

## ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

### Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Т. Ногерова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института \_\_\_\_\_ О. И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

***Б1.В.ДВ.05.02. «Психолингвистика»***

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профили  
**Общий**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Психолингвистика» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 22 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 7 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №946 от 07.08.2014 г.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4

4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.1.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.1.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.1.3.	Задания для практических занятий.....	11
5.2.	Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену .....	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
7.1.	Основная литература.....	13
7.2.	Дополнительная литература.....	13
7.3.	Периодические издания.....	13
7.4.	Интернет-ресурсы.....	14
7.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	14
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	15

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины.** Основной целью дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психолингвистика» является ознакомление студентов с теоретическими основами психолингвистики, формирование целостного представления о языке и речи, о

механизмах психоречевого взаимодействия, особенностях дискурсивного мышления; умений проводить психолингвистические исследования и применять прикладные аспекты психолингвистики.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. «Психолингвистика» входит в вариативную часть ОПОП, является курсом по выбору, изучается в седьмом семестре при очной форме обучения.

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: «Философия», «Психология».

Дисциплина «Психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. «Психолингвистика».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психолингвистики, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- дидактические приемы при реализации обучающих программ по оптимизации дискурсивного мышления человека;
- содержание речи и мышления и их взаимосвязь;
- общие принципы контуры речевого взаимодействия;

**уметь:**

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- оказывать психологическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- теоретически обосновывать применяемые приемы активизации речемыслительной деятельности специалистов;
- использовать психолингвистические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования;

**владеть:**

- методами активизации речемыслительной деятельности;
- методами психолингвистического исследования;
- приемами анализа и разработки программ развития мышления и речи;
- методами психолингвистического анализа.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и педагогического общения.

#### 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические проблемы современной психолингвистики.	История возникновения и развития психолингвистики как отрасли науки. Язык и психология духовных процессов. Системность языка. Современный этап психолингвистики. Тенденции развития психолингвистики.	К Т ТЗ
2	Язык и речь. Речевое взаимодействие.	Язык и речь. Понятие о речи. Внутренняя и внешняя речь. Речеобразование, восприятие и распознавание речи. Элементы психоакустики. Когнитивные модели речевых структур и процессов. Язык и мозг.	К Т ТЗ ИЗ Э
3	Развитие языка и мышления в онтогенезе.	Семантика речи: имя, слово, высказывание. Речевой онтогенез. Влияние среды и наследственности на речевое развитие. Индивидуальное развитие речи.	К Т ТЗ ИЗ ПЗ
4	Прикладные аспекты психолингвистических исследований.	Речевое воздействие. Речевая диагностика. Научная практика. Исследовательские методики. Дефекты и недоразвитие речевой функции.	Э Т ИЗ ПЗ

##### 4.2. Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

Виды работы	Трудоемкость часов	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	108.	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	30	6
Лекции (Л)	10	4
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	78	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	30	30
Эссе (Э)	20	20

Самостоятельное изучение разделов	28	48
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Зачет	

#### 4.3. Лекционные занятия.

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	История возникновения и развития психолингвистики как отрасли науки.
2	Язык и речь. Речевое взаимодействие.
3	Развитие языка и мышления в онтогенезе.
4	Особенности речевого взаимодействия.
5	Прикладные аспекты психолингвистических исследований.

#### 4.4. Практические занятия.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
1	Язык и психология духовных процессов. Системность языка.
2	Современный этап психолингвистики. Тенденции развития психолингвистики.
3	Язык и речь. Понятие о речи. Внутренняя и внешняя речь.
4	Рчеобразование, восприятие и распознавание речи. Элементы психоакустики.
5	Когнитивные модели речезыковых структур и процессов. Язык и мозг
6	Семантика речи: имя, слово, высказывание.
7	Речевой онтогенез. Влияние среды и наследственности на речевое развитие.
8	Речевое воздействие.
9	Речевая диагностика. Научная практика. Исследовательские методики.
10	Дефекты и недоразвитие речевой функции.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

**Таблица 6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Принципы истории языка.
2	Лингвистические учения Ф. де Соссюра.
3	Язык – психосоциальное орудие.
4	Язык и психология народа. Х. Штейнталь

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

#### 5.1. Задания для текущего контроля

## Контролируемая компетенция: ПК-8

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Коллоквиумы

Первая рейтинговая точка

1. История возникновения и развития психолингвистики как отрасли науки.
2. Язык и речь.
3. Речевое взаимодействие.
4. Развитие языка и мышления в онтогенезе.
5. Особенности речевого взаимодействия.
6. Прикладные аспекты психолингвистических исследований.
7. Язык и психология духовных процессов.
8. Системность языка.
9. Современный этап психолингвистики.

Вторая рейтинговая точка

1. Язык и речь.
2. Понятие о речи.
3. Внутренняя и внешняя речь.
4. Рчеобразование, восприятие и распознавание речи.
5. Элементы психоакустики.
6. Когнитивные модели речезыковых структур и процессов.
7. Язык и мозг
8. Семантика речи: имя, слово, высказывание.
9. Речевой онтогенез.

Третья рейтинговая точка

1. Влияние среды и наследственности на речевое развитие.
2. Речевое воздействие.
3. Речевая диагностика.
4. Научная практика.
5. Исследовательские методики.
6. Дефекты и недоразвитие речевой функции.
7. Тенденции развития современной психолингвистики.
8. Системность языка.
9. Социопсихологический аспект языка.

## **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### **5 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

#### **4 балла ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

#### **3-2 балла ставятся, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

#### **1-0 баллов ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.



### **5.1.2. Тестовые задания.**

**1** Психоанализ относится к направлению ...

- а** психодинамическому
- б** поведенческому
- в** гуманистическому

**2** Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

- а** гештальт-психологии
- б** бихевиоризма
- в** экзистенциальной психологии

**3** Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

- а** психология
- б** психодинамика
- в** психофизиология

**4** Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а** бихевиоризму
- б** гештальт-психологии
- в** аналитической психологии

**5** Наука о психике и психических явлениях – это

- а** психофизиология
- б** психология
- в** психосоциология

**6** Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

- а** психики
- б** сознания
- в** мышления

**7** Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

- а** восприятия
- б** воображения
- в** психики

**8** Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды - это

- а** чувствительность
- б** терпимость
- в** раздражимость

**9** Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это

- а** тропизмы
- б** хронизмы
- в** трептизмы

**10** Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

- а** сознание

**б** чувствительность  
**в** раздражимость

**11** Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для  
**а** индивидуального поведения  
**б** инстинктивного поведения  
**в** коллективного поведения

**12** Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это  
**а** поведение  
**б** чувствительность  
**в** сознание

**13** Труд, язык, культура - это  
**а** компоненты сознания  
**б** условия возникновения сознания  
**в** составляющие психики человека

**14** Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это  
**а** психические свойства  
**б** психические образования  
**в** психические процессы

**15** Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это  
**а** психическое состояние  
**б** психическое образование  
**в** психическое свойство

**16** Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:  
**а** психическое образование  
**б** психическое состояние  
**в** психическое свойство

**17** Знания, умения, привычки - это  
**а** психические процессы  
**б** психические образования  
**в** психические свойства

**18:** Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:  
**а:** интероцептивные  
**б:** проприоцептивные  
**в:** экстероцептивные

**19:** Контактные ощущения вызываются ...  
**а:** внутренне обусловленными факторами  
**б:** опосредованным воздействием объекта на органы чувств  
**в:** непосредственным воздействием объекта на органы чувств

**20:** Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

а: ядро

б: компонент

в: качество

### **Методические указания для подготовки к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

### **Критерии оценивания:**

**(5 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(4 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.1.3. Типовые задания для самостоятельной работы студентов** **Контролируемая компетенция: ПК-8**

**Задание 1. Эссе по темам:**

- 1) Я как герой сказки;
- 2) Мой герой в будущем.

**Задание 2. Творческое задание:** описать, благодаря каким признакам вы можете отнести тексты к различным категориям мышления.

**Задание 3. Исследовательское задание.**

- 1) Проанализировать приемы речевого взаимодействия:
  - в отношениях с окружающими (направленность);
  - в целях и стремлениях (направленность);
  - в знаниях, умениях и навыках (опыт);
  - в привычках (опыт);
  - в интересах (направленность);
  - в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
  - во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).
- 2) Установить, какой структурный компонент речи управляется сознательно.
- 3) Объяснить, как речь оказывает воздействие на человека .
- 4) Определить, какие негативные изменения произошли в развитии вашей речи. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

**Задание 4. Написать эссе «семантика речи: структура и содержание».**

**Задание 5. Исследовательское задание.** Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, выявленные посредством речи конкретного человека.

**Задание 6. Исследовательское задание.** Опишите реализацию приемов речевого взаимодействия.

**Задание 7. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается речевое взаимодействие?»**

**Задание 8. Творческое задание:** разработать модель речевого взаимодействия.

**Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.**

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

**Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.**

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.
3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.
4. 0 баллов – если задание не сдано.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Зачет.**

### **Список вопросов к зачету**

1. История возникновения и развития психолингвистики как отрасли науки.
2. Язык и речь.
3. Речевое взаимодействие.
4. Развитие языка и мышления в онтогенезе.
5. Особенности речевого взаимодействия.
6. Прикладные аспекты психолингвистических исследований.
7. Язык и психология духовных процессов.
8. Системность языка.
9. Современный этап психолингвистики.
10. Тенденции развития психолингвистики.
11. Язык и речь.
12. Понятие о речи.
13. Внутренняя и внешняя речь.
14. Речеобразование, восприятие и распознавание речи.
15. Элементы психоакустики.
16. Когнитивные модели речезыковых структур и процессов.
17. Язык и мозг
18. Семантика речи: имя, слово, высказывание.
19. Речевой онтогенез.
20. Влияние среды и наследственности на речевое развитие.
21. Речевое воздействие.
22. Речевая диагностика.
23. Научная практика.
24. Исследовательские методики.
25. Дефекты и недоразвитие речевой функции.
26. Тенденции развития современной психолингвистики.
27. Системность языка.
28. Социопсихологический аспект языка.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам,

и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной	<u>Владеть</u> приемами стандартного прикладного исследования <u>Уметь</u> – выбирать и использовать адекватные методы	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание

области психологии (ПК-8).	исследований в определенной области психологии  <u>Знать</u> – методологию, методы и прикладные аспекты психолингвистических исследований	
----------------------------	---	--

## 7 Учебно-методическое обеспечение (модуля)

### 7.1. Основная литература

#### Литература в электронной МБС

##### В ЭБС «Консультант студента»

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>

##### В ЭБС IPRbooks

1. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Электрон. текстовые данные. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Ибраева Ж.Қ. Психолингвистика негіздері [Электронный ресурс]: оқу құралы/ Ибраева Ж.Қ.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57577.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психолингвистика: учебник для вузов/ Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПерСЭ, 2006. 416 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики[Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003.

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Психолингвистика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

### 7.4. Интернет-ресурсы.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>  
 Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)  
 Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
 Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>  
Общие основы Психолингвистики <http://old.tspu.edu.ru/>  
Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>  
Фундаментальная электронная Психолингвистик <http://feb-web.ru/>  
Новые педагогические технологии  
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>  
Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>  
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>  
Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>  
Психолингвистика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>  
Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»  
<http://www.catalog.alledu.ru>  
Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

## **7.4. Методические материалы к практическим занятиям**

### **1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

### **2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

### **3. Методика работы над эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется



неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### **5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.**

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

### **6. Методика представления выполненной работы.**

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
  - тема исследования и ее актуальность;
  - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
  - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
  - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
  - обоснование выбора темы исследования;
  - способы отбора источников информации по теме;
  - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
  - личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения исследования.
3. «Творческая защита» предполагает:
  - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
  - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
  - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

### **7.6. Методические указания к проведению занятий.**

## **Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы**

**Вербальный тренинг** «Ценность и самооценку личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Студенты готовят вопросы по психологии и Психологии, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.**

**Работа в малых группах** «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

**Деловая игра** «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Специализированные аудитории для лекционных занятий с мультимедийной техникой.
2. Аудитории для автоматизированного тестирования, психодиагностические методики.
3. Программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome»– и т.п.); программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель– «Windows Media Player» и т.п.); программы для демонстрации презентаций («Microsoft PowerPoint» и т.п.), текстовые - [Microsoft Word](#),
4. Мультимедийные презентации по всем темам лекций.
5. Автоматизированные тесты контроля знаний по дисциплине.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки  
(специальности, программе) 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата