

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова" (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
наименование

Кафедра педагогического образования
наименование

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы _____ М.Т.Ногерова

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.И. _Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

"Историческая психология"

Направление подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

"Общий профиль"

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

Очная (заочная)

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Историческая психология"//сост. М.,А. Мокаева - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. – 32с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной (заочной) форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» в 5- ом семестре и 4 курсе ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – "Психология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. под № 946.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1.	Основная литература	22
7.2.	Дополнительная литература	22
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.4.	Интернет-ресурсы	23
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Историческая психология» - выработка навыков рассмотрения психических процессов в эволюционно-историческом контексте, сформировать умение при анализе психической жизни личности выделять исторические и эволюционные пласты.

Задачи курса

- подготовка по исторической психологии с освоением ее теоретических, практических и организационных основ. Ознакомление с возможностями современной исторической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений; - освоение основных разделов исторической психологии, изучение психологического своеобразия исторических периодов, психологических особенностей виртуальных исторических реальностей, прогнозирование будущего в рамках исторической психологии;
- раскрытие психологического содержания истории, изучение исторических механизмов, изменяющих психологию людей;
- практическое освоение методов исследования в исторической психологии;
- знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с исторической психологией дисциплин – философии, истории, социологии и этологии;
- практическое освоение навыков адаптации людей к историческим инновациям с целью сохранения их психического здоровья и адекватного конструктивного поведения в период глобальных исторических, экономических и политических инноваций.
- ознакомление студентов с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.Ф. Поршнева, Л.Н. Гумилева, М.М. Бахтина, И.С. Кона, Л. Леви-Брюля, К. Леви-Строса, В.М. Вундта, М. Вебера, Л. Демоза, М. Коула, Э.Б. Тэйлора, Й. Хейзинги, Д.Д. Фрейзера, И. Мейерсона, Ж. Пиаже, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма, Э.Х. Эриксона, Э. Берна, К. Ясперса и других);
- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов в области исторической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Историческая психология» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

Курс дает понимание особенностей психической жизни людей во времени;

- установление связи психологии с другими науками;
- определение взаимосвязи исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени и пространстве (возрастной и педагогической психологией, социальной, политической и экономической психологией, психологией личности, этнопсихологией, зоопсихологией, патопсихологией, психолингвистикой и другими); Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные положения историко-психологических теорий и концепций; основные категории исторической психологии (давать определения); роль ученых, внесших вклад в историческую психологию; специфику психической жизни людей прошлых эпох; применение методов историко-психологического анализа;

уметь:

- использовать приемы самоорганизации и самообразования
- обоснованно выбирать методы и методики для проведения прикладного исследования;

владеть:

- адаптацией идей и методов гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-психологическому анализу; методами анализа поведения современного человека в свете историко-психологических концепций и прогнозирования индивидуального и социального развития.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	2	3	
1	Общая характеристика исторической психологии	Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия	Устный опрос Задания

2	Научоведческий взгляд на современное состояние психологической науки	Определение науки. Наука и парадигма. Нормальные (кумулятивные) периоды познания, кризисные и революционными (некумулятивными) периоды развития науки по Т. Куну. Дж. Брунер о непарадигмальной науке и месте нарратива в психологическом знании. От парадигмы к наррадигме. Наррадигма и бельсайнтистика	Устный опрос Задания
3	Методы исторической психологии	Объективно-аналитический метод. Закон исторической последовательности. Правило герменевтического круга (М. Хайдеггер). Метод Фукидида. Биографический метод. Социологический метод (Э. Дюркгейм). Лонгитюдный исследование. Формирующий эксперимент. Наблюдение. Метод включенного наблюдения в исторической психологии	Устный опрос Задания
4	Психологическое своеобразие исторических периодов	Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды. Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики. Психологическое своеобразие исторических периодов: Древние и Древнейшие времена, Средневековье, «Смутное время», XVIII в., XIX в., XX в., будущее. Стили отношения взрослого к ребенку в истории	Устный опрос Задания
5	Психическая жизнь первобытного общества	Психологический аспект антропогенеза. Культурно-историческая концепция высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. теория первобытного мышления Л. Леви-Брюля. Концепция структурной антропологии К. Леви-Строса. Палеопсихологическая теория Б.Ф. Поршнева. Глоттогенез и развитие знаковых систем. З. Фрейд о тотеме и табу. Теория архетипов К.Г. Юнга. Этнографический подход к исторической психологии (Э.Б. Тэйлор, Д.Д. Фрейзер). Концепция опосредующих орудий м. коула. Историко-эволюционный подход (А.Г. Асмолов). Культурно-исторический подход (В.А. Шкуратов). Эйдети́зм, стиль первобытного мышления. Психология мифа. Психологический анализ религии У. Джеймса	Устный опрос Задания
6	Психическая жизнь	Христианский дуализм. Книжно-	Устный опрос

	Средневековья и Ренессанса	умозрительный характер культуры. Средневековые в трудах школы «Анналов» и И. Мейерсона. Историзм. Человек в пространственно-временных координатах средневековой жизни (концепция А.Я. Гуревича)	Задания
7	Психология Нового времени	Теория модификации личности под влиянием протестантизма М. Вебера. Рациональность как всеобщий принцип перестройки психики. Психологическая природа массовых движений Нового времени (теории Г. Лебона, З. Фрейда, С. Московичи). Типичная личность Нового времени (Э. Фромм)	Устный опрос Задания
8	Психологические особенности виртуальных исторических реальностей	Виртуальные реальности. Компьютерные игры и историческая психология. Многовариантность истории. Роль и место компьютерных игр в массовом сознании. Основные методы создания эффекта присутствия при помощи электронных носителей информации	Устный опрос Задания
9	Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии	Социальная и физическая составляющие в прогнозе. Прогноз в русле математической парадигмы. Экспертный метод прогнозирования. Прогноз в русле пассионарных взрывов. Пространственно-временной прогноз. Психоисторический прогноз. Астрологический прогноз. Мистический прогноз. Гениальные прозрения. Управляемое и неуправляемое будущее. Методы прогнозирования социальных систем. Варианты прогноза будущего	Устный опрос Задания

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

(очная форма обучения) Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-

Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	31	31
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

(очная форма обучения) Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО, 5-й семестр)

№	Тема
1	Общая характеристика исторической психологии
2	Научоведческий взгляд на современное состояние психологической науки
3	Методы исторической психологии
4	Психологическое своеобразие исторических периодов
5	Психическая жизнь первобытного общества
6	Психическая жизнь европейской античности
7	Психическая жизнь Средневековья и Ренессанса
8	Психология Нового времени
9	Психологические особенности виртуальных исторических реальностей
10	Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии

Таблица 4. Семинарские занятия (ОФО 5-й семестр)

№	Тема
1	Предмет исторической психологии
2	Основные этапы становления и развития исторической психологии
3	Характеристика особенностей историко-психологических проектов В.Вундта и В.Дильтея
4	Характеристика методов реконструкции психики прошлого (интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм)
5	Характеристика направлений в исторической психологии (герменевтико-феноменологическое, историческое, психологическое, американская психоистория, структурализм и постмодернизм)
6	Психология первобытности
7	Психология античности
8	Психология средневековья
9	Психология нового времени

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОФО 5-й семестр)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Предмет исторической психологии в широком и узком понимании
2	Методы исторической психологии (интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм)
3	Характеристика направлений в исторической психологии (герменевтико-феноменологическое, историческое, психологическое, структуралистическое,
4	Вклад герменевтико-феноменологического направления в развитие исторической психологии
5	Вклад исторического направления в развитие исторической психологии
6	Вклад психологического направления в развитие исторической психологии
7	Вклад структуралистического направления в развитие исторической психологии
8	Вклад постмодернистского направления в развитие исторической психологии
9	Искусство как источник историко-психологического исследования
10	Изучение продуктов исторической деятельности человека
11	Особенности психики первобытного человека
12	Продукты ментальности первобытного человека: пещерная живопись, охотничья
13	Историко-психологические проблемы глоттогенеза
14	Особенности ментальности античного человека
15	Особенности личности человека в античный период
16	Историко-психологическое значение письменности

17	Особенности ментальности средневекового человека
18	Особенности личности человека в средневековый период
19	Книжная культура Средневековья
20	Ментальность нового времени
21	Особенности личности человека в Новое время
22	Теоретические проблемы изучения параллельных реальностей
23	Проблемы изучения настоящего в исторической психологии
24	Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы к разделам дисциплины (контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-1 и ПК-4)

Вопросы по разделам 1-го модуля:

1. Предмет исторической психологии, ее задачи и методы.
2. Проблема соотношения психического и исторического.
3. История развития исторической психологии.
4. Психология первобытной магии.
5. Первобытные символы как архетипы.
6. Психологическое значение первобытного мифа.
7. Специфика первобытного общества.
8. Особенности когнитивных процессов первобытного человека.
9. Особенности самосознания первобытного человека.
10. Восприятие времени первобытным человеком.
11. Первобытный пансоматизм.

12. Психологическое значение появления письменности.

Вопросы по разделам 2-го модуля:

1. Особенности самосознания личности эпохи античности.
2. Развитие речи и мышления в эпоху античности.
3. Античная телесность.
4. Восприятие времени в античности.
5. Психологические различия древнегреческого и древнеримского общества.
6. Книжное знание Средневековья.
7. Личностные особенности человека эпохи Средних веков.
8. Специфика мышления человека эпохи Средних веков.
9. Отношение к телу в Средние века.
10. Восприятие времени в Средние века.
11. Роль технического прогресса в развитии личности Нового времени.
12. Личностные особенности человека Нового времени.
13. Специфика когнитивных процессов человека Нового времени.
14. Отношение к телу в эпоху Нового времени.
15. Восприятие времени в эпоху Нового времени

Вопросы по разделам 3-го модуля:

Психологические аспекты возникновения цивилизации и морали.

1. Общая характеристика отношения к ребенку в истории.
2. Периодизация типов отношений между родителями и детьми в истории.
3. Природа детства в теории Ф. Арьеса.
4. Теория детства Л. Демоза.
5. Психоаналитическое исследование З.Фрейдом личности Леонардо да Винчи.
6. Психоаналитическое исследование З. Фрейдом и У. Буллимом личности Т. В. Вильсона
7. Психоаналитическое исследование З. Фрейдом личности Ф.М. Достоевского.
8. Психоаналитическое исследование Э. Фроммом личности А. Гитлера.
9. Психоаналитическое исследование Э. Эриксоном личности М. Лютера.
10. Психологический анализ возникновения культуры и религии.
11. Психологическая природа власти и войны.
12. Психологические исследования фашизма.

Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум -7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-5 баллов ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «6-7», «3-5», «1-2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания, контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-1 и ПК-4)

Задания для самостоятельной работы по разделам первого модуля:

1. Определение предмета исторической психологии в широком и узком понимании
2. Изучение методов исторической психологии (интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм).
3. Проанализировать характеристики направлений в исторической психологии (герменевтико-феноменологическое, историческое, психологическое, структуралистическое, постмодернистское).
4. Определить вклад герменевтико-феноменологического направления в развитие исторической психологии.
5. Выявление вклада исторического направления в развитие исторической психологии.
6. Установление вклада психологического направления в развитие исторической психологии.
7. Выяснение вклада структуралистического направления в развитие исторической психологии.
8. Установление вклада постмодернистского направления в развитие исторической психологии

Задания для самостоятельной работы по разделам второго модуля:

1. Выявить роль искусства как источника историко-психологического исследования.
2. Изучить продукты исторической деятельности человека.
3. Определить особенности психики первобытного человека.
4. Исследовать продукты ментальности первобытного человека: пещерная живопись, охотничья магия, мифология.
5. Установить историко-психологические проблемы глоттогенеза.
6. Выявить особенности ментальности античного человека.
7. Рассмотреть особенности личности человека в античный период.
8. Оценить историко-психологическое значение письменности

Задания для самостоятельной работы по разделам третьего модуля:

1. Выявить особенности ментальности средневекового человека.
2. Проанализировать особенности личности человека в средневековый период.

3. Исследовать книжную культуру Средневековья.
4. Определить ментальность нового времени.
5. Обнаружить особенности личности человека в Новое время.
6. Рассмотреть теоретические проблемы изучения параллельных реальностей.
7. Обнаружить проблемы изучения настоящего в исторической психологии
8. Сформировать прогнозирование будущего в рамках исторической психологии

Методические рекомендации по решению задач и выполнению заданий для самостоятельной работы

При решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием лекции по соответствующему вопросу темы, а также изучить рекомендуемую учебную и методическую литературу. Основная цель данной работы – усвоение студентами категориального аппарата психологии и свободное оперирование им в дальнейшем при решении профессиональных задач. Сформированные интеллектуальные навыки являются компонентами заявленных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При выполнении контрольных заданий, посвященных предмету, методам, структуре возрастной психологии, важно наиболее полно раскрыть содержание таких понятий, как развитие и возраст, возрастные и индивидуальные особенности психического развития, законы развития, критерии возрастной периодизации. Необходимо обратить внимание на общественно-исторический характер детства, его специфику на современном этапе развития человечества.

Критерии формирования оценок по решению задач и по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично») - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые понятия при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач, а также при выполнении заданий для самостоятельной работы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-1 и ПК-4

Примерная тематика докладов и рефератов

- 1 Психологические знания в эпоху античности.
- 2 Категории средневековой культуры
- 3 Индийская философия
- 4 Психологические аспекты буддизма
- 5 Дж. Локк Опыт о человеческом разумении
- 6 Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков
- 7 Монадология по Лейбницу
- 8 Развитие психометрии в работах Ф. Дондерса, З. Экснера, Л. Ланге.

- 9 Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на психологию
- 10 Ментально-химический подход к проблеме ассоциаций Д. Юма, Д. Гартли, Д. Милля и Дж. С. Милля.
- 11 Общий анализ предпосылок превращения психологии в самостоятельную науку
- 12 Физико-химическая школа (Германия)» и ее трудности в объяснении жизненных процессов.
- 13 Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
- 14 Истоки зоо- и сравнительной психологии
- 15 Истоки социально-психологических взглядов в трудах ученых XIX века в науку и ее развитие
- 16 Предпосылки возникновения и опыт практического приложения психологии в областях промышленного производства в конце XIX - начале XX веков.
- 17 История и узловые моменты расхождений во взглядах З. Фрейда и А. Адлера
- 18 Развитие идеи "коллективного бессознательного" в аналитической психологии К.Юнга и в различных направлениях современной психологии
- 19 Влияние З.Фрейда на развитие психологической науки и мировой культуры
20. Основные направления исследований и достижения отечественных психологов 20-30-х годов в развитии педологии
- 21 Продолжение традиций русской дореволюционной психологии в трудах В.Н.Мясищева
- 22 Вклад Б.Г.Ананьева в создание единой концепции человекознания и обоснование необходимости комплексных лонгитюдных исследований
- 23 История возникновения и достижения психологов экзистенциально-гуманистической ориентации
- 24 Истоки возникновения идеи "компьютерного человека" и анализ достижений когнитивной психологии
- 25 Истоки гуманистического подхода в психологии и характеристика направлений в американской гуманистической психологии

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите

даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2.Оценочные материалы для рубежного контроля обучающегося (контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-1 и ПК-4

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. Предмет исторической психологии, ее задачи и методы.
2. Проблема соотношения психического и исторического.
3. История развития исторической психологии.
4. Психология первобытной магии.
5. Первобытные символы как архетипы.
6. Психологическое значение первобытного мифа.
7. Специфика первобытного общества.
8. Особенности когнитивных процессов первобытного человека.
9. Особенности самосознания первобытного человека.
10. Восприятие времени первобытным человеком.
11. Первобытный пансоматизм.
12. Психологическое значение появления письменности.

Вопросы к коллоквиуму 2

1. Особенности самосознания личности эпохи античности.
2. Развитие речи и мышления в эпоху античности.
3. Античная телесность.
4. Восприятие времени в античности.
5. Психологические различия древнегреческого и древнеримского общества.
6. Книжное знание Средневековья.
7. личностные особенности человека эпохи Средних веков.
8. Специфика мышления человека эпохи Средних веков.
9. Отношение к телу в Средние века.
10. Восприятие времени в Средние века.
11. Роль технического прогресса в развитии личности Нового времени.
12. Личностные особенности человека Нового времени.
13. Специфика когнитивных процессов человека Нового времени.
14. Отношение к телу в эпоху Нового времени.
15. Восприятие времени в эпоху Нового времени

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Психологические аспекты возникновения цивилизации и морали.
2. Общая характеристика отношения к ребенку в истории.
3. Периодизация типов отношений между родителями и детьми в истории.
4. Природа детства в теории Ф. Арьеса.
5. Теория детства Л. Демоза.
6. Психоаналитическое исследование З.Фрейдом личности Леонардо да Винчи.
7. Психоаналитическое исследование З. Фрейдом и У. Буллитом личности Т. В. Вильсона
8. Психоаналитическое исследование З. Фрейдом личности Ф.М. Достоевского.
9. Психоаналитическое исследование Э. Фроммом личности А. Гитлера.
10. Психоаналитическое исследование Э. Эриксоном личности М. Лютера.
11. Психологический анализ возникновения культуры и религии.
12. Психологическая природа власти и войны.
13. Психологические исследования фашизма.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных

заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2. Тестовые задания для оценки компетенции ОК-2, ОПК-1 и ПК-4

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

5.2.2. Примерные варианты тестовых заданий для оценки компетенций ОК-2, ОПК-1 и ПК-4

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:

1. Историческая психология в широком понимании:
 - А) изучение психологического склада отдельных исторических эпох;
 - Б) изменений психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей;
 - В) подход, помещающий психику и личность в связь времен;
 - Г) относится к психологии развития, изучает историогенез.
2. Вертикальное измерение прошлого это:
 - А) диахронная история хронологических последовательностей развития;
 - Б) синхронное рассмотрение исторического явления;
 - В) рассмотрение исторического явления в одной временной плоскости;
 - Г) поиск различных аспектов психического функционирования.
3. Генетизм это:
 - А) наблюдение за изменениями личности от рождения до смерти;
 - Б) конструирование прошлого последовательными поперечными срезами;
 - В) систематичность и полнота использования источников, относящихся к изучаемому периоду;
 - Д) распространение причинно-следственного анализа на временные последовательности.
4. В исторической психологии выделено несколько направлений:
 - А) герменевтически-феноменологическое;
 - Б) гуманистическое;
 - В) структуралистическое;
 - Г) когнитивистское.
5. Парадигма это:
 - А) модель научного восприятия и мышления, вокруг которой объединяются сообщества исследователей;
 - Б) одни и те же правила и стандарты научной практики;
 - В) общность установок и видимая согласованность;
 - Г) образец превращения грамматической структуры в мыслеобраз.

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:

1. Период среднего палеолита продолжался:
 - А) 3000-200 тыс. лет назад;
 - Б) 300-200 тыс. лет назад;

В) 30-20 тыс. лет назад;

Г) 7-5 тыс. лет назад.

2. В каком периоде развития первобытного общества появляются свидетельства знаковой деятельности и культа?

А) ранний палеолит;

Б) средний палеолит;

В) поздний палеолит;

Г) мезолит.

3. Выделите элементы непосредственной коммуникации первобытного человека:

А) действие;

Б) миф;

В) магия;

Г) рисунок.

4. Отметьте признаки античной ментальности:

А) бикамерный ум;

Б) звуковые галлюцинации;

В) рефлексия;

Г) метафорическое мышление.

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:

1. Предпосылкой развития дискурсивного мышления было:

А) ораторское искусство;

Б) развитие письменности;

В) участие в политической жизни;

Г) товарно-денежные отношения.

2. Мировоззрение первобытного человека:

А) эгоцентрично;

Б) неиндивидуалистично;

В) социоцентрично;

Г) индивидуалистично.

3. Выделите признаки средневековой ментальности:

А) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сфер;

Б) предметность;

В) натурализм;

Г) книжное знание.

4. Выделите характерные черты личности Нового времени:

А) высокая чувствительность;

Б) страсть к наживе при полном отказе от наслаждения;

В) конформизм;

Г) креативность.

5. Что было названо Э. Каппом органопроекцией?

А) механические устройства - подобию человеческих органов;

Б) человек должен приспособливаться к своим подобиям;

В) уподобление органов тела орудиям и механизмам;

Г) Механизмы начинают заменять или подчинять себе человека.

6. Какова регламентация средневековой личности?

А) внешняя;

Б) внутренняя;

В) сословная, церковная;

Г) политически-технологическая.

Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень тем (вопросов) для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к тестированию студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 20 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамены и зачет, для оценки компетенций ОК-2, ОПК-1 и ПК-4

1. Предмет исторической психологии в широком и узком понимании.
2. Методы исторической психологии (интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм).
3. Характеристика направлений в исторической психологии (герменевтико-феноменологическое, историческое, психологическое, структуралистическое, постмодернистское).
4. Вклад герменевтико-феноменологического направления в развитие исторической психологии.
5. Вклад исторического направления в развитие исторической психологии.
6. Вклад психологического направления в развитие исторической психологии.
7. Вклад структуралистического направления в развитие исторической психологии.
8. Вклад постмодернистского направления в развитие исторической психологии.
9. Искусство как источник историко-психологического исследования.

10. Изучение продуктов исторической деятельности человека.
11. Особенности психики первобытного человека.
12. Продукты ментальности первобытного человека: пещерная живопись, охотничья магия, мифология.
- Первобытные символы как архетипы.
13. Психологическое значение первобытного мифа.
14. Специфика первобытного общества.
15. Особенности когнитивных процессов первобытного человека.
16. Особенности самосознания первобытного человека.
17. Восприятие времени первобытным человеком.
18. Первобытный пансоматизм.
19. Историко-психологические проблемы глоттогенеза.
20. Особенности ментальности античного человека.
21. Особенности личности человека в античный период.
22. Историко-психологическое значение письменности.
- Особенности самосознания личности эпохи античности.
23. Развитие речи и мышления в эпоху античности.
24. Античная телесность.
25. Восприятие времени в античности.
26. Психологические различия древнегреческого и древнеримского общества.
27. Особенности ментальности средневекового человека.
28. Особенности личности человека в средневековый период.
29. Книжная культура Средневековья.
- Специфика мышления человека эпохи Средних веков.
30. Отношение к телу в Средние века.
31. Восприятие времени в Средние века.
32. Ментальность нового времени.
33. Особенности личности человека в Новое время.
34. Роль технического прогресса в развитии личности Нового времени
34. Теоретические проблемы изучения параллельных реальностей.
35. Проблемы изучения настоящего в исторической психологии.
36. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии.
37. Психологические аспекты возникновения цивилизации и морали.
38. Психологический анализ возникновения культуры и религии.
39. Психологическая природа власти и войны.
40. Психологические исследования фашизма

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: Теорию основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	<p>Уметь: использовать теорию основных этапов развития и закономерностей исторического развития общества в определении психологических особенностей личности на соответствующих этапах развития</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);</p>
	<p>Владеть: навыками использования теоретического материала в приаптикоприменении</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
	<p>Уметь: обоснованно выбирать информационный и библиографический материал по конкретной теме</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);</p>
	<p>Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);</p>

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Знать: специфику психического функционирования человека, обусловленную возрастными, гендерными, этническими, профессиональными и другими социальными группами	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом различных особенностей	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);
	Владеть: методами и методиками выявления специфики психического функционирования человека, обусловленную возрастными, гендерными, этническими и др. особенностями	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций ОК-2, ОПК -1, ПК-4

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Боброва А.И. Историческая психология. СПб., 1996 Боброва А.И. Историческая психология. СПб., 1996Боброва А.И. Историческая психология. СПб., 1996Боброва А.И. Историческая психология. СПб., 1996 — [Электронный ресурс: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., Смысл 1997 - Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. пер. с англ. М., 1997. 432 с. — Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>,

7.2 Дополнительная литература

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992 Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж 1996. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и ренессанса М., 1990— [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
4. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
5. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 1994. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
6. Хейзинга И. Осень средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М., 1988. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
7. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
8. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Начальное образование
5. Педагогика
6. Воспитание школьников
7. Педагогическая диагностика
8. Педагогические измерения
9. Психологическая наука и образование
10. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua
2. www.iprbooks.ru
3. www.library.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

— **бщие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: [http://www.](http://www.consultant.ru)

[consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- *к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)*

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой экируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения публикациях ученых КБГУ, имеющихся в Р

		4500 российских журналов.		
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального библиотеки КБГУ

роме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней. Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы. Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психологических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы обусловлено базовым характером курса. Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психологической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания. Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений. Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психологических понятий. Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1.Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя

может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса, первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п. Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы: Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста. Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,

2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что

ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой – либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например, «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов,

понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

3. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

- количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

4. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

		(Max 2 processors per host)	
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение1.

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Общая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль)
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № _____ от
«___» _____ 2019г.

Руководитель программы _____ Ногерова М.Т. _____
подпись дата