

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)  
ИНСТИТУТ ПЕДИГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Т. Ногерова

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**Общий профиль**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аномалии личности» / сост. Таукенова Л.М., –  
Нальчик: КБГУ, 2020. – 41с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль VIII семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО  | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)  | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 6  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | 10 |
| 6.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                           | 29 |
| 7.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 32 |
| 7.1. | <i>Нормативно-законодательные акты</i>   | 32 |
| 7.2. | <i>Основная литература</i>   | 32 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i>   | 32 |
| 7.3. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>  | 33 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i>  | 33 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 35 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 39 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)  | 40 |

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

**Целями** освоения дисциплины «Аномалии личности» являются приобретение студентами знаний в области феноменологии, структуры, динамики, типологии и коррекции личностных расстройств.

**Основные задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с основными медико-психологическими подходами к формированию расстройств личности;
- ознакомление студентов с принципами и методами классификации и психологической диагностики личностных расстройств;
- ознакомление студентов с основными методами интервенции при терапии личностных расстройств;
- ознакомление студентов с основами профилактики аномалий личности
- формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Аномалии личности» относится к вариативной части дисциплин модуля «Дисциплины, углубляющие освоение профиля» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 33.03.01 Психология, общий профиль.

Изучение дисциплины «Аномалии личности» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Психофизиология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психология развития», «Психология личности».

Для освоения данной дисциплины, студенты должны владеть теоретическими и практическими подходами, связанными с умением использовать экспериментально-психологические и психодиагностические методики; знать психология развития нормальной личности.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

В совокупности с другими дисциплинами общего профиля дисциплина «Аномалии личности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Психология (уровень бакалавриата):

#### **Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

ПК-3 – способностью к организации психологической помощи для лиц с аномалиями личности с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

ПК - 5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при аномалиях личности с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате изучения дисциплины «Аномалии личности» студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- основные теоретические модели формирования личностных расстройств, их феноменологию;
- основные подходы к определению нормы и патологии личности;

- методы психологической диагностики расстройств личности и акцентуаций характера;
- современные психотерапевтические подходы к терапии аномалий личности и месте психолога в этом процессе;

#### **УМЕТЬ:**

- осуществлять выбор психодиагностических методик, адекватный клиническому случаю;
- проводить процедуру эксперимента и применять методы психологической диагностики личностных расстройств;
- грамотно интерпретировать результаты исследования и составлять психологическое заключение;
- осуществлять правильный выбор приемов психологической коррекции при различных аномалиях личности;
- привлечь для совместной работы специалистов другого профиля (социального работника, психиатра, психотерапевта).

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами психологической диагностики аномалий личности с использованием их для формулировки самостоятельных выводов в этой области;
- навыками установления контакта с людьми, имеющими аномалии личности;
- методами психологической коррекции и психотерапии с данным контингентом лиц;
- навыками взаимодействия со специалистами других профессий (психиатра, социального работника, психотерапевта) и грамотной формулировки своих выводов для оптимизации работы с аномальными личностями.

### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Аномалии личности»**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование раздела/ темы</b>   | <b>Содержание раздела</b>   | <b>Форма текущего контроля</b>   |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4<sup>1</sup></b>             |
| <b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ</b> |   |   |                                  |
| 1.   | Понятие об аномалиях личности. Основные теоретические модели в психиатрии | Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, Г. Е. Сухаревой, А.Е. Личко). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | личности.<br>Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.  |  |
| 2.   | Основные теоретические модели РЛ в психологии. | Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в психоанализе, теория Мак-Вильмс, Кернберга. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.   | ДЗ; Р; Т;<br>дискуссии;<br>презентации |
| <b>Раздел II. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ</b>         |  |   |  |
| 3.   | Классификация расстройств личности             | Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Акцентуации характера. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко, Кербикова, Сухаревой, Смулевича. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема пограничной личности. Проблема коморбидности.  | ДЗ; Р; Т;<br>дискуссии;<br>презентации |
| 4.   | Феноменология аномалий личности.               | Расстройство личности шизоидного круга. Расстройство личности ананкастного типа. Расстройство личности диссоциального круга. Расстройство личности диссоциативного круга. Расстройство личности параноидного типа. Расстройство уклоняющегося типа. Расстройство личности нарциссического круга. Расстройство личности эмоционально-лабильного круга. Расстройство личности пассивно-агрессивного типа. Транзиторные расстройства личности. Органические расстройства личности. Вопросы дифференциальной диагностики личностных аномалий. | ДЗ; Р; Т;<br>дискуссии;<br>презентации |
| 5.   | Диагностика аномалий личности.                 | Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Использование ПДО, ТЛА, УНП, тт.Кеттела, Леонгарда, СМЛ, ММР, РД. Роль патопсихологических методов исследования в диагностике личностных расстройств проективных методов. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Судебно-психологическая оценка личностных аномалий. Роль проективных методов исследования в диагностике личностных расстройств. Возможности и ограничения применения личностных вопросников и качественных методов психодиагностики.      | ДЗ; Р; Т;<br>дискуссии;<br>презентации |
| <b>РАЗДЕЛ III ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ АНОМАЛИЙ ЛИЧНОСТИ</b> |  |   |  |
| 6.   | Основные подходы к                             | Основные психотерапевтические подходы к терапии   | ДЗ; Р; Т;                              |

|    |  |  |                                  |
|----|--|--|----------------------------------|
|    | коррекции и психотерапии аномалий личности   | личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом  | дискуссии; презентации           |
| 7. | Когнитивно-поведенческая терапия РЛ          | Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности. Когнитивные профили. Стили мышления. Общие принципы когнитивной психотерапии: формулировка случая, выявление схем, спецификация основных целей, сотрудничество, направляемое открытие, использование реакций переноса. Специализированные методы: работа со схемами, принятие решений, поведенческие методы, использование ролевых игр, повторное переживание детского опыта, использование воображения. Применение при разных расстройствах личности. | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 8. | Психодинамическая терапия аномалий личности  | Психоаналитический подход к расстройствам личности. Основные этапы и техники психодинамической психотерапии. Понятия переноса, контрпереноса, сопротивления, психологических защит. Подходы работы со сновидениями. Техники психодинамической терапии с пациентами, имеющими различные уровни нарушений (психотический, невротический, пограничный). Применение при разных расстройствах личности.   | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 9. | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия | Отличительные особенности экзистенциальной терапии. Особенности терапевтических моделей Роджерса, Ялома, Франкла. Основные техники экзистенциальной терапии – работа с ответственностью и свободой, изоляций, смыслом. Техники гештальт-терапии.   | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 96ч., в том числе лекционных – 48 часов; практических (семинарских) – 48 часов; самостоятельная работа студента 23 часа; завершается экзаменом (27 часов).

#### Структура дисциплины (модуля) «Аномалии личности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| Вид работы                          | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|                                     | ОФО                                   | ЗФО        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | <b>144</b>                            | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b> | <b>96</b>                             | <b>6</b>   |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i>       | 48                                    | 2          |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>    | 48                                    | 6          |

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| Семинарские занятия (СЗ)                          | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>          | <b>23</b>        | <b>129</b>       |
| Расчетно-графическое задание                      | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р)                                       | 5                | 5                |
| Психологическое заключение                        | 5                | 5                |
| Контрольная работа (КР)                           | 3                | 3                |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 10               | 116              |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27               | 9                |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>Экзамен</b>   | <b>Экзамен</b>   |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1.    | Понятие об аномалиях личности. Определение, этиология и патогенез. Эпидемиология. |
| 2.    | Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах.           |
| 3.    | Основные теоретические модели расстройств личности в психологии.                  |
| 4.    | Психоаналитический подход к аномалиям личности.                                   |
| 5.    | Расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.                         |
| 6.    | Экзистенциально-гуманистическая модель расстройств личности.                      |
| 7.    | Акцентуации характера.  |
| 8.    | Патопсихологические аспекты личностных аномалий.                                  |
| 9.    | Феноменология личностных расстройств.   |
| 10.   | Расстройства личности по П.Б. Ганнушкину  |
| 11.   | Конституционально-типологические концепции личностных аномалий.                   |
| 12.   | Типологии расстройств личности А. Е. Личко, Кербикова, Сухаревой, Смугевича.      |
| 13.   | Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10.                             |
| 14.   | Клинические особенности основных личностных расстройств, их динамика.             |
| 15.   | Органические расстройства личности.   |
| 16.   | Шизотипические расстройства и пограничное расстройство личности.                  |
| 17.   | Проблема коморбидности личностных расстройств                                     |
| 18.   | Судебно-психологическая оценка личностных аномалий                                |
| 19.   | Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии                |
| 20.   | Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств            |
| 21.   | Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью                    |
| 22.   | Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности.                         |
| 23.   | Психоаналитический подход к расстройствам личности.                               |
| 24.   | Экзистенциально-гуманистическая терапия расстройств личности.                     |

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|------|
|-------|------|



|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.  |
| 2.  | Клинические концепции расстройств личности  |
| 3.  | Основные теоретические модели расстройств личности в психологии                                     |
| 4.  | Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10  |
| 5.  | Акцентуации характера.  |
| 6.  | Расстройства личности с преобладанием нарушений мышления  |
| 7.  | Расстройства личности с преобладанием волевых нарушений   |
| 8.  | Расстройство личности с преобладанием нарушений эмоций  |
| 9.  | Органические личностные расстройства.   |
| 10. | Шизотипические расстройства.  |
| 11. | Нарушения половой идентичности и другие парафилии.  |
| 12. | Личностно-аномальный психопатологический синдром.   |
| 13. | Психопатологическое исследование особенностей мышления при расстройствах личности                   |
| 14. | Психопатологическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности |
| 15. | Методика ПДО и ТЛА для диагностики РЛ.  |
| 16. | Методика СМЛ для диагностики расстройств личности   |
| 17. | Методика Кеттелла и PDQ для исследования расстройств личности                                       |
| 18. | Использование возможностей т. Люшера и МЦВ для диагностики расстройств личности                     |
| 19. | Проективные методы исследования для диагностики расстройств личности.                               |
| 20. | Судебно-психологическая экспертиза личностных расстройств.  |
| 21. | Психодинамическая терапия личностных расстройств  |
| 22. | Когнитивно-поведенческая терапия личностных расстройств   |
| 23. | Гештальт и арттерапия аномалий личности   |
| 24. | Групповая психотерапия личностных расстройств   |

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-------|--|
| 1.    | Психология девиантного поведения. Делинквентное поведение  |
| 2.    | Стойкое изменение личности после переживания катастрофы, диагностические критерии (посттравматическое развитие личности). Методы психологической коррекции |
| 3.    | Суицидальное поведение и аутодеструктивизм   |
| 4.    | Отклоняющееся пищевое поведение  |
| 5.    | Личность и психосоматические расстройства.   |
| 6.    | Аномалии личности и злоупотребление психоактивными веществами  |
| 7.    | Личностные аномалии и проблемы профессионального отбора.   |
| 8.    | Аутогенная тренировка для коррекции расстройств личности.  |
| 9.    | Вопросы динамики личностных аномалий   |
| 10.   | Военная экспертиза личностных аномалий.  |

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Аномалии личности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (психодиагностическое тестирование, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Аномалии личности»**

##### **Тема 1. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии**

Понятие о расстройствах личности.

1. Концепция нравственного помешательства
2. Концепция К. Шнейдера.
3. Концепция Э.Крепелина.

##### **Тема 2. Клинические концепции расстройств личности**

1. Критерии психопатий П.Б. Ганнушкина.
2. Концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера .
3. Концепция О.В. Кербикова. Ядерные психопатии.
4. Концепция Г.Е. Сухаревой.
5. Концепция А.Е.Личко.

##### **Тема 3. Основные теоретические модели расстройств личности в психологии**

1. Статистические модели расстройств личности.
2. Теория Мак-Вильмс.
3. Теория Кернберга.
4. Понимание расстройств личности в когнитивно-поведенческом подходе.

##### **Тема 4. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10**

1. Принципы систематики личностных расстройств в международных классификациях болезней.
2. Систематика личностных расстройств в DSM IV.
3. Систематика личностных расстройств в МКБ-10.
4. Систематика личностных расстройств в отечественной психиатрии.

##### **Тема 5. Акцентуации характера.**

1. Понятие об акцентуациях характера.
2. Особенности патологического пубертатного криза по Личко.
3. Акцентуации характера и типы дезадаптации по А.Е.Личко.
4. Акцентуации характера и типы дезадаптации по Леонгарду.
5. Диагностика акцентуаций характера.

#### **Тема 6. Расстройства личности с преобладанием нарушений мышления**

1. Паранойальное расстройство личности. Эпидемиология, клиника.
2. Паранойальное расстройство личности. Типы декомпенсаций.
3. Шизоидное расстройство личности. Эпидемиология, клиника.
4. Шизоидное расстройство личности. Типы декомпенсации
5. Шизотипическое расстройство личности. Эпидемиология, клиника.
6. Шизотипическое расстройство личности. Типы декомпенсаций

#### **Тема 7. Расстройства личности с преобладанием волевых нарушений**

1. Диссоциальное расстройство личности. Эпидемиология, клиника
2. Диссоциальное расстройство личности. Типы декомпенсаций
3. Диссоциативное расстройство личности. Эпидемиология, клиника.
4. Диссоциативное расстройство личности. Типы декомпенсаций.
5. Эмоционально-неустойчивый тип личности. Эпидемиология, клиника.
6. Эмоционально-неустойчивый тип личности. Типы декомпенсаций.

#### **Тема 8. Расстройство личности с преобладанием нарушений эмоций**

1. Ананкастное расстройство личности. Эпидемиология, клиника
2. Ананкастное расстройство личности. Типы декомпенсаций
3. Зависимое расстройство личности. Эпидемиология, клиника
4. Зависимое расстройство личности. Типы декомпенсаций
5. Тревожно-уклоняющееся расстройство личности. Эпидемиология, клиника
6. Тревожно-уклоняющееся расстройство личности. Типы декомпенсаций

#### **Тема 9. Органические личностные расстройства**

1. Понятие «органическое» и «функциональное».
2. Этиология органических расстройств личности.
3. Резидуальные энцефалопатии и расстройства поведения.
4. Дифференциальная диагностика органических расстройств личности и других личностных аномалий.

#### **Тема 10. Шизотипические расстройства.**

1. Этиология и эпидемиология шизотипического расстройства личности.
2. Концепция вялотекущей шизофрении, особенности подхода в отечественной психиатрии.
3. Клиническая картина шизотипических расстройств.

#### **Тема 11. Нарушения половой идентичности и другие парафилии.**

1. Этиология расстройств полового влечения.
2. Классификация расстройств полового влечения.
3. Ядерный транссексуализм
4. Парафилии и парабулии.

#### **Тема 12. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.**

1. Особенности мотивационной сферы при личностных аномалиях.
2. Особенности уровня притязаний, критичности и самооценки при аномалиях личности.
3. Особенности мышления при аномалиях личности
4. Психопатический патопсихологический синдром
5. Особенности личностно-аномального синдрома при различных типах расстройств личности.

#### **Тема 13. Патопсихологическое исследование особенностей мышления при расстройствах личности**

1. Использование методики 4-лишний, «Классификация предметов» при исследовании мышления лиц с расстройствами личности.
2. Особенности применения методики «Пиктограмма» при аномалиях личности.

#### **Тема 14. Патопсихологическое исследование особенностей эмоционально-волевой**

**сферы при расстройствах личности.**

1. Применения теста Роттера при личностных аномалиях.
2. Применение методики Дембо-Рубинштейн при аномалиях личности.
3. Применение тт. Сцонди, Розенцвейга, «Руки» для исследования эмоционально-волевой сферы.

**Тема 15. Методика ПДО и ТЛА для диагностики РЛ.**

1. Принципы построения ПДО и Теста личностных акцентуаций Дворщенко.
2. Особенности применения патахарактерологического диагностического опросника для выявления акцентуаций характера .
3. Определение прогностического риска развития расстройств личности и социальной дезадаптации.

**Тема 16. Методика СМИЛ для диагностики расстройств личности.**

1. Историческая справка и принципы создания MMPI .
2. Характеристика шкал СМИЛ (MMPI), особенности интерпретации разных диагностических школ.
3. Применение СМИЛ для выявления расстройств зрелой личности и акцентуаций характера

**Тема 17. Методика Кеттела и PDQ для исследования расстройств личности.**

1. Историческая справка и принципы создания т. Кеттела и PDQ .
2. Применение т. Кеттела и PDQ для выявления расстройств зрелой личности и акцентуаций характера.
3. Применение т. Кеттела и PDQ для скрининговых исследований.

**Тема 18. Использование возможностей т. Люшера и МЦВ для диагностики расстройств личности.**

1. Историческая справка и принципы создания т. Люшера .
2. Варианты адаптации и интерпретации МЦВ.
3. Применение МЦВ для выявления акцентуаций характера и личностных аномалий.

**Тема 19. Проективные методы исследования для диагностики расстройств личности.**

1. Общая характеристика и классификация проективных методов исследования личности.
2. Возможности и ограничение применения проективных методов исследования личности.
3. Применение т. Роршаха для диагностики расстройств личности.
4. Применение рисованных методик для диагностики расстройств личности
5. Применение ТАТ для диагностики расстройств личности.

**Тема 20. Судебно-психологическая экспертиза личностных расстройств.**

1. Общее понятие об экспертизе .
2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
3. Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством
4. Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).

**Тема 21. Психодинамическая терапия личностных расстройств.**

1. Психоаналитический подход к расстройствам личности
2. Основные этапы и техники психодинамической психотерапии
3. Техники психодинамической терапии с пациентами, имеющими различные уровни нарушений (психотический, невротический, пограничный).

**Тема 22. Когнитивно-поведенческая терапия личностных расстройств.**

1. Общие принципы когнитивной психотерапии
2. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
3. Техники когнитивно-поведенческой терапии.

**Тема 23. Гештальт и арттерапия аномалий личности.**

1. Отличительные особенности экзистенциальной терапии .
2. Особенности терапевтических моделей Роджерса, Ялома, Франкла

### 3. Основные техники экзистенциальной терапии

#### **Тема 24. Групповая психотерапия личностных расстройств.**

1. Общее понятие об экспертизе .
2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
3. Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством
4. Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Аномалии личности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**5 баллов**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**2 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «\_\_\_», «\_\_\_», «\_\_\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Аномалии личности».

##### **Задача 1.**

Больной Н., 16 лет. Всегда отличался повышенной аккуратностью и выраженным чувством ответственности при исполнении поручений взрослых, в школе учился на «5». В институте был избран студенческим старостой, гордился этим. Однако вскоре столкнулся с противоречием: при самом добром отношении к одному из студентов встретил с его стороны пренебрежение. Начал высказывать сомнение в том, правильно ли он себя ведет, каждое утро, собираясь на учебу, испытывал смутную тревогу, стал нерешительным, сомневается в своих способностях, анализирует сказанное, ищет литературу по педагогике, психологии, чтобы оптимизировать свои отношения со сверстниками. Определить тип расстройства личности.

**Эталон ответа:** ананкастное расстройство личности.

**Задача 2.**

В отделении военной экспертизы находится на обследовании 18 – летний молодой человек. Из анамнеза: состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в связи с тем, что в возрасте 12 лет вместе с группой подростков ограбил коммерческий киоск. С 7 лет курит обычные сигареты, в 16 лет попробовал анашу, но не понравилось, алкоголь употребляет с 12 лет, в спиртном не разборчив. Имеет широкий круг знакомых, но с ними его связывает общее времяпровождение. Равнодушен к попыткам родителей приструнить его; когда мать проходила лечение в больнице со стенокардией навесил ее 1 раз. Определить тип расстройства личности.

**Эталон ответа:** диссоциальное расстройство личности.

**Задача 3.**

Больной С., 47 лет. По характеру – неуживчивый, чувствительный, раздражительный. Обидчив, капризен, не терпит замечаний со стороны родных. Однажды летом вернулся с работы несколько раздраженный, раздосадованный служебными неприятностями. Под окнами шумно играли дети. Раздражительность захлестнула «через край» не сдержался, выскочил на улицу, схватил девочку, игравшую в мяч, за ворот одежды, приподнял над землей, но понял ужас возможного поступка, остановился. Вернулся к себе в квартиру, сел на диван, расплакался. Дрожали колени, покрылся потом. Определить тип расстройства личности по Ганнушкину.

**Эталон ответа:** возбудимое расстройство личности

**Задача 4.**

Больная Л., 23 года на приеме у психотерапевта жалуется на нежелание жить, резкую слабость. При этом в течение 1,5 часов почти непрерывно рассказывает о себе, в беседе подчеркивает, что никогда не оставалась одна, ей приходится «держат мужчин на дистанции»; эмоционально лабильна, жесты несколько театральны. Следит за собой, кокетничает с психотерапевтом, хочет ему понравиться. Вышеперечисленные симптомы появились после разрыва с молодым человеком, при этом инициатором расставания выступил он. Как квалифицируется расстройство личности в МКБ-10 и DSM-4.

**Эталон ответа:** Гистрионическое в DSM-4 и диссоциативное в МКБ-10, истерическое – по Ганнушкину.

**Задача 5.**

Больной Н., 40 лет. Всегда отличался прямолинейностью. Говорил человеку все, что о нем думает, не считаясь с его положением. Занимался общественной работой не по принуждению, а из-за чувства долга. Никогда не шел на компромиссы, в связи, с чем возникали конфликты с вышестоящими лицами. Больше интересовался мировыми проблемами, а не семейными выступил с открытой критикой недостатков работы учреждения, после чего ему предложили уйти. Отказался, так как считал нелогичным, «что критику признают правильной и в то же время выгоняют». Написал жалобу в вышестоящие инстанции, критику признали правильной, но предложили ему устроиться в другие организации по выбору. Но тут же встал вопрос престижа: если не вернется на прежнее место работы, то признает, что критика была несправедлива. Тяжба длится 2 года. Тип расстройства, виды декомпенсации.

**Эталон ответа:** параноидное расстройство личности. Виды декомпенсации: сверхценные идеи, бредовые идеи.

**Задача 6.**

Больной С., 17 лет, учащийся техучилища, находится на грани отчисления с учебы за прогулы. В беседе с психиатром свое поведение объясняет нежеланием учиться, отсутствие интереса к учебе. Уходит из дома, не предупреждая родителей, отсутствует до ночи, иногда не ночует. Время проводит в компании подростков за распитием алкогольных напитков. Дома беззастенчиво врет, дает обещания исправиться, но все остается по прежнему. Тип расстройства личности? Предпочтительный вид психотерапии.

**Эталон ответа:** диссоциальное расстройство личности. Когнитивно-поведенческая терапия.

#### **Задача 7.**

Дмитрий Ч., 13 лет. С детства рос тихим, любил играть один. Хорошо учится в английской школе, увлекается географией, сам чертит схемы. Ни с кем не дружит, подвижных игр избегает, любит ездить на велосипеде за город. Занимается коллекционированием открыток с изображением различных городов, в мечтах путешествует по различным странам. Летом был отправлен в пионерский лагерь, но через несколько дней сбежал оттуда, причин не объяснил. Тип расстройства личности, к какому типу по Кербикову относится?

**Эталон ответа:** шизоидное расстройство личности. Относится к ядерным психопатиям.

Вадим Б., 16 лет. По словам матери, все время изображал «незаурядную личность»: гордо держался, заявлял, что станет великим писателем. В праздничный день размазывал лицо красками и в таком виде гулял по улице. Изображая из себя «супермена», на спор в одних плавках прошел по городу. Выдумывает про себя небылицы, держится с превосходством. Стыдится того, что мать работает «всего лишь прачкой». Тип расстройства личности. Вариант психотерапевтического воздействия.

**Эталон ответа:** Диссоциативное расстройство личности. Арт-терапия.

#### **Задача 8.**

Больной Н., обратился за помощью к психиатру. С детства был исполнительным, дисциплинированным, бескомпромиссным. Его семья – образец для знакомых. На работе он пользуется репутацией педанта, не уступающего в своих принципах «ни на шаг». Вне строгого порядка себя не представляет. Неприятности переживал тяжело, после конфликта не мог заснуть. Если заболел, возникали опасения: правильно ли врач распознал данное заболевание. Однажды, когда не заживала эрозия на коже носа, очень беспокоился, обращался к специалистам иного профиля, возникали «назойливые мысли», нет ли у него тяжелого (онкологического) заболевания. В дальнейшем – малейшее нарушение физического здоровья служило источником страхов, опасений, уделял этому большое внимание. Тип дезадаптации, пути коррекции.

**Эталон ответа:** Тип дезадаптации – невротическая дезадаптация у ананкаста. Предпочтительный тип коррекции – когнитивно-поведенческая и групповая психотерапия.

#### **Задача 9.**

Главная черта этого типа — повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в условиях соревнований. При утомлении аффективные вспышки возникают по ничтожному поводу. Самооценка обычно выражает ипохондрические установки. Тип акцентуации по Личко, условия дезадаптации и тип вероятного развития патологии.

У этого типа две главные черты — большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно во внешности и в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми бывают трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с тем, к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. Ни к алкоголизации, ни к делинквентности склонности не обнаруживают. Непосильной оказывается ситуация, где подросток оказывается объектом неблагоприятного внимания окружения, когда на его репутацию падает тень или он подвергается несправедливым обвинениям или насмешкам. Самооценка отличается высоким уровнем объективности. При этом типе нередко бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость; усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры; стремление к общественной работе, чтобы

преодолеть застенчивость и т.п.). Черты начинают выявляться с детства робостью, застенчивостью, боязнью незнакомцев, но критическим является возраст 16–18 лет — вступление в самостоятельную социальную активность после многих лет учебы в привычном окружении сверстников. Тип акцентуации по Личко, условия декомпенсации, тип возможного расстройства личности.

**Эталон ответа:** астено-невротическая, условия декомпенсации – повышенная нагрузка, тип расстройства личности – зависимое.

#### **Задача 10.**

Главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Черты характера обычно обнаруживаются в начальных классах школы — при первых требованиях к чувству ответственности. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Если их не выполняют, то это крайне усиливает тревогу за будущее, за благополучие свое и близких, за успех дела, которым заняты. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Наоборот, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Алкоголизация и делинквентность в подростковом возрасте не присущи. Но при повзрослении могут обнаружить, что алкоголь способен снимать тревогу, неуверенность и внутреннее напряжение и тогда могут к нему пристраститься. В самооценке склонны находить у себя черты разных типов, включая совершенно не свойственные. Из-за чрезмерного педантизма, мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, нередко плохо совмещаются с представителями почти всех типов акцентуаций характера, кроме шизоидов, которые внешне могут никак не реагировать на их поведение. Тип акцентуации по Леонгарду и Личко, условия декомпенсации, тип возможного расстройства личности.

**Эталон ответа:** психастеническая по Личко, педантичная – по Леонгарду; условия дезадаптация – разрушение привычного стереотипа, повышенная ответственность; тип расстройства личности – обсессивно-компульсивное.

#### **Задача 11.**

Главной чертой этого типа является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. С этими состояниями обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильные, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Инертность, тугоподвижность, вязкость накладывают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Любят культивировать в себе физическую силу, предпочитают силовые виды спорта. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно, из-за этого иногда пропускают момент, когда надо быстро действовать. Но в аффекте от медлительности не остается и следа, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно, в неподходящей ситуации могут разразиться потоком брани, нанести побои. Властолюбие сочетается со стремлением наводить «свои порядки», нетерпимостью к инакомыслию. Злопамятны в отношении нанесенных им обид и причиненного ущерба, даже незначительного — очень мстительны и изобретательны в способах мести. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматриваются как компенсация собственной инертности. Педантичная аккуратность видна по одежде, прическе, предпочтению по-рядку во всем. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь



пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя более конформными, чем есть на самом деле. Тип акцентуации по Личко и Леонгарду.

**Эталон ответа:** эпилептоидная по Личко, застревающая по Леонгарду.

#### **Задача 12.**

Главными чертами являются беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашению своей особы. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству. Неспособность к упорному труду сочетается с высокими притязаниями в отношении будущей профессии. Выдумывая, легко вживаются в роль, искусной игрой вводят в заблуждение доверчивых людей. Неудовлетворенный эгоцентризм часто подталкивает к яростной оппозиционности. Выигрывают в ситуации неразберихи, сумятицы, внезапно возникшей неопределенности, когда крикливость может быть принята за энергию, театральная воинственность — за решительность, умение быть у всех на виду — за организаторские способности. Но лидерский час скоро проходит, так как истероиды не столько лидируют, сколько играют в вожаков, и окружение скоро разбирается, что кроме позерства и трескучих фраз они ни на что не способны. Среди сверстников претендуют на первенство или на исключительное положение. Пытаются возвыситься среди них рассказами о своих удачах и похождениях. Товарищи скоро распознают их выдумки, их ненадежность, поэтому они часто меняют компании. Самооценка далека от объективности. Обычно представляют себя такими, какими в данный момент легче всего произвести впечатление. Тип акцентуации по Личко, условия декомпенсации, тип возможного расстройства личности.

**Эталон ответа:** истерическая, угроза престижа личности, диссоциативное расстройство личности.

#### **Задача 13.**

Главная черта этого типа — нежелание трудиться — ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случая отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом. С желанием поразвлечься связана ранняя алкоголизация, делинквентность, употребление наркотиков и других дурманных средств. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Тип акцентуации по Личко, условия декомпенсации, тип возможного расстройства личности.

**Эталон ответа:** неустойчивая акцентуация характера, условия декомпенсации - гипопека, диссоциальное.

#### **Задача 14.**

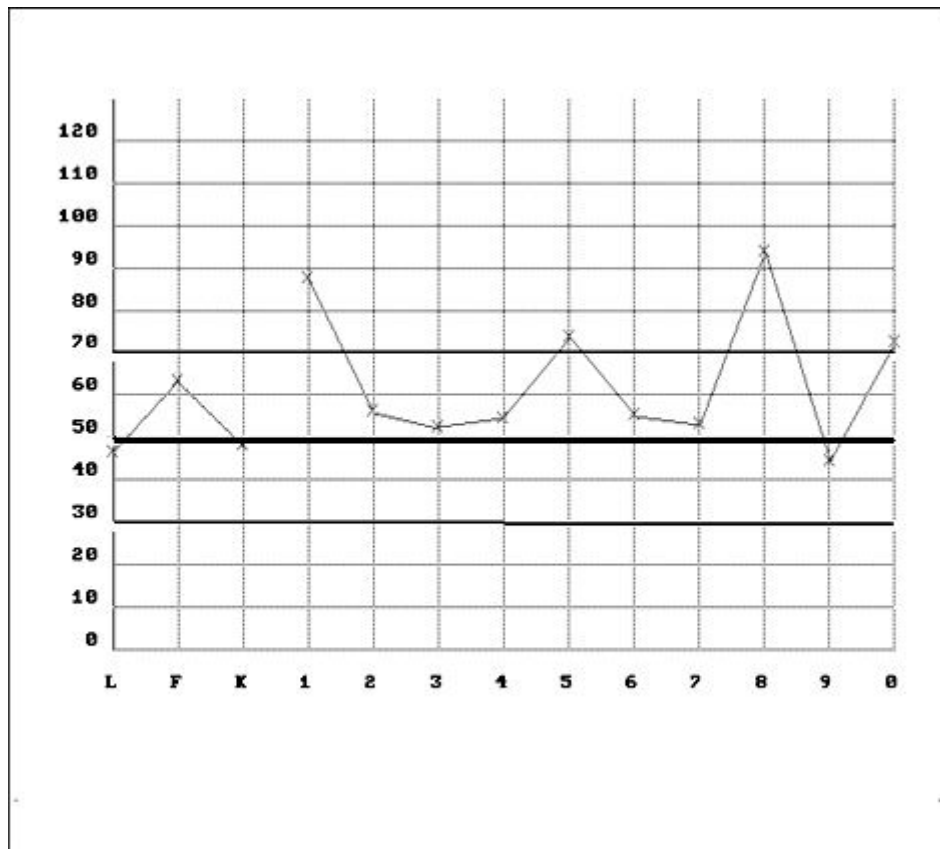
Главными чертами является замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Трудно устанавливать неформальные, эмоциональные контакты — эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, последние предназначены только для усаждения самого себя, служат утешению честолюбия или носят эротический характер. Увлечения отличаются силой, постоянством, и нередко необычностью, изысканностью. Богатые эротические фантазии сочетаются с внешней

асексуальностью. Алкоголизация и делинквентное поведение встречаются нечасто. Труднее всего переносятся ситуации, где нужно быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. Самооценка обычно неполная: хорошо констатируется замкнутость, трудность контактов, непонимание окружающих, другие особенности подмечаются хуже. В самооценке иногда подчеркивается неконформизм. Замкнутость и сдержанность в проявлении чувств иногда помогают неплохо совмещаться с окружающими, ограничиваясь формальными контактами. Склонны искать нестандартные решения, предпочитают непринятые формы поведения, способны на неожиданные для других эскапады без учета вреда, который могут нанести ими самим себе. Но иногда обнаруживают недюжинные способности постоять за себя и свои интересы. У близких могут вызывать недовольство своей молчаливостью и сдержанностью, но когда дело заходит о хобби могут быть даже многоречивы. В своих симпатиях часто тяготеют к эмоционально-лабильным, может быть чувствуя в их характере то, что им самим недостает. Тип акцентуации по Личко, условия декомпенсации, тип возможного расстройства личности.

**Эталон ответа:** шизоидная акцентуация характера, условия декомпенсации - необходимость частых социальных контактов, шизоидное.

#### Задача 15.

Для какого расстройства личности характерен такой профиль СМЛ?

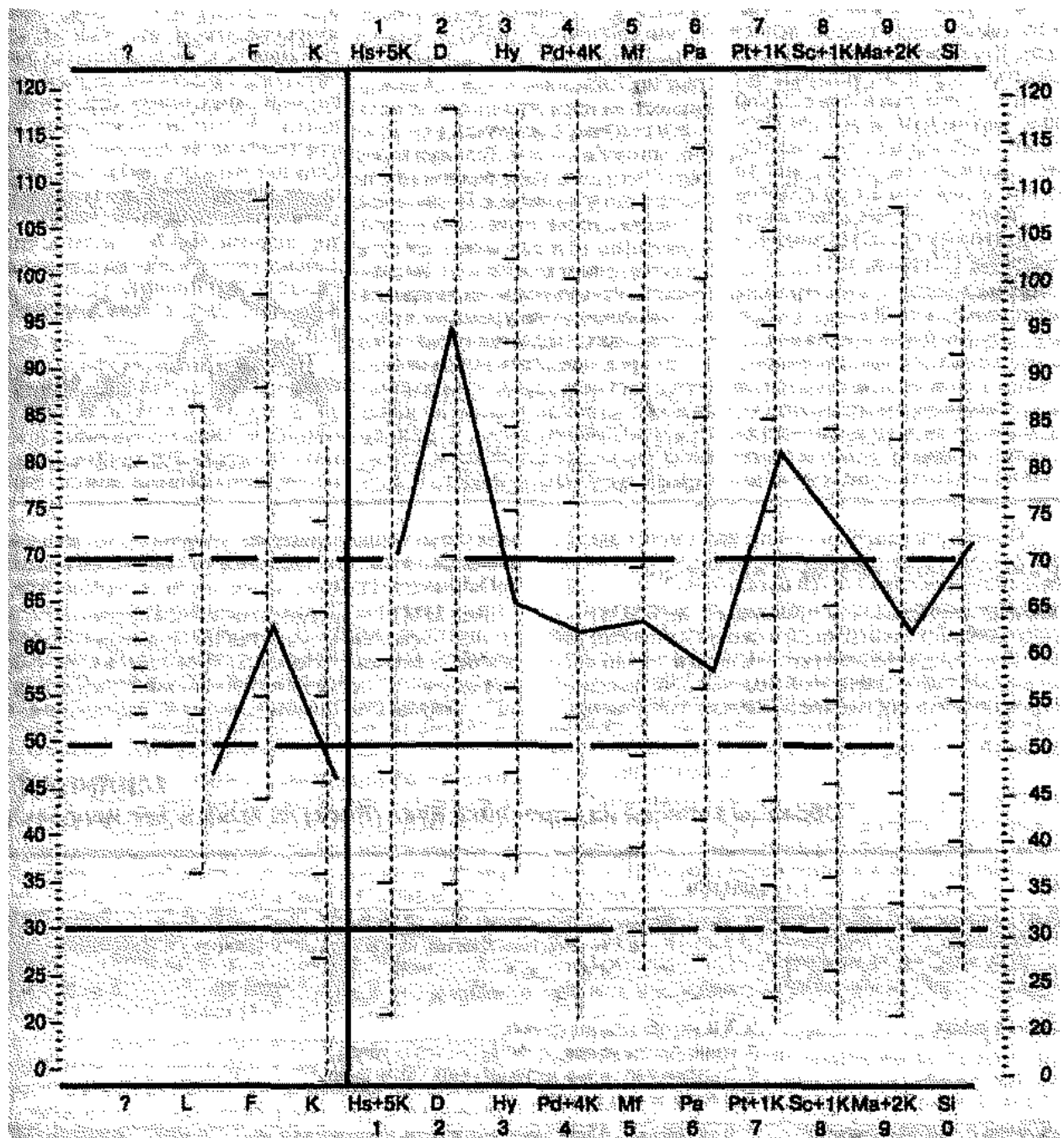


**Эталон ответа:** повышение по шкале шизофрении, ипохондрии и паранойи – указывает на такие черты, как замкнутость, любовь к одиночеству, склонность к интроспекции, вычурным симптомам, что свойственно для шизоидного расстройства личности.

#### Задача 16.

Для какого расстройства личности характерен такой профиль СМЛ?

**Эталон ответа:** повышение по шкале депрессии и тревоги – указывает на такие черты, как неуверенность в себе, склонность к сомнениям, самокопаниям, высокий уровень тревоги, что свойственно для тревожно-уклоняющегося или ананакастного расстройства личности.



### Задача 17.

Во время исследования испытуемая держится приветливо, старается найти общих знакомых. Однако жалобы предъявить не может, подменяя объяснения пространными расплывчатыми рассуждениями. Интересуется целями эксперимента, однако тут же сообщает, что «чувствует себя как первоклассница». Охотно приступает к заданиям различной степени сложности. Некритична к достижениям, не огорчается неудачам, радуется незаслуженной похвале. При выполнении экспериментальных заданий инструкции усваивает, придерживается их в работе.

Уровень притязаний не формируется. Выраженных расстройств внимания и умственной работоспособности не обнаруживается, темп деятельности средний.

При исследовании мыслительной деятельности на фоне доступности испытуемой категориальных обобщений в целом ошибки: к примеру, противопоставляет бритву группе, состоящей из ножниц, пера и ручки («это интеллигентные женские вещи, а бритва – грубая, мужская»), при предъявлении карточки с изображением 3 видов растений и кошки рассуждает: «С точки зрения гармонии ничего лишнего здесь нет, флора и фауна, с другой стороны, правильнее будет исключить колючку, так как она бесполезная», противопоставляет топор группе, состоящей из пилы, шурупа и дрели («он рубит, а все остальное вкручивается») и т.д. Выполняя пиктограмму на слово «разлука» рисует лук («когда его режут, то плачут, когда разлучаются, тоже плачут»), «победу» опосредует через изображение тетрадки («если ученик согласен с учителем – это подвиг»), находит общее между ботинком и карандашом в том, что оба «стираются».

**Предположительный** патопсихопатологический синдром.

**Эталон ответа:** имеются нарушения избирательности суждений, мотивационные нарушения, что может встречаться при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме.

### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

**«отлично»** (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые понятия при решении задач;

**«хорошо»** (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** (1 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** ( 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### ***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов***

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Аномалии личности»**

1. Методология исследования здоровья личности
2. Психология аномальной личности.
3. Психология девиантного поведения подростков.
4. Обзор исторических аспектов проблемы личностных аномалий.
5. Кросскультуральное исследование личностных расстройств.
6. Критерии диагностики DSM-III и МКБ-4 – общее и различия.
7. Патологический пубертантный криз.
8. Пограничное расстройство личности – пути коррекции.
9. Акцентуации характера
10. Краевые и ядерные психопатии: пути коррекции.
11. Органические расстройства личности.
12. Профессиональный стресс и профессиональная деформация личности.
13. Основные приемы исследования аномалий личности.
14. Человек страдающий: пути психологической помощи.
15. Психотерапия, психокоррекция и реабилитация личности.
16. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
17. Психологическая помощь при посттравматическом стрессе.

18. Психокоррекция личности: «подводные камни».
19. Методы групповой психотерапии расстройств личности.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 60%***

### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично»** (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное) и проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума:**

##### **Вопросы к коллоквиуму 1:**

1. Понятие о патологии личности.
2. Основные теории формирования аномалий личности.
3. Концепция расстройств личности Э. Кречмера.
4. Концепция прототипов Э. Крепелина
5. Концепция Ганнушкина-Кербикова.
6. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
7. Концепция Эйдемиллера.
8. Статистические модели расстройств личности.
9. Типология расстройств личности в психоанализе.
10. Теория Мак-Вильямс.
11. Теория пограничной личности Кернберга.
12. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.

##### **Вопросы к коллоквиуму 2:**

1. Понятие об акцентуациях характера. Классификация Леонгарда и Личко.
2. Критерии психопатии по Ганнушкину.
3. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
4. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
5. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
6. Исследование патологии личности в патопсихологии.
7. Систематика личностных расстройств.
8. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
9. Характеристика параноидного личностного расстройства.
10. История исследования личностной патологии.
11. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
12. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
13. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
14. Клинические модели расстройств личности.

15. Характеристика истерического личностного расстройства.
16. Психологические модели расстройств личности.
17. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
18. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психопатический.
19. Характеристика пограничного личностного расстройства.
20. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
21. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
22. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
23. Характеристика зависимого личностного расстройства.

### **Вопросы к коллоквиуму 3:**

1. Основные подходы к терапии личностных расстройств. Пути формирования мотивации.
2. Психоаналитический подход к коррекции аномалий личности.
3. Транзактный анализ при личностных аномалиях.
4. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции аномалий личности.
5. Когнитивная терапия Бека при расстройствах личности.
6. Рационально-эмоциональная терапия Эллиса.
7. Методы релаксации.
8. Экзистенциально-гуманистический подход к коррекции расстройств личности.
9. Библиотерапия при расстройствах личности.
10. Логотерапия при аномалиях личности.
11. Гештальт-терапия при расстройствах личности.
12. Терапия Роджерса при расстройствах личности.
13. Групповая психотерапия в коррекции аномалий личности.
14. Терапия творческим самовыражением в коррекции расстройств личности.
15. Арт терапия при коррекции расстройств личности.
16. Семейная психотерапия при коррекции аномалий личности.
17. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом.
18. Характеристика избегающего личностного расстройства.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

(6 баллов) - обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – . Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответах;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр дает неполный ответ

(менее 3 баллов) – ставится если обучающийся дает неверный ответ.

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Аномалии личности»**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

1.Критерии расстройства личности (тотальность, стабильность и социальная дезадаптация) ввел

- Фрейд;
- +Ганнушкин;
- Кречмер;
- Ганнушкин;
- Крепелин.

#

4.Понятие «анальный характер» принадлежит

- Ганнушкину;
- +Фрейду;
- Кречмеру;
- Личко;
- Леонгарду.

#

5.«Ядерные психопатии»:

- формируются из акцентуаций характера под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств и социально-психологических предпосылок ;
- +связаны с наследственно-генетическими факторами и проявляются при любых обстоятельствах;
- связаны с органическими поражениями мозга;
- встречаются чаще у лиц мужского пола;
- все перечисленное.

#

6. Когнитивно-поведенческий подход рассматривает аномалию личности как результат:

- +результат усвоения неправильных поведенческих стереотипов;
- нарушения ранних детско-родительских отношений;
- как результат сочетания определенной генетической и конституциональной предрасположенности;
- как результат внутриличностного конфликта между частями Ребенка, Родителя и Взрослого;
- как результат жизненных кризисов.

7.Для психопатического симптомокомплекса характерны:

- +эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушения мышления в виде "относительного аффективного слабоумия", нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт;
- избирательность восприятия, разноплановость суждений, неустойчивость самооценки;
- наличие внутриличностного конфликта, неадекватность самооценки и уровня притязаний при сохранности интеллектуально-мнестических функций;
- слабость абстрагирования, недифференцированность эмоционально-волевой сферы, снижение критичности.

#



8. Обсессивно – компульсивное расстройство личности следует дифференцировать со следующим состояниями, кроме:

- : депрессии
- : тревожных расстройств
- : фобий
- : шизофрении
- + : эмоционально – лабильного расстройства личности

#

9.Понятие о сочетанных типах психопатии исходит из того, что

- : чистые психопатические группы встречаются крайне редко;
- : гораздо чаще можно отметить сочетание ряда радикалов в личности;
- : во многих видах психопатии имеется тенденция либо к экспансивному, либо к сензитивному полюсу;
- + : верно все перечисленное;
- : все перечисленное неверно.

#

10.Паранойальное расстройство личности включает:

- : внешнюю индифферентность, как к похвале, так и к критике
- : неспособность к переживанию чувства вины и извлекать пользу из неблагоприятного опыта;
- : нестабильное и капризное настроение;
- : постоянное чувство тревоги;
- + : повышенную чувствительность к критике и завышенную самооценку

#

11.Потворствующая гиперпротекция способствует:

- + : развитию истерического расстройства;
- : ананкастного;
- : тревожного;
- : сенситивного;
- шизоидного.

#

12. Низкая самооценка характерна для:

- : шизоидного расстройства личности;
- : параноидного расстройства личности;
- : истерического расстройства личности;
- + : избегающего (тревожного) расстройства личности;
- + : зависимого расстройства личности;

#

13. Ананкастное расстройство характеризуется всем перечисленным, кроме:

- + : низкой толерантностью к стрессу и склонности к вспышкам гнева;
- : ригидности;
- : предусмотрительности;
- : скупуплезности;

14.Психотерапия при поведенческих расстройствах включает в себя:

- + психическое воздействие в бодрствующем состоянии;
- + психическое воздействие в гипнозе;
- + воздействие через группу;
- . полевое воздействие;
- термальное воздействие.

15. К основным категориям экзистенциального анализа не относятся:

- + эгоцентризм;
- смерть;
- + нищета;
- одиночество;
- свобода.

16. К методам поведенческой психотерапии расстройств личности не относится:

- систематическая десенсилизация;
- + медитации;
- «угашение реакций»;
- техника превращения;
- эксплозия.

17. В качестве основных понятий транзактного анализа выступают:

- + родитель;
- + взрослый;
- + ребенок;
- пикник;
- герой семьи.

18. Какой из методов психотерапии относится к семейной:

- гештальт-терапия;
- логотерапия;
- терапия Роджерса;
- + расстановки по Хеллингеру.
- транзактный анализ.

19. Какой вид психотерапии менее эффективен при ананкастном расстройстве личности:

- + гипноз;
- когнитивно-поведенческая психотерапия;
- гештальт-терапия;
- семейная психотерапия;
- транзактный анализ.

20. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии ( по А.Е.Алексейчику) характеризуются:

- вытеснением;
- контролем над психическими процессами;
- психодраматизацией;
- + эмоциональной переработкой;
- тренировкой психических процессов.

.....

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

( \_4\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 91-100 % предложенных тестовых вопросов;

( \_3\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 81 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

( \_2\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 71–81% от общего объема заданных тестовых вопросов;

( \_1\_ балл ) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – 61-70 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Аномалии личности» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**

1. Понятие о патологии личности.
2. Основные теории формирования аномалий личности.
3. Концепция расстройств личности Э. Кречмера.
4. Концепция прототипов Э. Крепелина
5. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
6. Статистические модели расстройств личности.
7. Типология расстройств личности в психоанализе.
8. Теория пограничной личности Кернберга.
9. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Понятие об акцентуациях характера. Классификация Леонгарда и Личко.
11. Критерии психопатии по Ганнушкину.
12. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
13. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
14. Патохарактерологический опросник Личко и ТЛА, особенности применения и интерпретации.
15. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
16. Исследование патологии личности в патопсихологии.
17. Систематика личностных расстройств.
18. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
19. Характеристика параноидного личностного расстройства.
20. История исследования личностной патологии.
21. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
22. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
23. Характеристика шизотипического личностного расстройства.
24. Клинические модели расстройств личности.
25. Характеристика истерического личностного расстройства.
26. Психологические модели расстройств личности.
27. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
28. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психопатический.
29. Характеристика пограничного личностного расстройства.
30. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
31. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
32. Характеристика зависимого личностного расстройства.
33. Характеристика избегающего личностного расстройства

34. Основные подходы к терапии личностных расстройств. Пути формирования мотивации.
35. Психодинамический подход к коррекции аномалий личности.
36. Применение трансактного анализа в психотерапии поведенческих расстройств.
37. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции аномалий личности.
38. Рационально-эмоциональная терапия по Эллису.
39. Экзистенциально-гуманистический подход к коррекции расстройств личности.
40. Групповая психотерапия в коррекции аномалий личности.
41. Терапия творческим самовыражением в коррекции расстройств личности.
42. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (0 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Личностные аномалии» в VIII семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения

дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| <b>Результаты обучения<br/>(компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результатов обучения</b>   | <b>Вид оценочного материала,<br/>обеспечивающие<br/>формирование компетенций</b>  |
|--|--|---|
| <b>ПК-3</b> – способностью организации психологической помощи для лиц с аномалиями личности с использованием традиционных методов и технологий ; | <b>Знать:</b><br>– основные теоретические модели формирования личностных расстройств, их феноменологию;<br>– основные подходы к определению нормы и патологии личности;<br>– методы психологической диагностики расстройств личности и акцентуаций характера;<br>– современные психотерапевтические подходы к терапии аномалий личности и месте психолога в этом процессе; | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);<br>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);<br>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | –  |   |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять правильный выбор приемов психологической коррекции при различных аномалиях личности;</li> <li>– привлечь для совместной работы специалистов другого профиля (социального работника, психиатра, психотерапевта).</li> </ul> <p>–</p>   | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления контакта с людьми, имеющими аномалии личности;</li> <li>– методами психологической коррекции и психотерапии с данным контингентом лиц;</li> <li>– навыками взаимодействия со специалистами других профессий (психиатра, социального работника, психотерапевта) и грамотной формулировки своих выводов для оптимизации работы с аномальными личностями.</li> </ul> <p>–</p> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи раздел 5.1.2.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>примерные темы рефераты (раздел 5.1.3).</p>  |
| <p><b>ПК - 5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при аномалиях личности с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические модели формирования личностных расстройств, их феноменологию;</li> <li>– основные подходы к определению нормы и патологии личности;</li> <li>– методы психологической диагностики расстройств личности и акцентуаций характера;</li> </ul> <p>–</p>   | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор психодиагностических методик, адекватный клиническому случаю;</li> <li>– проводить процедуру эксперимента и применять методы психологической диагностики личностных расстройств;</li> <li>– грамотно интерпретировать результаты исследования и составлять психологическое заключение;</li> <li>– осуществлять правильный выбор приемов психологической коррекции при различных аномалиях личности;</li> </ul> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи раздел 5.1.2.);<br/>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);<br/> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> |
|  | <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологической диагностики аномалий личности с использованием их для формулировки самостоятельных выводов в этой области;</li> <li>– навыками взаимодействия со специалистами других профессий (психиатра, социального работника, психотерапевта) и грамотной формулировки своих выводов для оптимизации работы с аномальными личностями.</li> </ul>  | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи раздел 5.1.2.);<br/> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)<br/>примерные темы рефераты (раздел 5.1.3).;</p>  |

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Приказ № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации ». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **7.2. Основная литература**

2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. ГЭОТАРмедиа, 2010
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 3-е издание, переработанное. – СПб.: «Питер», 2010. – 512 с.
4. Клиническая психология: Учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2009. – 960 с.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – МЕДпресс, 2008.-450 с.
6. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
7. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

### *7.3. Дополнительная литература*

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: учеб. пособие для слушателей системы последиplomного образования. М.: Медицина, 2000.
2. Батаршев А. В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. М.: изд-во Института психотерапии, 2004.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
4. БэкА., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002.
5. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатии, их статика, динамика, систематика // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 727–754.
6. Гуревич М. О. Психопатии // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 839–842.
6. Кербиков О. В. К учению о динамике психопатий // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 885–903.
7. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000.
8. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 505–543.
9. Личко А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: метод. пособие // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1993. № 1. С. 73–75.
10. Личко А. Е. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 953–959.
11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 1998.
12. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология). М.: ИНФРА-М, 2012.
13. Смулевич А. Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007.
14. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: изд-во МГУ, 1989.
15. Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991.
16. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Эксмо, 2002.
17. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000.
18. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 208 с.
19. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – МЕДпресс, 2008.
20. Орлова М.М. Клиническая психология: конспект лекций. – М.: Высшее образование. 2008.
21. Психосоматика: Новейший справочник. – СПб., 2003.
22. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб: Питер, 2000.
23. Практикум по патопсихологии. Под редакцией Зейгарник Б.В. Изд-во Московского университета, 1986 г.



24. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Аномалии личности» студентам полезно пользоваться следующими электронными информационными ресурсами, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ:

| №   | Наименование электронного ресурса  | Адрес сайта  | Наименование организации-владельца   | Условия доступа   |
|-----|--|--|--|---|
| 1.  | Электронная библиотека диссертаций РГБ   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>  | ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ)<br>Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г. | Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ |
| 2.  | «Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных  | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>  | Компания Thomas Reuters<br>Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.                | Доступ по IP-адресам КБГУ                                 |
| 3.  | SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)  | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>  | Издательство «Elsevier. Наука и технологии»<br>Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.               | Доступ по IP-адресам КБГУ                                 |
| 4.  | Российские и зарубежные научные электронные журналы  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | НЭБ РФФИ на безвозмездной основе   | Доступ по IP-адресам КБГУ                                 |
| 5.  | База данных ScienceIndex (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | ООО «НЭБ»<br>Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017  | Авторизованный доступ для представителя вуза              |
| 6.  | ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине   | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br><a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a> | ООО «Политехресурс» (г. Москва)<br>Договор № 67С.Л/09-2017 от 14.11.2017г.                 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)            |
| 7.  | ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО  | <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов)<br>Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017           | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)            |
| 8.  | Национальная электронная библиотека РГБ<br>Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>  | ФГБУ «РГБ»<br>Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.                                       | Доступ по IP-адресам КБГУ                                 |
| 9.  | Обзор СМИ  | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе  | Доступ по IP-адресам КБГУ                                 |
| 10. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  | <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>  | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)                      | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)           |

|     |  |   |  |               |
|-----|--|---|--|---------------|
|     |  |   | <b>Соглашение<br/>от 15.11.2016г.</b>                      |               |
| 11. | <b>ЭБС КБГУ</b><br>(электронный каталог<br>фонда + полнотекстовая<br>БД) | <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a> | КБГУ<br>Положение об электронной<br>библиотеке от 25.08.09 | Полный доступ |

### *7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.*

Для успешного освоения дисциплины «Личностные расстройства» студентам необходимо осуществить глубокое изучение обязательной и дополнительной литературы. Используются различные форм работы на семинарских занятиях (дискуссии, доклады, тест-контроль для отслеживания уровня усвоения материала). Занятие проводится в интерактивной форме. В структуру интерактивного занятия входят: дискуссия по вопросам выбора адекватных методик психодиагностики расстройств личности, мини мастер-класс преподавателя по проведению диагностических и консультативных методов с «аномальными личностями», анализ представленных ситуаций (кейс-задачи) с позиций возможного использования тех или иных методов диагностики и психокоррекции и возможных результатов их применения, мозговой штурм по проблеме психолого-консультативного процесса, деловая имитационная игра – проведение избранных методик психологической работы с «аномальными личностями» в мини-группе (до 3-5 человек) учащихся с последующим поочередным выступлением каждого учащегося в роли «клиента», «консультанта», «супервизора».

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Аномалии личности» для обучающихся***

Для успешного освоения дисциплины «Аномалии личности» студентам необходимо осуществить глубокое изучение обязательной и дополнительной литературы. Используются различные форм работы на семинарских занятиях (дискуссии, доклады, тест-контроль для отслеживания уровня усвоения материала). Занятие проводится в интерактивной форме. В структуру интерактивного занятия входят: дискуссия по вопросам выбора адекватных методик психодиагностики расстройств личности, мини мастер-класс преподавателя по проведению диагностических и консультативных методов с «аномальными личностями», анализ представленных ситуаций (кейс-задачи) с позиций возможного использования тех или иных методов диагностики и психокоррекции и возможных результатов их применения, мозговой штурм по проблеме психолого-консультативного процесса, деловая имитационная игра – проведение избранных методик психологической работы с «аномальными личностями» в мини-группе (до 3-5 человек) учащихся с последующим поочередным выступлением каждого учащегося в роли «клиента», «консультанта», «супервизора».

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии аномальной личности объемом не менее 150 стр.
5. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса «Психология аномальной личности» (результаты психодиагностического исследования группы испытуемых и т. д.).
6. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Психология аномальной личности».
7. Представление материалов в фонд исследований кафедры клинической психологии (например, отчета о психодиагностическом исследовании, проведенном при помощи методов исследования личности, выполненном по проблематике курса).
8. Разработка учебной игры по психологии аномальной личности.
9. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии аномальной личности.
10. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии аномальной личности.
11. Представление видеодокумента или видеосюжета психодиагностического исследования «аномальной личности» с помощью проективных методов.
12. Подборка серии портретов ученых в области психологии аномальной личности с их краткими биографиями.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических

программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной и устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено

числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории, лекционный зал находятся на клинической базе ГКУЗ «ПНД» МЗ КБР с коечным фондом на 650 мест. Используются возможности клинической базы (психиатрические отделения различного профиля, 2 учебные аудитории), а также кафедральные средства повышения наглядности (аудио- и видеоаппаратура): мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, планшет, мониторы, наборы таблиц, видеоматериалы собственного производства на флэш-носителях по различным разделам дисциплины, психодиагностические таблицы и тесты.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Компьютерные психодиагностические тесты (МЦВ, СМОЛ, СМЛЛ, ТЛА, PDQ, Спанди)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Аномалии личности» по направлению  
подготовки 37.03.01 – Психология (общий профиль) на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых<br>изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|---|------------|
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |
|      |                     |   |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

| №п/п | Вид контроля  | Сумма баллов           |                |               |               |
|------|---|------------------------|----------------|---------------|---------------|
|      |   | Общая сумма            | 1-я точка      | 2-я точка     | 3-я точка     |
| 1-   | Посещение занятий   | до 10 баллов           | до 3 б.        | до 3б.        | до 4б.        |
| 2-   | Текущий контроль:   | до 30 баллов           | до 10 б.       | до 10 б.      | до 10 б.      |
|      | Ответ на 5 вопросов   | от 0 до 15 б.          | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.  | от 0 до 5 б.  |
|      | Полный правильный ответ   | до 15 баллов           | 5 б.           | 5 б.          | 5 б.          |
|      | Неполный правильный ответ   | от 3 до 15 б.          | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.  | от 1 до 5 б.  |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки  | 0б.                    | 0б.            | 0б.           | 0б.           |
|      | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б.          | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.  | от 0 до 5 б.  |
| 1.   | Рубежный контроль   | до 30 баллов           | до 10 б.       | до 10 б.      | до 10 б.      |
|      | тестирование  | от 0- до 12б.          | от 0- до 4б.   | от 0- до 4б.  | от 0- до 4б.  |
|      | коллоквиум  | от 0 до 18б.           | от 0 до 6 б.   | от 0 до 6 б.  | от 0 до 6 б.  |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                                      | <b>до 70баллов</b>     | <b>до 23б.</b> | <b>до 23б</b> | <b>до 24б</b> |
|      | <b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>                     | не менее 36 б.         | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
|      | <b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>                            | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б     | менее 23 б    | менее 24б     |
|      | <b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>                               | не менее 70 б.         | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б  |