

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова
«23»__сентября_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О.И.Михайленко
«23»сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

Б.1.Б.25. «Педагогика»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профили

Общий

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.25 «Педагогика» / сост. Р.М. Кумышева. –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 20 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №946 от 07.08.2014 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.1.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.1.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.1.3.	Задания для практических занятий.....	13
5.2.	Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену	14
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
7.1.	Основная литература.....	17
7.2.	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Периодические издания.....	18
7.4.	Интернет-ресурсы.....	18
7.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	19
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	19
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	20

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины. Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ педагогики;
- развитие педагогических умений;
- формирование теоретических навыков разработки учебных заданий и учебных курсов;
- формирование навыков урочной и внеурочной работы с обучающимися;
- планирование и организация педагогической инновационной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.25 «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся, изучается в пятом семестре при очной форме обучения.

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: «Философия», «Психология».

Дисциплина «Психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б.1.Б.25 «Педагогика».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

- современные требования к личным и профессиональным качествам психолога;

- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;

- общие принципы и способы их реализации в предметных методиках обучения;

уметь:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;

- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;

- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;

- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования;

владеть:

- методами активизации профессиональной деятельности;

- методами педагогического исследования;

- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;

- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и педагогического общения.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Личность в образовательном пространстве.	Личность в категориальном ряду: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Закономерности развития личности.	К Т ТЗ
2	Развитие и социализация личности как педагогическая проблема.	Социализация личности. Этапы социализации личности. Факторы социализации личности. Роль деятельности в развитии социализации личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	К Т ТЗ ИЗ Э
3	Педагогический процесс.	Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Движущие силы, содержание и принципы педагогического процесса.	К Т ТЗ ИЗ ПЗ

4	Педагогическая деятельность и профессиональные умения педагога..	Педагогическая деятельность: содержание и структура. Профессиональные умения педагога, необходимые для педагогической деятельности. Педагогическое общение. Модели и стили педагогического общения.	Э Т ИЗ ПЗ
5	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональная культура педагога.	ТЗ Э
6	Педагогическое общение.	Понятие о педагогическом общении. Стадии коммуникации: моделирование, управление, анализ результатов общения. Культура речи и коммуникативные умения учителя. Стили педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися. Межличностные отношения между учителем и обучающимися – результат педагогического взаимодействия.	ПЗ ТЗ Э Т

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Виды работы	Трудоемкость часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	57	57
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	20	20
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	17	17
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.3. Лекционные занятия.

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Личность в образовательном пространстве.
2	Развитие и социализация личности как педагогическая проблема.
3	Факторы развития и социализации личности.
4	Воспитание и обучение как факторы развития личности.
5	Роль деятельности и самовоспитания в развитии личности

6	Педагогический процесс как система.
7	Педагогический процесс как целостное явление.
8	Педагогическая деятельность: понятие, функции, содержание и структура.
9	Профессиональные умения педагога.
10	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.
11	Профессиональные требования к личности педагога.
12	Профессиональная культура педагога.
13	Понятие о педагогическом общении.
14	Модели и стили педагогического общения.
15	Межличностные отношения в системе «Педагог – обучающийся».
16	Педагогическое взаимодействие: функции, виды и содержание.

4.4. Практические занятия.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Личность в образовательном пространстве.
2	Развитие и социализация личности.
3	Закономерности и факторы развития личности
4	Воспитание как фактор развития личности.
5	Обучение как форма развития личности.
6	Движущие силы педагогического процесса
7	Профессиональная деятельность педагога.
8	Профессиональные умения педагога
9	Профессиональная готовность педагога.
10	Требования к личности педагога.
11	Профессиональное самовоспитание педагога.
12	Педагогическое общение. Модели и стили педагогического общения.
13	Типы межличностных отношений между педагогом и обучающимися.
14	Структура педагогического взаимодействия.
15	Факторы эффективного педагогического взаимодействия.
16	Тренинг эффективного педагогического общения.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Методы педагогических исследований
2	Ступени профессионального роста педагога
3	Педагогическое новаторство.
4	Педагогическое творчество.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Задания для текущего контроля

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Коллоквиумы

Первая рейтинговая точка

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Развитие и социализация личности.
4. Теории развития и социализации личности.
5. Этапы социализации личности.
6. Факторы развития и социализации личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Роль обучения в развитии личности.
9. Роль самовоспитания в развитии личности.
10. Роль деятельности в развитии личности.

Вторая рейтинговая точка

1. Структура педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Профессиональная деятельность педагогики.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Виды педагогической деятельности.
8. Педагогические умения, необходимые для конструктивной деятельности.
9. Педагогические умения, необходимые для организаторской деятельности.
10. Педагогические умения, необходимые для коммуникативной деятельности.

Третья рейтинговая точка

1. Профессиональная пригодность педагога.
2. Профессиональная готовность педагога.
3. Профессиональные требования к личности педагога.
4. Профессионально-педагогическая культура.
5. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя.
6. Модели педагогического общения.
7. Стил педагогического общения.

8. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
9. Педагогический процесс как система.
10. Движущие силы педагогического процесса.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

5 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4 балла ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

3-2 балла ставятся, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

1-0 баллов ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.2. Тестовые задания.

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

- 1** Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:
а: творческая деятельность
б: педагогическая деятельность
в: общественно-полезная деятельность
- 2** Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников – это
а: задачи педагогической науки
б: функции педагогической деятельности
в: прерогатива педагогических кадров
- 3** Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...
а: педагогической деятельности
б: педагогической практики
в: педагогической науки
- 4** Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся – это
а: проектировочная деятельность
б: конструктивная деятельность
в: организаторская деятельность
- 5** Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися – это
а: организаторская деятельность
б: коммуникативная деятельность
в: исполнительная деятельность
- 6** Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения – это
а: гностическая деятельность
б: проектировочная деятельность
в: организаторская деятельность
- 7** Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению – это
а: проектировочная деятельность
б: диагностическая деятельность
в: аналитическая деятельность
- 8** Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу – это
а: рефлексивное управление
б: конструктивное управление
в: полное управление
- 9** Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов – это
а: педагогическое прогнозирование
б: педагогическое проектирование

в: педагогическая диагностика

10: Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

а: педагогическое проектирование

б: педагогическое прогнозирование

в: педагогическое моделирование

11 Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, – это профессиональная

а: пригодность

б: культура

в: компетентность

12 Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:

а: психологическая готовность

б: профессиональная компетентность

в: профессиональная пригодность

13 В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это

а: исполнительный уровень

б: мотивационный уровень

в: ориентировочный уровень

14 В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности – это

а: мотивационный уровень

б: ориентировочный уровень

в: исполнительный уровень

15 В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения – это

а: ориентировочный уровень

б: мотивационный уровень

в: исполнительный уровень

16 Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, – это

а: гностические умения

б: конструктивные умения

в: коммуникативные умения

17 Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов – это

а: организаторские умения

б: коммуникативные умения

в: конструктивные умения

18 Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения – это

а: прогностические умения

б: аналитические умения

в: гностические умения

19 Умения анализировать свои собственные действия – это

а: рефлексивные умения

б: прогностические умения

в: гностические умения

20 Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел – это

- а: гностические умения
- б: диагностические умения
- в: проективные умения

Методические указания для подготовки к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.1.3. Типовые задания для самостоятельной работы студентов

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Задание 1. Эссе по темам:

- 1) Биография моего героя;
- 2) Мой герой в будущем.

Задание 2. Творческое задание: описать, благодаря каким своим качествам вы можете считать себя индивидами, субъектами, личностями, индивидуальностями.

Задание 3. Исследовательское задание.

- 1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:
 - в отношениях с окружающими (направленность);
 - в целях и стремлениях (направленность);
 - в знаниях, умениях и навыках (опыт);
 - в привычках (опыт);
 - в интересах (направленность);
 - в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
 - во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).
- 2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.
- 3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.
- 4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 4. Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

Задание 5. Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

Задание 6. Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

Задание 7. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

Задание 8. Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

Задание 9. Творческое задание:

описать случай успешной социализации и пример неуспешной социализации; охарактеризовать факторы повлиявшие на социализацию.

Задание 10. Творческое задание.

Описать, охарактеризовать и оценить по 4-шкальной системе профессиональную пригодность и профессиональную готовность трех педагогов.

Задание 11. Творческое задание. Разработать проект своего профессионального самовоспитания.

Задание 12. Практическое задание. Описать, охарактеризовать и оценить методы воспитания, которые применялись в вашем воспитании.

Задание 13. Творческое задание. Разработать программу воспитания одного контингента воспитанников по выбору студентов.

Задание 14. Творческое задание. Разработать проект оптимального применения современных методов обучения в преподаваемой дисциплине.

Задание 15. Творческое задание: разработать модель руководства образовательным учреждением, куда Вы назначены директором.

Условия: материальная база слабая, коллектив разобщенный; Вам противостоит неформальный лидер, к которому прислушивается большинство; состав кадров разнообразный: есть высококвалифицированные учителя, но они бездействуют, посредственные учителя не стремятся к самосовершенствованию.

Задание 16. Творческое задание: составить программу сотрудничества школы, классного руководителя и учителя-предметника с родителями.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

5.2. Промежуточная аттестация. Зачет.

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Список вопросов к письменному зачету

1. Личность в образовательном пространстве. Структура личности по К.К. Платонову.
2. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как система.
4. Педагогический процесс как целостное явление.
5. Педагогический процесс как динамическая система.
6. Структура педагогического процесса.
7. Принципы педагогического процесса.
8. Личность как субъект и объект педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Педагогический процесс как система.
10. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие.

13. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
14. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
15. Структура педагогической деятельности.
16. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
17. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
18. Профессиональные умения педагога.
19. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
20. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
21. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
22. Воспитание как фактор развития личности.
23. Методы педагогических исследований.
24. Социализация и развитие личности. Факторы социализации и развития личности.
25. Роль воспитания в социализации и развитии личности.
26. Роль обучения в социализации и развитии личности.
27. Этапы социализации личности.
28. Роль воспитания в социализации и развитии личности.
29. Роль обучения в социализации и развитии личности.
30. Профессиональная культура педагога.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устареваеt. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При

ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.	<u>Владеть</u> навыками самоорганизации и самообразования. <u>Уметь</u> применять разнообразные рефлексивные методики по анализу собственной деятельности по самообразованию и саморазвитию. <u>Знать</u> – разнообразные методы и приемы профессионального самовоспитания и саморазвития.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание
способность к проектированию, реализации и оценке	<u>Владеть</u> навыками проектирования, реализации и оценки	- коллоквиум; - тестирование;

<p>ПК-10: учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. <u>Уметь</u> применять разнообразные приемы и методы учебно-воспитательного процесса. <u>Знать</u> современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.</p>	<p>- исследовательское задание, - эссе, - творческое задание</p>
<p>ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><u>Владеть</u> навыками дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Уметь</u> применять разнообразные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <u>Знать</u> приемы и методы оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание</p>
<p>ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><u>Владеть</u> навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание</p>

	<p><u>Уметь</u> применять разнообразные повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><u>Знать</u> приемы и методы повышения уровня психологической культуры общества.</p>	
--	---	--

7 Учебно-методическое обеспечение (модуля)

7.1. Основная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**
2. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

Литература в электронной МБС

В ЭБС «Консультант студента»

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

В ЭБС IPRbooks

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html>
3. Артеменко О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
4. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
5. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М.В. Кочетков. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. – 106 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>
6. Педагогика и психология/Под ред. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2012. **5 экз.**
7. Ульянова И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. . – М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003.
3. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
5. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
7. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
9. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель, 2007. 139 с.
10. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
11. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
12. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

7.4. Интернет-ресурсы.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
Федеральный образовательный портал www.edu.ru
Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>
Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.catalog.alledu.ru>
Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP- адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP- адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностраных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.4. Методические материалы к практическим занятиям

7.5. Методические указания к практическим занятиям.

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3. Методика работы над эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;
 - перспективы продолжения исследования.
3. «Творческая защита» предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
 - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;

– оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

7.6. Методические указания к проведению занятий.

Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

Вербальный тренинг «Ценность и самооценку личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Студенты готовят вопросы по психологии и педагогике, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.

Работа в малых группах «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

Деловая игра «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированные аудитории для лекционных занятий с мультимедийной техникой.
2. Аудитории для автоматизированного тестирования, психодиагностические методики.
3. Программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome»– и т.п.); программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель– «Windows Media Player» и т.п.); программы для демонстрации презентаций («Microsoft PowerPoint» и т.п.), текстовые - [Microsoft Word](#),
4. Мультимедийные презентации по всем темам лекций.
5. Автоматизированные тесты контроля знаний по дисциплине.

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Экспертиза
и проектирование в образовании»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМС ИППиФСО _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.

	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 24б.</i>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов

	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно» .	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	--	---	--	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Педагогика»
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
наименование кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано*:
Заведующий отделом комплектования
научной библиотеки _____
личная подпись расшифровка подписи