

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **М.Т. Ногерова**

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **М.Т. Ногерова**

« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.20 «Нейропсихология»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (общий профиль)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» /сост. Таукенова Л.М., –
Нальчик: КБГУ, 2018

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль) в 5 семестре очной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г №39906)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия	9
4.4. Практические занятия	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	13
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	16
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	18
5.1.5. Типовые индивидуальные задания	20
5.1.6. Типовые тестовые задания	22
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	24
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	25
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	29
7.3. Периодические издания	30
7.4. Интернет-ресурсы	30
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	31
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	32
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	36
10. Приложения	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Нейропсихология» является ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о мозговой организации психических процессов; освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии;
- освоение проведения нейропсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов;
- ознакомление с теорией динамической локализацией ВПФ и основных синдромных нарушениях при локальных поражениях мозга;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология (общий профиль).

Учебная дисциплина «Нейропсихология» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОПК-7);

Профессиональных (ПК):

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4);

-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности самоорганизации и самообразования при изучении нейропсихологии.
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;
- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Уметь:

- осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении нейропсихологии;
- -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, - подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования;
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования при изучении нейропсихологии;
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях,
- методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины «Методы научных исследований»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Основы нейропсихологии.	Введение в предмет нейропсихологии. Предмет нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Принципы нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.	ПК-4 ПК-9	ДЗ; Р; Т; РГЗ; Дискуссии; Презентации
2.	Нейропсихология познавательной деятельности. Нарушение познавательных процессов.	Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологические синдромы и симптомы.	ОПК-7 ПК-4 ПК-9	ДЗ; Р; Т; РГЗ; Дискуссии; Презентации
3.	Нейропсихология индивидуальных различий. Школьная нейропсихология	Нейропсихология «нормы». Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных	ОПК-7 ПК-4 ПК-9	ДЗ; Р; Т; РГЗ; Дискуссии; Презентации

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	67	67
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	49	49
Контрольная работа (К)	8	8
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

№	Наименование раздела
1.	Основы нейропсихологии. Общая характеристика нейропсихологии как науки. Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии.
2.	История возникновения и развития нейропсихологии. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки. Актуальные проблемы в текущий период
3.	Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий. Проблема парциальности функциональной асимметрии. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.
4.	Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий. Переработка кинестетической информации. Переработка слуховой информации. Переработка зрительной информации. Роль речи в формировании зрительных образов. Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации.
5.	Принципы нейропсихологии. Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Реорганизация функций в онтогенезе. Социальный генез высших психических функций.
6.	Структурно-функциональная организация мозга. 3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции. Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем.
7.	Нейропсихология познавательной деятельности. Нарушение познавательных процессов. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга. Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и

	речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга. Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга. Нарушения внимания. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга.
8.	Нейропсихология индивидуальных различий. Школьная нейропсихология. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций. Прикладной значения результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».
9.	Школьная нейропсихология. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.
10.	Пути восстановления психических функций. Нейропсихологическая реабилитация больных. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Основы нейропсихологии
2.	Нейропсихология познавательной деятельности. Нарушение познавательных процессов.
3.	Нейропсихология индивидуальных различий. Школьная нейропсихология

4.5. Самостоятельное изучение разделов темы

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе.
2.	Синдром несформированности слухоречевой памяти и предметного гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3.	Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций
4.	Нейропсихологическая картина развития ВПФ у дошкольников с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе.
5.	Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.
6.	Закономерности созревания мозговых структур в онтогенезе

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Нейропсихология» (контролируемые компетенции ПК-4, ПК – 9

7. Введение в предмет нейропсихологииПредмет нейропсихологии.
8. История возникновения и развития нейропсихологии.
9. Принципы нейропсихологии.
10. Структурно-функциональная организация мозга.
11. Теория системной динамической локализации ВПФ.
12. Блоки мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.
13. Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга.
14. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
15. Нейропсихологические синдромы и симптомы.
16. Нейропсихология «нормы».
17. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
18. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.
19. История возникновения и развития нейропсихологии.
20. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
21. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
22. Актуальные проблемы в текущий период.
23. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.
24. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
25. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
26. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.

27. Программирование и контроль произвольных действий.
28. Становление произвольной регуляции действий.
29. Переработка кинестетической информации.
30. Переработка слуховой информации.
31. Переработка зрительной информации.
32. Роль речи в формировании зрительных образов.
33. Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нейропсихология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (практические задания) (контролируемые компетенции ПК-4, ПК-9)

Тема. Основы нейропсихологии.

1. Предмет нейропсихологии.
2. История возникновения и развития нейропсихологии.
3. Принципы нейропсихологии.
4. Структурно-функциональная организация мозга.

5. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга.

6. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.

№1. Больной К., 32 лет, после автомобильной аварии поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: ушиб головного мозга. При нейропсихологическом исследовании выявлено:

- а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца правой рукой,
- б) ошибки в пробе на перенос поз справа налево,
- в) ошибки на правой руке при выполнении пробы Ферстера, г) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой,
- д) существенное увеличение времени при собирании доски Сегена левой рукой (6 мин.) и двумя руками (4 мин.).
- е) нарушения речи в виде трудностей при дифференцировке сходных артикулем.

Тема. Нейропсихология познавательной деятельности. Нарушение познавательных процессов.

1. Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга.
2. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
3. Нейропсихологические синдромы и симптомы.

Какая зона мозга попала под действие травмирующего фактора?

Правильный ответ: левая верхнетеменная зона.

№2. Больной Р., 45 лет, неожиданно почувствовал на фоне выраженной головной боли снижение чувствительности на обеих руках, преимущественно на левой. Он практически не ощущал предметы, находящиеся в этой руке и не мог их узнать. Кроме того, ему казалось, что его правая рука стала длиннее левой и уменьшились размеры головы. В неврологическом отделении был поставлен диагноз острого нарушения мозгового кровообращения. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

- а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца преимущественно левой рукой, единичные ошибки наблюдались и на правой руке,
- б) 3 ошибки на перенос поз слева направо и 1 - справа налево,
- в) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой и невозможность его узнать – левой рукой,
- г) увеличение времени при собирании доски Сегена правой рукой и невозможность ее собрать – левой и двумя руками,
- д) игнорировании прикосновения на левой руке в пробе Тойбера.

В какой зоне мозга произошло нарушение мозгового кровообращения?

Правильный ответ: в правой верхнетеменной зоне.

№3. Больной Ф., 38 лет, после автомобильной аварии был доставлен в реанимационное отделение стационара в коматозном состоянии. Через 2 дня он вышел из комы и стал доступен целевому контакту. Ему было проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено, что больной с трудом концентрируется на задаче и воспринимает инструкции после повторных предъявлений, не всегда удерживая их в ходе выполнения

экспериментальных заданий. К допускаемым ошибкам не критичен, корректируется с трудом. Объективно:

- а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически,
- б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способен ее перекодировать,
- в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация,
- г) при выполнении графических проб инертно повторяется первая фигура,
- д) при воспроизведении серии из 10 слов в любом порядке инертно воспроизводит 3 слова, при воспроизведении 2 – х серий по 3 слова воспроизводится 2 – я серия,
- е) при анализе сюжетной картинке не способен понять ее смысл., не может решить задачи в 2 действия, от серийного счета отказался.

Какая зона мозга пострадала в наибольшей степени в результате аварии?

Правильный ответ: конвекситальные отделы лобных долей.

№4. Больная К., 44 лет, со слов родственников, сильно изменилась за последнее время. Будучи всегда человеком активным и стеничным, она стала вялой, апатичной, бездеятельной, ничем не интересовалась, большую часть времени проводила в пределах постели. Эти изменения происходили с ней в течении года, и родственники обратились к психиатру, который с целью дифференциальной диагностики между шизофреническим процессом и очаговым поражением мозга направил больную на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования выявлено, что больная целевому контакту доступна с трудом, инструкции выполняет выборочно, после повторных предъявлений, постоянно отвлекаясь на побочные раздражители. Включается в беседу после того, кагда экспериментатор начинает разговаривать с ее матерью или медицинской сестрой. К допускаемым ошибкам не критична, корректируется с трудом. Объективно:

- а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически,
- б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способна ее перекодировать,
- в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация,
- г) при выполнении графических проб инертно повторяется свойство первой фигуры в виде ее разомкнутости,
- д) при воспроизведении серии из 6 слов в заданном порядке воспроизводит 2 слова. После 3 – го предъявления от выполнения отказалась. При решении задач в 2 действия цифры говорит наугад, от выполнения серийного счета отказалась.

Какой вид патологии имеет место у данной больной?

Правильный ответ: синдром очагового поражения конвекситальных отделов лобных долей.

Какой вид патологии имеет место у данной больной?

Правильный ответ: синдром очагового поражения конвекситальных отделов лобных долей.

№5. Больного Г., 52 лет, в течение 2 – х месяцев беспокоила головная боль, нарушилось обоняние и стало снижаться зрение. Со слов жены, он сильно изменился по характеру: стал раздражительным, злобным, грубо ругался на своих близких, чего никогда ранее с ним не случалось. После консультации невропатолога было назначено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявлено: больной целевому контакту доступен с трудом из – за выраженной дисфории. С нейропсихологом ведет себя

грубо, цинично, дистанцию не соблюдает. Сообщил, что «не видит необходимости решать все эти глупые задачки». Настроение злобное. Мотивация на получение положительных результатов отсутствует. Инструкции не всегда понимает с первого предъявления и не удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Периодически отказывается продолжать исследование, заявляя, что ему «надоело». Объективно: грубых нарушений познавательной деятельности не выявлено. Имеют место:

- а) расстройства произвольного внимания и трудности его концентрации, которые выходят на первый план,
- б) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции,
- в) тенденция к конкретно – ситуативному уровню обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего,
- г) единичные ошибки на внимание в серийном счете.

Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация?

Правильный ответ: очаговое поражение базальных отделов лобных долей слева.

№6. Больная Р., 46 лет, около полугода жаловалась на нарастающие головные боли, астенизацию и трудности при совершении необходимых действий. Несмотря на плохое самочувствие, у нее было прекрасное настроение, и она отказывалась идти к врачу, так как не считала себя больной. В стационаре был выставлен предварительный диагноз очагового поражения мозга. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: целевому контакту доступна, в беседу вступает охотно, доброжелательна. Фон настроения повышен, улыбается, острит по поводу своего состояния и диагноза. Критика отсутствует. Инструкции понимает после повторных предъявлений и не всегда удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Объективно: выраженных нарушений в познавательной деятельности не выявлено. Однако, имеют место следующие расстройства:

- а) произвольное внимание концентрирует с трудом, постоянно отвлекается на побочные раздражители и собственные ассоциации,
- б) темп выполнения заданий замедлен,
- в) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции,
- г) конкретно – ситуативный уровень обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего,
- д) единичные ошибки на внимание в серийном счете,
- е) невозможность составления программы при решении задач в 2 действия.

Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация?

Правильный ответ: правостороннее очаговое поражение базальных отделов лобных долей.

№7. Больная З, 52 лет, заметила, что ей стало трудно распознавать голоса звонивших по телефону людей. Одновременно она перестала различать доносившиеся до нее шумы и звуки, хотя слышала их достаточно отчетливо. Кроме того, появились трудности пространственной ориентировки: она не всегда находила дорогу домой, так как шла в противоположную от него сторону. Ранее подобного рода нарушений у З. не отмечалось. Она обратилась за помощью к невропатологу, была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявились:

- а) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками,

- б) невозможность дифференцировки половой и индивидуальной принадлежности голоса,
- в) избирательное узнавание бытовых шумов,
- г) трудности ориентировки в реальном и формализованном пространстве.

Какие нейропсихологические синдромы можно выделить у данной больной?

Правильный ответ: синдромы поражения височной и нижнетеменной областей справа.

№8. Больная К., 44 лет, со слов родственников, сильно изменилась за последнее время. Будучи всегда человеком активным и стеничным, она стала вялой, апатичной, бездеятельной, ничем не интересовалась, большую часть времени проводила в пределах постели. Эти изменения происходили с ней в течении года, и родственники обратились к психиатру, который с целью дифференциальной диагностики между шизофреническим процессом и очаговым поражением мозга направил больную на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования выявлено, что больная целевому контакту доступна с трудом, инструкции выполняет выборочно, после повторных предъявлений, постоянно отвлекаясь на побочные раздражители. Включается в беседу после того, когда экспериментатор начинает разговаривать с ее матерью или медицинской сестрой. К допускаемым ошибкам не критична, корректируется с трудом. Объективно:

- а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически,
- б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способна ее перекодировать,
- в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация,
- г) при выполнении графических проб инертно повторяется свойство первой фигуры в виде ее разомкнутости,
- д) при воспроизведении серии из 6 слов в заданном порядке воспроизводит 2 слова. После 3 – го предъявления от выполнения отказалась. При решении задач в 2 действия цифры говорит наугад, от выполнения серийного счета отказалась.

Какой вид патологии имеет место у данной больной?

Правильный ответ: синдром очагового поражения конвекситальных отделов лобных долей.

№9. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено:

- а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать.
- б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия.
- в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность,
- г) грубые расстройства рисунка.

Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного?

Правильный ответ: синдром односторонней пространственной агнозии, связанный с поражением первичных проекционных зон правого полушария.

№10. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Больная Т., 38 лет, контактна, ориентирована

правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу. Объективно:

- а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища,
- б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности,
- в) сужен объем зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии,
- г) лицевая агнозия,
- д) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность,
- е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней пространственной агнозии».

В чем ошибка нейропсихолога?

Правильный ответ: в заключении не дается формулировка нейропсихологического синдрома, а лишь указываются нарушения со стороны мозговых функций и структур.

Тема Нейропсихология индивидуальных различий. Школьная нейропсихология.

1. Нейропсихология «нормы».
2. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
3. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-4, ПК-9)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Нейропсихология»

Тема 1. Основы нейропсихологии

1. Различные определения нейропсихологии. Изменение предмета нейропсихологии в зависимости от направления.
2. Первые исследования нарушений ВПФ на материале военных травм под руководством А. Р. Лурия.
3. ВПФ как «психологические системы».
4. Анализ функциональной системы письма.
5. Проблема локализация ВПФ и решение, предложенное Л. С. Выготским.
6. Нейропсихология познавательной деятельности.
7. Нарушение познавательных процессов.
8. Синдромный анализ как выделение компонентов функциональной системы. Примеры различной квалификации симптомов.
9. Основные функции и структуры 1-го блока мозга.
10. Блок приема, переработки и хранения информации, особенности первичных и вторичных (гностических) зон коры.

11. Закон иерархического строения входящих в состав 2-го блока корковых зон, убывающей специфичности иерархически построенных зон коры и прогрессивной латерализации функций.
12. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.
13. Закономерности созревания мозговых структур в онтогенезе.
14. Нарушение речевой сферы при поражениях и дисфункциях мозга.
15. Нарушение перцептивной сферы при поражениях и дисфункциях мозга.
16. Нейропсихологическая картина развития ВПФ у детей, поступающих в 1-й класс.
17. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.
19. Нейропсихология пространственных представлений.
20. Нейропсихологический синдромный анализ отклоняющегося развития
21. Феномен левшества как вариант индивидуального развития.
22. Нейропсихологический анализ нарушения восприятия времени и пространства у детей.
23. Специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе.
24. Синдром несформированности слухоречевой памяти и предметного гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций.
26. Нейропсихологическая картина развития ВПФ у дошкольников с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе.
27. Мозговая организация психических процессов.

5.1.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы),

списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Нейропсихология» (контролируемые компетенции ПК-4, ПК-9)

Коллоквиум №1

1. Тема 1. Основы нейропсихологии.
2. Предмет нейропсихологии.
3. История возникновения и развития нейропсихологии.
4. Принципы нейропсихологии.
5. Структурно-функциональная организация мозга.
6. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга.
7. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.

Коллоквиум №2

1. Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга.
2. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
3. Нейропсихологические синдромы и симптомы.

Коллоквиум № 3

Тема 3. Нейропсихология индивидуальных различий. Школьная нейропсихология.

1. Нейропсихология «нормы».
2. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
3. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студента-ми, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Нейропсихология» (контролируемые компетенции ПК-4, ПК-9)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КОЛИЧЕСТВО ЭТАПОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ
 - 2
 - 4
 - 3
 - 5
3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ЗРИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНУЮ ДИСПРАКСИЮ ВЫЯВЛЯЮТ ПРОБОЙ
 - Сегена
 - Геда
 - Рея-Остерица
 - Мандала
4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - формирование конструктивного праксиса
 - развитие сукцессивных способностей
 - формирование функционального базиса письма
 - развитие способности переключения внимания
5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСКОРТИКАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ НА СТЕБЕЛЬНОМ УРОВНЕ
 - формирование сенсомоторных ассиметрий
 - связей с префронтальными отделами полушарий
 - установление взаимоотношений между гемисферами
 - активация взаимоотношений между полушариями
6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПРИЁМОМ
 - "Автоматизация чтения по специальным таблицам"
 - "Отхлопывание слоговой структуры слов"
 - "Автоматизация навыков и слогообразования"
 - "Анализ различных по сложности ритмических структур"
7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ СУЩЕСТВОСТЬ ПРОБЫ ТОЙБЕРА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
 - определении чувства локализации
 - исследовании дерматоматологии геометрических фигур
 - назывании частей тела
 - определении сужения объема тактильного восприятия
8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СЧИТАВШЕЕ, ЧТО СЛОЖНЕЙШИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ В ОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ МОЗГОВОЙ КОРЫ
 - антилокализационизм
 - локализицианизм
 - эклектизм
 - эквипотенционализм
9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЭКЛЕКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
 - Гольдштейн
 - Лешли
 - Хэд

- Лурия

10. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОТРИЦАВШЕГО СВЯЗЬ ПСИХИКИ И МОЗГА

- Лурия

- Выготский

- Лешли

- Шеррингтон

- Гельмгольц

- Хед

11. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ АВТОРЫ РАССМАТРИВАЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СЛОЖНОЙ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ ВНЕШНИМИ СТИМУЛАМИ

Выготский

Шеррингтон

Хед

Гельмгольц

Лурия

Лешли

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и до-работку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-4, ПК-9)

1. Мозговая организация психических процессов.
2. Фактор, как единица синдромного нейропсихологического анализа.
3. Три функциональных блока мозга.
4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
5. Принципы нейропсихологии детского возраста.
6. Методы исследования латеральных предпочтений.
7. Методы нейропсихологического обследования: двигательные функции.
8. Методы нейропсихологического обследования: восприятие.
9. Методы нейропсихологического обследования: пространственные представления.
10. Методы нейропсихологического обследования: память.
11. Методы нейропсихологического обследования: речевые функции.
12. Методы нейропсихологического обследования: письмо, чтение, счет.
13. Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений.
14. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
15. Функциональная несформированность левой височной области.
16. Функциональная несформированность мозолистого тела.

17. Функциональная несформированность правого полушария.
18. Функциональная несформированность базальных ядер мозга.
19. Функциональная несформированность стволовых образований.
20. Метод замещающего онтогенеза.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей по-зиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нейропсихология» является зачет в 5 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-4 и ПК-9 представлены в таблице 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ПК-4- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: -навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)

	человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
	<p>Уметь:</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях,</p> <p>-подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)</p>
	<p>Знать:</p> <p>-основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)</p>
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	<p>Владеть:</p> <p>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)</p>

возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Уметь: -анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)
	Знать: - особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Балашова Е.Ю., М.С. Ковязина «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах»: учебное пособие для вузов М. : Генезис, 2017. - 241 с. (Учебник XXI века) - ISBN 978-5-98563-512-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635126.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Галиакберова И.Л «Основы нейропсихологи» учебное пособие (ВУЗ) Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Баулина М.Е., Нейропсихология : учебник для вузов М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Ковязина М.С., Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела Монография (ВУЗ) М. : БИНОМ, 2016. - 178 с. - ISBN 978-5-98563-421-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634211.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии учебное пособие (ВУЗ) Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-21013-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

3.Щербаков А.В., Быкова И.С. Нейропсихология детского возраста методическое пособие Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.. Полонская Н.Н., Жизнь на осколках видимого мира: Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии М. :Когито-Центр, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-89353-416-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534160.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

Российской Федерации.

<http://admtymen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти

Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет до-

		авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		полнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента

имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Основы вожатской деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;

- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программе дисциплины «Нейропсихология» по направлению
подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль) на _____ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /А.Б.Созаев

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
10	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
10	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

