

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МОЛОДЕЖЬЮ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
37.03.01 – «Психология»

Бакалаврская программа
Прикладной бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» /сост. М.М. Барзбиев. Нальчик: КБГУ, 2020. 33 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» 7 семестра ОФО.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2 Общая трудоемкость дисциплины	7
4.3 Лекционные занятия	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	16
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Error! Bookmark not defined.	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	38
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
(МОДУЛЯ)	40
7.1 Основная литература	40
7.2 Дополнительная литература	40
7.3 Периодические издания	34
7.4 Интернет-ресурсы	41
7.5 Методические указания к семинарским занятиям..... Error! Bookmark not defined.	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины Error! Bookmark not defined.	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий

Задачи дисциплины:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», 7 семестр, 4 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким базовым курсом, как: «История», Философия, Психология.

Предметное содержание учебной дисциплины «Религиоведение» связано с содержанием дисциплин «История», «Философия», «Психология». Изучение дисциплины «Религиоведение» требует предшествующего освоения студентами базовых знаний в области истории и психологии: хронологии, социо-культурной динамики, индивидуальных и коллективных представлений, мотиваций и эмоций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:**

- общепрофессиональные теоретические основы истории религий и методики преподавания истории религий в системе образования
- основные закономерности взаимодействия религии и общества; - основные закономерности становления, развития и трансформации религий;
- основные механизмы и причины развития и трансформации религий;

уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для изложения своих знаний;
- анализировать мировоззренческие проблемы прошлого и настоящего;
- анализировать тексты религиозного и религиоведческого характера;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

владеть:

- навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования
- понятийным аппаратом религиоведения;
- технологиями приобретения, хранения и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Религиоведение» и его основные понятия.	Основные понятия религиоведения. Слагаемые и компоненты религии как предмета познания. Типологии и классификации религии.	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

2	Генезис религии и ее типы	Происхождение и ранние формы религии. Политеизм. Религии античности. Восточные этнонациональные религии. Индуизм. Буддизм. Авраамические религии. Иудаизм	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
3	История становления и основы мировых религий	Буддизм. Авраамические религии. Иудаизм Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и обрядности Восточное христианство: православие. Западное христианство: католицизм. Западное христианство: протестантизм. Ислам.	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
	Эволюция религии в современном мире.	Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в современном мире. Эволюция религии в современном мире. Религиозные ценности и свобода совести. Секуляризация. Перспективы религиозной и конфессиональной эволюции. Роль религии в современном обществе и культуре. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
Вид итогового контроля			зачет

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	ОФО		ЗФО	
	8 семестр	Всего	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144	144	144
Контактная работа:	40	40	6	
<i>Лекции (Л)</i>	20	20	2	
<i>Практические занятия (СЗ)</i>	20	20	4	

Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа:	104	104	136	136
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-		
Реферат (Р)	30	30	30	30
Эссе (Э)	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов	30	30	30	30
Контрольная работа (К)	-	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25	25	62	62
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет	

Расчет часов по курсу «Религиоведение»

	количество часов	
	Очная форма обучения	
Наименование тем.	лекции	семинары
Тема 1. Основные понятия религиоведения	1	1
Тема 2. Слагаемые и компоненты религии как предмета познания	1	1
Тема 3. Типологии и классификации религии	1	1
Тема 4. Происхождение и ранние формы религии	2	2
Тема 5. Политеизм. Религии античности	1	1
Тема 6. Восточные этнонациональные религии. Индуизм	2	2
Тема 7. Буддизм	2	2
Тема 8. Авраамические религии. Иудаизм	2	2
Тема 9. Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и обрядности	2	2
Тема 10. Восточное христианство: православие	1	1
Тема 11. Западное христианство: католицизм	1	1
Тема 12. Западное христианство: протестантизм	1	1
Тема 13. Ислам	2	2
Тема 14. Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в совр мире	1	1
Всего:	20 ч.	20ч.

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные понятия религиоведения

1.1. Религиоведение как комплексная наука. Определение религиоведения. Объект, предмет и метод религиоведения. Религиозная и идеологическая нейтральность как основной принцип сравнительного религиоведения. Религия как предмет познания. Религия и методы её исследования. Подходы к изучению религии. Социологический аспект религии.

1.2. Религия и основные понятия религиоведения. Вера и знание (религия и наука: религиозная, философская и научная картина мира), религиозная вера, религиозный опыт; сверхъестественное и его типы. Определения религии: разнообразие подходов к определению религии. Соотношение религии и других религиозных феноменов: религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; религия и вера; религия и богословие.

1.3. Функции религии. Религия и её роль в обществе. Религия в системе культуры.

Тема 2. Слагаемые и компоненты религии как предмета познания

2.1. Религиозная вера: теология, космология, антропология, эсхатология.

2.2. Религиозный культ: обряд (определение и типология), предметы культа, места отправления культа (храмы; места собраний и молитв).

2.3. Религиозная организация: структура религиозной организации (профессиональные служители культа, прихожане), типология религиозных организаций (культ, секта, деноминация, церковь), соотношение понятий «религия», «конфессия» и «деноминация».

2.4. Другие подходы к определению структуры религии.

Тема 3. Типологии и классификации религии

3.1. Причины использования различных типологий и классификаций религии в религиоведении.

3.2. Типология религии по объекту веры (фетишизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм).

3.3. Типология религии по распространённости (этнонациональные и мировые).

3.4. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и индийские (дхармические) религии; авраамические религии и язычество; синкретические религии).

3.5. Эволюционная типология религии – по времени возникновения (ранние формы религии, новые религиозные движения).

Тема 4. Происхождение и ранние формы религии

4.1. Происхождение религии. Проблема определения происхождения религии. Методы исследования ранних форм религии.

4.2. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия и мантика (гадания), тотемизм, земледельческий культ и культ плодородия, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.

4.3. Современные проявления ранних форм религии.

4.4. Особенности мифа, мифология и мифологическое мышление. Мифология как систематизированное отражение особенностей мифологического мышления.

Тема 5. Политеизм. Религии античности

5.1. Общая характеристика политеизма. Определение политеизма и его признаки. Функции богов в политеизме.

5.2. Религии древнего Средиземноморья. Общая характеристика религий древнего Средиземноморья (египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская).

5.3. Религии античности. Древнегреческая космогония (по «Теогонии» Гесиода). Пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции. Сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима.

5.3. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии). Язычество древних германцев, скандинавов и славян: общая характеристика. Исторические источники по язычеству; космогония и космология; высшая и низшая мифология; праздники и их

отражение в современной культуре. Владимирова пантеон в Киевской Руси. Предпосылки принятия христианства на Руси.

Тема 6. Восточные этнонациональные религии. Индуизм

6.1. Восточные религии: общая характеристика восточных религий как этнонациональных религий.

6.2. Индийские (дхармические) религии. Этнические религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы: дхарма, сансара, карма, ахимса, мокша (нирвана). Индуизм: вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние (ведизм, брахманизм, вишнуизм, шиваизм); особенности вероучения и культа (варны – кастовая система; учение об Атмане и Брахмане). «Неоиндуизм» («кришнаиты»).

6.3. Дальневосточные религии – национальные религии Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм): общая характеристика.

6.4. Иранские религии – общая характеристика дуалистических религий Ирана (зороастризм/маздеизм; митраизм и его распространение на Западе).

Тема 7. Буддизм

7.1. Общая характеристика буддизма как мировой религии.

7.2. Вероучительные тексты (Трипитака).

7.3. Сиддхартха Гаутама Будда Шакьямуни и возникновение буддизма.

7.4. Особенности буддийского вероучения («Четыре благородные истины», «Восьмеричный путь спасения», «Три драгоценности»). Различия буддизма с индуизмом (Дхарма, карма, сансара, нирвана).

7.5. Этические нормы буддизма (пять добродетелей) и особенности обрядности индивидуальной (мантры и медитации) и коллективной.

7.6. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм («ламаизм»).

7.7. Буддизм в современном мире и в России.

Тема 8. Авраамические религии. Иудаизм

8.1. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.

8.2. Иудаизм. Общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства.

8.3. Вероучительные тексты иудаизма (Тора, Танах, Мишна, Гемара, Талмуд).

8.4. Тора – вероучительная основа авраамических религий. Вероучение и культ иудаизма. Декалог (10 заповедей) – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства.

8.5. История возникновения, современное состояние и течения в иудаизме. Структура и функции Храма и синагоги как дома молитвы и собраний.

8.6. Иудаизм в России.

Тема 9. Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и обрядности

9.1. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.

9.2. Христианское Священное Писание (Библия: Ветхий Завет и Новый Завет; канонические и апокрифические тексты) и Священное Предание.

9.3. Историческая и мифологическая школы об Иисусе Христе.

9.4. Раннее христианство. Апостолы и становление христианской церкви. Особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; монашество. Гонения на христиан в Римской империи. Катакомбные храмы. Вселенские Соборы: становление вероучения и

борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство). Отцы церкви и Священное Предание. «Великая схизма» 1054 года – разделение христианства на Восточную (православную) и Западную (католическую) церкви.

9.5. Основы христианского вероучения: «Символ веры» («credo»): догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа («филиокве») и пр.

9.6. Основы христианского культа: литургия и таинства (крещение, миропомазание, исповедь, причастие или евхаристия, брак, священство, соборование или елеосвящение). Общехристианские праздники. Типы христианской храмовой архитектуры (базилика, ротонда, крестово-купольный храм).

9.7. Три чина священства в христианстве: диаконы, священники, архиереи.

Тема 10. Восточное христианство: православие

10.1. Общая характеристика православия и древних восточных церквей как восточного христианства

10.2. Халкидонский (IV Вселенский) собор и древние восточные церкви (Армянская апостольская церковь и др.).

10.3. Православие. Основные этапы становления Русской православной церкви. Патриарх Никон и старообрядчество. Русская православная церковь сегодня. Патриарх Всея Руси (Алексий II и Кирилл).

10.4. Особенности православного вероучения и культа. Православные таинства.

10.5. Православные посты и праздники (праздник праздников – Пасха; великие двенадцатые праздники; великие праздники; средние, малые и особо чтимые праздники).

10.6. Архитектура, убранство и структура православного храма. Структура иконостаса. Православные иконы. Православные храмы России: история, архитектура и внутреннее убранство. Иерархия священства в Русской православной церкви (чёрное и белое духовенство).

10.7. Монашество и монастыри.

Тема 11. Западное христианство: католицизм

11.1. Общая характеристика католицизма и протестантизма как западного христианства.

11.2. Особенности католического вероучения и культа; различия с православием.

11.3. Основные этапы становления католицизма и его течения: Римско-католическая церковь латинского обряда и восточного обряда (греко-католики, униаты).

11.4. Второй Ватиканский собор и современное состояние католицизма. Папа римский (Иоанн-Павел II, Бенедикт XVI).

11.5. Католическая церковь в России.

Тема 12. Западное христианство: протестантизм

12.1. Общая характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве.

12.2. История возникновения протестантизма, общие положения вероучения и культа.

12.3. Основные течения в протестантизме: первый этап: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Лютеранство: Мартин Лютер и «95 тезисов». История становления лютеранства и современное состояние. Особенности вероучения, обрядности и церковной структуры. Лютеранство в России и Санкт-Петербурге (Евангелическо-лютеранская церковь России, Евангелическо-лютеранская церковь Ингрии). Кальвинизм: Жан Кальвин и история становления кальвинизма. Особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры. Течения в современном кальвинизме (пресвитериане, реформаты, конгрегационалисты) в мире, в

России. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация. Особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства. Англикане в России.

12.4. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): история возникновения, становление и современное состояние. Особенности вероучения, обрядности и церковной структуры. 12.5. Протестантские общины и протестанты в России. Протестантские храмы России: особенности архитектуры и внутреннего убранства.

Тема 13. Ислам

13.1. Ислам (мусульманство): общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии.

13.2. Пророк Мухаммед и возникновение ислама.

13.3. Вероучительные тексты ислама: Корáн и Сўнна (хадисы).

13.4. Особенности мусульманского вероучения и культа. Основные понятия ислама: Има́н – убеждённость в правильности исламских догматов и его 6 оснований; джиха́д. «Пять столпов» ислама: шаха́ да (исповедание веры), саля́ т/нама́ з (молитва), зака́т (благотворительность), саўм (пост в месяц рамада́н), хадж (паломничество в Мекку).

13.5. Шари́ат (мусульманское право).

13.6. Мечеть и её структура (минба́р, михра́б, минаре́т, галерея).

13.7. Ислам в современном мире. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.).

13.8. Ислам в России: история и современность.

13.9. Вера Баха́ и (бахаи́зм): общая характеристика.

Тема 14. Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в современном мире

14.1. Эволюция религии в современном мире. Религиозные ценности и свобода совести.

14.2. Секуляризация.

14.3. Перспективы религиозной и конфессиональной эволюции.

14.4. Роль религии в современном обществе и культуре.

14.5. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии. 14.6. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Тема 1. Основные понятия религиоведения

1. Дайте определение религиоведения как науки.
2. Каковы особенности религии как предмета и объекта познания?
3. В чём специфика веры?
4. Какова связь веры и религиозного опыта?
5. Что такое «сверхъестественное» и каково его место в религиозной вере? 6. Каково общее определение религии?
6. Объясните, почему религиоведение как наука появляется в мире лишь в конце 19 в., а в России – в 1990-х гг.?
7. В каких случаях сверхъестественное является, а в каких – не является основой религиозной веры? Ответ обоснуйте примерами.
8. Почему некоторые определения религии могут исключать какие-либо из обязательных её компонентов?

Тема 2. Слагаемые и компоненты религии как предмета познания

1. В чём заключается специфика религиозной веры?
2. Каковы значения слова «культ»?

3. Что такое обряд?
4. В чём заключается специфика предметов культа?
5. Что такое храм?
6. В чём различие между служителем культа и мирянином?
7. Каковы основные типы религиозных организаций?
8. Каковы слагаемые и компоненты религии как предмета познания?
9. Если из трёх основных компонентов религии (религиозных веры, культа и организации) исключить религиозную веру, чем окажется получившееся явление?
10. Каковы общие черты и различия у христианского и языческого храмов?
11. В чём схожесть функций пастора, муллы и раввина, отличных от функций православного священника?

Тема 3. Типологии и классификации религии

1. В чём причины использования различных типологий и классификаций религии в религиоведении?
2. В чём особенность типологии религии по объекту веры?
3. В чём различие национальных и мировых религий?
4. Каковы основные отличия авраамических религий и восточных религий?
5. Приведите примеры религий, сгруппированных по принципу эволюционной типологии.
6. Почему Э. Тайлор называл анимизм «минимумом религии»?
7. Можно ли привести примеры пересечений или влияний авраамических религий и язычества?
8. В чём особенность и необходимость применения эволюционной типологии религии (по времени возникновения)?

Тема 4. Генезис религии и ее типы

1. Какую характеристику даёт Шарль Летурно нравам первобытных людей?
2. Кого первобытные люди относились к чужакам?
3. Чьи интересы защищает первобытная община?
4. Какие существуют мнения по поводу происхождения нравственности?
5. Как вы думаете, согласуется ли идея Кропоткина об истоках нравственности с законом эволюции Дарвина?
6. Какую роль играла религия в жизни первобытных людей?
7. Объясните значение термина «анимизм» и его влияние на развитие духовности людей.
8. Как тотемизм мог влиять на нравственные представления древних людей?
9. Что обозначает выражение «зооморфные боги»?
10. Какую роль в жизни первобытных людей играли фетишизм и магия?
11. Что означал для язычника ритуал жертвоприношения?
12. Почему жертвоприношение мешало развитию нравственности?
13. Охарактеризуйте связи, существовавшие между религиозными и нравственными представлениями людей в древности.

Тема 5. Религиозные системы периода древних цивилизаций и античного времени.

1. Почему Грецию можно назвать родиной свободомыслия и демократии?

2. Что явилось духовно-культурной базой для формирования современной европейской цивилизации?
3. Во что верили орфики?
4. Кто был первым философом?
5. Как Пифагор понимал гармонию?
6. В чем видел главную тайну Сократ?
7. Какая ценность, по мнению Сократа, является главной в человеке?
8. За что погиб Сократ?
9. Как относился Платон к софизму?
10. Что значил для Платона поиск истины?
11. Чем считает Платон зло?
12. Что является, по мысли Платона, связующим звеном между людьми?
13. Как относится Платон к «праву сильного»?
14. С какими достижениями связано имя Аристотеля?
15. Как греческие философы относились к рабству?
16. Почему было возможно существование рабства в древние времена?

Тема 6. Народностно-национальные религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют различия между понятиями «политеизм» и язычество?
2. Назовите примерные хронологические рамки языческой эпохи.
3. Почему территорию Междуречья и Древнего Египта принято считать колыбелью цивилизации?
4. Что побуждало людей строить циклопические сооружения?
5. Почему боги Месопотамии и Древнего Египта изображаются в виде животных или полулюдей?
6. Как отражалось на нравах людей поклонение богу-животному?
7. Какое место занимает египетская «Книга мертвых» в развитии нравственного сознания людей?
8. Какую роль играло понятие «греха» в жизни древнего египтянина?
9. Может ли современный человек в своей жизни руководствоваться «Признаниями в несовершении грехов» царицы-матери Неземет?
10. Какие из признаний царицы – матери Неземет в наше время себя изжили?
11. Почему египетская «Книга мертвых» не привила народу высокую нравственность?
12. Прослеживается ли в Библии связь с историей Месопотамии и Древнего Египта? Подтвердите фактами.
13. Как вы считаете, является ли случайностью, что вера в Единого Бога зародилась в Междуречье?
14. Сможете ли вы доказать, что появление единобожия было шагом вперед в духовном развитии человечества?
15. Как бы вы охарактеризовали сущность дао?
16. Какие качества требует от человека жизнь по законам дао?
17. В чем заключается сила, а в чем могущество человека?
18. Составьте по тексту портрет идеального правителя.
19. Как относится Лао-цзы к накоплению богатств?
20. В Библии в книге Екклесиаста написано: «кто умножает познания, умножает скорбь», а Лао-цзы пишет: «Когда будет уничтожена ученость, тогда не будет и печали». Почему так думали древние мудрецы?
21. Почему держать народ в невежестве полезно для правителя?

22. Согласны ли вы с методами ведения войн, предлагаемыми Лао-цзы?
23. Почему Конфуций стал учителем?
24. Что делает учение Конфуция оригинальным?
25. На какие составные части разделили бы вы учение Конфуция?
26. Как сформулировал Конфуций «золотое правило нравственности»?
27. Какую роль выполняет «ритуал» в учении Конфуция?
28. Какую роль играют семейные связи в учении Конфуция?
29. Согласны ли вы с требованиями положения Конфуция об «исправлении имен»?
30. Что означает воспитанность в учении Конфуция?
31. Какие главные различия могли бы вы выделить между «благородным мужем» и «низким человеком»?
32. К чему призывает человека учение Конфуция?
33. Почему Конфуций стал духовным отцом китайской нации?
34. Можно ли использовать этические взгляды Конфуция в современной жизни?
35. Что отличает иудаизм от других религий?
36. Какую роль сыграл Авраам в истории монотеизма?
37. Какие статьи Закона Моисея кладут грань между человеком и животным миром?
38. Попробуйте разделить заповеди Моисея действующие в сфере духовной и материальной.
39. Как вы считаете, изжил ли себя Закон Моисея в наше время?
40. Почему вошло в историю Израиля правление царя Соломона.
41. Как погибло Израильское царство?
42. Какое значение имел перевод Торы на греческий язык?
43. Почему под властью Рима Иудея постоянно вела с ним войны?
44. К чему привело рассеяние иудеев?

Тема 7. Буддизм

Вопросы для обсуждения:

1. Какие народы создали культуру Индии?
2. Что вам известно об ариях?
3. Расскажите о главном содержании вед.
4. Что значат сансара и карма в жизни индусов?
5. Как соотносится существование кастовой системы в индуизме с правами человека в современном обществе.
6. Что заставило Будду искать просветления?
7. Какой путь прошёл Будда в поисках просветления?
8. Кто содержал буддийских монахов?
9. Как вы оцениваете легенду о смерти Будды?
10. Почему свой путь к просветлению Будда назвал «срединным путем»?
11. Кем является Будда для буддистов?
12. Перечислите четыре благородные истины.
13. Назовите восемь ступеней верной срединной дороги.
14. В чем заключается сущность нравственного самосовершенствования буддиста?
15. Что означают понятия: «карма» и «сансара»?
16. В чем заключается стремление буддиста к просветлению?
17. Каков идеал человека в буддизме?
18. За счет чего достигается в буддизме победа над собой?

Тема 8. Христианство: зарождение вероучения, культа и церковной организации

1. Охарактеризуйте, чем отличались взгляды Л.Н. Толстого на учение Иисуса Христа от общепринятых?
2. Что А. Менш считал главным в учении Христа?
3. Как вы оцениваете взгляды Ф. Ницше Иисуса Христа?
4. Кем были Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг?
5. Как вы понимаете выражение Иисуса Христа «не мир пришел я принести на землю, но меч»?
6. Какое чудо из совершённых Иисусом Христом можно назвать главным?
7. Против чего в учении фарисеев боролся Иисус?
8. Объясните фразу Иисуса «Милости хочу, а не жертвы».
1. Что значат слова Иисуса «Царство Божие внутри вас есть»?
2. Почему, по словам Иисуса, для того, чтобы стать совершенным, необходимо было продать имущество и раздать нищим?
3. Как изменяется идея избранности в учении Иисуса Христа?
4. Чем отличается бог язычников от Бога Иисуса Христа?
5. Какова сущность Бога, по словам Христа?
6. Какое значение для нравственного развития человечества имело признание Иисусом Христом всех людей сынами Бога?
7. Что, по мысли Иисуса Христа, делает человека свободным?
8. В чем состоит высшая цель людей?
4. Каким принципом в управлении народами должны руководствоваться правители?

Тема 9. Православие

1. Что дало принятие христианства восточным славянам?
2. Как вы понимаете соборность православной церкви?
3. Назовите причины, вызвавшие церковный раскол?
4. Какие основные реформы православной церкви провёл Петр I?
5. Назовите причину гонений на православную церковь в XX в?
6. Как Великая Отечественная война отразилась на положении церкви?
7. Как происходит возрождение Русской православной церкви?

Тема 10. Католицизм и протестантизм

1. Как католическая церковь боролась с ересями?
2. Какие главные различия в церковном устройстве исторически сложились между православием и католицизмом?
3. В чем заключалась ересь альбигойцев или катаров и вальденсов?
4. Перечислите основные расхождения по вопросам религии между протестантами и католической церковью?
5. Перечислите отличия православной церкви от католической?

Тема 11. Ислам

1. Охарактеризуйте современную экономическую специфику Аравии, где возник ислам.
2. Какова была жизнь арабских племен накануне принятия ислама.
3. Сравните биографии Мухаммада и Иисуса Христа.
4. Каким был путь Мухаммада к пророчеству?
6. Что такое хиджра?
7. Что такое «кибла» и почему Мухаммад её поменял?
8. Вскройте причины быстрого распространения ислама.

- 9. Как создавался Коран?**
- 10. Какой древний Закон послужил основой для создания религиозно-нравственного учения Корана.**
- 11. В чем проявляются совпадения и отличия по отношению к вере у Мухаммада и Иисуса Христа?**
- 12. Как Мухаммад относится к иудаизму и христианству?**
1. Как вы можете охарактеризовать мораль, изложенную в Коране?
 2. Какое поведение считает Коран греховным?
 3. Как защищает Коран права женщин?
 4. В чем видит Мухаммад противоречие мусульман с иудеями?
 5. Какая оценка дается в Коране Торе и Евангелию?
 6. По каким вопросам Коран расходится с христианским учением?
 7. Назовите пять важнейших положений ислама.
 8. Какую роль играют в исламе Сунна и хадисы?
 9. К какому течению в исламе относится большинство мусульман?
 10. Что означают понятия «джихад меча» и «джихад сердца»?
 11. Что такое «ваххабизм» в исламе?
 12. Какую роль играет шариат в жизни мусульман?

Тема 12. Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в современном мире

1. В чём смысл понятия «секуляризация»?
2. Что такое религиозная толерантность?
3. Каковы основные положения законодательства Российской Федерации о свободе совести и религии?
4. Назовите основные конфессии, представленные в России.
5. Приведите примеры реализации религиозной толерантности в нашем городе.
6. Каково соотношение свободомыслия и свободы совести?

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, шаманизм, первобытная магия, мантика, тотемизм, культ плодородия, культ предков, культ вождей и пр.	2
2	Христианское вероучение и культ	2
3	Ислам: история, вероучение и культ	2
4	Проблема происхождения религии	2
5	Победа атеизма и духовный кризис в Европе"	2
6	Христианская церковь и её мораль"	2
7	Учение Иисуса Христа – источник современного гуманизма	2

8	Священные книги, влияние на мир	2
9	Возникновение монотеизма и его моральных ценностей	2
10	Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории	2
11	Авраамические религии: общие признаки и различия	2
12	Первичные протестантские церкви – лютеранство, кальвинизм, англиканство: история, вероучение и культ.	2
13	Вторичные протестантские церкви – баптисты, адвентисты, пятидесятники: история, вероучение и культ	2
14	Язычество древних славян, скандинавов, германцев и пр	2
15	Роль религии в современном мире и культуре.	2
	Всего	30 ч.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1. Задания для текущего контроля

Коллоквиум № 1

1. Религиоведение как комплексная наука.
2. Определения религии и основные понятия религиоведения.
3. Сверхъестественное и его типы.
4. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
5. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
6. Религиозная вера как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
7. Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
8. Религиозная организация как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
9. Типология религии по объекту веры (фетишизм, анимизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм).

10. Типология религии по распространённости (локальные, этнонациональные и мировые).
11. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и восточные религии; индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество; синкретические религии).
12. Проблема определения происхождения религии и методы исследования ранних форм религии.
13. Ранние формы религии и их современные проявления: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия, первобытная мантика (гадания).
14. Ранние формы религии и их современные проявления: тотемизм, культ плодородия и земледельческий культ, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.
15. Миф, мифология и мифологическое мышление в древности и современности.
16. Общая характеристика политеизма; функции богов в политеизме.
17. Религии древнего Средиземноморья (египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская): общая сравнительная характеристика.
18. Религии античности: общая сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима; древнегреческая космогония; пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей).
19. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.

Коллоквиум № 2

1. Владимирова пантеон и предпосылки принятия христианства на Руси.
2. Восточные религии: общая характеристика восточных религий как этнонациональных религий.
3. Индийские (дхармические) религии: общая характеристика этнических религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы (дхарма, сансара, карма, ахимса, мокша, нирвана).
4. Индуизм: характеристика; вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние; особенности вероучения и культа.
5. Дальневосточные религии: общая характеристика национальных религий Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
6. Иранские религии: общая характеристика дуалистических религий Ирана (зороастризм/маздеизм); митраизм и его распространение на Западе.
7. Буддизм: общая характеристика буддизма как мировой религии; вероучительные тексты; возникновение буддизма.
8. Буддизм: особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.
9. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
10. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.
11. Иудаизм: общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.
12. Иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.
13. Иудаизм: история возникновения, современное состояние и течения в иудаизме; иудаизм в России и Петербурге (Петербургская хоральная синагога).
14. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.

15. Христианское Священное Писание и Священное Предание: структура и специфика; канонические и апокрифические тексты.
16. Жизнь Иисуса Христа: историческая и мифологическая школы.
17. Раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи; катакомбные храмы.
18. Вселенские Соборы: борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство).
19. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).
20. Основы христианского культа: литургия, таинства, общехристианские праздники.
21. Восточное христианство: общая характеристика православия и древних восточных церквей как восточного христианства; Халкидонский (IV Вселенский) собор и древние восточные церкви; Армянская апостольская церковь.

Коллоквиум № 3

1. Православие: основные этапы становления Русского православия; Русская православная церковь сегодня.
2. Православие: особенности православного вероучения и культа.
3. Православные посты и праздники: посты многодневные и однодневные; основные типы праздников (праздник праздников, великие двенадцатые праздники, великие праздники, средние, малые праздники и дни местночтимых святых).
4. Православный храм: назначение, архитектурные типы, убранство и структура православного храма; назначение и структура иконостаса; особенности православного иконопочитания.
5. Иерархия священства в Русской православной церкви: чёрное и белое духовенство; три чина священства (диакон, иерей, архиерей); монашество и монастыри.
6. Западное христианство: общая характеристика католицизма и протестантизма как представителей западного христианства.
7. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
8. Католицизм: история (основные этапы становления Римско-католической церкви; II Ватиканский собор), течения (латинский и восточный обряды, греко-католики, униаты) и современность; католицизм в России.
9. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.
10. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; современное состояние; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры; лютеране в России.
11. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры; кальвинизм в России.
12. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства; англиканство в России.
13. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
14. Ислам: общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии; Пророк Мухаммед и возникновение ислама; характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).

15. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.
16. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм); ислам в России.
17. Вера Бахаи (бахаизм): характеристика бахаизма как авраамической религии; вероучительные тексты, основы вероучения и культа; история становления и современное состояние; бахаизм в России.
18. Религиозные ценности, свобода совести и свободомыслие в мировой истории.
19. Секуляризация и судьбы религиозного сознания в современном мире: перспективы религиозной и конфессиональной эволюции.
20. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.
21. Многообразие религий и проблема религиозной толерантности в современном мире.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию зачетатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию зачетатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

Текущая и промежуточная аттестация. Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;
- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и зачета.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Религиоведение»

1	Роль религии в развитии духовности и нравственность
2	Конфуций – стремление к гармонии
3	Идеал человека в буддизме
5	Ограниченность этических воззрений великих греков
6	Принципы языческого мировоззрения
7	Отношения между монотеистическими религиями
8	Мыслители прошлого об Иисусе Христе и его нравственном учении
10	Тора – источник вероучения и морали Корана

11	Ценность человеческой жизни
12	Глобализация и патриотизм.
13	Свобода совести в многоконфессиональной стране
14	Культы и секты тоталитарного характера

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями «хорошо» (**3 балла**) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (**2 балла**) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Религиоведение»

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. В чём состоят истинные этические ценности и почему следование им жизненно необходимо?
2. Любовь к людям в действии.
3. Кто есть Бог и в чем состоит служение ему?
4. Слабость или сила учения о любви к людям?
5. Представления о душе и грехе.
6. Роль религии в развитии духовности и нравственности.
7. Моральная неподсудность «Не судите, да судимы не будете»
8. Плюрализм и толерантность.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 60%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум – это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум – это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 3 коллоквиума.

Учебная работа студентов на коллоквиуме оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и развернутость ответа, его логическое построение
2. Отсутствие фактических ошибок
3. Знание дат, терминологии
4. Умение выделить причинно-следственные связи между событиями
5. Умение вести дискуссию
6. Знание основной и дополнительной литературы по теме.

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по четырехбалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«3» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«4» - за правильное выполнение более 85% заданий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Образцы тестовых заданий:

1. Сущность религии заключается в: (2)

1. вере в сверхъестественное +
2. процессе сублимации личности
3. реализации абсолютного духа
4. анимизме

2. Антропоморфная религия: (2)

1. тотемизм
2. античная +
3. фетишизм
4. ислам

3. Главный признак религиозного освоения действительности: (1)

1. всеобщая любовь
2. вера в сверхъестественное +
3. установления церкви
4. экзальтация

4. Признаки религиозной веры: (3)

1. эмоциональная убежденность в реальном существовании сверхъестественного +
2. интуиция
3. соблюдение обрядов +
4. вера в религиозных авторитетов +
5. грамотность

5. Типология религии основывается на: (3)

1. времени существования религии
2. типе государства, в котором она возникла
3. характере воплощения идеи Бога +
4. месте распространения
5. степень распространенности +

6. Основные функции религии: (2)

1. мировоззренческая +
2. компенсаторская +
3. адаптационная
4. регулятивная +
5. интерпретирующая

7. Религиозный культ –это: (1)

1. правила поведения верующих
2. религиозная организация общественной жизни
3. совокупность символических действий +
4. нормы морали

8. Формы первобытных верований: (1)

1. фетишизм +
2. синтоизм
3. тотемизм +
4. конфуцианство
5. магия +

9. Отличие политеизма от монотеизма: (1)

1. в культовых различиях
2. в количестве почитаемых богов +
3. в объекте веры
4. в иерархичности в пантеоне

10. Сущностные характеристики сакрализации: (2)

1. одушевление
2. оккультизм
3. магия
4. приписывание священных свойств объекту поклонения +

11. Зооморфизм первобытных религий связан с: (2)

1. тотемизмом +
2. магией
3. фетишизмом
4. анимизмом

12. Основой признак национально-государственных религий: (2)

1. зооморфизм
2. локальная ограниченность +
3. политеизм
4. национализм

13. Основной признак мировых религий: (1)

1. зооморфизм
2. генотеизм
3. политеизм
4. космополитизм +

14. Мировые религии: (1)

1. буддизм +
2. синтоизм
3. иудаизм
4. ислам +
5. христианство +

15. Подходы к изучению религий: (2)

1. атеистический +
2. феноменологический +
3. национальный
4. конфессиональный +
5. бытовой

16. Человеческое общество насчитывает религий: (1)

1. одну
2. две
3. четыре
4. множество +

17. Люди в процессе отправления культов и религиозной деятельности объединяются в: (3)

1. общины +
2. партии
3. конфессии +
4. клубы
5. церкви +

18. Самая молодая мировая религия: (1)

1. христианство
2. буддизм
3. ислам +
4. иудаизм

19. Вера в существование бесплотных духов и душ, населяющих мир называется ?????? (1)
АНИМИЗМ

20. Вера в магические свойства предметов – камней, деревьев, амулетов и т.д. называется ?????? (1) ФЕТИШИЗМ

21. Вера в родство между человеческими группами (родами) и животными и растениями называется ?????? (1) ТОТЕМИЗМ

22. Колдовские действия и обряды первобытных людей - ????? (1)
МАГИЯ

23. Вера в посреднические способности человека общаться с духами называется ?????? (2) ШАМАНСТВО

24. Религия не может существовать без: (3)

1. религиозного чувства +
2. культа +
3. священства
4. церкви (как организации верующих)
5. норм поведения (морали) +

25. Народностно-национальные религии: (2)

1. индуизм +

2. христианство
3. синтоизм +
4. буддизм
5. конфуцианство +

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Религиоведение как комплексная наука.
2. Определения религии и основные понятия религиоведения.
3. Сверхъестественное и его типы.
4. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
5. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
6. Религиозная вера как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
7. Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
8. Религиозная организация как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
9. Типология религии по объекту веры (фетишизм, анимизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм).
10. Типология религии по распространённости (локальные, этнонациональные и мировые).
11. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и восточные религии; индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество; синкретические религии).
12. Проблема определения происхождения религии и методы исследования ранних форм религии.
13. Ранние формы религии и их современные проявления: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия, первобытная мантика (гадания).
14. Ранние формы религии и их современные проявления: тотемизм, культ плодородия и земледельческий культ, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.
15. Миф, мифология и мифологическое мышление в древности и современности.
16. Общая характеристика политеизма; функции богов в политеизме.
17. Религии древнего Средиземноморья (египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская): общая сравнительная характеристика.
18. Религии античности: общая сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима; древнегреческая космогония; пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей).
19. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.
20. Владимирский пантеон и предпосылки принятия христианства на Руси.
21. Восточные религии: общая характеристика восточных религий как этнонациональных религий.
22. Индийские (дхармические) религии: общая характеристика этнических религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы (дхарма, сансара, карма, ахимса, мокша, нирвана).
23. Индуизм: характеристика; вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние; особенности вероучения и культа.
24. Дальневосточные религии: общая характеристика национальных религий Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
25. Иранские религии: общая характеристика дуалистических религий Ирана (зороастризм/маздеизм); митраизм и его распространение на Западе.

26. Буддизм: общая характеристика буддизма как мировой религии; вероучительные тексты; возникновение буддизма.
27. Буддизм: особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.
28. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
29. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.
30. Иудаизм: общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.
31. Иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.
32. Иудаизм: история возникновения, современное состояние и течения в иудаизме; иудаизм в России и Петербурге (Петербургская хоральная синагога).
33. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.
34. Христианское Священное Писание и Священное Предание: структура и специфика; канонические и апокрифические тексты.
35. Жизнь Иисуса Христа: историческая и мифологическая школы.
36. Раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи; катакомбные храмы.
37. Вселенские Соборы: борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство).
38. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).
39. Основы христианского культа: литургия, таинства, общехристианские праздники.
40. Восточное христианство: общая характеристика православия и древних восточных церквей как восточного христианства; Халкидонский (IV Вселенский) собор и древние восточные церкви; Армянская апостольская церковь.
41. Православие: основные этапы становления Русского православия; Русская православная церковь сегодня.
42. Православие: особенности православного вероучения и культа.
43. Православные посты и праздники: посты многодневные и однодневные; основные типы праздников (праздник праздников, великие двенадесятые праздники, великие праздники, средние, малые праздники и дни местночтимых святых).
44. Православный храм: назначение, архитектурные типы, убранство и структура православного храма; назначение и структура иконостаса; особенности православного иконопочитания.
45. Иерархия священства в Русской православной церкви: чёрное и белое духовенство; три чина священства (диакон, иерей, архиерей); монашество и монастыри.
46. Западное христианство: общая характеристика католицизма и протестантизма как представителей западного христианства.
47. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
48. Католицизм: история (основные этапы становления Римско-католической церкви; II Ватиканский собор), течения (латинский и восточный обряды, греко-католики, униаты) и современность; католицизм в России.
49. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.

50. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; современное состояние; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры; лютеране в России.
51. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры; кальвинизм в России.
52. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства; англиканство в России.
53. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
54. Ислам: общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии; Пророк Мухаммед и возникновение ислама; характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).
55. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.
56. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм); ислам в России.
57. Вера Бахаи (бахаизм): характеристика бахаизма как авраамической религии; вероучительные тексты, основы вероучения и культа; история становления и современное состояние; бахаизм в России.
58. Религиозные ценности, свобода совести и свободомыслие в мировой истории.
59. Секуляризация и судьбы религиозного сознания в современном мире: перспективы религиозной и конфессиональной эволюции.
60. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии. 61. Многообразие религий и проблема религиозной толерантности в современном мире.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в седьмом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- способностью		• домашнее

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные конфессионально-организационные формы мировых религий, особенности эволюции их вероучения и исторического развития. - основы терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; - основы вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии конфессионально-организационных форм мировых религий. - анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; - самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; - развитое мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни. - рассматривать истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прикладного анализа религиозной ситуации. - анализом исторических источников и научной литературы; - навыками аналитического мышления в области изучаемого предмета; - культурой веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; - навыками работы с текстами религиозных источников. - навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 	<p>задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • реферат • тесты • контрольные задания • вопросы к коллоквиуму • вопросы к зачету
---	--	---

<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>Знать: закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека, методологию психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Владеть: технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики.</p>	
---	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студентов знаний основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности, а также умения, обеспечивающие реализацию полученных знаний в практической деятельности. Сформированные компетенции должны содействовать его способности применять принципы толерантности, диалога и сотрудничества; руководствоваться в своей деятельности культурой веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Аверинцев, С.С. Христианство. Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. - 939 с.
www.encyclopedia.ru
2. Азимов Путеводитель по библии. Ветхий Завет / Азимов, Айзек. - М.: Центрполиграф, 2016. - 639 с. www.encyclopedia.ru
3. Бурдо, М. Том 1. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания / М. Бурдо. - М.: Логос, 2014. - 328 с.
www.encyclopedia.ru
4. Бхагаватам Кришны-двайпаяны вьясы / Бхагаватам, Шримад. - М.: Бхактиведанта Бук Траст, 2016. - 358 с. www.encyclopedia.ru
5. История религий Японии IX-XII вв.. - М.: Наталис, 2015. - 560 с.
www.encyclopedia.ru
6. Книга апокрифов. Неканонические Евангелия. - М.: Эксмо, 2015. - 416 с.
www.encyclopedia.ru
7. Жозеф Христианство, иудаизм и ислам. Диалог / ред. Доре, Жозеф. - М.: ББИ, 2014. - 255 с.
8. Иллюстрированная история религий. - М.: Эксмо, 2017. - 592 с.
www.encyclopedia.ru

9. История религий Японии IX-XII вв.. - М.: Наталис, 2015. - 560 с.
www.encyclopedia.ru
10. Мэхен Учебный комментарий новозаветных посланий / Мэхен, Генри. - М.: Протестант, 2014. - 640 с. www.encyclopedia.ru
11. Раджнеш Том 3. Избранные беседы / Раджнеш, Бхагаван Шри. - М.: Новочеркасск: Сагуна, 2013. - 392 с. www.encyclopedia.ru
12. Религии мира. История и современность. 2003 / ред. О.В. Чернышева. - М.: Наука, 2014. - 309 с. www.encyclopedia.ru

7.2. Дополнительная литература

1. Шахнович М.М. Религиоведение. СПб.: ПИТЕР, 2009.
2. Религии мира. Словарь – справочник. п\р Григоренко А.Ю. С-Пб., 2009.
1. Горелов А. История мировых религий Издательство: Флинта, Москва, 2011
2. Горохов С.А., Христов Т.Т. Религии народов мира: Учебное пособие. Москва, 2010.
3. Андросов В.П. Буддийская классика Древней Индии. Москва: Открытый мир, 2010.
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник, изд. 6, М.: Дашков и К, 2010.

7.3. Периодические издания

1. Вестник Центра международного образования МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика
2. Вопросы культурологии
3. Вопросы образования
4. Россия и современный мир
5. ultural & Social History
6. International Journal of Cultural Studies

7.4. Интернет-ресурсы.

Священные книги, сакральные тексты, оригинальные тексты религий:

1. Апокрифы древних христиан (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
2. Библия (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
3. Бхагавадгита в переводе акад. Б. Л. Смирнова (скачать RAR-архив 412 кб с сайта Грани эпохи)
4. Лао-цзы. Дао-дэ-цзин/ Поэтич. пер. В.Перелешина. (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
5. Дхаммапада. (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
6. Евангелие от Марка (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
7. Евангелие от Матфея (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
8. Евангелие от Филиппа (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
9. Евангелие от Фомы (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
10. Коран (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)
11. Тибетская «Книга мертвых». (скачать ZIP-файл с сайта «Золотая философия»)

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Религиоведение» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 27,8 % (в том числе лекционных занятий – 13,9%, практических занятий – 13,9%), доля самостоятельной работы – 72,2 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Религиоведение»

Цель курса «Религиоведение» - сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них

можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного

поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые

охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

– подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

— Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

**в рабочую программу по дисциплине «Религиоведение» по направлению подготовки по
направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»
на _____ учебный год**

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № ____ от "____"
20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____