

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т.Ногерова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки (специальности)

37. 03.01 Психология

Профиль подготовки

"Общий профиль"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Организация учебно-исследовательской деятельности студентов"//сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 30с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 – "Психология в 3-ьем семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – "Психология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. под № 946.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 4 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 19 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 22 |
| 7.1. | Основная литература | 22 |
| 7.2. | Дополнительная литература | 22 |
| 7.3. | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | 23 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы | 23 |
| 7.5. | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 23 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 33 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 34 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

Курс синтезирует в себе полученные ранее студентами по дисциплинам «Введение в психологию», «Общая психология» знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы самоорганизации и самообразования
- методологию и методы научного исследования;

- научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе прикладного исследования;

уметь:

- использовать приемы самоорганизации и самообразования
 - применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;
 - обосновать выбор методов и методик для проведения прикладного исследования;

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования
 - навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии;
 - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Формы текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Введение в дисциплину «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» | Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психологических дисциплин. Роль психологии в исследовании образования. | Устный опрос Задания |
| 2 | Уровни и методологические характеристики научного исследования. | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики психологического исследования | Устный опрос Задания |
| 3 | Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования. | Категориально - понятийный аппарат научного исследования Общая логика и структура психологического исследования. | Устный опрос Задания |
| 4 | Классификация методов исследования. | Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования. | Устный опрос Задания |
| 5 | Определение оптимального комплекса методов | Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования | Устный опрос Задания |
| 6 | Обработка и интерпретация научных данных | Математическая и статистическая обработка данных Визуализация данных и вывод | Устный опрос Задания |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | исследования | |
|--|--|--------------|--|

4.2 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| (очная форма обучения) Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|-------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 47 | 47 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 47 | 47 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО, 3-й семестр)

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Объект, предмет, задачи и междотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин. |
| 2 | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования. |
| 3 | Категориально - понятийный аппарат научного исследования |
| 4 | Общая логика и структура психолого-педагогического исследования |
| 5 | Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. |
| 6 | Теоретические методы исследования. |
| 7 | Эмпирические методы исследования. |
| 8 | Математическая и статистическая обработка данных |

Таблица 4. Практические занятия (ОФО 3-й семестр)

| № | Тема |
|---|--|
| 1 | Введение в дисциплину «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» |

| | |
|---|--|
| 2 | Методологические характеристики психологического исследования |
| 3 | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психологического исследования. |
| 4 | Категориально - понятийный аппарат научного исследования |
| 5 | Общая логика и структура научного исследования |
| 6 | Теоретические методы исследования. |
| 7 | Эмпирические методы исследования. |
| 8 | Математическая и статистическая обработка данных |
| 9 | Визуализация данных |

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОФО 2-й семестр)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----|--|
| 1 | Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи дисциплины «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов». |
| 2 | Роль психологии в исследовании образования. |
| 3 | Экспериментальный метод |
| 4 | Виды эксперимента |
| 5 | Математическая и статистическая обработка данных |
| 6 | Визуализация данных и вывод исследования |
| 7 | Общение в эксперименте |
| 8 | Характеристики эксперимента |
| 9 | Переменные и способы контроля |
| 10 | Корреляционные исследования |
| 11 | Измерение в психологии |

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5. 1.Текущий контроль

5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум -7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

6-7 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-5 баллов ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «6-7», «3-5», «1-2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Задания для самостоятельной работы по разделам первого модуля:

1. Проведение сравнительного анализа гуманитарно-целостной и технократической стратегии в научном познании.

2. Изучение образовательных технологий и анализ их роли в моделировании и проектировании образовательных явлений.
3. Анализ качества психолого-педагогических исследований как фактора эффективности в образовании.
4. Исследование взаимосвязи целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
6. Разработка электронной презентации по одной из тем курса.

Задания для самостоятельной работы по разделам второго модуля:

1. Планирование исследовательских действий и анализ последовательности действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.
2. Сбор и анализ эмпирических знаний и моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Формулирование выводов и заключения.
3. Классификация методов теоретического исследования: анализ и синтез, идеализация и моделирование, индукция и дедукция. сравнение, обобщение, ранжирование, монографический метод.
4. Проведение исследования образовательных стратегий с использованием одного из методов.
5. Классификация эмпирических методов: стандартизированные и нестандартизированные методы, диагностический метод, диагностические методики и диагностические техники, наблюдение, контент-анализ, диагностический эксперимент, опрос, диагностическая беседа, интервью в системе диагностики, анкетирование.
6. Определение оптимального комплекса методов

Задания для самостоятельной работы по разделам третьего модуля:

1. Определение характеристик психологического исследования и диагностической шкалы.
2. Определение уровня измерений и специфика использования разных типов шкал: номинальной, порядковой (или ранговой) и интервальной.
3. Анализ основных этапов обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений, составление математической модели, анализ и интерпретация данных (на заданном образце).
4. Анализ распределения данных, меры центральной тенденции и связи (анализ данных конкретного эмпирического исследования).
5. Определение необходимых требований для репрезентативности выборки (по конкретной теме исследования).
6. Анализ дисперсии, стандартного и среднего отклонения (на конкретных экспериментальных данных).
7. Определение статистической гипотезы (сформулируйте гипотезу по заданной теме).
8. Анализ собственной познавательной деятельности в рамках курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию,

избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формы контроля по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум.

Контроль и оценка усвоения разделов 1-го модуля:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

В качестве формы рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. В чем различие и связь понятий наука, научная деятельность, науковедение. Каковы объект, предмет и категориальный аппарат психологии?
2. Каковы универсальные и специфические научно-исследовательские методы психологии?
3. Какова роль учета психологических закономерностей в педагогическом научном исследовании?
4. Каково назначение психологической науки?
5. Какое место занимает психология в системе наук? Как определяется понятие научного исследования в психологии?
6. Чем отличается эмпирический уровень научного исследования от теоретического?
7. Каковы основные принципы и характеристики научного исследования?
8. Что является показателем новизны и качества научного исследования?
9. Каково содержание понятия субъектности в научном знании и является ли субъектность в научном исследовании его недостатком?
10. Каково содержание понятия культуры как универсальной характеристики деятельности и методологической культуры исследователя в частности?
11. Как Вы понимаете процессуальный и результативный аспекты культуры, методологической культуры в том числе?

12. В каких формах деятельности студент и ученый могут овладеть методологической культурой? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
13. Какие этические ограничения регулирует профессиональное поведение исследователя и какие этические нормы Вы полагаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
14. Какие бывают стереотипы и какова их роль в исследовательской деятельности? Что понимается под психическим насилием и каковы его последствия?
15. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Вопросы к коллоквиуму 2

16. Как вы понимаете выражение категориальный аппарат науки.
17. Какие понятия называются категориями?
18. Каково соотношение понятий категория, закон, теория?
19. Почему категориальный аппарат науки называется его методологическим аппаратом? Какие категории и концепции используются в качестве методов психологического исследования?
20. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психологического исследования?
21. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
22. Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
23. Чем обусловлен выбор методов психолого-педагогического исследования?
24. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
25. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования?
26. Из каких последовательных действий состоит интерпретация информации? Каково содержание понятий " гуманитарная интерпретация " и " диалоговая интерпретация"? Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
27. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
28. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
29. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

Вопросы к коллоквиуму 3.

30. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
31. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?

32. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
33. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
34. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
35. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
36. Что называют операционализацией и верификацией.
37. Как определяется объективность исследовательского метода?
38. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
39. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
40. Какие виды валидности выделяются в методологии психологического исследования?
41. Какие существуют дополнительные требования к методам психологического исследования и к их выбору?
42. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?
43. В какой последовательности осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
44. Какие эмпирические описания допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?
45. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
46. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием, требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:

1: Выделяют следующие признаки научного исследования:

- : имеет свой предмет исследования
- : наличие категориального аппарата
- : имеет свои методы исследования
- : достоверный характер

2: Планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.

- : стратегия
- : статистика
- : рефлексия

–: моделирование

3: Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием

L1: технократическая

L2: гуманитарная

L3:

R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;

R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе;

R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.

4: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

–: диагностическими

–: педагогическим целеполаганием

–: перцептивными

–: интегральными

5: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

–: программировать взаимодействие с учащимися

–: педагогической наблюдательностью

–: диагностическими

–: познавательными

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:

1: Психология имеет наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как

–: философия

–: филология

–: физиология

–: социология

2: Связь психологической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа

–: связей

–: систем

–: закономерностей

–: стратегии

3: Установите соответствие между объектами связи и его содержанием

L1: термины

L2: закономерности

L3: концепции

L4: модели

L5:

R1: понятия, которые приобрели новый смысл

R2: философские положения о связях теории и практики

R3: определенные способы понимания и анализа педагогических явлений

R4: основа, средства для изучения явлений и процессов

R5: связывают отдельные части и функции системы.

4: Выберите верные значения практической психологии:

–: прикладная дисциплина, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественно-научного типа

–: особая психологическая практика, где главная ориентация – «работа с психикой»

- : особая психологическая практика, где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой»
- : прикладная дисциплина, направленная на объяснение поведения живых организмов
- 5:** Практическая психология как самостоятельно выделяемая отрасль начала развиваться в:
- : 90-е гг. 20в.
- : 60-е гг. 20в.
- : 30-е г. 20в.
- : нач. 19в.

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:

- 1:** Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется
- : методологией
 - : подходом
 - : системой
 - : функцией
- 2:** _____ – это связь какого-либо компонента с системой, его назначение, роль в этой системе
- : функция
 - : методология
 - : подход
 - : явление
- 3:** Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием
- L1: познавательная
L2: критическая
L3: рефлексивная
L4:
- R1: получение системы новых знаний;
R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;
R3: умение осмысливать свою деятельность;
R4: выявление закономерностей развития.
- 4:** _____ – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы
- : термин
 - : категория
 - : структура
 - : понятие
- 5:** Установите соответствие между категориями в педагогике и их терминами
- L1: собственные категории педагогики
L2: собственные категории психологии
L3:
- R1: воспитание, образовательный процесс, прием обучения
R2: образ, сознание и бессознательное, способности
R3: сущность, явление, причина и следствие
- 6:** _____ - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.
- : парадигма

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для итоговой аттестации

- 1.Предмет, объект и задачи дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».
- 2.Соотношение теории и практики научного исследования
- 3.Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
- 4.Субъективность в научной деятельности
5. Структура психологического исследования
- 6.Категория культуры. Методологическая культура исследователя
- 7.Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологической культурой
- 8.Рефлексия в исследовании и практической деятельности психолога.
- 9.Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в исследовательской деятельности.
- 10.Категории и понятия в структуре психологического знания
- 11.Категориальный аппарат как основа научного знания
- 12.Становление категориального аппарата науки и использование терминов
- 13.Система научных понятий и образовательная концепция.
- 14.Парадигма. Теория. Концепция
- 15.Современные категории и понятия психологических наук .
- 16.Логика организации психологического исследования.
- 17.Основные этапы психологического исследования.
- 18.Понятие и роль моделирования в психологическом исследовании.
- 19.Понятие и роль моделирования в психологическом исследовании.
- 20.Система моделей в психологическом исследовании.
- 21.Модель педагогической деятельности
- 22.Понятие метода. Классификация методов исследования.
- 23.Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
- 24.Теоретические методы исследования.
- 25.Интерпретация как метод психологического исследования. Метод

понимания. Анализ и синтез

26.Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция.

27.Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.

28.Монографический метод.

29.Методы опроса: понятие, виды этапы, требования к составлению вопросов.

30.Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы.

Интервью в системе диагностики

31.Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете

32.Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.

33.Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике

34.Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании

35.Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик

36.Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности

37.Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования

38.Основные и дополнительные требования к методам исследования

39.Основные и дополнительные требования к методам исследования

40.Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования

41.Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы

42.Математическая и статистическая обработка данных

43.Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений

44.Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

45.Визуализация данных исследования

46.Особенности различных форм представления результатов исследования

47.Общие требования к представлению результатов исследования

48.Требования к оформлению тезисов

49.Статья как форма представления результатов исследования

50.Другие формы представления результатов исследования

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно

выполнил не менее 2/3 всей работы.

«неудовлетворительно» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее, чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-7, ПК-7, ПК-8 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|---|---|--|
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Знать теоретические основы самоорганизации и самообразования | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
| | Уметь использовать приемы самоорганизации и самообразования | Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.); |
| | Владеть навыками самоорганизации и самообразования | Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.); |
| Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК- 7) | Знать методологию и методы научного исследования. Уметь применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно- практических областях психологии. Владеть навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно- практических областях психологии. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.); |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к проведению стандартного прикладного исследования (ПК-8) | Знать научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе прикладного исследования | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
| | Уметь обоснованно выбирать методы и методики для проведения прикладного исследования; | Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.); |
| | Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.); |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.—

Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Проспект-2005 г

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

4. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. Изд-во: Питер, Санкт-Петербург 2000 г.

5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

6. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Прайм - Еврознак, 2003 г.

8. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие/ Изд-во: «Флинта наука», 2013 г

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua
2. www.iprbooks.ru
3. www.library.ru

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых знаний, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Контрольные вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки по разделам 1-го модуля:

1. В чем различие и связь понятий наука, научная деятельность, науковедение?
2. Каковы объект, предмет и категориальный аппарат психологии и педагогики с одной стороны, методологии психологии и методологии и педагогики с другой стороны?
3. Каковы универсальные и специфические научно-исследовательские методы педагогики и психологии?
4. Какова роль учета психологических закономерностей в педагогическом научном исследовании?
5. Каково назначение психолого-педагогической науки?
6. Какое место занимают психология и педагогика в системе наук?
 1. Как определяется понятие научного исследования в педагогике?
 2. Чем отличается эмпирический уровень научного исследования от теоретического?
 3. Каковы основные принципы и характеристики научного исследования?

4. Что является показателем новизны и качества научного исследования?
5. Каково содержание понятия субъектности в научном знании и является ли субъектность в научном исследовании его недостатком?
6. Каково содержание понятия культуры как универсальной характеристики деятельности и методологической культуры исследователя в частности?
7. Как Вы понимаете процессуальный и результативный аспекты культуры, методологической культуры в том числе?
8. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
9. Какие этические ограничения регулирует профессиональное поведение исследователя и какие этические нормы Вы полагаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
10. Какие бывают стереотипы и какова их роль в исследовательской деятельности?
11. Что понимается под психическим насилием и каковы его последствия?
12. Чем объясняются правовые ограничения которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Вопросы для самопроверки по разделам 2-го модуля

1. Как вы понимаете выражение категориальный аппарат науки?
2. Какие понятия называются категориями?
3. Каково соотношение понятий категория, закон, теория?
4. Почему категориальный аппарат науки называется его методологическим аппаратом?
5. Какие категории и концепции используются в качестве методов психологического и педагогического исследования?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
8. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
9. Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
10. Что такое модель? Назовите несколько моделей, которые используются в школьном обучении, в понимании ребенка, педагогического процесса.
11. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
12. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
13. В чем состоит значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
14. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
15. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
16. Чем обусловлен выбор методов психолого-педагогического исследования?
17. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?

18. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования?
19. Из каких последовательных действий состоит интерпретация информации?
20. Каково содержание понятий " гуманитарная интерпретация " и " диалоговая интерпретация"?
21. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
22. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

Вопросы для самопроверки по разделам 3-го модуля:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
1. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
2. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
3. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
4. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
8. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
9. Что называют операционализацией и верификацией.
1. Как определяется объективность исследовательского метода?
2. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
3. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
4. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
5. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?
6. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?
7. В какой последовательности педагога осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию.
8. Какие эмпирические описания допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?
18. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
19. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
20. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также

восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что

учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без

потери существенного смысла.

6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных

работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвящённый истории изучения той или иной проблемы.

4. Рекомендации по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (названия 3-4 параграфов).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление включает нумерацию всех параграфов реферата.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы. Указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав. В каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией

или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «Хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий. Образец тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.

5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. *(в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).*

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине
 «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»
 по направлению подготовки 37.03.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|-----------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
 протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель ОПОП ВО