

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
М.Т.Ногерова

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ____ О.И.
Михайленко

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» / сост. Башиева Ж.Д. Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020, 13с.

Рабочая программа предназначена для студентов заочной, очной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01. Психология, (6 семестр, 3 курс).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г., под № 496

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1	Содержание дисциплины	5
4.2	Структура дисциплины	5
4.3	Лекционные занятия.....	6
4.4	Практические занятия	6
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
7.1	Основная литература.....	19
7.2	Дополнительная литература.....	20
7.3	Периодические издания.....	20
7.4	Интернет-ресурсы.....	20
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	21
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины: «Теория и практика инклюзивного образования»

Целью освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 37. 03.01 Психология. Для освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания в области инклюзивного образования, сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, подбирать и использовать стандартные методы диагностики; соотносить коррекционно- педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и психологии инклюзивного образования; проектировать стратегию индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Владеть методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени, конкретного

образовательного учреждения; способами проектирования профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1.Содержание разделов дисциплины: «Теория и практика инклюзивного образования»

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	Инклюзивное образование в современной системе образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования	(К), (Т), (Р)
2	Педагогические модели и технологии в инклюзивном образовании	Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Моделирование и апробация адаптированных программ. Оценка результативности инклюзивного образования. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк	(К), (Т), (Р)
3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	(К), (Т), (Р)

4.2.Структура дисциплины: «Теория и практика инклюзивного образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2.Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	26	6
<i>Лекционные занятия(Л)</i>	13	2

Практические занятия (ПЗ)	13	4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	82	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	72	90
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Инклюзивное образование в современной системе образования
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3.	Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
4.	Модели инклюзивного образования и условия его реализации
5.	Моделирование и апробация индивидуальных планов и адаптивных программ
6.	Оценка результативности инклюзивного образования

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк
2.	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации
4.	. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве
5.	Теоретические основания тьюторского сопровождения
6.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии
7.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п\п	Наименование темы
1.	Инклюзивное образование в современной системе образования
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

3.	Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
4.	Модели инклюзивного образования и условия его реализации
5.	Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк
6.	Моделирование и апробация индивидуальных и адаптированных программ
7.	Оценка результативности инклюзивного образования
8.	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования
9.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации
10.	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
11.	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
12.	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
13.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
14.	Теоретические основания тьюторского сопровождения
15.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
16.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
17.	Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
18.	Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения
19.	Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА и РАС
20.	Особенности сопровождения детей с нарушениям речевой функции

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

№	Коллоквиум № 1
1.	Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2.	Инклюзивное образование: за и против.
3.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
4.	Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
6.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
7.	О внедрении инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
9.	Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
10.	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

	Коллоквиум № 2
1.	Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
2.	Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
3.	Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4.	Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6.	Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8.	Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10.	Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
11.	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
12.	Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
	Коллоквиум №3
1.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
3.	Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
4.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.
5.	Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата
6.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
8.	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
9.	Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
10.	Дифференциация понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания:

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

1 рейтинговая точка

I:

S: По данным Всемирной организации здоровья, на сегодняшний день в мире насчитываетсячеловек с различными нарушениями психического и физического развития

-: 250 миллионов

-: 169 миллионов

+: 750 миллионов

-: 839 миллионов.

I:

S: Первое образовательное учреждение появилось в ...

- :1956 г.
- : 1917 г.
- +: 1854 г.
- : 1893 г.

I:

S: В каких годах XX века в России началось обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ?

- : 30
- : 40
- +: 50
- : 70

I:

S: ### ограничение социальной активности человека (группы людей) до их исключения из общественной жизни

- +: Эксклюзия

I:

S: ### отделение людей с особыми потребностями от большинства, практика закрытых социальных институтов для сирот, престарелых, психически больных людей.

- +: Сегрегация

I:

S: Инклюзия представляет собой:

- : форму сотрудничества
- +: частный случай интеграции
- : стиль поведения
- : способ общения.

I:

S: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

- : А.Н. Леонтьева
- : С.Л. Рубинштейна
- +: Л.С. Выготского
- : А.С. Макаренко

I:

S: В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- : Франция
- +: Испания
- : Германия
- : Дания

I:

S: Какие виды интеграции существуют...

- : внутреннюю и внешнюю
- : пассивную и творческую
- +: образовательную и социальную
- : положительную и негативную

I:

S: ###- процесс вовлечения людей в социально одобряемую деятельность.

- +: Инклюзия

2 рейтинговая точка

V1: Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

I:

S: Установить соответствие между понятиями и их определениями

L1: Процесс сопровождения

L2: Метод сопровождения

L3: Служба сопровождения

R1 совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения

R2 обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

R3 объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

I:

S: Установить соответствие между понятиями и их определениями

L1: Психолого-педагогическое сопровождение

L2: Метод сопровождения

L3: Служба сопровождения

R1: организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде

R2: обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

R3: объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

I:

S: Модель командного взаимодействия в ПМПк предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями, один из которых является базовый

-: содержательный

+: административный

-: исполнительский

-: прогностический

-: внешний

I:

S: Определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов, является целью ...уровня

-: административного

-: исполнительского

+: содержательного

-: внешнего

I:

S: Включенность специалиста, при которой он консолидирует усилия других специалистов вокруг проблемы ребенка, осуществляет пролонгированное наблюдение за его динамикой ...

-: сопровождение

-: наблюдение

+: кураторство

-: реализация

I:

S ...направление деятельности консилиума обеспечивает сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактику перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия

-: педагогическое направление деятельности

-: психолого-педагогическое направление деятельности

+: медико-педагогическое направление деятельности

-: социально-педагогическое направление деятельности

3 рейтинговая точка

V2: Психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий.

I:

S: ...возникает на ранних этапах развития, во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни

+: олигофрения

-: деменция

I:

S: Умственная отсталость, возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

+: деменция

I:

S: В России умственно отсталых детей стали отделять от психически больных, воспитывать и обучать, изучать и корректировать их недостатки в

+ сер. XIX в.

-: нач. XX в.

-: конце XX в.

-: конце XIX в.

I:

S: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха изучает отрасль специальной психологии####

+: сурдопсихология

I:

S: Начало систематической разработки проблем сурдопсихологии в России относится к ...

+: 30 г. XX в.

-: 90 г. XX в.

-: 50 г. XIX в.

-: 60 г. XX в.

I:

S: Факторы риска, создающие благоприятные условия для развития глухоты или тугоухости называются ...

+: фоновыми

-: манифестными

-: врожденными

-: приобретенными

I:

S: Манифестные факторы вызывают резкое ухудшение ###

+: слуха

I:

S: #### - раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие лиц с нарушением зрения

+: тифлопсихология

I:

S: #### - изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного

+: тифлопсихология

I:

S: Отрасль специальной психологии, изучающая закономерности развития психики детей с нарушением речи называется ###

+: логопсихология

I:

S: Предметом ### является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии

+: логопсихологии

I:

S: Изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией является главной ### логопсихологии

+: задачей

Методические указания к тестированию:

Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточного аттестации бакалавров.

Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

Тематика рефератов

Особенности организации групповой работы с детьми.
Задачи, решаемые в тренинге, и основные используемые средства.
Арттерапия: Варианты тренинговых заданий
Инклюзивная практика за рубежом
Игра в коррекционно-педагогическом обучении
Игры на развитие пространственного и зрительного восприятия.

Игры на классификацию предметов, изображений предметов по самостоятельно найденному или заданному основанию.
Инклюзия и интеграция
Коррекционно-развивающий и дидактический эффект досуговых интеллектуальных игр. Развивающие компьютерные игры.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной

на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.3.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции

	Вопрос
1.	Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2.	Инклюзивное образование: за и против.
3.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
4.	Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
6.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
7.	О внедрении инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
9.	Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
10.	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
11.	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
12.	Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
13.	Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
14.	Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
15.	Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
16.	Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
17.	Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
18.	Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
19.	Социологические исследования выявления мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного образования.
20.	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

21.	Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
2.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
23.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24.	Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
25.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
26.	Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
27.	Организация и содержание инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
28.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
29.	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
30.	Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
31.	Дифференциация понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
32.	Экспериментальные модели инклюзивного образования.
33.	Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
34.	Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
35.	Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
36.	Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
37.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
38.	Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
39.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
40.	Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
41.	Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
42.	Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
43.	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
44.	Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
45.	Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
46.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
47.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
48.	Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
49.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.

50.	Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
-----	---

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы. Такая экстремальная подготовка не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях, а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

Критериями оценки ответа студента на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций в области коррекционной педагогики и психологии, демонстрирует умение выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; имеет системные знания о сущности и содержании приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесс. Хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных

учреждениях общего и дополнительного образования. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Оценка «не зачтено» – студент не владеет методами и технологиями коррекционно-развивающей работы, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования. Выбранные методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеть: Способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- коллоквиум, - тестирование -реферат (раздел 5)
	Уметь: Выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, приемами психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ	- коллоквиум, - тестирование -реферат (раздел 5)
	Уметь: комбинировать приемы психолого- педагогического сопровождения при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Знать: Сущность, содержание, специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лавринцев К.Ю., Айбазова М.Ю. Теория и практика инклюзивного образования, Карачаевск, 2013
2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - М: Владос, 2015
3. Сурдопедагогика/Подред. Е.Г. Речинцкой. - М.: Владос, 2012
4. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2015. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>. - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. ЭБС «IPRbooks»
2. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 188 с. — 978-5-4263-0069-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395.html>
 3. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
 4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
 5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.-М.: Флинта,2012
 6. Специальная психология /Сост. Башиева Ж.Д.-Нальчик.-2013.-38с
 7. Специальная педагогика/Под ред.Н.М.Назаровой.-М.:Академия,2010.-352с.

7.3. Периодические издания

Журналы: «Педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование»; «Дефектология»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/>
3. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/14.html
7. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
8. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
9. Информационно-справочный портал - library.ru
10. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
11. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
13. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

С тематикой практических занятий студенты знакомятся заранее, поэтому они могут самостоятельно познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по теме занятия.

Практические занятия проходят и в форме обсуждения темы занятия, анализа педагогических идей, концепций; проведения дискуссии, анализа разных точек зрения, современного и исторического подходов. Больше выражена коллективная деятельность студентов.

Приемы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

При изучении отдельных тем и разделов предусматривается самостоятельная работа, выполнение контрольных заданий, самотестирование, промежуточное тестирование, участие в электронных семинарах, проведения научного исследования. Для эффективной самостоятельной работы предлагается использование электронных учебно-методических материалов презентаций, видеоматериалов.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

1. Опишите алгоритм использования той или иной методики комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивном классе.
2. Составьте конспект фрагмента занятия в инклюзивном классе.
3. Опишите критерии и алгоритм включения учащегося с ОВЗ в группу одноклассников при решении той или иной учебной задачи.
4. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
5. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.
6. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.
7. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочей программе дисциплины "Теория и практика инклюзивного образования"
 по направлению подготовки 37.03.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
 протокол №№ _____ от « _____ » _____ 2020г.