

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования "Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ М.Т. Ногерова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 – Психология**

Профиль подготовки

**Общий профиль**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» /сост. М.Т. Ногерова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - с.27.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части дисциплин (модулей) студентам 2-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 3-ем семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. под № 946.

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1.Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	21
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
9.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	27

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель курса** «Методология психолого-педагогического исследования» -вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части учебного цикла (Направление подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль), Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), Дисциплины и курсы по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Курс синтезирует в себе полученные ранее студентами по дисциплинам «Введение в психологию», «Общая психология» знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- теоретические основы самоорганизации и самообразования
- методологию и методы научного исследования;

- научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе прикладного исследования;

**уметь:**

- использовать приемы самоорганизации и самообразования
- применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;
- обосновать выбор методов и методик для проведения прикладного исследования;

**владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования
- навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии;
- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание разделов дисциплины*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Методология психолого-педагогического исследования»	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.	Устный опрос, Реферат Задание
2	Уровни методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Устный опрос, Реферат Задание
3	Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании Устный опрос, Реферат Задание	Устный опрос, Реферат Задание
4	Классификация методов	Общая характеристика методов психолого-педагогического	Устный опрос, Реферат Задание

	исследования.	исследования. Эмпирические методы исследования.	
5	Определение оптимального комплекса методов	Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования	Устный опрос, Реферат Задание
6	Обработка и интерпретация научных данных	Математическая и статистическая обработка данных Визуализация данных и вывод исследования	Устный опрос, Реферат Задание

**Таблица2. Структура дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).*

*Семестр 3: аудиторные – 34ч., лекции – 17ч., практические – 17ч., самостоятельная работа – 47ч.*

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ОФО	
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	34	6
Лекции (Л)	17	2
Практические занятия (ПЗ)	17	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	47	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	37	83
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО, 3-й семестр)**

№	Тема
1	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
3	Категориально - понятийный аппарат психолого-педагогического исследования
4	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6	Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

7	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
8	Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

Таблица 4. Практические занятия (ОФО 3-й семестр)

№	Тема
1	Введение в дисциплину «Методология психолого-педагогического исследования»
2	Методологические характеристики психологического исследования
3	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
4	Категориально - понятийный аппарат психолого-педагогического исследования
5	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
6	Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
7	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
8	Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.
9	Визуализация данных психолого-педагогического исследования.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОФО 2-й семестр)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» .
2	Роль психологии и педагогики в исследовании образования.
3	Естественно-научный эксперимент
4	Виды естественно-научного эксперимента
5	Математическая и статистическая обработка данных
6	Визуализация данных и вывод исследования
7	Общение в эксперименте
8	Характеристики эксперимента
9	Переменные и способы контроля
10	Корреляционные исследования
11	Измерение в психологии и педагогике

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем с обсуждением результатов.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины**

**Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.**

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Объект, предмет и категориальный аппарат науки.
3. Методы исследования.
4. Закономерности как предмет научного исследования.
5. Назначение психолого-педагогической науки.
6. Связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Объекты и типы связи различных наук.

**Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.**

1. Психология как наука об образовании
2. Значение педагогики в системе научного знания.
3. Соотношение теории и практики образования.
4. Влияние науки на практику образования.
5. Знания как способ связи науки и практики.
6. Разрыв между теорией и практикой образования.

**Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.**

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
4. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
5. Модель педагогической деятельности.

**Тема 4. Теоретические методы исследования.**

1. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
2. Метод понимания. Анализ и синтез.
3. Идеализация и моделирование.



4. Индукция и дедукция.
5. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
6. Монографический метод.

#### **Тема 5. Эмпирические методы исследования.**

1. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
2. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики.
3. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете.
4. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
5. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике.

#### **Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных**

1. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
2. Количественные и качественные характеристики психолого- педагогического исследования.
3. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы.
4. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений.
6. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

#### **Тема 7. Надежность и валидность методов исследования**

1. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании.
2. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик.
3. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности.
4. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования.
5. Основные и дополнительные требования к методам исследования

#### **Тема 8. Визуализация данных и вывод исследования**

1. Визуализация данных исследования
2. Особенности различных форм представления результатов исследования
3. Общие требования к представлению результатов исследования
4. Требования к оформлению тезисов
5. Статья как форма представления результатов исследования
6. Другие формы представления результатов исследования

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

### ***5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося***

#### ***Задания по разделам дисциплины для самостоятельного выполнения***

1. Изучите возможность применения метода математического моделирования в своем диссертационном исследовании. Обоснуйте свои выводы.
2. Какие компьютерные программы Вы использовали при обработке данных эмпирического исследования (курсовая работа, диплом)? Объясните, какие математические методы применяются в алгоритме этих программ.
3. Изучив теорию измерений, обоснуйте, какие шкалы адекватны для оценки показателей изучаемых Вами феноменов.
4. Какие виды экспериментов Вы планируете провести для исследования интересующей Вас научной проблемы? (Тема диссертации). Почему?
5. Какую информацию могут дать описательные статистики при анализе данных эмпирического исследования? (привести пример)
6. Дайте сравнительную характеристику компьютерных программ Excel и Statistika.
7. Проанализируйте опыт обучения детей с ОВЗ в средних школах г. Нальчика. Какие математические методы можно использовать при обобщении этого опыта.
8. Подберите критерии оценки и проведите экспертизу безопасности образовательной среды Вашего института, используя математические методы
9. Проведите сравнительный анализ методики обучения и воспитания в средней школе и Вузе используйте математические методы.
10. Назовите научно-исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности педагога-психолога, обоснуйте их актуальность.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:***

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация

представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов***

#### **Тематика рефератов**

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования.
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании.
6. Опросные методы в образовании.
7. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
8. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность. Испытуемый в образовании.
9. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
10. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
11. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
12. Понимание другого человека в контексте науки.
13. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
14. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
15. Способы анализа угроз валидности.
16. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
17. Зависимые переменные и свойства личности.
18. Контроль как форма регуляции деятельности.
19. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
20. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
21. Эксперимент и квазиэксперимент.
22. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
23. Измерение порогов чувствительности.
24. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формы контроля по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум.

### **Контроль и оценка усвоения разделов 1-го модуля:**

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум -7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

В качестве формы рубежного контроля используется коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **Вопросы к коллоквиуму 1.**

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?
4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?

#### **Вопросы к коллоквиуму 2**

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
3. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
4. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования? Каково содержание понятий " гуманитарная интерпретация " и " диалоговая интерпретация"?
5. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
6. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
7. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
8. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
9. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
10. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
11. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
12. Какими принципами определяются отбор методов психолого-педагогического исследования?

### **Вопросы к коллоквиуму 3.**

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
2. Что называют операционализацией и верификацией.
3. Как определяется объективность исследовательского метода?
4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

### **Критерии оценивания:**

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные

затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### **5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания**

#### **Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:**

**1:** Выделяют следующие признаки научного исследования:

- : имеет свой предмет исследования
- : наличие категориального аппарата
- : имеет свои методы исследования
- : достоверный характер

**2:** Планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.

- : стратегия
- : статистика
- : рефлексия
- : моделирование

**3:** Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием

L1: технократическая

L2: гуманитарная

L3:

R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;

R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе;

R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.

**4:** Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

- : диагностическими
- : педагогическим целеполаганием
- : перцептивными
- : интегральными

**5:** Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

- : программировать взаимодействие с учащимися

- : педагогической наблюдательностью
- : диагностическими
- : познавательными

### **Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:**

**1:** Психология имеет наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как

- : философия
- : филология
- : физиология
- : социология

**2:** Связь психологической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа

- : связей
- : систем
- : закономерностей
- : стратегии

**3:** Установите соответствие между объектами связи и его содержанием

L1: термины

L2: закономерности

L3: концепции

L4: модели

L5:

R1: понятия, которые приобрели новый смысл

R2: философские положения о связях теории и практики

R3: определенные способы понимания и анализа педагогических явлений

R4: основа, средства для изучения явлений и процессов

R5: связывают отдельные части и функции системы.

**4:** Выберите верные значения практической психологии:

- : прикладная дисциплина, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественно-научного типа
- : особая психологическая практика, где главная ориентация – «работа с психикой»
- : особая психологическая практика, где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой»
- : прикладная дисциплина, направленная на объяснение поведения живых организмов

**5:** Практическая психология как самостоятельно выделяемая отрасль начала развиваться в:

- : 90-е гг. 20в.
- : 60-е гг. 20в.
- : 30-е г. 20в.
- : нач. 19в.

### **Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:**

**1:** Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется

- : методологией
- : подходом
- : системой
- : функцией



**2:** \_\_\_\_\_ – это связь какого-либо компонента с системой, его назначение, роль в этой системе

-: функция

-: методология

-: подход

-: явление

**3:** Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием

L1: познавательная

L2: критическая

L3: рефлексивная

L4:

R1: получение системы новых знаний;

R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;

R3: умение осмысливать свою деятельность;

R4: выявление закономерностей развития.

**4:** \_\_\_\_\_ – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы

-: термин

-: категория

-: структура

-: понятие

**5:** Установите соответствие между категориями в педагогике и их терминами

L1: собственные категории педагогики

L2: собственные категории психологии

L3:

R1: воспитание, образовательный процесс, прием обучения

R2: образ, сознание и бессознательное, способности

R3: сущность, явление, причина и следствие

**6:** \_\_\_\_\_ - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

-: парадигма

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(\_\_6 -7\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(\_\_3-5\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_1-2\_\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_0\_\_ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых

### **5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

## Вопросы к экзамену

Вопросы
1. Психология как наука в образовании
2. Соотношение теории и практики образования
3. Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
4. Субъективность в научной деятельности
5. Виды и структура педагогической и психологической наук
6. Категория культуры. Методологическая культура исследователя
7. Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологической культурой
8. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
9. Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в исследовательской деятельности.
10. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания
11. Категориальный аппарат как основа научного знания
12. Становление категориального аппарата науки и использование терминов
13. Система научных понятий и образовательная концепция.
14. Парадигма. Теория. Концепция
15. Современные категории и понятия наук об образовании.
16. Логика организации психолого-педагогического исследования.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
19. Понятие и роль проектирования в психолого-педагогическом исследовании.
20. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
21. Модель педагогической деятельности
22. Понятие метода. Классификация методов исследования.
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
24. Теоретические методы исследования.
25. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
26. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция.
27. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
28. Монографический метод.
29. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
30. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики
31. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете
32. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
33. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике
34. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании
35. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик
36. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности
37. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования
38. Основные и дополнительные требования к методам исследования
39. Основные и дополнительные требования к методам исследования

40.Количественные и качественные характеристики психолога-педагогического исследования
41.Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы
42.Математическая и статистическая обработка данных
43.Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений
44.Составление математической модели, анализ и интерпретация данных
45.Визуализация данных исследования
46.Особенности различных форм представления результатов исследования
47.Общие требования к представлению результатов исследования
48.Требования к оформлению тезисов
49.Статья как форма представления результатов исследования
50.Другие формы представления результатов исследования

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка получаемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

|| первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

Оценка «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-7, ПК-7, ПК-8 представлены в таблице 7

***Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

<b><i>Результаты обучения (компетенции)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов обучения</i></b>	<b><i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i></b>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b><i>Знать</i></b> теоретические основы самоорганизации и самообразования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	<b>Уметь</b> использовать приемы самоорганизации и самообразования	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);
	<b>Владеть</b> навыками самоорганизации и самообразования	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<p><b>Знать</b> методологию и методы научного исследования.</p> <p><b>Уметь</b> применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);  Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);  Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);</p>
Способность к проведению стандартного прикладного исследования (ПК-8)	<b>Знать</b> научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе прикладного исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<b>Уметь</b> обоснованно выбирать методы и методики для проведения прикладного исследования;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);

	<b>Владеть</b> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

### 7.2. Дополнительная литература

Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Проспект-2005 г

Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. Изд-во: Питер, Санкт-Петербург 2000 г.

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Прайм - Еврознак, 2003 г.

Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие/ Изд-во: «Флинта наука», 2013 г

### **7.3. Периодические издания**

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)
3. [www.library.ru](http://www.library.ru)

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

#### **7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары)**

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

### **Методические указания к самостоятельной работе.**

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Методика преподавания психологии» обусловлено вариативным характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Методика преподавания психологии» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе преподавания.

#### **1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как



дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

## 2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методика преподавания психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвящённый истории изучения той или иной проблемы.

### 3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное

учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

4. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Методика. 2. Образовательный стандарт.

По горизонтали: 3.Рабочая программа. 4. Учебный план. 5. Классификация методов.

6. Образовательная стратегия.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
в рабочую программу по дисциплине  
«Методология психолого-педагогического исследования»  
Направление подготовки 37.03.01 - Психология  
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание