

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.Т. Ногерова**

Директор  
института \_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальности)  
**37.03.01 Психология**

Бакалаврская программа  
**Прикладной бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «История психологии» /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 1 семестра, 1 курса (ОФО), 1 года обучения (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 946.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
	7.1. Основная литература.....	19
	7.2. Дополнительная литература.....	19
	7.3. Периодические издания.....	20
	7.4. Интернет-ресурсы.....	20
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	21
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	26
10	Приложения.....	27

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование компетенций в области истории психологии, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления психологической науки.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями истории психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических концепций, при рассмотрении исторических и современных подходов в решении проблем в психологической науке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «История психологии» относится к циклу дисциплин базовой части ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, приобретаемые студентами при прохождении курса «Общая психология» и идет параллельно с ним. Выбатываемые в ходе изучения дисциплины «История психологии» компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития психологической науки, с проведением научных исследований в области психологии и т.д. Программа предполагает использование знаний, накопленных студентами из различных областей знания: психология, история, естествознание, биология и др.

Знания по дисциплине «История психологии» являются основой для продолжения курса «Общая психология» и перехода к изучению курса «Общий психологический практикум».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### а) общепрофессиональных (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

### б) профессиональных (ПК):

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории «Истории психологии», основные теории, концепции, учения и идеи, существовавшие в прошлом, методы исследований в рамках истории психологии, современное состояние психологической науки.

Уметь: применять знания в исследовательской практике, использовать современные и исторические концепции при анализе научно-психологических проблем.

Владеть: навыками исследовательской работы, логикой проведения исторического анализа современных проблем психологии, приемами ведения очной и заочной дискуссии с коллегами.

Приобрести опыт деятельности: в историческом обзоре той или иной научной психологической проблемы, в проведении ретроспективного анализа исследуемого предмета.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

*Таблица 1. Содержание разделов дисциплины*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4	
1	История психологии как наука	Предмет истории психологии. Периоды в исследовании истории психологии. Понятие парадигмы. Периоды развития науки. Методы истории психологии. Задачи истории психологии.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ОПК-1, ПК-4
2	Развитие психологических идей в древности и средневековье	Взгляды на психическое в Древнем Египте. Взгляды на психическое в Древней Индии. Школа Йоги. Взгляды на природу психического в Древнем Китае. Учения Лао-Цзы, Конфуция, Мо-Цзы. Представления о душе в ранней натурфилософии. Психологические учения в Древней Греции. Учение о душе Платона и Аристотеля. Психологические учения в Древнем Риме. Психологические воззрения арабских мыслителей. Психологические идеи в средневековой Европе. Номинализм.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ОПК-1, ПК-4
3	Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки	Психологическая мысль в Италии. Психологическая мысль в Испании. Психологические учения XVII века. Учение Р. Декарта Психологические учения во Франции. Психологические учения в США. Зарождение материалистического направления в русской психологии. Естественнонаучные основы психологии как науки.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ОПК-1, ПК-4
4	Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века	Экспериментальная психология. Дифференциальная психология. Детская психология. Педагогическая психология. Структурная психология. Функционализм. Фрейдизм.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т),	ОПК-1, ПК-4

		Бихевиоризм. Гештальтпсихология.	реферат (р)	
5	Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века	Неофрейдизм. Необихевиоризм. Когнитивная психология. Предпосылки возникновения гуманистической психологии. История возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Теоретические направления в гуманистической психологии. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Характеристика самоактуализирующейся личности. Пути самоактуализации личности. Теория личности по К. Роджерсу. Черты зрелой личности по К. Роджерсу. Теория личности по Г. Олпорту. Черты здоровой личности по Г. Олпорту Суть трансперсоналистических теорий. Self-теория К. Мустакаса. Р.Мей и учение о тревоге. Концепция "смысла" в учении В. Франкла. Онтопсихология А. Минегетти.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ОПК-1, ПК-4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы(144 часов): контактные – 68 ч., лекции – 34 ч., практические – 34 ч., самостоятельная работа – 49 ч., контроль – 27 ч..

### Структура дисциплины

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Самоподготовка		
<b>Курсовая работа (КР)</b>		

<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

Вид работы	Трудоемкость, часы (ЗФО)	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>129</b>	<b>129</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	114	114
Самоподготовка		
<b>Курсовая работа (КР)</b>		
<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

**Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	История психологии как наука
2.	Развитие психологических идей в странах Древнего Востока
3.	Психологические учения в античности
4.	Развитие психологических идей в период средневековья
5.	Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
6.	Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
7.	Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
8.	Ортодоксальные концепции в психологии
9.	Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
10.	Гуманистическая психология
11.	Психологические теории гуманистической психологии
12.	Экзистенциальные и трансперсоналистические теории гуманистической психологии

**Таблица 3.1. Лекционные занятия (ЗФО)**

№ п/п	Тема
1.	История психологии как наука

**Таблица 4. Практические занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	История психологии как наука
2.	Развитие психологических идей в странах Древнего Востока
3.	Психологические учения в античности
4.	Развитие психологических идей в период средневековья
5.	Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения



6.	Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
7.	Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
8.	Ортодоксальные концепции в психологии
9.	Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
10.	Гуманистическая психология
11.	Психологические теории гуманистической психологии
12.	Экзистенциальные и трансперсоналистические теории гуманистической психологии

**Таблица 4.1. Практические занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	История психологии как наука
2.	Развитие психологических идей в странах Древнего Востока
3.	Психологические учения в античности
4.	Развитие психологических идей в период средневековья
5.	Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
6.	Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
7.	Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
8.	Ортодоксальные концепции в психологии
9.	Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
10.	Гуманистическая психология
11.	Психологические теории гуманистической психологии
12.	Экзистенциальные и трансперсоналистические теории гуманистической психологии

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ОФО)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Задачи истории психологии
2.	Учения Лао-Цзы, Конфуция, Мо-Цзы
3.	Психологические учения в Древнем Риме
4.	Номинализм
5.	Учение Р. Декарта
6.	Естественнонаучные основы психологии как науки
7.	Экспериментальная психология. Дифференциальная психология. Детская психология. Педагогическая психология. Структурная психология. Функционализм
8.	Гештальтпсихология
9.	Когнитивная психология
10.	Теоретические направления в гуманистической психологии
11.	Черты здоровой личности по Г. Олпорту
12.	Онтопсихология А. Минегетти

**Таблица 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ЗФО)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Задачи истории психологии
2.	Учения Лао-Цзы, Конфуция, Мо-Цзы
3.	Психологические учения в Древнем Риме
4.	Номинализм
5.	Учение Р. Декарта
6.	Естественнонаучные основы психологии как науки
7.	Экспериментальная психология. Дифференциальная психология. Детская психология. Педагогическая психология. Структурная психология. Функционализм
8.	Гештальтпсихология
9.	Когнитивная психология

10.	Теоретические направления в гуманистической психологии
11.	Черты здоровой личности по Г. Олпорту
12.	Онтопсихология А. Минегетти

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

#### **5.1.1. Типовые индивидуальные задания Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-4.**

##### **Задание 1.**

Составить таблицу (схему) этапов развития психологии с древнейших времен.

##### **Задание 2.**

Составить таблицу сходств и различий между различными учениями о душе.

##### **Задание 3.**

Дать критическую оценку одной из концепций (психологических учений).

##### **Задание 4.**

Составить таблицу сходств и различий между различными психологическими учениями.

##### **Задание 5.**

Составить список и дать свое описание зрелой и здоровой личности.

#### **Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

#### **5.1.2. Методические материалы для выполнения рефератов**

##### **Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-4.**

Примерные темы рефератов:

1. История психологии – как самосознание психологической науки.

2. Методы истории психологии.
3. Значение парадигмы в развитии науки.
4. Йога как философское учение.
5. Конфуцианство в традиции Китая.
6. Учения о душе Платона и Аристотеля.
7. Номинализм в средневековой Европе.
8. Биография одного из мыслителей прошлого (Конфуция, Лао-Цзы, Мо-Цзы, Платона, Аристотеля, др.).
9. Дуализм Р. Декарта.
10. Психологическая мысль эпохи Возрождения.
11. Радищев А.Н. и русская психологическая мысль.
12. Биография одного из ученых (Пьетро Помпонацци, Бернардино Телезио, Леонардо да Винчи, Гомеса Перейры, Хуана Уарте, Кондильяка, Б. Раша, Б. Франклина, Т. Джефферсона, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева).
13. Экспериментальная психология В. Вундта и его план развития психологии.
14. Фрейдизм и психоанализ.
15. Американский функционализм.
16. Биография Зигмунда Фрейда.
17. Фрейдизм и неопрейдизм.
18. Бихевиоризм и необихевиоризм.
19. Гуманистическая психология – новое направление в психологии.
20. Основные положения гуманистической психологии.
21. Личность А. Маслоу в психологии.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий,

организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## 5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

### 5.3.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций «ОПК-1», «ПК-4»

#### Коллоквиум №1

1. Предмет истории психологии.
2. Периоды в исследовании истории психологии.
3. Понятие парадигмы. Периоды развития науки.
4. Методы истории психологии.
5. Задачи истории психологии.
6. Взгляды на психическое в Древнем Египте.
7. Взгляды на психическое в Древней Индии. Школа Йоги.
8. Взгляды на природу психического в Древнем Китае.
9. Учения Лао-Цзы, Конфуция, Мо-Цзы.
10. Представления о душе в ранней древнегреческой натурфилософии.
11. Психологические учения в Древней Греции.
12. Учение о душе Платона и Аристотеля.
13. Психологические учения в Древнем Риме.

#### Коллоквиум №2

1. Психологические воззрения арабских мыслителей.
2. Психологические идеи в средневековой Европе.
3. Номинализм.
4. Психологическая мысль в Испании.
5. Психологическая мысль в Италии.
6. Психологические учения 17 века.
7. Учение Р. Декарта.
8. Психологические учения во Франции.
9. Психологические учения в США.
10. Зарождение материалистического направления в русской психологии.
11. Естественнонаучные основы психологии как науки.
12. Экспериментальная психология.
13. Дифференциальная психология.
14. Детская психология.
15. Педагогическая психология.

16. Структурная психология.
17. Функционализм.

### Коллоквиум №3

1. Зигмунд Фрейд.
2. Фрейдизм.
3. Бихевиоризм.
4. Гештальтпсихология.
5. Неофрейдизм.
6. Необихевиоризм.
7. Когнитивная психология.
8. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
9. История возникновения гуманистической психологии.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Теоретические направления в гуманистической психологии.
12. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
13. Характеристика самоактуализирующейся личности.
14. Пути самоактуализации личности.
15. Теория личности по К. Роджерсу.
16. Черты зрелой личности по К. Роджерсу.
17. Теория личности по Г. Олпорту.
18. Черты здоровой личности по Г. Олпорту.

#### Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна незначительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, не корректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует не способность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

#### 5.3.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции «ОПК-1», «ПК-4»

Рейтинговая точка №1:

I:

S: Область знаний, исследующая историю развития представлений, теорий, учений направленных на человека, называется ...

+ история психологии

- общая психология

- возрастная психология

- социальная психология

I:

S: Первые научные труды по истории психологии появились ...

- + в конце XIX - начале XX века
- в конце XVIII - начале XIX века
- в конце XVII - начале XVIII века
- в конце XX - начале XXI века

I:

S: В рассмотрении вопросов связанных с историей психологии можно выделить

- + три периода.
- два периода.
- четыре периода

#### Рейтинговая точка №2:

I:

S: В первых философских системах древней Греции за первооснову мира принимался тот или иной вид

- + материи
- элементарных частиц
- божества

I:

S: Платон является родоначальником европейского ...

- + идеализма
- материализма
- панпсихизма
- антропоморфизма

I:

S: Он считал тело инертным и пассивным, а в качестве двигателя вкладывал в тело нематериальную душу.

- + Платон
- Аристотель
- Гераклит
- Лукреций

I:

S: Согласно Аристотелю, душа является ...

- + способом организации поведения живых систем
- сводом божественных законов в данном теле
- абстракцией, необходимой для понимания отношения жизни и смерти
- способом существования материи

#### Рейтинговая точка №3:

I:

S: Главными идеологами необихевиоризма стали ...

- + Халл
- + Толмен
- Вертгеймер
- Келлер
- Кофка
- Уотсон
- Джемс
- Титченер
- Ланге
- Торндайк

I:

S: Необихевиоризм, как направление американской психологии, возник ...

- + в первой половине XX века
- во второй половине XIX века
- во второй половине XX века
- в первой половине XIX века

I:

S: Наиболее известными представителями неопрейдизма являются ...

- + Фромм
- + Хорни
- Халл
- Толмен
- Уотсон
- Джемс
- Титченер
- Ланге
- Торндайк
- Салливан

I:

S: Согласно неопрейдизму, индивид изначально ...

- + не зависим от общества, и противостоит ему
- зависим от общества и, поэтому, не может ему противостоять
- зависим от общества, но может ему противостоять
- не зависим от общества, но может ему противостоять

I:

S: Главная задача когнитивной психологии – это доказательство решающей роли знания в поведении ...

- + субъекта
- объекта
- группы
- животного

### **Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Критерии оценивания:**

**(7 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(5-6 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(4-3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3 Оценочные средства для рубежного контроля**

#### **5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки компетенции «ОПК-1», «ПК-4»**

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

#### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Предмет истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Задачи истории психологии.
4. Предметно-логические факторы развития науки.
5. Влияние социальных факторов на становление психологии как науки.
6. Роль личности в научном познании.
7. Естественнаучные основы психологии как науки.
8. Взгляды на природу психического в Древней Египте.
9. Взгляды на природу психического в Древнем Востоке.
10. Взгляды на природу психического в Древней Индии.
11. Взгляды на природу психического в Древнем Китае.
12. Психологические воззрения Арабских мыслителей.
13. Психологические воззрения Ибн-Сины.
14. Психологические воззрения Ибн-Рошда.
15. Психологические учения в Средневековой Европе.
16. Психологические воззрения Ибн аль-Хайсама.
17. Психологические учения в Античности
18. Психологические учения Платона.
19. Психологические учения Аристотеля.



20. Психологические учения в XVII веке. Учение Р. Декарта.
21. Психологическая мысль в Италии в эпоху возрождения.
22. Психологическая мысль в Испании XVIII веке.
23. Психологические учения во Франции в XVIII веке.
24. Психологические учения в США в XVIII веке.
25. Зарождение материалистического направления в русской психологии в XVIII в.
26. Экспериментальная психология.
27. Возникновение и развитие структурной психологии.
28. Американский функционализм.
29. Возникновение и развитие детской психологии.
30. Учение З.Фрейда о бессознательном.
31. Психоанализ как метод психотерапии.
32. Возникновение и развитие дифференциальной психологии.
33. Возникновение и развитие педагогической психологии.
34. Бихевиоризм в американской психологии.
35. Основные положения гештальт-психологии.
36. Предпосылки возникновения и развитие неопрейдизма.
37. Предпосылки возникновения и развитие необихевиоризма.
38. Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии.
39. Возникновение и развитие когнитивной психологии.
40. История возникновения гуманистической психологии.
41. Теоретические основы гуманистической психологии.
42. Основные положения гуманистической психологии.
43. Основные положения теории самоактуализации личности А. Маслоу.
44. Характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.
45. Основные положения теории личности Г. Олпорта.
46. Черты здоровой личности по Г. Олпорту.
47. Основные положения теории личности К. Роджерса.
48. Черты здоровой личности по К. Роджерсу.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

#### Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

**«отлично»** (\_91-100\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** (\_81-90\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** (\_66-80\_\_ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** (\_65 и менее\_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	<u>Знать</u> – основные исторические эпохи в рассмотрении процесса становления и развития психологической науки. <u>Уметь</u> – организовывать и осуществлять анализ истории психологии в практической психологической деятельности и исследовательской практике.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<u>Владеть</u> – навыками получения информации по истории психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	<u>Знать</u> – основные концепции, теории и подходы к рассмотрению научных проблем в психологии. <u>Уметь</u> – организовывать и осуществлять исследования исторических проблем психологической науки, в том числе и современных научных задач. <u>Владеть</u> – навыками проведения анализа психологических концепций, теорий и подходов с учетом исторических, социальных и субъективных факторов.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикта, 2011. – 528 с. – 978-5-8291-1265-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
2. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс]: практикум / Т.И. Назаренко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 104 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>.
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – 978-5-4486-0427-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гриннинг Т. История и задачи гуманистической психологии // Вопр. психол. 1988. №4.
2. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная

- художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>
5. История психологии. XX век [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 833 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>
  6. Келле А. Гуманистическая психология - третий путь психологии. / Сб. Психологические исследования познавательных процессов и личности. - М. 1983.
  7. Кольцова В.А., История психологии: Проблемы методологии / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0130-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>
  8. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
  9. Мехтиханова Н.Н., история отечественной психологии конца XIX - начала XX в. / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>
  10. Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36355.html>
  11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: в 2-х кн. - Ростов-на-Дону, 1996.
  12. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990.
  13. Соловьев В.С. Лекции по истории философии // Вопр. филос. 1989. №6.
  14. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
  15. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии (Лекция 17). - М., 1981.
  16. Якунин В.Я. История психологии. - СПб., 2001.
  17. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 1996
  18. Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Мысль, 1994.

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html).
4. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
4. Глобальная сеть рефератов – [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)
5. Информационно-справочный портал - [library.ru](http://library.ru)

6. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo

7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

**Электронные информационные ресурсы,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

**7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

### лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft Ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

### свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue»	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт



	(совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).
--	---	---

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**«История психологии»**  
**по направлению подготовки 37.03.01 Психология**  
**на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО  
 протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ИПП и ФСО \_\_\_\_\_ /О.И. Михайленко / \_\_\_\_\_  
дата

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
5.	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
6.	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7.	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Приложение 3

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>