

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____ **М.Т. Ногерова**
«_____» _____ **2020 г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППиФСО
_____ **О.И. Михайленко**
«_____» _____ **2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Направление подготовки
37.03.01 – Психология

Профиль
Общий

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» /сост. Р.Х. Багова – Нальчик: КБГУ, 2020, 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 7 семестре 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	
4. Содержание и структура дисциплины.....	
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Лекционные занятия	
4.4. Практические занятия	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
5.1.1. Вопросы по устному опросу	
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары).....	
7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе.....	
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний методологии, теории и практики психогенетического исследования.

Задачи:

- Ознакомление будущих психологов с основными формами, методами и техниками проведения психогенетики;
- Закрепление опыта полученного при изучении материала психогенетических исследований;
- Уяснение общих вопросов психогенетики, структурирования процесса изучения психогенетики. технологии изучения психогенетики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, по психологии развития и возрастной психологии, зоопсихологии и сравнительной психологии. Освоение дисциплины необходимо для подготовки к успешной сдаче государственных экзаменов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Студент должен знать:

Знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов при исследовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- правила организации исследований при анализе проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- понимать смысл результатов психогенетического исследования;

- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой по психогенетике для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы современной психогенетики	Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности. Методы психогенетических исследований. «Эффект близнецовости», его влияние на развитие детей близнецов.	К, Т, З.
2	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	Генотип - средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Коэффициент наследуемости интеллекта. Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта. Психогенетические исследования темперамента. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования. Психогенетические исследования движений. Связь характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями.	

3	Генетика психических расстройств и возрастные аспекты психогенетики	Генетика психических расстройств. Психические заболевания и наследственность. Евгеника и неоевгеника. Генотип - средовые отношения в индивидуальном развитии. Основные направления психогенетических исследований развития. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Умственная отсталость и наследственность. Девиантное поведение и наследственность. Психические заболевания.	
---	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К - коллоквиум, Т - тест, З-зачет

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость 9 (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	40	6
Лекции (Л)	20	4
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (в часах):	95	134
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	30
Эссе(Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	85	104
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

4.4. Лекционные занятия

№ пп	Тема
1	Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.
2	Методы психогенетических исследований
3	Генотип - средовые соотношения в вариативности когнитивных функции. Коэффициент наследуемости интеллекта
4	Психогенетические исследования темперамента
5	Психогенетические исследования движений
6	Генетика психических расстройств
7	Генотип - средовые отношения в индивидуальном развитии
8	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза
9	Умственная отсталость и наследственность. Девиантное поведение и наследственность.
10	Психические заболевания

4.5. Практические занятия и семинары

№ занятия	Тема
1	Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.
2	Методы психогенетических исследований.
3	Генотип - средовые соотношения в вариативности когнитивных
4	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

№ занятия	Тема
5	Психогенетические исследования движений.
6	Генетика психических расстройств
7	Генотип - средовые отношения в индивидуальном развитии
8	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза
9	Умственная отсталость и наследственность.
10	Девиантное поведение и наследственность.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Генотип и среда; норма и диапазон реакции
2	«Эффект близнецовости», его влияние на развитие детей близнецов
3	Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта
4	Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования
6	Евгеника и неоевгеника
7	Основные направления психогенетических исследований развития

8	Психические заболевания и наследственность
---	--------------------------------------------

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

1. Чьи работы положили начало психогенетике?
2. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему?
3. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами?
4. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик?
5. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать?
6. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей?
7. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний?
8. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?

9. Что такое порог заболевания?

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6-10 баллов ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-5 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве формы рубежного контроля используются коллоквиум и тест. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1:

10. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч. Дарвина?
11. Какие виды изменчивости встречаются в природе?

12. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости.
13. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков?
14. Что такое доминантный и рецессивный признаки?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции?
2. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта?
3. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта?
4. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости?
5. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Каковы результаты генетических исследований депрессии?
2. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны?
3. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера?
4. Какие формы умственной отсталости Вам известны?
5. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости?
6. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости?

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиумам

От студента на коллоквиуме требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме. Студент должен видеть за каждой психологической категорией, понятием реальные процессы и явления психики, их проявления в деятельности и поведении.

Критерии оценки студентов на коллоквиуме: знает поверхностно, не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности изучаемых явлений – до 3 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 4-5 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 6-7 баллов.

Примерные варианты тестовых заданий:

- 1) Хромосомные aberrации, мутации, экспансия повторяющихся нуклеиновых последовательностей:
 - а) вызывают генетические заболевания
 - б) перестройки ДНК, которые не влияют на фенотип
 - в) легко исправляются средовыми воздействиями

- 2) Уникальность фенотипа обеспечивается:
 - а) наследственностью
 - б) наследственностью и средой
 - в) воспитанием

- 3) Синдром дефицита внимания развивается:
 - а) как нарушения в генотипе
 - б) под действием средовых факторов
 - в) контролируется генотипом и средовыми факторами

- 4) Сибсы это:
 - а) все родственники пробанда
 - б) братья и сестры пробанда
 - в) родственники, фенотипы которых исследуются

- 5) Распределите по порядку этапы развития нервной клетки:
 - а) дифференциацию
 - б) миграцию
 - в) образование связей
 - г) рождение

- 6) Психогенетические исследования психического дизонтогенеза:
 - а) включают все виды фенотипов: от тяжелых расстройств (аутизм, "детская шизофрения") до незначительных отклонений в поведении
 - б) включают фенотипы с тяжелыми видами расстройств психики

- 7) Психогенетические исследования интеллекта:
 - а) показывают, что его высокое значение формируется под действием обогащенной среды у любого генотипа
 - б) показывают, что на его развитие оказывает влияние, как наследственность, так и многообразие сред
 - в) показывают, что интеллект потомков зависит только от интеллекта родителей

- 8) Психогенетика использует научные подходы:

- а) «биологическое и социальное»
- б) «наследственное и средовое»
- в) «врожденное и приобретенное»

9) Психогенетика изучает:

- а) роль и взаимодействие факторов наследственности в формировании индивидуальности
- б) индивидуальные различия по психологическим признакам
- в) влияние среды на формирование популяций

10) Практическое применение психогенетических исследований:

- а) решает только педагогические задачи
- б) решает задачи выявления патологических признаков
- в) прогнозирование наследственных и средовых влияний в индивидуальной изменчивости человека

Методические рекомендации по подготовке к решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: В соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий на тест отводится до 7 баллов. Тестирование осуществляется автоматизировано, результат рассчитывается автоматически в соответствии с процентом правильных ответов.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психогенетики.
2. История становления психогенетики. Вклад Ф. Гальтона в ее становление.
3. Место психогенетики в системе наук о человеке.
4. Свойства организма (наследственность и изменчивость) как общий объект изучения в психогенетике и дифференциальной психологии.
5. Основные понятия генетики

6. Законы наследования
7. Наследование, сцепленное с полом
8. Виды изменчивости
9. Основные методы психогенетики.
10. Близнецовый метод.
11. Метод разлученных близнецов.
12. Метод контрольного близнеца.
13. Метод приемного ребенка.
14. Математико-статистические методы психогенетики.
15. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.
16. Генеалогический анализ. Цели и задачи.
17. Общепринятые схема и обозначения при построении генограммы.
18. Требования к сбору информации о семье.
19. Анализ генограммы.
20. Прикладное значение генеалогического анализа (область и формы применения).
21. Понятия генома, генотипа, генофонда.
22. Генотип - средовое взаимодействие.
23. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных свойств личности.
24. История возникновения евгеники
25. Негативная евгеника, ее цели и задачи.
26. Позитивная евгеника, ее цели и задачи.
27. Этический вопрос евгенических исследований
28. Психогенетические исследования интеллекта.
29. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
30. Наследственные болезни головного мозга

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Критерии оценки студента на зачете: зачет ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями и категориями психологии кризисного развития, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контролируемые компетенции	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов при исследовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.</p>	<p>Типовые вопросы к устному опросу</p> <p>Типовые вопросы к коллоквиуму</p> <p>Типовые тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>	<p>Знать:</p> <p>- правила организации исследований при анализе проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.</p>	<p>Типовые вопросы к устному опросу</p> <p>Типовые вопросы к коллоквиуму</p> <p>Типовые тестовые задания</p>

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; - понимать смысл результатов психогенетического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологической базой психогенетики; - навыками работы с научной периодикой по психогенетике для поиска информации по интересующей теме; - навыками применения психогенетических знаний в практической работе. 	Вопросы к зачету
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

7.1. Основная литература

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Национальный психологический журнал
3. Журнал «Физиология высшей нервной деятельности»
3. Журнал «Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>
2. Лаборатория виртуальной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Работа с первоисточниками – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

1. *Конспектирование* - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
2. *Составление плана текста* разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. *Тезисирование* - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
4. *Цитирование* - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
5. *Аннотирование* - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (*аннотация* – примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).
6. *Рецензирование*- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. *Составление справки* - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
8. *Составление формально-логической модели* - словесно-схематическое изображение прочитанного;
9. *Составление тематического тезауруса* - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
10. *Составление матрицы идей* – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточника студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана,

тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Далее - накопление выписок. Делать выписки – это, прежде всего, уметь найти и выбрать нужное теоретическое положение, статистические данные, интересные философские высказывания.

Выписывать можно дословно (цитатами) или в свободном переложении, либо чередовать. Но в любом случае необходимо делать ссылку на источник.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные

аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-

технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Основы психогенетики» по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
Педагогическая психология
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт РПД)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

n/n	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б..
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	<p>Незачтено</p> <p>(36-60)</p>	<p>Зачтено</p> <p>(61-70)</p>
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на</p>

		<p>второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------