потребностях каждой стадии и ее последствия развития личности ребенка.
3. Психосоциальная модель развития Э. Эриксона.
4. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
5. Структура психосоциальных кризисов по Э. Эриксону.

Тема 4. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)

1. Структура возраста по А.Н.Леонтьеву .
2. Движущая сила развития - противоречие между потребностями ребенка и его возможностями.
3. Понятие ведущего вида деятельности
4. Д. Б. Эльконин: Две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый».
5. Виды ведущих деятельностей.
6. Основания периодизации психического развития Д. Б. Эльконина

Раздел 5. Механизмы развития личности

Тема 1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций

1. Механизмы развития личности по С. Мухиной.
2. Механизмы развития личности по А.В.Петровскому, Ю. Б.Гиппенрейтеру.
3. Развитие личности ребенка в психоаналитической концепции З. Фрейда.
4. Личность в гуманистических концепциях.
5. Развитие личности в бихевиоризме.

Тема 2. Идентификация как основной механизм развития личности

1. Понятие идентификации.
2. Содержание идентификации как механизма развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда.
3. Идентификация как механизм формирования личностей в бихевиоризме.
4. Структура идентификации.
5. Феномен идентификации в отечественной психологии.

Раздел 6. Свойства личности

Тема 1. Индивидуальные свойства личности

1. Понятие об индивидуальных свойствах личности
2. Классификация природных свойств человека Б.Г. Ананьевым
3. Первичный и вторичный уровень проявления индивидуальных свойств личности.

Тема 2. Темперамент и характер

1. Темперамент, как одна из основных индивидуальных характеристик.
2. Три сферы проявления темперамента.
3. Учения о темпераменте.
4. Понятие о характере.
5. Черты характера.
6. Акцентуация характера.

Тема 3: Способности и задатки.

1. Индивидуально-психологические особенности- способности.
2. Критерии классификаций способностей.
3. Природная основа развития способностей - задатки.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (курсовая работа)

Тематика курсовых работ:

1. Психологическая характеристика способностей человека
2. Двигательные системы организма.
3. Характеристика и методика воспитания скоростных способностей
4. Сравнительная характеристика коммуникативных и организаторских способностей подросткового возраста.
5. Исследование проблемы способностей в современной психологии
6. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
7. Влияния индивидуальных свойств человека на эффективность трудовой деятельности.
8. Система коммуникативных свойств в структуре личности.
9. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии.
10. Невротическое развитие личности.
11. Анализ современных стратегий изучения личности.
12. Категориальная структура теорий личности.
13. Культурно-исторический подход к изучению личности.
14. Личность и ее взаимодействие с социальной средой.
15. Проблема типологии личности в свете положения о социальной сущности человека (по Н. И. Рейнвальд).
16. Концепция личности А. Ф. Лазурского.
17. Сравнительный анализ концепции личности В. Н. Мясищева и К. К. Платонова.
18. Концепция Д. Н. Узнадзе и В. Я. Ядова: сравнительный анализ
19. Влияние сходства личностных конструктов на формирование дружбы.
20. Этапы становления теорий отдельных личностных черт.
21. Проприум: развитие самости.
22. Черты зрелой личности в концепции Г. Олпорта.

23. Одночертные, многочертные теории и перспективы их развития
24. Характеристика организаторских и управленческих способностей
25. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
26. Комплекс неполноценности и компенсация.
27. Влияние родительских установок на формирование базальной тревоги в детском возрасте.
28. Одиночество и отчужденность в расплату за свободу и автономию?
29. Влияние порядка рождения на формирование характера личности.
30. Проблемы валидности психоаналитических концепций.

Рекомендации по написанию курсовой работы

В учебном процессе курсовая работа понимается как краткое изложение в письменном виде или в форме устного сообщения содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научных исследований, а также документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Цель написания курсовой работы – получение нового знания в ходе самостоятельного исследования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста как по содержанию, так и по форме;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка

Имеются жесткие требования порядку изложения материала. Он должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, приложения

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В этой части автор реферативного сочинения решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически.

Письменная обработка полученных знаний зачастую бывает трудным делом. Не расстраивайтесь, если у вас что-то не получается «сразу». Вернитесь к работе через какое-

то время. Главное в письменном изложении, чтобы вас поняли. Постарайтесь разобраться в сути работ, поставьте себя на место читателя, который видит работу впервые. Обратите внимание на логичность изложения материала, на связь между параграфами (разделами) и частями работы. Выводы необходимо делать в каждом параграфе и главе.

Заключение подводит итог работы. Оно должно содержать основные выводы автора по решению проблем, поставленных в основной части. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Список литературы и источников

Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Четвертый этап - оформление работы. Она должна быть правильно и аккуратно оформлена, текст (рукописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется сверху в центре страницы. Объем реферата в среднем 5 - 15 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить тестовое задание повышенной сложности на одну из выбранных тем.
1. Подготовить сообщение на одну из выбранных тем.
2. Подготовить презентацию на одну из выбранных тем.
3. . Сформулируйте основные положения концепции Л. С. Выготского, касающиеся проблем личности и сознания.
4. Сравните структуры личности, предложенные С. Л. Рубинштейном, Б. Г. Ананьевым, А. В. Петровским, Н. И. Рейнвальд. Что общее и что различное в этих структурах? Обоснуйте свои выводы.
5. Какая из отечественных теорий личности кажется Вам наиболее полно разработанной? Приведите доказательства. Какими критериями Вы при этом пользовались?
6. В какой мере Вы считаете себя персонализированной личностью? Какие структурные компоненты собственной личности Вы можете отнести к интериндивидуальной и метаиндивидуальной подсистеме?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве формы рубежного контроля используется коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы для рубежного контроля. Вопросы для коллоквиума

Контроль и оценка усвоения разделов 1 модуля

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Контроль и оценка усвоения разделов 2 модуля

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Контроль и оценка усвоения разделов 3 модуля

(посещаемость - 4 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Какие существуют основные теории личности?
2. Что такое психоанализ?
3. Какие существуют методы исследования личности?
4. Какие психосексуальные стадии выделял З.Фрейд?
5. Каковы основные положения А.Адлера относительно природы человека?
6. Какое направление представлял Э. Эриксон?
7. Какие психосоциальные стадии выделял Э.Эриксон?
8. Кто является представителем когнитивного направления в психологии личности?
9. Какие новые направления в психологии личности появились во второй половине 20 века?
10. В чем разница между стадиями развития личности у З. Фрейда и Э.Эриксона?
11. Кто в дальнейшем развивал идею представителя психоаналитической теории в дальнейшем?

Вопросы к коллоквиуму2:

1. Место психологии личности в системе научных дисциплин?
2. Что такое индивид и личность?
3. Каковы движущие силы и условия развития личности?
4. Каковы проблема периодизации развития личности.
5. Роль личности в социогенезе?
6. Что относится к биологической стороне человека: индивид или личность?
7. Что такое движущая сила?

8. Вопросы к коллоквиуму3:

9. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
10. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
11. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
12. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
13. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
14. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
15. Что выражает отношение человека к другим и к самому себе?
16. Какой тип темперамента отличается активностью?
17. Какие типы телосложения выделил Э. Кречмер?

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования

тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием, требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2 Оценочные материалы для рубежного контроля: Тестовые задания

Примерные варианты тестовых заданий (1 контрольная точка)

1: Фрейд объединил все инстинкты в две большие группы

- : жизни и смерти
- : консервативные и прогрессивные
- : активные и пассивные
- : старые и новые

2: Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдении, а не на умозрительных предположениях, был

- : У.Джеймс
- : З.Фрейд
- : В.Вундт
- : Г.Оллпорт

3. Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) - от шести до одиннадцати лет - развивает у ребенка

- : умелость
- : дружелюбие

- : дух противоречия
- : склонность портить вещи
- 4: Дерил Бем утверждает, что суждение о своих собственных качествах и суждение о качествах других людей формируются
- : медленно
- : быстро
- : неодинаково
- : одинаково

Примерные варианты тестовых заданий (2 контрольная точка)

7. Укажите последовательность появления следующих научных школ в психологии:
 - 1: Психоанализ
 - 2: Гештальтпсихология
 - 3: Бихевиоризм
 - 4: Когнитивная психология
- 2: Установите соответствие понятий и их определений.
 - L1: индивид
 - L2: человек
 - L3: личность
 - L4: индивидуальность
 - R1: Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития и индивидуальности.
 - R2: Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.
 - R3: Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.
 - R4: Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.
- 3: Индивидуальность -это
 - : психологическая уникальность каждого человека
 - : великая личность
 - : обособленность отдельного человека
 - : индивид
- 4: Человека как индивида характеризуют...
 - : пол, возраст, конституция
 - : ценностные ориентации
 - : статус, роль
 - : творчество, сознание

Примерные варианты тестовых заданий (3 контрольная точка)

1. Характер проявляется
 - : только в стрессовых ситуациях
 - : в способах действия
 - : в поступках и поведении человека
 - : в темпе деятельности
4. Крайние варианты нормы как результат усиления отдельных черт характера, называется ...
 - : акцентуацией
 - : ощущениями
7. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество — основные признаки наличия у человека ###.
8. ### - это врожденные предпосылки способностей.

11. ### -это индивидуально-психологические особенности человека, выражающиеся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.

12. Тип темперамента отличающийся активностью, возбудимостью, импульсивностью, агрессивностью характера для...

- : холерика
- : флегматика
- : сангвиника
- : меланхолика

13. В типологию телосложения, предложенную Э.Кречмером, не входит тип...

- : Пикнический
- : Атлетический
- : Мезоморфный
- : Астенический

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

7.1.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Экзаменационные вопросы

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности

8. Методы исследования личности
9. Проективные методики и принцип проекции
10. Психоанализ З. Фрейда
11. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
12. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
13. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
14. Гуманистическая психология
15. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
16. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
17. Концепция самоактуализации А. Маслоу
18. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
19. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
20. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
21. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
26. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
27. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
28. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
29. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
30. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
31. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
32. Движущие силы и условия развития личности.
33. Человек как индивид в системе биогенеза.
34. Человек как личность в системе социогенеза.
35. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
36. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
37. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
38. Социально-ролевой подход к изучению личности.
39. Социализация личности. Три грани социализации личности.
40. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
41. Проблема периодизации развития в психологии личности.
42. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
43. Мотивация развития индивидуальности.
44. Психология половых различий.
45. Проблема нормы и патологии в психологии личности
46. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
47. Организация личности и индивидуальные свойства человека.
48. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
49. Соотношение задатков, способностей и личности.
50. Соотношение темперамента, характера и личности.
51. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
52. "Потребности нужды" и "потребности роста".
53. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
54. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
55. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
56. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Знать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.</p> <p>Уметь объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии.</p> <p>Владеть навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (раздел 5.2.)</p> <p>Примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.3); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.)</p>
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>

	<p>Уметь анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования. организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые тестовые задания (раздел</p>
	<p>Владеть навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования.</p>	<p>примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.3); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p>
<p>Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>	<p>Знать типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
	<p>Уметь разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>
	<p>Владеть разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.3); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить контроль за формированием компетенций.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения - М.: Гуманитарный издательский центр: ВЛАДос, 2003.-248с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности, уч. пособие - 304с.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 20–30.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2001. – Т. 1. – С. 291–436.

7.2 Дополнительная литература

6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
7. Батаршев А.В. Психология личности и общения - М.: Гуманитарный . издательский центр: ВЛАДос, 2003.-248с.
8. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности., уч. пособие - 304с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 20–30.
10. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2001. – Т. 1. – С. 291–436.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua
2. www.iprbooks.ru

5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары).

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней. Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы. Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психологических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Психология личности» обусловлено базовым характером курса. Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психологической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания. Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности.

В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений. Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психологических понятий. Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методология и методы научного исследования», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п. Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста. Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,

2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

3. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

- количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

4. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

5.Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология личности»
Направление подготовки 37.03.01 – Психология
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель образовательной программы