

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова
«_____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиФСО

_____ О.И. Михайленко
«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ 09.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Профиль

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» /сост. Т.З. Паштов –
Нальчик: КБГУ, 2019.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 6 семестре 3 курса ОФО и на 4 курсе ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	7
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Задания для текущего контроля.....	10
5.1.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.1.2.	Образцы тестовых заданий.....	10
5.2.	Промежуточная аттестация.	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
7.1.	Основная литература.....	17
7.2.	Дополнительная литература.....	19
7.3.	Периодические издания.....	19
7.4.	Интернет-ресурсы.....	19
7.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	19
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 вариативной части и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Осваивается в 6 семестре ОФО и на 4 курсе ЗФО. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким базовым курсом, как «История», «Философия», «Психология».

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» требует предшествующего освоения студентами базовых знаний в области педагогики и психологии

Дисциплина «Социальная педагогика» является необходимой для успешного прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Выпускник ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук;

- сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности;
- теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации; дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Уметь:

- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;
- студенты должны приобрести умение работать со специальной исторической, психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

Владеть:

- основными способами и навыками анализа, решения практических задач, навыками работы с научной литературой;
- историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений;
- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3		
1	Социальная педагогика как отрасль знаний	<p>Определение, объект и предмет социальной педагогики.</p> <p>Разделы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>Методология и методика социальной педагогики</p> <p>Методическая культура социального педагога</p> <p>Виды методической работы</p>	К, Т, Р, У, З	ПК-4, ПК-5, ПК-11

		<p>социального педагога</p> <p>История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики.</p> <p>Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России.</p> <p>Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Функции социальной педагогики как науки.</p>		
2	Социализация как социально-педагогическое явление	<p>Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>Социализированность, воспитанность.</p> <p>Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации.</p> <p>Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p> <p>Особенности социализации в зависимости от ее факторов.</p> <p>Социальная фасилитация.</p> <p>Социальная ингибция.</p> <p>Факторы и агенты социализации.</p> <p>Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности.</p> <p>Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация.</p> <p>Индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм.</p> <p>Социальное становление человека.</p>	К, Т, Р, У, З	ПК-4, ПК-5, ПК-11

		<p>Содержание социально-педагогической виктимологии,</p> <p>Проблемы различных категорий людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;</p> <p>Общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.</p>		
3	Воспитание как институт социализации	<p>Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.</p> <p>Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации человека.</p> <p>Аспекты социального воспитания, подходы в социальном воспитании.</p> <p>Ценности социального воспитания.</p> <p>Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.</p> <p>Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности.</p> <p>Комплекс методов социально- педагогической</p>	К, Т, Р,У,З	ПК-4, ПК-5, ПК-11

		деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы.		
--	--	---	--	--

К - коллоквиум, Т - тест, Р- реферат, У-устный опрос

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа(в часах):	39	39
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	13	13
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Семинарские занятия(СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	42	42
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	33	33
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	-	-
Вид промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 2. 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа(в часах):	6	6
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия(СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-

Самостоятельная работа (в часах):	102	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	22	22
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	71	71
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	-	-
Вид промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.1. Лекционные занятия ОФО

№ п/п	Темы
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2	Методические основы социальной педагогики.
3	Возникновение и становление социальной педагогики.
4	Социализация как социально-педагогическое явление.
5	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
6	Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.
7	Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
8	Воспитание как институт социализации.
9	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

Таблица 3.2. Лекционные занятия ЗФО

№ п/п	Темы
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Методические основы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики.

4.4. Практические занятия

Таблица 4.1. Практические занятия ОФО

№ п/п	Темы
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2	Методические основы социальной педагогики.
3	Возникновение и становление социальной педагогики.
4	Социализация как социально-педагогическое явление.
5	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
6	Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

7	Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
8	Воспитание как институт социализации.
9	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

Таблица 4.1. Практические занятия ЗФО

№ п/п	Темы
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Методические основы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление.
2	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики. Воспитание как институт социализации. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Характеристика социального статуса семьи.
2	Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
3	Группы сверстников как микрофактор социализации.
4	Мегафакторы социализации.
5	Страна как природно-географический фактор социализации.
6	Этнокультурные условия социализации.
7	Общество как макрофактор социализации.
8	Государство и его влияние на процесс социализации личности.
9	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
10	Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
11	Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
12	Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
13	Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
14	Концепция социализации личности А.В. Петровского.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1.Задания для текущего контроля

Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

1. Определение, объект и предмет социальной педагогики.
2. Разделы социальной педагогики.
3. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая
4. социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

Тема 2. Методические основы социальной педагогики.

1. Методология и методика социальной педагогики
2. Методическая культура социального педагога
3. Виды методической работы социального педагога

Тема 3. Возникновение и становление социальной педагогики.

1. История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики.
2. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Функции социальной педагогики как науки.

Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.

1. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
2. Социализированность, воспитанность.
3. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации.
4. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп.
5. Социально–педагогическая виктимология.

Тема 5. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

1. Особенности социализации в зависимости от ее факторов.
2. Социальная фасилитация. Социальная ингибция.
3. Факторы и агенты социализации.

Тема 6. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

1. Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности.
2. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация.
3. Индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм.
4. Социальное становление человека.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.

1. Содержание социально-педагогической виктимологии,
2. Проблемы различных категорий людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
3. Общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Тема 8. Воспитание как институт социализации.

1. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания;

воспитательные организации.

2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
3. Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации человека.
4. Аспекты социального воспитания, подходы в социальном воспитании.
5. Ценности социального воспитания.
6. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

Тема 9. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

1. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности.
2. Комплекс методов социально- педагогической деятельности.
3. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально- педагогической работы.
4. Виды деятельности социально-педагогической работы.

5.1.2 Образцы тестовых заданий

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?
 - а) индивидуальном
 - б) субъективном
 - в) субъект-объектном
 - г) субъект-субъектном
2. Самоизменение человека в процессе социализации – это
 - а) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
 - б) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
 - в) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
 - г) результат социализации
3. Социальное воспитание это –
 - а) процесс передачи знания из поколения в поколение
 - б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
 - в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
 - г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно- ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.
4. Социальная адаптация - это
 - а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
 - б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
 - в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды
 - г) это процесс социализации индивида
5. Агенты социализации
 - а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
 - б) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
 - в) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека -общении, игре, спорте и т.д.

- г) окружающие человека продукты материальной культуры
- 6. Демографический параметр семьи включает в себя
 - а) условия проживания
 - б) имущественные характеристики
 - в) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей
 - г) структуру семьи
- 7. Результатами обособления человека в процессе социализации являются
 - а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
 - б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
 - в) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
 - г) потребности иметь собственные привязанности
- 8. Успешная социализация понимается как
 - а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
 - б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
 - в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления
 - г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации
- 9. К мезофакторам социализации относят
 - а) страна, государство, общество.
 - б) семья, домашний очаг
 - в) космос, планета
 - г) тип поселения, субкультура
- 10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на
 - а) усвоение ценностной системы собственных представлений
 - б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
 - в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
 - г) освоение различных социальных ролей
- 11. Основными институтами социализации являются
 - а) образование, культура, религия, общество
 - б) культура, армия, государство, общество
 - в) религия, семья, культура, образование
- 12. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей
 - а) накопить знания. Составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
 - б) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
 - в) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
 - г) охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность
- 13. Социально-педагогическая деятельность представляет собой
 - а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе
 - б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания
 - г) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

д) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

14. Среди механизмов социализации выделяют

- а) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- б) идентификацию и обособление личности
- в) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
- г) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

15. В педагогике имеет место процесс _____ социализации

- а) ориентированной
- б) целенаправленной
- в) авторитарной
- г) демократической

16. Социализация это процесс, в котором личность _____ социальный опыт

- а) приобретает
- б) усваивает и воспроизводит
- в) копирует
- г) изучает

Методические рекомендации по подготовке к решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: В соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий на тест отводится до 7 баллов. Тестирование осуществляется автоматизировано, результат рассчитывается автоматически в соответствии с процентом правильных ответов.

5.1.3. Примерные варианты задач для самостоятельной работы

1. Ваш сегодняшний маленький или будущий ребенок пойдет в школу через несколько лет. При наличии благоприятных обстоятельств Вы

- будете его учить и воспитывать сами или отдадите в школу?
- если сами, то прибегнете ли к экстернату?
- если в школу, то предпочтете государственную - обычную, специальную, лицей, гимназию - или частную?
- будете учить до 9 класса (а далее профессионализация в ПТУ, колледже, техникуме) или дадите кончить 11 классов?

-Что это будет за школа? На чем основаны Ваши намерения и ответы?

2. Общеизвестна крылатая фраза А.П.Чехова: "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли". Реальна ли эта мечта? Откуда здесь интонация императива (почему и кому должно?)? Какой была бы жизнь,

если бы все люди стали прекрасными? Следует ли представлять ее детям как идеал? Да или нет - почему? Кстати, а почему А.П. Чехов начал с внешности?

3. Чем глубже социальные стрессы, тем чаще вспоминают о свободном воспитании, о воспитании свободой, для свободы. Во-первых, чем Вы это могли бы объяснить? Во-вторых, свобода - чего, от чего и, главное, для чего? И можно ли ее воспитать в условиях "несвободы"? Если да, - то как, по-Вашему? А Вы ощущаете себя свободным (свободной)?

4. Человек извечно задает вопросы - и в онтогенезе, и в филогенезе. Без любопытства, без интереса не было бы познания, а без него - развития! Вопросы задаются ради ответов, а ответ, особенно точный, - по-своему конечен, может и не стимулировать дальнейшего познания. Так что же, по-Вашему, важнее - спрашивать или отвечать? То или иное Ваше решение - что оно значит для школы, для учителя, для учеников? А для Ваших детей?

5. Внешние, прежде всего стихийные влияния на современного человека преимущественно отрицательны: факторами социализации стали и бездуховность, и преступность, и равнодушие, часто переходящее в жестокосердие, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом. Можно ли в этих условиях вырастить духовно богатые, нравственные поколения? Кто же сильнее - социализация или воспитание? За кем - будущее?

6. Всемирная конвенция "О правах ребенка" (1989 г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли Вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем "ребенке"? Какие годы Вы бы отвели детству? Почему?

7. В вагоне метро - реклама "АиФ", на ней текст со ссылкой на известного русского историка В.О. Ключевского: ""Привычки родителей превращаются в пороки детей". Как вы понимаете значение этих слов? Согласны ли вы с этим утверждением? Если да или нет, то почему? А как быть с привычками хорошими? Какие ваши привычки вы хотели бы привить своим детям? А какие - вы заимствовали у своих родителей?

8. В Законе РФ "Об образовании" (ст.1) говорится: "Российская Федерация провозглашает сферу образования приоритетной". Как Вы это понимаете: что значит "провозглашает"; что такое "сфера образования"; что означает "приоритетной"? Как соотносятся декларации Закона и социальная практика? Повлияли ли положения Закона на какие-либо стороны Вашей жизни?

9. Гегель точно и лаконично определил душу как мыслящее сердце. Как Вы понимаете единение разума и чувства? Что, по-Вашему, преобладает у Вас? В чем драматизм ситуации, когда, по словам известного литературного героя, "ум с сердцем не в ладу"? Можно ли воспитывать их единение? Если нет, - то почему? Если да, - то как?

10. Говорят: "Никого ничему научить нельзя, можно только помочь научиться". Верно ли это? Если да, - то зачем нужна дидактика? Получается, тот, кто прямо говорит: "Не хочу учиться!" - честнее того, кто учится из-под палки?! Что значит для ребенка - помочь ему научиться? Что труднее - для учителя, педагога, родителей - научить ребенка или помочь ему научиться? Что легче для Вас?

11. Вы - начальник департамента (руководитель отдела) образования. Вам известно, что через пару недель ожидается забастовка учителей, в том числе и Вашего региона. Ваши коллеги по управлению, как и предупредившие о забастовке учителя, в течение трех-пяти месяцев не получали зарплаты. Ваши действия: Вы поддержите забастовку или будете ей препятствовать? На чем основано то или иное решение? Гуманно ли бастовать учителям?

Гуманно ли держать их на нищенской зарплате, да к тому же ее задерживать? Лично Вы в этой ситуации бастовали бы?

12. В учебные заведения на специальности "Социальная педагогика", "Социальная работа" принимают также, как в сельскохозяйственный или политехнический институт - по конкурсу сумм добытых на экзаменах баллов. Правильно ли это? Может быть, в систему социального образования нужно было бы принимать по-другому, отдавая приоритет вовсе не только или, во всяком случае, не прежде всего знанию грамматики или умению решать уравнения? Если да, - то каков мог бы быть отбор и прием на социальные специальности? Предложите и защитите свой вариант конкурса.

13. А. де Сент-Экзюпери: "Роскошь человеческого общения". Оно - всегда благо? А если принудительно, вынуждено, навязчиво? Вы никогда не испытывали нужды в уединении, желания побыть одному? Очень важно помочь ребенку или взрослому общаться, жить среди людей. А разве не нужно помочь, особенно ребенку, подростку, юноше, в общении с собой: стимулировать рефлексия, раздумья над собой, способность пробудить и услышать голос совести? Как, Вы полагаете, это лучше сделать, чтобы не навязываться, не лезть в чужую душу? Верно ли недооценивать роскошь уединения?

14. Иногда говорят: "Психология без социальной педагогики или социальной работы бесполезна, а они без психологии бессильны". В чем, по-Вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте - по критерию продуктивности - связи социальной педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение.

15. Ситуация - "пересечение" человека и обстоятельств - своеобразная клеточка, единица социально-педагогического процесса, хорошо знакомая не только учителя, но каждому человеку. Опишите некую ситуацию и проанализируйте по основным присущим ситуации признакам: а) неразрывности в ней прошлого (причин), настоящего (состояние) и, главное, будущего (перспективы); б) возможности множества решений-выходов; в) неотвратимости выбора решения; г) "провокации" ситуации следующей. В чем драматизм ситуации, ее решения? Возможно ли буквальное повторение ситуации?

16. Развитие, социализация, воспитание... Таковы некоторые категории социальной педагогики и социальной работы - главные понятия этих наук. Что, с Вашей точки зрения, объединяет их, что - отличает? Какое из них и почему представляется самым главным? Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступить категориями социальной педагогики и социальной работы?

17. Каждый человек - педагог, социальный работник, независимо от своей профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Что, как Вы полагаете, существенней для формирования человека - внешние на него влияния, идущие от окружающих (родителей, соседей, учителей, друзей), или внутренняя работа над собой, самовоспитание? А что важнее для лично Вашего становления человеком? Задумывались ли Вы над этим?

18. Как Вы думаете, когда и каким образом общечеловеческие ценности становятся конкретно человеческими, т.е. освоенными, присвоенными тем или иным человеком? Как общее конкретизируется в единичном - в мотивах или интересах, в чувствах или отношениях, в суждениях или действиях? В чем Вы видите разницу между принципиальностью и ригоризмом? Всегда ли надо "не поступаться принципами"?

19. Великий Николай Рерих: "Всякое отрицание не творяще". Разве нет в реалиях жизни такого, что достойно только отрицания (бездуховность, война, преступление и т.д.)? И разве творчество - создание нового! - не означает отрицания отжившего? Как Вы полагаете: правомерно ли отрицание без утверждения и утверждение без отрицания? Как их сочетание проявляется в характере, отношениях, поступках того или иного человека? А в Ваших?

20. Дети и деньги... жесткая, даже жестокая проблема наших дней, от которой не может уйти ни одна семья. Каждая из них решает ее по-своему: в одном случае детям дают, сколько они просят, в другом - сколько могут, в третьем не дают. Что надежней, как Вы полагаете? Если ребенок трудится и зарабатывает - это его деньги? А если сам и торгует - это правильно? Как Вы относитесь к предпринимателям 12-15 лет, о которых все чаще пишут газеты? Вы хотели бы быть одним из них? А видеть таковым своего ребенка?

21. Чеховский герой утверждает: "В жизни ничего не бывает потом!" Как Вы понимаете, что это значит? Разве нет будущего, которое наступит не сейчас, в потом? Разве не приходится и нам, взрослым, и детям нашим некоторые дела оставлять на потом, если уж никак их не осуществить теперь? Может, дело в том, что надо "просто" научить ребят и взрослых ценить время? А может, - оно и излечит, прояснит? Как это объяснить, как в этом убедить? А если речь идет о важной способности предвидеть последствия своих шагов?

22. Церковь, все уверенней восстанавливающая свои традиционные для России позиции, и воспитание, свои позиции - и официальные, и фактические - теряющее... Чем вы объясняете, что растущее влияние церкви не только приводит к росту духовности людей, но сопровождается обвальным преступностью, безнравственностью, войнами, иными социальными катастрофами? Как различать религию и веру? Веру и фанатизм? Как воспитать единство нравственного сознания и нравственного поведения? Стоит ли возвращать религию в школу? Как и почему вы относитесь к религии и вере? Если у Вас есть ребенок, крестили ли Вы его?

23. Беженцы и их дети среди нас. Как, по-Вашему, это влияет прежде всего на наших детей? Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец - вина или беда? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе "пожить" "чужого" сверстника, - Вы бы отказались его на время принять или поступились этим неудобством?

24. Чего только не придумывают для своих чад богатенькие родители! И непременно экзотическое: теннис, фехтование, горные лыжи... Часто в ущерб школе, урокам, даже...детскому здоровью! Неужели престиж семьи сильнее заботы об интересах ребенка? А вот и другой перегиб: щедрость подношений (дорогая одежда, видеотехника, компьютер, мотоцикл и пр.) опережают возможные потребности детей. Проблемы обостряются усилием социального расслоения. Как, Вы полагаете, можно пытаться их решать? Что и кому следует предпринять? В чем Вы видите свое личное участие в решении названных проблем?

25. Демократизация школы. Одни не скрывают скептицизма, памятуя о недалеком прошлом, другие высказывают самые радужные надежды. Как Вы понимаете эту демократизацию, как представляете суть процесса? Видите ли его, если да, - то верите ли в успех? От чего или от кого он зависит? Что означает демократизация образовательной системы для народа, для самой школы, для семьи, наконец, главное - для детей? А что бы Вы предложили для демократизации школы, если считаете таковую необходимой?

Критерии формирования оценок по задачам и заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы

5.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к коллоквиумам

1 точка

1. Определение, объект и предмет социальной педагогики.
2. Разделы социальной педагогики.
3. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая
4. социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.
5. Методология и методика социальной педагогики
6. Методическая культура социального педагога
7. Виды методической работы социального педагога
8. История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики.
9. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России.
10. Цели и задачи дисциплины.
11. Функции социальной педагогики как науки.
12. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
13. Социализированность, воспитанность.
14. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации.
15. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп.

2 точка

1. Социально–педагогическая виктимология.
2. Особенности социализации в зависимости от ее факторов.
3. Социальная фасилитация. Социальная ингибция.
4. Факторы и агенты социализации.
5. Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности.
6. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация.
7. Индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм.
8. Социальное становление человека.
9. Содержание социально-педагогической виктимологии,
10. Проблемы различных категорий людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
11. Общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы

профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Зточка

1. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.
2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
3. Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации человека.
4. Аспекты социального воспитания, подходы в социальном воспитании.
5. Ценности социального воспитания.
6. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
7. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности.
8. Комплекс методов социально- педагогической деятельности.
9. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально- педагогической работы.
10. Виды деятельности социально-педагогической работы.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиумам

От студента на коллоквиуме требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме. Студент должен видеть за каждой психологической категорией, понятием реальные процессы и явления психики, их проявления в деятельности и поведении.

Критерии оценки студентов на коллоквиуме: знает поверхностно, не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности изучаемых явлений – до 3 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 4-5 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 6-7 баллов.

Примерные темы рефератов.

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально-педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её роль в воспитании детей.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.

4. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитание как социальный институт.
8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
10. Механизмы процесса социализации.
11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.
12. Характеристика социального статуса семьи.
13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
14. Группы сверстников как микрофактор социализации.
15. Мегафакторы социализации.
16. Страна как природно-географический фактор социализации.
17. Этнокультурные условия социализации.
18. Общество как макрофактор социализации.
19. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
25. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
26. Религиозные организации как микрофактор социализации.
27. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
28. Особенности социализации в различных типах поселений.
29. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности
31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
32. История развития опеки и попечительства в России.
33. Социальное сиротство в России.
34. Проблемы усыновления детей в России.
35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
36. Особенности работы социального педагога в детском доме.
37. Девиации как социально-педагогическая проблема.
38. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
39. Социальная адаптация трудных подростков.
40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
42. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
43. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
44. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
45. От трудного подростка до правонарушителя.
46. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена

При подготовке к экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к экзамену не следует откладывать на последние дни и часы перед экзаменом. Такая экстремальная подготовка к сдаче экзамена не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к экзамену подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на экзамене, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на экзамене, определяются оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;

Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающийся знает

программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 39 б.	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б
	Ответы на вопросы	до 15 б.	до 5 б.	до 5 б.	до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Неполный правильный ответ	до 6 баллов	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.

	неточности, ответ				
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к докладу	до 6б	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 21 б.	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутой) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	вопрос	экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--------	---	--	--

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Знать – основные концепции, теории и подходы к рассмотрению научных проблем в психологии.	Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)
	Уметь – организовывать и осуществлять исследования исторических проблем психологической науки, в том числе и современных научных задач.	Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)
	Владеть – навыками проведения анализа психологических концепций, теорий и подходов с учетом исторических, социальных и субъективных факторов.	Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)

<p>- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>Знать</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления психологии;</p> <p>- проблемы и феноменологию общей психологии, используемые методы, области практического применения знаний;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	<p>Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)</p>
	<p>Уметь</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы.</p> <p>- планировать, организовывать и проводить психологическое обследование, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;</p>	<p>Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями изучения сенсорно-перцептивных процессов психики;</p> <p>- приемами прогнозирования изменений и динамики уровня развития ощущений и восприятия в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- методами гармонизации сенсорно-перцептивной деятельности.</p>	<p>Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)</p>
<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)</p>
	<p>Уметь: организовывать и осуществлять исследования исторических проблем психологической науки, в том числе и современных научных задач.</p>	<p>Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи (разделы 5.1, 5.2)</p>
	<p>Владеть: навыками проведения анализа психологических концепций, теорий и подходов с учетом исторических,</p>	<p>Коллоквиум, тестирование Реферат, задачи</p>

	социальных и субъективных факторов.	(разделы 5.1, 5.2)
--	-------------------------------------	--------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2 Дополнительная литература

1. Горбухов, В. А. Основы социального управления : учебное пособие / В. А. Горбухов. — М. : Форум, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-91134-317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1208.html>
2. Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.
3. Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1271-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks» .
5. Платонова, Н. М. Основы социального образования : учебное пособие / Н. М. Платонова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 114 с. — ISBN 978-5-98238-046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru
5. www.iprbooks.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

– **Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в

				РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему

доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных

в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор

			№6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха**Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата**Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clever Keyboard + Clever Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика» по направлению
подготовки 37.03.01 Психология на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт РПД)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
 протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Директор ИПП и ФСО _____ / О.И. Михайленко / _____
дата

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office	Договор №13/ЭА-223

		365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUshr STUUseBnft Student EES	01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих	Договор №13/ЭА-223

		станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

		(за ед.)	
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО VipNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	РТС	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Ter (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	реферат	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Семес тр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительн о (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса.</p>