

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

М.Т.Ногерова

«____» _____ 2020 г.

«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль подготовки
Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» / сост. Башиева Ж.Д.–
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020, 25с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной форм обучения по
направлению подготовки 37.03.01. Психология, (6 семестр, 3 курс).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01
Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г., под № 496

Содержание

	с.
1	Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... 4
3	Требования к результатам освоения дисциплины..... 4
4	Содержание и структура дисциплины..... 6
4.1	Содержание дисциплины 6
4.2	Структура дисциплины 6
4.3	Лекционные занятия..... 6
4.4	Практические занятия 7
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины 7
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... 8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... 18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 19
7.1	Основная литература..... 19
7.2	Дополнительная литература..... 20
7.3	Периодические издания..... 20
7.4	Интернет-ресурсы..... 20
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы 21
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 22
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины 23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в области коррекционной педагогики, в вопросах касающихся коррекции, развития, воспитания, реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи: овладение категориями и понятиями, относящимся к проблемам специальной педагогики, коррекционных методик и программ; развитие навыков и умений работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к факультативам (ФТД.В.02) и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен :

Знать особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; современные парадигмы развития коррекционной педагогики, основные теории, концепции, учения и идеи коррекционной педагогики, коррекционно-развивающие технологии, методы и методики; методы исследований и оценки качества образования детей с отклонениями в развитии; сущность, содержание, специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; сущность и содержание, современных методов и технологий обучения и диагностики.

Уметь осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей

деятельности; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные отклонения от нормы развития, применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции в области коррекционной педагогики при анализе образовательных проблем; применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; классифицировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методиками и технологиями коррекции, развития, обучения воспитания детей, имеющих отклонения от нормы развития; приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методами и технологиями обучения и диагностики.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы коррекционной педагогики	Классификация отклонений в развитии человека Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в государственных учреждениях Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях домашнего обучения.	(Р), (Т), (К)
2	Коррекционно-развивающие методики для лиц с овз	Педагогика Р.Штайнера в коррекционно-развивающем образовании Основы кондуктивной педагогики Педагогическая система Марии Монтессори.	(Р), (Т), (К)
3	Коррекционно-развивающие технологии для лиц с сенсорными нарушениями	Современные концепции развития детей с нарушением слуха Система обучения слепых и слабовидящих детей. Особенности использования системы Л.Брайля Логопедическая работа в массовых образовательных учреждениях Способы овладения «жестовой речью» Дистанционная форма обучения детей-инвалидов Современные информационные технологии в развитии детей с отклонениями в развитии	(Р), (Т), (К)

4.2.Структура дисциплины: «Коррекционная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	26	6
<i>Лекционные занятия(Л)</i>	13	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	13	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	73	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10

Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	63	88
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3.Лекционные занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Классификация отклонений в развитии человека
2.	Современные концепции развития детей с нарушением слуха
3.	Особенности развития детей с нарушением зрения
4.	Тифлотехника и технические средства развития детей с нарушением зрения
5.	Методика работы, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6.	Современные информационные технологии в развитии детей с отклонениями в развитии
7.	Технологии обучения детей с ЗПР и УО в массовых общеобразовательных школах
8.	Современные концепции развития детей с РАС

4.4.Практические занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Педагогика Р.Штайнера в коррекционно-развивающем образовании. Основы кондуктивной педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори
2.	Современные концепции развития детей с нарушением слуха и зрения
3.	Особенности развития детей с нарушением речи и УО,РАС.
4.	Методика работы, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5.	Современные информационные технологии в развитии детей с отклонениями в развитии
6.	Психологическая работа с родителями детей с ОВЗ
7.	Методики воспитания детей с ОВЗ

4.5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1.	Проблемы инклюзивного обучения в современных условиях развития образования
2.	Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма .Аутистические черты характера, способы их коррекции
3.	Логопедическая работа в массовых образовательных учреждениях
4.	Способы овладения «жестовой речью»
5.	Система обучения слепых и слабовидящих детей. Особенности использования системы Л.Брайля
6.	Особенности работы с детьми при гемиплегии

7.	Дистанционная форма обучения детей-инвалидов
8.	Особенности использования сензитивных периодов развития при обучении детей с отклонениями в развитии
9.	Нетрадиционные методы обучения и развития детей с ОВЗ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Тематика рефератов

1. Использование метода игротерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Метод арттерапии и возможности его использования в коррекционной работе с детьми.
3. Метафора как метод коррекционной работы и возможности его использования на разных этапах коррекции.
4. Метод сказкотерапии и особенности его использования в работе с детьми разного возраста.
5. Современные методы гештальттерапии и возможности их применения в коррекционной работе с детьми.
6. Методы коррекции умственного развития детей дошкольного возраста.
7. Возможности использования метода поэтапно-планомерного формирования (П.Я. Гальперин) при коррекции умственного развития детей.
8. Методы коррекции агрессивного поведения и их использование с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка.
9. Методы коррекционной работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста.
10. Коррекционная работа со страхами у детей дошкольного возраста.
11. Основные механизмы группового коррекционного воздействия и возможности их использования в группах различной направленности: группы личностного роста, коррекционные группы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента,

представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.2.1 Вопросы, выносимые на коллоквиум

	Коллоквиум №1
1	Предмет и задачи коррекционно-педагогической педагогики.
2	Коррекционно-педагогическая деятельность, структура, последовательность.

3	Психолого-педагогические особенности работы с детьми в коррекционно-образовательной системе.
4	Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
5	Пограничные состояния у детей и дети с нарушением интеллектуального развития.
6	Ситуация риска, состояния риска, дети «группы риска».
7	Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
8	Специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности.
9	Адаптивность ребенка, предпосылки снижения показателей здоровья детей.
10	Психическая депривация, виды, влияние на адаптивность ребенка.
11	Педагогические факторы возникновения школьной дезадаптации.
12	Типы адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.
13	Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
	Коллоквиум №2
1.	Классификация детей по различным основаниям.
2.	Программа коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
3.	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.
4.	Развитие и совершенствование фонематического восприятия.
5.	Фонематического анализа и синтеза.
6.	Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
7.	Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
8.	Этапность в становлении и развитии учебной деятельности.
9.	Общеучебные интеллектуальные умения, их классификация.
10.	Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
11.	Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
12.	Примеры игр на профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных вариантов развития младшего школьника.
13.	Игра в решении адаптационных проблем.

14.	Направленная и ненаправленная игротерапия.
15.	Индивидуальная и групповая игротерапия.
	Коллоквиум №3
1.	Особенности организации групповой работы с детьми.
2.	Задачи, решаемые в тренинге, и основные используемые средства.
3.	Арттерапия: варианты заданий.
4.	Варианты тренинговых заданий.
5.	Игра в коррекционно-педагогическом обучении
6.	Игры на развитие пространственного и зрительного восприятия.
7.	Игры на классификацию предметов, изображений предметов по самостоятельно найденному или заданному основанию.
8.	Игры на обобщение.
9.	Коррекционно-развивающий и дидактический эффект досуговых интеллектуальных игр. Развивающие компьютерные игры.

5.2.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

1 рейтинговая контрольная точка

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:
 - а) психокоррекция;
 - б) психологическая культура;
 - в) психодиагностика;
2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:
 - а) воздействие на психически больного человека;
 - б) ориентация на прошлое клиента;
 - в) ориентация на здоровые стороны личности;
3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
 - а) работой с уже сформированными качествами личности;
 - б) среднесрочной помощи;
 - в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
 - а) казуальная;
 - б) смешанная;
 - в) симптоматическая;
5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид

коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

а) симптоматической;

б) каузальной;

в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

а) общая коррекция;

б) частная коррекция;

в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

а) смешанная психокоррекция;

б) частная коррекция;

в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

а) арттерапия;

б) психокоррекция;

в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

а) регулятивной;

б) каузальной;

в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

а) сказкотерапия;

б) кинезитерапия;

в) игровая терапия.

2 рейтинговая контрольная точка

1. Коррекционная педагогика – это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

а) ; б) ; в) .

4. Вторичные дефекты по :

а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;

б) связаны с повреждениями ЦНС;

в) связаны с повреждениями высших психических функций.

5. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод **беременной** женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

а) токсоплазмоз;

б) трахома;

в) микроцефалия;

6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) адаптация;

г) реабилитация.

7. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического **развития ребенка**, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

8. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

3 рейтинговая контрольная точка

9. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика;

б) **логопедия**; в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

10. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

11. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

12. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т. п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

14. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.

15. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

16. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;

г) спокойно наблюдать;

17. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

19. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

20. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

Методические указания:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточного аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования – продолжительность тестирования до 10 минут. Предлагается до 10 тестовых заданий. В закрытом режиме (для рубежного контроля или промежуточного аттестации бакалавров) - продолжительность тестирования до 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

- «5б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).
- «4б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.
- «3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.
- «2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы
3. Развитие сенсорных функций у детей с ОВЗ
4. Этапы и последовательность коррекционной работы по сенсорному воспитанию .
5. Развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Развитие учебных навыков у детей школьного возраста.
7. Коррекционная работа по совершенствованию двигательных функций и ориентации в пространстве.
8. Модель организации коррекционно-развивающей работы в ОУ
9. Коррекционная работа с детьми в условиях домашнего обучения.
10. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы

11. Формы и приемы использования арттерапии в воспитании.
12. Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
13. Программы педагогического образования родителей
14. Сущность и содержание коррекционно-образовательных программ
15. Медико-генетическое консультирование родителей.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра.
17. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Условия реализации коррекционно-логопедической работы
19. Модель организации коррекционно-логопедической работы в ОУ
20. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательных процессов
21. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы.
22. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера
23. Сущность и содержание педагогической системы Р.Штайнера
24. Педагогическая система К.Кенинга
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми по системе Р Штайнера
26. Особенности реабилитационной работы по системе К.Кенинга
27. Содержание программ дошкольного образования по системе Р.Штайнера
28. Учет закономерностей развития ребенка в учебных планах школ, работающих по системе Р.Штайнера.
29. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
30. Структура и содержание вальдорфского образования.
31. Диагностические методы психологического исследования детей
32. Принципы оценки психического развития детей.
33. Параметры нормального развития.
34. Диагностическая карта изучения ребенка с ранним детским аутизмом.
35. Принципы диагностики аномального развития
36. Современные методики изучения детей с отклонениями в развитии.
37. Системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья образовательном учреждении
38. Модель взаимодействия специалистов разного профиля в образовательном учреждении
39. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения
40. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми, имеющими нарушения познавательных процессов.
41. Организация работы специалистов в группе компенсирующей направленности
42. Принципы арттерапевтического воздействия (по А.И.Копытина)
43. Формы организации арттерапевтического воздействия.
44. Особенности использования методов арттерапии в коррекционно-развивающей работе.
45. Сущность и содержание системы М.Монтессори
46. Программы изучения условий развития детей в условиях инклюзивного обучения.
47. Индивидуально-ориентированные образовательные коррекционно-развивающие программы
48. Коррекционные программы, направленные на снятие тревожности у младших школьников.

49. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, отличающимися повышенной конфликтностью
50. Коррекционно-развивающие программы, направленные на снятие агрессии.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы. Такая экстремальная подготовка не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях, а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

Критериями оценки ответа студента на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций в области коррекционной педагогики и психологии, демонстрирует умение выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; имеет системные знания о

сущности и содержании приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Оценка «незачтено» – студент не владеет методами и технологиями коррекционно-развивающей работы, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования. Выбранные методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеть: Способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- коллоквиум, - тестирование - реферат (раздел 5)
	Уметь: Выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ	- коллоквиум, - тестирование -реферат (раздел 5)
	Уметь: комбинировать приемы психолого-педагогического сопровождения при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Знать: Сущность, содержание, специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лавринцев К.Ю., Айбазова М.Ю. Теория и практика инклюзивного образования, Карачаевск, 2013
2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. -М: Владос, 2015
3. Сурдопедагогика/Подред. Е.Г. Речинцкой. -М.: Владос, 2012
4. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2015. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>. - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. ЭБС «IPRbooks»
2. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : монография / Е.Г.

- Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 188 с. — 978-5-4263-0069-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395.html>
3. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
 4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
 5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.-М.: Флинта,2012
 6. Специальная психология /Сост. Башиева Ж.Д.-Нальчик.-2013.-38с
 7. Специальная педагогика/Под ред.Н.М.Назаровой.-М.:Академия,2010.-352с.

7.3. Периодические издания

Журналы: «Педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование»; «Дефектология»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/>
3. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/14.html
7. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
8. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
9. Информационно-справочный портал - library.ru
10. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
11. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
13. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные

знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

С тематикой практических занятий студенты знакомятся заранее, поэтому они могут самостоятельно познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по теме занятия .

Практические занятия проходят и в форме обсуждения темы занятия, анализа педагогических идей, концепций; проведения дискуссии, анализа разных точек зрения, современного и исторического подходов. Больше выражена коллективная деятельность студентов.

Приемы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

При изучении отдельных тем и разделов предусматривается самостоятельная работа, выполнение контрольных заданий, самотестирование, промежуточное тестирование, участие в электронных семинарах, проведения научного исследования. Для эффективной самостоятельной работы предлагается использование электронных учебно-методических материалов презентаций, видеоматериалов.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

1. Составьте конспект фрагмента занятия с использованием коррекционных методов.
2. Опишите алгоритм использования той или иной методики комплексного оценивания достижений учащихся в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. Опишите критерии и алгоритм коррекции нарушений ребенка с РАС, ЗПР, ОДА.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
 - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочей программе дисциплины
 "Коррекционная педагогика"
 по направлению подготовки 37.03.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.