

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ **М.Т. Ногерова**

«_____» _____ **2020 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиФСО

_____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ **2020г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.15 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Профиль

Общий

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» /сост. Р.Х. Багова – Нальчик: КБГУ, 2020, 25 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 1 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	
4. Содержание и структура дисциплины.....	
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Лекционные занятия	
4.4. Практические занятия	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
5.1.1. Вопросы по устному опросу	
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары).....	
7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе.....	
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных эмпирических исследований, проведенных в рамках зоопсихологии, формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, фундаментальных теориях, основных на методах сравнительной психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить психику и поведение животных, методы их исследования,
получить представление об основных зоопсихологических исследованиях
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать и сравнивать психику и поведение животных и человека;
- сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах изучения функционирования и развития психики и поведения животных в сравнении с человеком;
- получить необходимые знания из области зоопсихологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по психологии;
- получить представление о проведении наблюдения за поведением.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общий» и является базой для успешного освоения дисциплины «Психофизиология».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Студент должен

знать:

- основы самообразования по проблемам зоопсихологии;

- основные методологические положения зоопсихологии и ее отраслей (сравнительная психология, этология и др.);

- методы изучения и описания закономерностей развития психики и поведения человека и животного;

- современные проблемы зоопсихологии потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихолога.

- принципы проведения психологических исследований, факты и закономерности, полученные в ходе проведения зоопсихологических исследований;

- информацию о проведении зоопсихологических исследований; особенности проведения зоопсихологических методов и методик в профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий.

- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

- самостоятельно ставить задачи по самообразованию;
- формулировать научную проблематику в области зоопсихологии при постановке эксперимента;

- реализовывать научную проблематику в области зоопсихологии;

- ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихолога.

- применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека и животного, проводить психологические исследования с использованием инновационных технологий;

- анализировать, применять общепрофессиональные знания о психологических фактах и закономерностях развития психики и поведения человека и животного; анализировать научные тексты и правильно понимать смысл текстов, описывающих зоопсихологические методы и модели в профессиональной сфере;

- проводить сравнительный анализ психики и поведения человека и животного в ходе развития знаний в области научно-исследовательской и

практической деятельности; выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования;
- современными зоопсихологическими методами и средствами в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками проведения зоопсихологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий; навыками организации и проведения наблюдения за поведением животных;
- навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований зоопсихологии, категориальным аппаратом научной и практической зоопсихологии;
- способами измерения в зоопсихологическом исследовании на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; навыками объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет и задачи. Эволюционное развитие психики и его основные этапы. Раздражимость; тропизмы. Появление нервной системы и основные этапы её развития. Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри. Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших животных	Уо, К, Т, Э.
2	Филогенез психики	Рефлекторный характер психики. Уровень сенсорной перцептивной и интеллектуальной	Уо, К, Т, Э.

	животных	психики животных. Поведение как фактор эволюции. Формы индивидуального поведения животных. Инстинктивные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении. Концепция структуры поведенческого акта (по К. Лоренцу). Интеллект животных. Формы научения, общение и «язык» животных.	
3	Основы сравнительной психологии	Этология - направление изучения психики животных. Особенности поведения и активности животных. Поведение в эволюции вида и популяции. Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Сравнение психики и поведения животных и человека	Уо, К, Т, Э.

К - коллоквиум, Т - тест, Э - экзамен.

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость 9 (в часах)	144		144
Контактная работа (в часах):	52		52
Лекции (Л)	26		26
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (в часах):	65		65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Контрольная работа (КР)			
Самостоятельное изучение разделов/тем	65		65
Курсовая работа (К)/Курсовой проект (КП)			
Вид промежуточной аттестации	экзамен		

4.4. Лекционные занятия

№ пп	Тема
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет и задачи.
2	Эволюционное развитие психики и его основные этапы.
3	Рефлекторный характер психики
4	Уровень сенсорной перцептивной и интеллектуальной психики животных
5	Врожденное и приобретенное в поведении. Концепция структуры поведенческого акта (по К. Лоренцу)
6	Интеллект животных. Формы научения, общение и «язык» животных
7	Поведение как фактор эволюции. Формы индивидуального поведения животных.
8	Этология - направление изучения психики животных.
9	Особенности поведения и активности животных. Поведение в эволюции вида и популяции.
10	Сравнение психики и поведения животных и человека

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема
1	3
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет и задачи.
2	Эволюционное развитие психики и его основные этапы.
3	Рефлекторный характер психики
4	Уровень сенсорной перцептивной и интеллектуальной психики животных
5	Врожденное и приобретенное в поведении. Концепция структуры поведенческого акта
6	Интеллект животных. Формы научения, общение и «язык» животных.
7	Поведение как фактор эволюции. Формы индивидуального поведения животных. Инстинктивные формы поведения животных.
8	Этология - направление изучения психики животных. Особенности поведения и активности животных.
9	Поведение в эволюции вида и популяции.
10	Сравнение психики и поведения животных и человека

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Основные этапы развития психики. Раздражимость; тропизмы.
2	Появление нервной системы и основные этапы её развития

3	Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри. Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших животных
4	Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших животных
5	Особенности поведения и активности животных. Поведение в эволюции вида и популяции.
6	Исследование поведения человекообразных обезьян.
7	Исследования по обучению человекообразных обезьян речи
8	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

1. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
2. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
3. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?
4. Что такое 1-я сигнальная система?
5. Что такое 2-я сигнальная система?
6. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
7. Какова основная особенность акустических сигналов?
8. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
9. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
10. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
11. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
12. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6-10 баллов ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-5 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве формы рубежного контроля используются коллоквиум и тест. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?
2. Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
3. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского?
4. Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность?
5. Что такое когнитивные процессы?
6. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов.

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде?
2. Какие животные используют эхолокацию?
3. Зачем животные объединяются в группы?
4. На основе чего происходит образование сообществ?
5. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
6. Что такое видовая дистанция?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
2. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
3. Что такое латентное обучение?
4. В чем заключается метод выбор по образцу?
5. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
6. В чем выражается интеллектуальное поведение обезьян в природной обстановке?

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиумам

От студента на коллоквиуме требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме. Студент должен видеть за каждой психологической категорией, понятием реальные процессы и явления психики, их проявления в деятельности и поведении.

Критерии оценки студентов на коллоквиуме: знает поверхностно, не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности изучаемых явлений – до 3 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 4-5 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 6-7 баллов.

Примерные варианты тестовых заданий

1) Предметом исследования зоопсихологии не является:

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

2) Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

3) Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

4.) На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

5) Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;

2. раздражимостью;
3. сознанием.

6) Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

Методические рекомендации по подготовке к решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам,

систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: В соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий на тест отводится до 7 баллов. Тестирование осуществляется автоматизировано, результат рассчитывается автоматически в соответствии с процентом правильных ответов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные исторические этапы изучения психики животных.
3. Методы и конкретные методики исследования психики животных.
4. Проблема возникновения психики.
5. Особенности психического отражения.
6. Критерии психического.
7. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
8. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
9. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
10. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
17. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
18. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.

19. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
20. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
21. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных.
22. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
23. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
24. Развитие двигательной сферы зародышей.
25. «Эмбриональное научение» и созревание.
26. Возможности научения у зародышей.
27. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
28. Основные феномены раннего постнатального периода (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
29. Общая характеристика развития поведения и психики животных в ювенильном периоде.
30. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
31. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
32. Виды научения.
33. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
34. Импринтинг как особый вид научения.
35. Облигатное и факультативное научение.
36. Оперантное научение и классическое обусловливание.
37. Подражание у животных.
38. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
39. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
40. Инстинктивное поведение животных.
41. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
42. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
43. Возможности и ограничения использования «анималотерапии» в деятельности психолога.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу воспринимаемой информации. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа

над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен по дисциплине, студент должен продемонстрировать понимание сущности инновационных процессов в образовании, уметь их анализировать, проектировать, понимать возможные проблемы, осознавать социальную и этическую ответственность.

Критерии оценки студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями и категориями дисциплины, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «хорошо» ставится, если студент, владеет основными понятиями и категориями дисциплины, однако не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не всегда правильно отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент, недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент, не владеет основными понятиями и категориями, не понимает сущность описываемых явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контролируемые компетенции	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
-способностью к самоорганизации и	знать: - основы самообразования по	Типовые вопросы к

самообразованию (ОК-7)	<p>проблемам зоопсихологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить задачи по самообразованию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования; 	<p>устному опросу</p> <p>Типовые вопросы к коллоквиуму</p> <p>Типовые тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические положения зоопсихологии и ее отраслей (сравнительная психология, этология и др.); - методы изучения и описания закономерностей развития психики и поведения человека и животного; - современные проблемы зоопсихологии потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в области зоопсихологии при постановке эксперимента; - реализовывать научную проблематику в области зоопсихологии; - ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихолога. 	<p>Типовые вопросы к устному опросу</p> <p>Типовые вопросы к коллоквиуму</p> <p>Типовые тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>Владеть:</p> <p>- современными зоопсихологическими методами и средствами в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p>	
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>знать:</p> <p>- принципы проведения психологических исследований, факты и закономерности, полученные в ходе проведения зоопсихологических исследований;</p> <p>- информацию о проведении зоопсихологических исследований; особенности проведения зоопсихологических методов и методик в профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека и животного, проводить психологические исследования с использованием инновационных технологий;</p> <p>- анализировать, применять общепрофессиональные знания о психологических фактах и закономерностях развития психики и поведения человека и животного; анализировать научные тексты и правильно понимать смысл текстов, описывающих зоопсихологические методы и модели в профессиональной</p>	<p>Типовые вопросы к устному опросу</p> <p>Типовые вопросы к коллоквиуму</p> <p>Типовые тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ психики и поведения человека и животного в ходе развития знаний в области научно-исследовательской и практической деятельности; выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения зоопсихологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий; навыками организации и проведения наблюдения за поведением животных; - навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований зоопсихологии, категориальным аппаратом научной и практической зоопсихологии; - способами измерения в зоопсихологическом исследовании на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; навыками объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. 	
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1. Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0588-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Чилингарян, Л. И. Мозг и психика животных. Влияние экспериментальных неврозов на слюноотделение собак / Л. И. Чилингарян. — М. : Академический Проект, 2015. — 375 с. — ISBN 978-5-8291-1769-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru>

4. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Психофизиология»
2. Журнал «Физиология высшей нервной деятельности»
3. Журнал «Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>
2. Лаборатория виртуальной литературы
<http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо

изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Работа с первоисточниками – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

1. *Конспектирование* - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
2. *Составление плана текста* разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. *Тезисирование* - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
4. *Цитирование* - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
5. *Аннотирование* - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (*аннотация* – примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).
6. *Рецензирование* - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. *Составление справки* - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
8. *Составление формально-логической модели* - словесно-схематическое изображение прочитанного;
9. *Составление тематического тезауруса* - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
10. *Составление матрицы идей* – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточника студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк, - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное

изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Далее - накопление выписок. Делать выписки – это, прежде всего, уметь найти и выбрать нужное теоретическое положение, статистические данные, интересные философские высказывания.

Выписывать можно дословно (цитатами) или в свободном переложении, либо чередовать. Но в любом случае необходимо делать ссылку на источник.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
 - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:*

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании» по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская
программа Педагогическая психология
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт РПД)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС

наименование кафедры

протокол N _____ от "___" _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	КОЛЛОКВИУМ	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий				

	уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б
--	------------------------------------	-------------------	-------------------	------------------	-----------------

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>