

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**

Директор ИХиБ _____ **А.М.Хараев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 «АНТРОПОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИОННОЕ ВВЕДЕНИЕ
В ПСИХОЛОГИЮ»

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
«Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Антропология и эволюционное введение в психологию»
/сост. А.Ю. Аккизов – Нальчик: КБГУ, 2020. - 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 946.

Составитель _____ **А.Ю. Аккизов**

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины	4
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	22
10	Приложения	23

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с местом человека в научной системе живого мира, а также с основными этапами антропогенеза и социогенеза.

Задачи освоения дисциплины: изучить современное толкование антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, его психологии и языке.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла Б1.Б.22, преподается в течение 1 семестра на 1 курсе. Для освоения дисциплины необходимы знания по общей биологии и обществознанию. В свою очередь, сведения дисциплины «Антропология и введение в эволюционную психологию» составляют теоретическую и практическую основу для усвоения материала по психологии, социологии и этологии.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-4**);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (**ПК-9**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать понятийно-категориальный аппарат современной антропологии, а также уровни и методы антропологического исследования.

Уметь свободно ориентироваться в антропологической проблематике и самостоятельно анализировать антропологические феномены.

Владеть современными методами и технологиями социально-антропологического анализа и их реализации на практике.

Приобрести опыт деятельности по социально-антропологическому консультированию человека, пользуясь информацией из специальных научных источников.

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
Раздел 1	Палеоантропология	Место человека в системе живого мира. Морфофункциональная	ОК-1, ПК-4, ПК-9	ДЗ, К, РК, Т

		<p>характеристика приматов. Биологические предпосылки гоминизации приматов. Симиальная теория антропогенеза. Древнейшие предки приматов. Ранние этапы эволюции гоминоидов. Поздние этапы эволюции гоминоидов. «Шимпанзоидная гипотеза». Двуногие человекообразные – австралопитеки.</p>		
Раздел 2	Антропогенез	<p>Первые представители рода <i>Ното</i> и их культура. Особенности очеловечивания ранних гоминид. Прародина человечества. Экологическая характеристика эпохи плейстоцена. Человек прямоходящий и его культура. Неандертальцы и их культура. Кроманьонцы и их культура. Предпосылки социогенеза. Тенденции в эволюции социальных отношений. Эволюция социальных отношений в ряду гоминид. Современный человек и эволюция.</p>	ОК-1, ПК-4, ПК-9	ДЗ, К, РК, Т
Раздел 3	Эволюционная психология	<p>Сходства и различия мышления и поведения человека и животных. Особенности эволюции социальных животных. Социальная жизнь приматов и ее эволюционная роль. Социальность и развитие головного мозга. «Теория разума». «Макиавеллевский интеллект». Эволюционная этика. Эволюция альтруизма. Межгрупповая конкуренция и развитие пароксиального альтруизма. Коммуникативные</p>	ОК-1, ПК-4, ПК-9	ДЗ, К, РК, Т

		системы животных и человека. Происхождение языка. Половой отбор и его роль в эволюции человека. Эволюционная эстетика. Проблема накопления вредных мутаций в популяции <i>H. sapiens</i> . Сравнительная характеристика культурно-социальной и биологической эволюции. Биоцентрический подход к человеку: пределы применимости и этические следствия.		
--	--	---	--	--

Таблица 2.1

Структура дисциплины (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	49	49
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Самоподготовка	17	17
Подготовка и прохождение аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 2.2

Структура дисциплины (ЗФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Контактная работа:	6		6
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Самостоятельная работа:	66	63	129
Подготовка и прохождение аттестации		9	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

4.1 Лекции

Таблица 3

Тематический план лекций

№	Тема	Литература
1	Введение в антропологию	<p>1. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52870</p> <p>2. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 2. Соматическая антропология [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 435 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52871.</p>
2	Человек как биосоциальный феномен	
3	Животные предки человека	
4	Ранние этапы эволюции гоминид	
5	Происхождение <i>Homo sapiens</i> (часть I)	
6	Происхождение <i>Homo sapiens</i> (часть II)	
7	Социальные аспекты происхождения человека (часть I)	
8	Социальные аспекты происхождения человека (часть II)	
9	Происхождение разума.	
10	Происхождение эмоций.	
11	Происхождение морали.	
12	Происхождение искусства	
13	Социальность и мозг: «теория ума» и «макиавеллевский интеллект»	
14	Эволюционная этика и эстетика	
15	Культурно-социальная эволюция: преемственность и параллели с биоэволюцией	
16	Перспективы развития антропологии	

4.2 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

Тематический план практических занятий

№ ПЗ	№ раздела	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Человек существо биологическое или социальное?	3
2	1	Человек как часть эволюционирующей живой природы	2
3	1	Очеловечивание приматов: современный взгляд на проблему	2
4	1	Африка – прародина человечества?	2
5	2	История австралопитека «Люси»	2
6	2	Парантропы	2
7	2	Мир эректусов	2
8	2	Неандертальцы	2
9	2	Кроманьонцы	2
10	2	Сравнительная характеристика неандертальца и кроманьонца	2

№ ПЗ	№ раздела	Темы семинаров	Кол-во часов
11	3	Социальность как результат эволюции живых организмов	2
12	3	Единство и борьба противоположностей: эгоизм и альтруизм	2
13	3	Первобытная мораль	2
14	3	Религиозность – фактор повышающий выживаемость индивидуума?	2
15	3	Шалашник или история одного художника	2
16	3	Современный человек – это очеловеченный примат?	3
Итого:			34

4.3 Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

Тематический план самостоятельной работы

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Сравнение геномов человека, шимпанзе и других млекопитающих.	2
1	Гипотезы эволюции прямохождения	2
1	Падальщики и охотники	2
1	Факторы увеличения мозга	2
2	Освоение огня	2
2	Палеогенетика, изучение геномов вымерших человеческих популяций	2
2	Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам.	2
2	Моноцентризм и полицентризм	2
2	Реконструкция древних миграций и расселения <i>Homo sapiens</i> на основе генетическим данным	2
2	Развитие орудийной деятельности	2
3	Коммуникативные системы животных и человека. Происхождение языка.	2
3	Эволюционная этика.	2
3	Эволюция альтруизма	2
3	Эволюционная эстетика	2
3	Соотношение роли генов и среды в формировании психики и поведения	2
3	Поиск «генов человечности»	2

Итого:	32
--------	----

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) по данной дисциплине планом не предусмотрены.

5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам устного опроса и выполненных рефератов.

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемые компетенции ОК-1, ПК-4 и ПК-9):

Типовые вопросы для устного опроса:

Тема 1. Введение в антропологию.

1. Предмет антропологии.
2. История развития антропологии.
3. Предмет эволюционной психологии.
4. История развития эволюционной психологии.

Тема 2. Человек как биосоциальный феномен.

1. Место человека в системе живого мира.
2. Морфофункциональная характеристика приматов.
3. Биологические предпосылки гоминизации.
4. Симиальная теория антропогенеза.

Тема 3. Животные предки человека.

1. Древнейшие предки приматов.
2. Ранние этапы эволюции гоминоидов.
3. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
4. «Шимпанзоидная гипотеза».

Тема 4. Ранние этапы эволюции гоминид.

1. Двунogie человекообезьяны - австралопитеки.
2. Первые представители рода Номо и их культура.
3. Особенности очеловечивания ранних гоминид.
4. Прародина человечества.

Тема 5. Происхождение *Homo sapiens* (часть I).

1. Экологическая характеристика эпохи плейстоцена.
2. Человек прямоходящий и его культура.
3. Неандертальцы и их культура.
4. Кроманьонцы и их культура.

Тема 6. Происхождение *Homo sapiens* (часть II).

1. Предпосылки социогенеза.
2. Тенденции в эволюции социальных отношений.
3. Эволюция социальных отношений в ряду гоминид.
4. Современный человек и эволюция.

Тема 7. Социальные аспекты происхождения человека (часть I).

1. Происхождение разума.
2. Происхождение эмоций.
3. Происхождение морали.

Тема 8. Социальные аспекты происхождения человека (часть II).

1. Происхождение альтруизма.
2. Теория разума.
3. Происхождение религии.

Тема 9. Социальные аспекты происхождения человека (часть III).

1. Эволюция этики.
2. Эволюция эстетики.
3. Роль нравственности.

Тема 10. Социальные аспекты происхождения человека (часть IV).

1. Происхождение изобразительного искусства.
2. Происхождение музыкального искусства.
3. Первобытная скульптура.
4. Мифы и архетипы.

Критерии формирования оценок устного опроса

В результате устного опроса, знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

4 балла, ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение биологических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «4», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

менее 2 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОК-1, ПК-4 и ПК-9):

Примерные темы рефератов:

1. Человек прямоходящий и его культура.
2. Неандертальцы и их культура.
3. Кроманьонцы и их культура.
4. Предпосылки социогенеза.
5. Тенденции в эволюции социальных отношений.
6. Эволюция социальных отношений в ряду гоминид.
7. Современный человек и эволюция.
8. Сходства и различия мышления и поведения человека и животных.
9. Особенности эволюции социальных животных.
10. Социальная жизнь приматов и ее эволюционная роль.

Требования к реферату

Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.

«Хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

«Удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления.

«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль успеваемости осуществляется на коллоквиумах и компьютерных тестированиях. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ОК-1, ПК-4 и ПК-9):

Типовые вопросы на коллоквиум №1

1. Место человека в системе живого мира.
2. Морфофункциональная характеристика приматов.
3. Биологические предпосылки гоминизации приматов.
4. Симиальная теория антропогенеза.
5. Древнейшие предки приматов.
6. Ранние этапы эволюции гоминоидов.
7. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
8. «Шимпанзоидная гипотеза».
9. Двухногие человекообразные – австралопитеки.
10. Первые представители рода *Номо* и их культура.
11. Особенности очеловечивания ранних гоминид.
12. Прародина человечества.

Типовые вопросы на коллоквиум №2

1. Экологическая характеристика эпохи плейстоцена.
2. Человек прямоходящий и его культура.
3. Неандертальцы и их культура.
4. Кроманьонцы и их культура.
5. Предпосылки социогенеза.
6. Тенденции в эволюции социальных отношений.
7. Эволюция социальных отношений в ряду гоминид.
8. Современный человек и эволюция.
9. Сходства и различия мышления и поведения человека и животных.
10. Особенности эволюции социальных животных.
11. Социальная жизнь приматов и ее эволюционная роль.
12. Социальность и развитие головного мозга.

Типовые вопросы на коллоквиум №3

1. «Теория разума».
2. «Макиавеллевский интеллект».
3. Эволюционная этика.
4. Эволюция альтруизма.
5. Межгрупповая конкуренция и развитие парохильного альтруизма.
6. Коммуникативные системы животных и человека.
7. Происхождение языка.
8. Половой отбор и его роль в эволюции человека.

9. Эволюционная эстетика.
10. Проблема накопления вредных мутаций в популяции *H. sapiens*.
11. Сравнительная характеристика культурно-социальной и биологической эволюции.
12. Биоцентрический подход к человеку: пределы применимости и этические следствия.

5.2.2. Оценочные материалы для компьютерного тестирования (контролируемые компетенции ОК-1, ПК-4 и ПК-9):

Типовое тестовое задание (Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3830>):

1. Антропология изучает человека как биологический вид
 - а) и биосоциальный феномен
 - б) и примата
 - в) и животного
 - г) и социального существа
2. Антропология изучает человека как биосоциальный феномен
 - а) и обезьяну
 - б) и биологический вид
 - в) и гуманоида
 - г) и социальное существо
3. Антропология сформировалась на стыке
 - а) религии и науки
 - б) науки и философии
 - в) естественных и гуманитарных наук
 - г) естественных и технических наук
4. Антропология характеризуется комплексным многоплановым подходом к основным проблемам биологии
 - а) антропоидов
 - б) приматов
 - в) личности
 - г) человека
5. Особенности строения человека, как представителя особого зоологического семейства, изучает
 - а) антропология
 - б) зоология
 - в) этология
 - г) социология
6. Центральной проблемой эволюционной антропологии является
 - а) онтогенез
 - б) антропогенез
 - в) филогенез
 - г) эмбриогенез
7. Происхождение человека, становление его как вида в процессе формирования общества - это
 - а) филогенез

- б) социогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

8. *Современные люди относятся к Царству*

- а) Дробянок
- б) Грибов
- в) Растений
- г) Животных

9. *Современные люди относятся к Классу*

- а) Млекопитающих
- б) Пресмыкающихся
- в) Амфибий
- г) Рептилий

10. *Современные люди относятся к Отряду*

- а) Грызунов
- б) Приматов
- в) Хищных
- г) Однопроходных

Критерии оценки компьютерного тестирования:

«Отлично» (5 баллов) – выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – выполнено 80-99 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (2-3 балла) – выполнено 60-79% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – выполнено менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам письменного экзамена, и оценивается до 30 баллов.

Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции ОК-1, ПК-4 и ПК-9):

1. Место человека в системе живого мира.
2. Морфофункциональная характеристика приматов.
3. Биологические предпосылки гоминизации приматов.
4. Симиальная теория антропогенеза.
5. Древнейшие предки приматов.
6. Ранние этапы эволюции гоминоидов.
7. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
8. «Шимпанзоидная гипотеза».
9. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки.
10. Первые представители рода *Ното* и их культура.
11. Особенности очеловечивания ранних гоминид.
12. Прародина человечества.
13. Экологическая характеристика эпохи плейстоцена.

14. Человек прямоходящий и его культура.
15. Неандертальцы и их культура.
16. Кроманьонцы и их культура.
17. Предпосылки социогенеза.
18. Тенденции в эволюции социальных отношений.
19. Эволюция социальных отношений в ряду гоминид.
20. Современный человек и эволюция.
21. Сходства и различия мышления и поведения человека и животных.
22. Особенности эволюции социальных животных.
23. Социальная жизнь приматов и ее эволюционная роль.
24. Социальность и развитие головного мозга.
25. «Теория разума».
26. «Макиавеллевский интеллект».
27. Эволюционная этика.
28. Эволюция альтруизма.
29. Межгрупповая конкуренция и развитие парохимального альтруизма.
30. Коммуникативные системы животных и человека.
31. Происхождение языка.
32. Половой отбор и его роль в эволюции человека.
33. Эволюционная эстетика.
34. Проблема накопления вредных мутаций в популяции *H. sapiens*.
35. Сравнительная характеристика культурно-социальной и биологической эволюции.
36. Биоцентрический подход к человеку: пределы применимости и этические следствия.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок.

«Хорошо» (20-29 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности в работе.

«Удовлетворительно» (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«Неудовлетворительно» (0-14 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие (см. Приложение I):

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода

изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерии оценки качества освоения дисциплины (см. Приложение 2):

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 6

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Владеть: методами использования философских знаний в практической деятельности Уметь: объяснять различия в сформированных мировоззренческих позициях разных людей Знать: философские основы формирования мировоззрения личности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, темы № 1-10) Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, темы № 1-10) Типовые вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.1) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2) Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	Владеть: методами выявления специфики психического функционирования человека	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, темы № 1-10) Примерные темы рефератов

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	<p>Уметь: объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса</p> <p>Знать: особенности психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности</p>	(раздел 5.1.2, темы № 1-10) Типовые вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.1) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2) Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<p>Владеть: методами анализа психологических проблем индивида и его социализации</p> <p>Уметь: объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях</p> <p>Знать: психологические подходы к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, темы № 1-10) Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, темы № 1-10) Типовые вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.1) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2) Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52870>.
2. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 2. Соматическая антропология [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 435 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52871>.
3. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Газуллиная, А.В. Вселенная – Человек: курс лекций по антропологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Газуллиная. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98667>.
2. Психологическая антропология: диалог парадигм [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. проф. С.А. Богомаза. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 290 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106151>.

3. Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] : справочник / Н.А. Курчанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59815>.
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422892.html>
5. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>

7.3. Периодические издания

Журнал «Биотехносфера» (ЭБС "Консультант студента").

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Антропология и эволюционное введение в психологию» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских	http://elibrary.ru	Полный доступ

		журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными сетевыми ресурсами:

1. Сайт «Элементы науки» - <http://elementy.ru>
2. Сайт «Антропогенез» - <http://antropogenez.ru>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1 Методические указания к работе над конспектом лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

7.5.2 Методические указания к практическим занятиям

Хашхожева Д.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю., Паритов А.Ю. Биология человека. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 119 с.

7.5.3 Методические указания к работе над рефератом

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов. Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

7.5.4 Методические указания к самостоятельной работе

1. Шаов М.Т., Пшикова О.В., Аккизов А.Ю. Синергетика. Методические рекомендации. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 23 с.

7.5.5 Методические указания при подготовке к экзамену

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; 3) подготовка к ответу на экзаменационные вопросы. При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Биология размножения и развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий используются:

1. Лицензионное программное обеспечение:

- продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition.

2. Свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
 в рабочей программе дисциплины «Антропология и эволюционное введение в
 психологию»
 по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
 молекулярно-генетических основ живых систем*

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ **А.Ю. Паритов**

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 3 вопроса	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Полный правильный ответ	до 12 баллов	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 6 до 9 б.	от 2 до 3 б.	от 2 до 3 б.	от 2 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	от 0 до 3 б.	от 0 до 1 б.	от 0 до 1 б.	от 0 до 1 б.
	Выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б	до 24 б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философские основы формирования мировоззрения личности	Не знает	отсутствие знания философских основ формирования мировоззрения личности	неполные знания философских основ формирования мировоззрения личности	в целом успешные знания философских основ формирования мировоззрения личности	полностью сформированные знания философских основ формирования мировоззрения личности
	Уметь: объяснять различия в сформированных мировоззренческих позициях разных людей	Не умеет	отсутствие или частичное умение объяснять различия в сформированных мировоззренческих позициях разных людей	недостаточное умение объяснять различия в сформированных мировоззренческих позициях разных людей	в целом успешное умение объяснять различия в сформированных мировоззренческих позициях разных людей	полностью сформированное умение объяснять различия в сформированных мировоззренческих позициях разных людей
	Владеть: методами использования философских знаний в практической деятельности	Не владеет	отсутствие навыков владения методами использования философских знаний в практической деятельности	недостаточное владение методами использования философских знаний в практической деятельности	наличие навыков владения методами использования философских знаний в практической деятельности	успешное владение методами использования философских знаний в практической деятельности
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического	Знать: особенности психики людей разных возрастных категорий,	Не знает	отсутствие знаний об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	неполные знания об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	в целом успешные знания об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	полностью сформированные знания об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	половой и этнической принадлежности					
	Уметь: объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	Не умеет	отсутствие или частичное умение объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	недостаточное умение применять знание объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	в целом успешное умение применять знание объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	полностью сформированное умение применять знание объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса
	Владеть: методами выявления специфики психического функционирования человека	Не владеет	отсутствие навыков владения методами выявления специфики психического функционирования человека	недостаточное владение методами выявления специфики психического функционирования человека	наличие навыков владения методами выявления специфики психического функционирования человека	успешное владение методами выявления специфики психического функционирования человека
ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональ	Знать: психологические подходы к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	Не знает	отсутствие знания психологических подходов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	неполные знания психологических подходов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	в целом успешные знания психологических подходов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	полностью сформированные знания психологических подходов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями
	Уметь: объяснять причины изменения	Не умеет	отсутствие или частичное умение объяснять причины изменения поведения человека при различных	недостаточное умение анализировать объяснять причины изменения поведения человека при	в целом успешное умение анализировать объяснять причины изменения поведения человека при различных	полностью сформированное умение анализировать объяснять причины изменения поведения

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
			психосоматических заболеваний	различных психосоматических заболеваниях	психосоматических заболеваниях	человека при различных психосоматических заболеваниях
ной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	поведения человека при различных психосоматических заболеваниях		психосоматических заболеваний	различных психосоматических заболеваниях	психосоматических заболеваниях	человека при различных психосоматических заболеваниях
	Владеть: методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	Не владеет	отсутствие навыков владения методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	недостаточное владение методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	наличие навыков владения методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	успешное владение методами анализа психологических проблем индивида и его социализации

