

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.**  
**Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт химии и биологии**

**Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной**  
**программы \_\_\_\_\_ М.Т. Ногерова**

**Директор ИХиБ \_\_\_\_\_ А.М.Хараев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 «АНАТОМИЯ ЦНС»**

Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки  
«Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» /сост. А.Ю. Аккизов – Нальчик: КБГУ, 2020. - 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 946.

Составитель \_\_\_\_\_ **А.Ю. Аккизов**

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины	4
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23
10	Приложения	24

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: ознакомить студентов со строением органов центральной нервной системы на основе современных достижений анатомии и физиологии, с учетом требований практики специалиста-психолога.

**Задачи** освоения дисциплины: ознакомление с основными отделами нервной системы и этапами ее эмбрионального развития, а также изучение структурной организации нервной ткани, строения спинного и головного мозга, проводящих путей и полостей центральной нервной системы.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.В.05, преподается в течение 1 семестра на 1 курсе. Для освоения дисциплины необходимы знания по общей биологии и биологии человека. В свою очередь, сведения дисциплины «Анатомия ЦНС» составляют теоретическую и практическую основу для усвоения материала по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, нейрофизиологии и психофизиологии.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-4**);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (**ПК-9**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** анатомическое строение органов центральной нервной системы человека.

**Уметь** находить на анатомических изображениях и муляжах детали строения спинного и головного мозга.

**Владеть** основными понятиями анатомии центральной нервной системы.

**Приобрести опыт** деятельности по поиску и анализу специальной научной информации.

## 4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

### Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
Раздел 1	Структурная организация нервной ткани	Функциональная роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Функциональная	ПК-4, ПК-9	ДЗ, К, РК, Т

		<p>роль автономной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Состав нервной ткани. Строение нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Нервные волокна и их классификация. Нервы и их функциональная классификация. Анатомическая классификация нервов. Серое и белое вещество нервной системы. Понятие синапса. Классификация синапсов по функциональному критерию. Классификация химических синапсов по структурному критерию. Микроструктура синапса. Нейронные сети. Понятие рефлекса. Понятие рефлекторной дуги и ее структура. Типы рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо.</p>		
Раздел 2	Анатомическое строение спинного мозга	<p>Внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые нервы. Внутреннее строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Восходящие пути спинного мозга. Нисходящие пути спинного мозга. Функции спинного мозга.</p>	ПК-4, ПК-9	ДЗ, К, РК, Т
Раздел 3	Анатомическое строение головного мозга	<p>Общая схема строения головного мозга. Задний мозг. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Внешнее строение мозжечка. Внутреннее строение мозжечка. Нервные волокна мозжечка. Функциональное значение мозжечка.</p>	ПК-4, ПК-9	ДЗ, К, РК, Т

		Средний мозг. Промежуточный мозг. Филогенетическая организация коры больших полушарий. Морфологическая организация коры больших полушарий. Гистологическая организация коры больших полушарий. Нейрофизиологическая организация коры больших полушарий. Система волокон полушарий. Ретикулярная формация. Ядра и проводящие пути ретикулярной формации. Функциональная роль ретикулярной формации. Система базальных ганглиев. Лимбическая система. Оболочки мозга. Полости мозга.		
--	--	--	--	--

Таблица 2.1

### Структура дисциплины (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Самоподготовка	17	17
<b>Подготовка и прохождение аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	экзамен

Таблица 2.2

### Структура дисциплины (ЗФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>129</b>
<b>Подготовка и прохождение аттестации</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		экзамен	экзамен

#### 4.1 Лекции

Таблица 3

##### Тематический план лекций

№	Тема	Литература
1	Введение в анатомию ЦНС	<p>1. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Воронова Н.В., Климова Н.М., Менджерицкий А.М. - М.: Аспект Пресс, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html</a></p> <p>2. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html</a></p>
2	Нервная ткань	
3	Нервы	
4	Синапсы	
5	Рефлекс	
6	Спинной мозг (часть I)	
7	Спинной мозг (часть II)	
8	Структуры заднего мозга	
9	Мозжечок	
10	Средний и промежуточный мозг	
11	Конечный мозг	
12	Система волокон полушарий и ретикулярная формация	
13	Подкорковые ядра и лимбическая система	
14	Оболочки и полости мозга	
15	Автономная нервная система	
16	Развитие нервной системы	

#### 4.2 Практические занятия (семинары).

Таблица 4

##### Тематический план практических занятий

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Методы анатомии ЦНС	2
2	1	Строение нервной ткани (микропрепараты)	2
3	1	Спинномозговые и черепно-мозговые нервы	2

4	1	Синапсы: структура и классификация	2
5	1	Рефлекторная дуга	2
6	2	Строение спинного мозга (микропрепараты)	2
7	2	Спинальные рефлексы	2
8	3	Продолговатый мозг: структура и функции	2
9	3	Строение ствола мозга (влажный препарат)	2
10	3	Средний, промежуточный и конечный мозг	2
11	3	Строение моста мозга (влажный препарат)	2
12	3	Неокортекс: структура, функции и эволюция	2
13	3	Влияние «подкорки» на психику человека	2
14	3	Ретикулярная формация и лимбическая система головного мозга	2
15	3	Сознательное управление вегетативными реакциями	3
16	3	Развитие центральной нервной системы (микропрепараты, микрофотографии)	3
Итого:			32

**4.3 Лабораторные работы** по данной дисциплине планом не предусмотрены.

**4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Таблица 5

**Тематический план самостоятельной работы**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История анатомических исследований ЦНС	2
1	Методы исследования строения нервной ткани	2
1	Эволюция нервной системы	2
1	История открытия синапса	2
1	Учение о рефлексе И.П. Павлова	2
2	Строение спинного мозга в ряду позвоночных	2
2	Эксперименты И.М. Сеченова со спинальными рефлексами	2
3	Функциональная роль продолговатого мозга	2
3	Участие мозжечка в высшей нервной деятельности	2
3	Функциональная роль моста головного мозга	2
3	Эволюция конечного мозга в ряду гоминид	2
3	Функциональная роль ретикулярной формации	2
3	Функциональная роль «подкорки»	2
3	Гематоэнцефалический барьер: строение и функции	2
3	Психосоматические заболевания	2
3	Влияние состояния беременности на женскую психику	2



Итого:	32
--------	----

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа)** по данной дисциплине планом не предусмотрен.

## **5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется по результатам устного опроса и выполненных рефератов.

#### **5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемые компетенции ПК-4 и ПК-9):**

Типовые вопросы для устного опроса:

#### **Тема 1. Введение в анатомию ЦНС.**

1. Функциональная роль нервной системы.
2. Центральная и периферическая нервная система.
3. Симпатический отдел нервной системы.
4. Парасимпатический отдел нервной системы.

#### **Тема 2. Нервная ткань.**

1. Состав нервной ткани.
2. Строение нейрона.
3. Классификация нейронов.
4. Нейроглия.

#### **Тема 3. Нервы.**

1. Нервные волокна и их классификация.
2. Нервы и их функциональная классификация.
3. Анатомическая классификация нервов.
4. Серое и белое вещество нервной системы.

#### **Тема 4. Синапсы.**

1. Понятие синапса. Классификация синапсов по функциональному критерию.
2. Классификация химических синапсов по структурному критерию.
3. Микроструктура синапса.
4. Нейронные сети.

#### **Тема 5. Рефлекс.**

1. Понятие рефлекса.
2. Понятие рефлекторной дуги и ее структура.
3. Типы рефлекторных дуг.
4. Рефлекторное кольцо.

**Тема 6. Спинной мозг (часть I).**

1. Внешнее строение спинного мозга.
2. Спинномозговые нервы.
3. Внутреннее строение спинного мозга.

**Тема 7. Спинной мозг (часть II).**

1. Проводящие пути спинного мозга.
2. Восходящие пути спинного мозга.
3. Нисходящие пути спинного мозга.

**Тема 8. Структуры заднего мозга.**

1. Общая схема строения головного мозга.
2. Задний мозг.
3. Продолговатый мозг.
4. Варолиев мост.

**Тема 9. Мозжечок.**

1. Внешнее строение мозжечка.
2. Внутреннее строение мозжечка.
3. Нервные волокна мозжечка.

**Тема 10. Средний и промежуточный мозг.**

1. Средний мозг.
2. Промежуточный мозг.
3. Таламус и гипоталамус.
4. Эпиталамус.

**Тема 11. Конечный мозг.**

1. Филогенетическая организация коры больших полушарий.
2. Морфологическая организация коры больших полушарий.
3. Гистологическая организация коры больших полушарий.
4. Нейрофизиологическая организация коры больших полушарий.

**Тема 12. Система волокон полушарий и ретикулярная формация.**

1. Система волокон полушарий.
2. Ретикулярная формация.
3. Ядра и проводящие пути ретикулярной формации.
4. Функциональная роль ретикулярной формации.

**Тема 13. Подкорковые ядра и лимбическая система.**

1. Система базальных ганглиев.
2. Лимбическая система.

**Тема 14. Оболочки и полости мозга.**

1. Оболочки мозга.
2. Полости мозга.

**Тема 15. Автономная нервная система.**

1. Функциональная роль автономной нервной системы.
2. Симпатический отдел.
3. Парасимпатический отдел.

## **Тема 16. Развитие нервной системы.**

1. Образование нервной трубки.
2. Образование мозговых пузырей.
3. Развитие нервной ткани.
4. Основные этапы развития нервной системы.

### Критерии формирования оценок устного опроса

*В результате устного опроса, знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

**4 балла**, ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное биологических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «4», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**2 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**менее 2 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-4 и ПК-9):**

#### Примерные темы рефератов:

1. Внешнее строение спинного мозга.
2. Спинномозговые нервы.
3. Внутреннее строение спинного мозга.
4. Проводящие пути спинного мозга.
5. Восходящие пути спинного мозга.
6. Нисходящие пути спинного мозга.
7. Функции спинного мозга.
8. Общая схема строения головного мозга.
9. Задний мозг.
10. Продолговатый мозг.
11. Варолиев мост.
12. Внешнее строение мозжечка.
13. Внутреннее строение мозжечка.
14. Нервные волокна мозжечка.
15. Функциональное значение мозжечка.

#### Требования к реферату

Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### Критерии оценки реферата:

«Отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.

«Хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

«Удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления.

«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

**Рубежный контроль** успеваемости осуществляется на коллоквиумах и компьютерных тестированиях. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПК-4 и ПК-9):**

##### Типовые вопросы на коллоквиум №1

1. Функциональная роль нервной системы.
2. Центральная и периферическая нервная система.
3. Симпатический отдел нервной системы.

4. Парасимпатический отдел нервной системы.
5. Состав нервной ткани.
6. Строение нейрона.
7. Классификация нейронов.
8. Нейроглия.
9. Нервные волокна и их классификация.
10. Нервы и их функциональная классификация.
11. Анатомическая классификация нервов.
12. Серое и белое вещество нервной системы.
13. Понятие синапса. Классификация синапсов по функциональному критерию.
14. Классификация химических синапсов по структурному критерию.
15. Микроструктура синапса.

Типовые вопросы на коллоквиум №2

1. Нейронные сети.
2. Понятие рефлекса.
3. Понятие рефлекторной дуги и ее структура.
4. Типы рефлекторных дуг.
5. Рефлекторное кольцо.
6. Внешнее строение спинного мозга.
7. Спинномозговые нервы.
8. Внутреннее строение спинного мозга.
9. Проводящие пути спинного мозга.
10. Восходящие пути спинного мозга.
11. Нисходящие пути спинного мозга.
12. Общая схема строения головного мозга.
13. Задний мозг.
14. Продолговатый мозг.
15. Варолиев мост.

Типовые вопросы на коллоквиум №3

1. Внешнее строение мозжечка.
2. Внутреннее строение мозжечка.
3. Нервные волокна мозжечка.
4. Средний мозг.
5. Промежуточный мозг.
6. Таламус и гипоталамус.
7. Эпиталамус.
8. Филогенетическая организация коры больших полушарий.
9. Морфологическая организация коры больших полушарий.
10. Гистологическая организация коры больших полушарий.
11. Нейрофизиологическая организация коры больших полушарий.
12. Система волокон полушарий.
13. Ретикулярная формация.
14. Ядра и проводящие пути ретикулярной формации.
15. Функциональная роль ретикулярной формации.

**5.2.2. Оценочные материалы для компьютерного тестирования (контролируемые компетенции ПК-4 и ПК-9):**

Типовое тестовое задание (Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3829>):

*1. Система, координирующая физиологическую активность частей организма – это*

- а) нервная система
- б) покровная система
- в) половая система
- г) выделительная система

*2. Система, связывающая клетки, ткани, органы и системы органов, в функциональное целое - это*

- а) мышечная стационарная система
- б) нервная система
- в) костная система
- г) выделительная система

*3. Нервная система обеспечивает взаимосвязь организма с окружающим его миром через*

- а) органы чувств
- б) катализаторы
- в) анализаторы
- г) ганглии

*4. Координацию функционирования частей организма нервная система осуществляет в тесном взаимодействии*

- а) с внутренней средой
- б) с опорно-двигательным аппаратом
- в) с нейронами
- г) с эндокринным аппаратом

*5. Материальной основой психических процессов является*

- а) нервная система
- б) покровная система
- в) зрительный аппарат
- г) вестибулярный аппарат

*6. Человек познает окружающую среду и активно ее изменяет с помощью*

- а) эндокринного аппарата
- б) нервной системы
- в) анализаторов
- г) ядер и ганглиев

*7. Нервная система анатомически подразделяется*

- а) на первостепенную и второстепенную
- б) на главную и дополнительную
- в) на центральную и периферическую
- г) на центральную и вспомогательную

*8. Центральный и периферический отделы анатомически выделяют в строении*

- а) сенситивной системы
- б) когнитивной системы
- в) гуморальной системы
- г) нервной системы

9. Головной и спинной мозг – это части

- а) центральной нервной системы
- б) периферической нервной системы
- в) регуляторного аппарата
- г) когнитивной системы

10. В состав центральной нервной системы входят

- а) мозжечок и ствол мозга
- б) головной и спинной мозг
- в) нервы и ганглии
- г) спинномозговые и черепно-мозговые нервы

Критерии оценки компьютерного тестирования:

«Отлично» (5 баллов) – выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – выполнено 80-99 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (2-3 балла) – выполнено 60-79% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – выполнено менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация** осуществляется по результатам письменного экзамена, и оценивается до 30 баллов.

Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции ПК-4 и ПК-9):

1. Функциональная роль нервной системы.
2. Центральная и периферическая нервная система.
3. Состав нервной ткани.
4. Строение нейрона.
5. Классификация нейронов.
6. Нейроглия.
7. Нервные волокна и их классификация.
8. Нервы и их функциональная классификация.
9. Анатомическая классификация нервов.
10. Серое и белое вещество нервной системы.
11. Понятие синапса.
12. Классификация синапсов по функциональному критерию.
13. Классификация химических синапсов по структурному критерию.
14. Микроструктура синапса.
15. Нейронные сети.
16. Понятие рефлекса.
17. Понятие рефлекторной дуги и ее структура.
18. Типы рефлекторных дуг.
19. Рефлекторное кольцо.
20. Внешнее строение спинного мозга.
21. Спинномозговые нервы.
22. Внутреннее строение спинного мозга.

23. Проводящие пути спинного мозга.
24. Восходящие пути спинного мозга.
25. Нисходящие пути спинного мозга.
26. Функции спинного мозга.
27. Общая схема строения головного мозга.
28. Задний мозг.
29. Продолговатый мозг.
30. Варолиев мост.
31. Внешнее строение мозжечка.
32. Внутреннее строение мозжечка.
33. Нервные волокна мозжечка.
34. Функциональное значение мозжечка.
35. Средний мозг.
36. Промежуточный мозг.
37. Филогенетическая организация коры больших полушарий.
38. Морфологическая организация коры больших полушарий.
39. Гистологическая организация коры больших полушарий.
40. Нейрофизиологическая организация коры больших полушарий.
41. Система волокон полушарий.
42. Ретикулярная формация.
43. Ядра и проводящие пути ретикулярной формации.
44. Функциональная роль ретикулярной формации.
45. Система базальных ганглиев.
46. Лимбическая система.
47. Оболочки мозга.
48. Полости мозга.
49. Функциональная роль автономной нервной системы.
50. Симпатический и парасимпатический отделы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок.

«Хорошо» (20-29 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности в работе.

«Удовлетворительно» (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«Неудовлетворительно» (0-14 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

**6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**



Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие (см. Приложение 1):

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (см. Приложение 2):**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 6

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	<b>Владеть:</b> методами выявления специфики психического функционирования человека <b>Уметь:</b> объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса <b>Знать:</b> особенности психики людей разных возрастных категорий,	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, темы № 1-16) Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, темы № 1-15) Типовые вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.1) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2) Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	половой и этнической принадлежности	
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<p><b>Владеть:</b> методами анализа психологических проблем индивида и его социализации</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях</p> <p><b>Знать:</b> психологические подходы к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, темы № 1-16)</p> <p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, темы № 1-15)</p> <p>Типовые вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.1)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

## 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Воронова Н.В., Климова Н.М., Менджерицкий А.М. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html>
2. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html>
3. Смирнова А.В. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы / А.В. Смирнова. – Электрон. Текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49942.html>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422892.html>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>
3. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52870>.

5. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 2. Соматическая антропология [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 435 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52871>.

### 7.3. Периодические издания

Журнал «Биотехносфера» (ЭБС "Консультант студента").

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Анатомия ЦНС» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и

		миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными сетевыми ресурсами:

1. Сайт «Элементы науки» - <http://elementy.ru>
2. Сайт «Эмбриология» - <http://webembryo.narod.ru>

#### 7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

##### 7.5.1 Методические указания к работе над конспектом лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### 7.5.2 Методические указания к практическим занятиям

Хашхожева Д.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю., Паритов А.Ю. Биология человека. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 119 с.

##### 7.5.3 Методические указания к работе над рефератом

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки,

предложения. Общий объем реферата 20 листов. Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *7.5.4 Методические указания к самостоятельной работе*

Хашхожева Д.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю., Паритов А.Ю. Биология человека. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 119 с.

#### *7.5.5 Методические указания при подготовке к экзамену*

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; 3) подготовка к ответу на экзаменационные вопросы. При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

### **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### *8.1 Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Биология размножения и развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий используются:

##### *1. Лицензионное программное обеспечение:*

- продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition.

##### *2. Свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

## *8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**  
в рабочей программе дисциплины «Анатомия ЦНС»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 2020-2021 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем*

протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_ **А.Ю. Паритов**

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 3 вопроса	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Полный правильный ответ	до 12 баллов	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 6 до 9 б.	от 2 до 3 б.	от 2 до 3 б.	от 2 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	от 0 до 3 б.	от 0 до 1 б.	от 0 до 1 б.	от 0 до 1 б.
	Выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б	до 24 б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б



## Критерии оценки качества освоения дисциплины

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ПК-4</b> Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> особенности психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	Не знает	отсутствие знаний об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	неполные знания об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	в целом успешные знания об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности	полностью сформированные знания об особенностях психики людей разных возрастных категорий, половой и этнической принадлежности
	<b>Уметь:</b> объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	Не умеет	отсутствие или частичное умение объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	недостаточное умение применять знание объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	в целом успешное умение применять знание объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса	полностью сформированное умение применять знание объяснять причины поведения людей с учетом их профессии и социального статуса
	<b>Владеть:</b> методами выявления специфики психического функционирования человека	Не владеет	отсутствие навыков владения методами выявления специфики психического функционирования человека	недостаточное владение методами выявления специфики психического функционирования человека	наличие навыков владения методами выявления специфики психического функционирования человека	успешное владение методами выявления специфики психического функционирования человека
<b>ПК-9</b> Способность к	<b>Знать:</b> психологические	Не знает	отсутствие знания психологических подходов	неполные знания психологических подходов	в целом успешные знания психологических подходов к	полностью сформированные знания психологических

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	подходы к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями		к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями	подходов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями
	<b>Уметь:</b> объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях	Не умеет	отсутствие или частичное умение объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях	недостаточное умение объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях	в целом успешное умение объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях	полностью сформированное умение объяснять причины изменения поведения человека при различных психосоматических заболеваниях
	<b>Владеть:</b> методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	Не владеет	отсутствие навыков владения методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	недостаточное владение методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	наличие навыков владения методами анализа психологических проблем индивида и его социализации	успешное владение методами анализа психологических проблем индивида и его социализации

