

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Т.А. Догучаева

Директор института
_____ О.М. Михайленко

«___» _____ 20___ г.

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

«Начальное образование и детская робототехника»

профиль подготовки

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» / сост. Башиева Ж.Д. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 45 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и детская робототехника», 2,3,4,5 семестра, 1,2,3 года обучения, для студентов заочной формы обучения 1,2,3,4 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г.)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 5 |
| 4. Содержание и структура дисциплины. | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины. | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 8 |
| 4.3. Лекционные занятия | 9 |
| 4.4. Практические занятия..... | 11 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 12 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля..... | 14 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины | 14 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы..... | 21 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов..... | 32 |
| 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум | 34 |
| 5.1.5. Типовые индивидуальные задания..... | 37 |
| 5.1.6. Типовые тестовые задания | 40 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации | 42 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен..... | 42 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 47 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 54 |
| 7.1. Периодические издания..... | 55 |
| 7.2. Интернет-ресурсы | 55 |
| 7.3. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ..... | 56 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплин..... | 57 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 58 |
| 9. Приложения | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Курс «Педагогика» необходим для формирования у студентов целостного представления о педагогической теории и практике;

Дисциплина направлена на знакомство с основными категориями педагогики, ее структурой и содержанием, современными тенденциями развития, направлениями гуманизации; знакомство с методологией и методикой педагогических исследований, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, др. документами.

Большое внимание уделяется изучению методологических аспектов дидактики и способам овладения научными основами дидактики; изучению сущности, содержанию и принципам обучения. Изучаются критерии эффективности различных форм и методов обучения, воспитания и способы применения их на практике; особое внимание уделяется формированию научных знаний об особенностях социализации детей, социальном воспитании как общественном явлении, об организации целенаправленного педагогического процесса по воспитанию детей.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

В первом разделе «Общие основы педагогики» рассматриваются основные понятия и функции педагогики; методология и методы педагогических исследований; аксиологические основы педагогики; содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Во втором разделе «Теории и технологии обучения и воспитания» обучение и воспитание рассматриваются как составные части педагогического процесса, анализируются современные педагогические технологии в начальной школе, раскрываются особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Третий раздел «История образования и педагогической мысли» посвящен вопросам истории развития образования и педагогической мысли. Четвертый раздел «Нормативно-правовое обеспечение образования» посвящен основам теории управления образовательными системами и нормативно-правовым основам образования.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным педагогом: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование; способствовать формированию педагогического сознания.

Задачи дисциплины: обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра; овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации обучения и воспитательного процесса; способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и детская робототехника». Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование и детская робототехника» дисциплина «Педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ОПК-2.1 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5.1 Способен применять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.1 Способен сотрудничать и взаимодействовать с участниками образовательного процесса

ОПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и

требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1.Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № разд | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|--------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Общие основы педагогики | Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 | К), (Р), (РК); ИЗ, (Т), |
| 2 | Теории и технологии обучения и воспитания | Целостный педагогический процесс Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников Законы, закономерности и принципы обучения Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Современные педагогические технологии в начальной школе | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-7 | К), (Р), (РК); ИЗ, (Т), |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | <p>Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание базовой культуры личности</p> <p>Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.</p> <p>Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития</p> <p>Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p> | | К), (Р), (РК); ИЗ, (Т), |
| 3 | История образования и педагогической мысли | <p>Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе</p> <p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p> <p>Становление педагогических традиций в Античном мире</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</p> <p>Школа и образование в Новое время</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.</p> <p>Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.</p> <p>Развитие зарубежной педагогики в XX веке.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p> | ОПК-2 ОПК-5 | К), (Р), (РК); ИЗ, (Т), |
| 4. | Управление образовательными системами | <p>Основы теории управления образовательными системами</p> <p>Системный подход в управлении образованием</p> <p>Принципы управления образовательными системами.</p> <p>Функции и механизмы педагогического управления</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация</p> | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 | К), (Р), (РК); ИЗ, (Т), |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| 5 | Нормативно-правовое обеспечение образования | Организационно-правовые основы образования. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса Локальные нормативные акты в образовательном учреждении Социальное партнерство в образовании. Международные центры социального партнерства в образовании Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-7 | К), (Р), (РК); ИЗ, (Т), |
|---|--|---|----------------------------------|-------------------------|

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания (ИЗ), (Т) и т.д.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»
Таблица 2. Структура дисциплины (Профиль Начальное образование ОФО)
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|--------------|----------------|------------|
| | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Контактная работа (в часах): | 70 | 77 | 42 | 56 | 245 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 28 | 33 | 14 | 28 | 117 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 42 | 44 | 28 | 28 | 156 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 65 | 40 | 57 | 61 | 223 |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Эссе (Э) | - | - | - | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - | - | - | - |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Самостоятельное изучение разделов | 45 | 20 | 37 | 5 | 108 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | 36 | 36 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 27 | 9 | 27 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен | |

Таблица 2.1. Структура дисциплины (ЗФО. Профиль Начальное образование)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов)

| Вид работы | | | | | |
|---|--------------|----------------|--------------|----------------|------------|
| | I курс | II курс | III курс | IVкурс | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 10 | 6 | 10 | 32 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 2 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 6 | 4 | 6 | 16 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | - | - | - | | - |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - | - | | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 134 | 161 | 98 | 89 | 482 |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - | | - |
| Реферат (Р) | 10 | 25 | 10 | 10 | 55 |
| Эссе (Э) | - | - | - | | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - | - | | - |
| Индивидуальное задание (ИЗ) | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 |
| Самостоятельное изучение разделов | 114 | 80 | 78 | 69 | 341 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | 36 | - | | 36 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 9 | 4 | 9 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | экзамен | зачет | экзамен | |

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|--|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | |
| 1. | Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики |
| 2. | Методология и методы педагогических исследований. |
| 3. | Аксиологические основы педагогики |
| 4. | Развитие, социализация и воспитание личности |
| 5. | Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики |
| 6. | Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. |
| Теории и технологии обучения и воспитания | |
| 7. | Целостный педагогический процесс |
| 8. | Обучение как составная часть педагогического процесса. |
| 9. | Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников |
| 10. | Законы, закономерности и принципы обучения |
| 11. | Методы обучения. |
| 12. | Средства обучения и формы организации учебного процесса. |
| 13. | Современные педагогические технологии в начальной школе |

| | |
|---|--|
| 14. | Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников |
| 15. | Воспитание в целостном педагогическом процессе |
| 16. | Воспитание базовой культуры личности |
| 17. | Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике. |
| 18. | Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития |
| 19. | Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования. |
| 20. | Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества |
| История образования и педагогической мысли и образования | |
| 21. | Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе |
| 22. | Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций |
| 23. | Становление педагогических традиций в Античном мире |
| 24. | Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения |
| 25. | Школа и образование в Новое время |
| 26. | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века |
| 27. | Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке |
| 28. | Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века |
| 29. | Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса |
| Управление образовательными системами | |
| 30. | Основы теории управления образовательными системами |
| 31. | Системный подход в управлении образованием |
| 32. | Принципы управления образовательными системами. |
| 33. | Функции и механизмы педагогического управления |
| 34. | Школа как педагогическая система и объект управления |
| 35. | Государственно-общественная система управления образованием |
| 36. | Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация |
| Нормативно-правовое обеспечение образования | |
| 37. | Организационно-правовые основы образования. |
| 38. | Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. |
| 39. | Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. |
| 40. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. |
| 41. | Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса |
| 42. | Локальные нормативные акты в образовательном учреждении |
| 43. | Социальное партнерство в образовании. |
| 44. | Международные центры социального партнерства в образовании |
| 45. | Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения |
| Педагогика социальной среды | |
| 46. | Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания |
| 47. | Социализация как социально-педагогическое явление |
| 48. | Человек в процессе социализации |
| 49. | Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию. |
| 50. | Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека |
| 51. | Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. |
| 52. | Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. |

| | |
|-----|--|
| 53. | Государственные и общественные учреждения социальной защиты. |
| 54. | Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. |
| 55. | Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии |
| 56. | Норма и отклонение от нее в развитии человека |
| 57. | Комбинированные нарушения, причины их возникновения |
| 58. | Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений. |
| 59. | Содержание специального образования |
| 60. | Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. |
| 61. | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема |
| 62. | Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции |
| 63. | Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения |

4.4.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|--|---|
| Общие основы педагогики | |
| 1. | Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики |
| 2. | Методология и методы педагогических исследований. |
| 3. | Аксиологические основы педагогики |
| 4. | Развитие, социализация и воспитание личности |
| 5. | Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики |
| 6. | Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. |
| Теории и технологии обучения и воспитания | |
| 7. | Целостный педагогический процесс |
| 8. | Обучение как составная часть педагогического процесса. |
| 9. | Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников |
| 10. | Законы, закономерности и принципы обучения |
| 11. | Методы обучения. |
| 12. | Средства обучения и формы организации учебного процесса. |
| 13. | Современные педагогические технологии в начальной школе |
| 14. | Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников |
| 15. | Воспитание в целостном педагогическом процессе |
| 16. | Воспитание базовой культуры личности |
| 17. | Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике. |
| 18. | Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития |
| 19. | Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования. |
| 20. | Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества |

| | |
|---|--|
| История образования и педагогической мысли и образования | |
| 21. | Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе |
| 22. | Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций |
| 23. | Становление педагогических традиций в Античном мире |
| 24. | Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения |
| 25. | Школа и образование в Новое время |
| 26. | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века |
| 27. | Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке |
| 28. | Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века |
| 29. | Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса |
| Управление образовательными системами | |
| 30. | Основы теории управления образовательными системами |
| 31. | Системный подход в управлении образованием |
| 32. | Принципы управления образовательными системами. |
| 33. | Функции и механизмы педагогического управления |
| 34. | Школа как педагогическая система и объект управления |
| 35. | Государственно-общественная система управления образованием |
| 36. | Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация |
| Нормативно-правовое обеспечение образования | |
| 37. | Организационно-правовые основы образования. |
| 38. | Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. |
| 39. | Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. |
| 40. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. |
| 41. | Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса |
| 42. | Локальные нормативные акты в образовательном учреждении |
| 43. | Социальное партнерство в образовании. |
| 44. | Международные центры социального партнерства в образовании |
| 45. | Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения |
| Педагогика социальной среды | |
| 46. | Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания |
| 47. | Социализация как социально-педагогическое явление |
| 48. | Человек в процессе социализации |
| 49. | Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию. |
| 50. | Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека |
| 51. | Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. |
| 52. | Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. |
| 53. | Государственные и общественные учреждения социальной защиты. |
| 54. | Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. |
| 55. | Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии |
| 56. | Норма и отклонение от нее в развитии человека |
| 57. | Комбинированные нарушения, причины их возникновения |
| 58. | Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений. |
| 59. | Содержание специального образования |
| 60. | Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с |

| | |
|-----|--|
| | проблемами в развитии. |
| 61. | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема |
| 62. | Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции |
| 63. | Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| | Педагогика в системе наук о человеке. |
| | Факторы формирования личности. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов. |
| | Становление народной педагогики, ее роль в развитии научной педагогики |
| | Организация и проведение педагогических исследований |
| | Образование как общечеловеческая ценность |
| | Классики педагогики о воспитании личности |
| | Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе |
| | Дидактические концепции |
| | Зарубежные и отечественные воспитательные системы |
| | Традиционные модели воспитания |
| | Технологии воспитания |
| | Сущность, содержание, структура учения |
| | Истоки гуманистических идей педагогики |
| | Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России |
| | Основные авторские педагогические системы прошлого |
| | Образование и воспитание на Руси |
| | Классики западноевропейской педагогики |
| | Развитие зарубежной педагогики в XX веке. |
| | Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем. |
| | Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами. |
| | Механизмы управления проектами |
| | Управление комплексами |
| | Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом |
| | Оценка эффективности функционирования образовательных систем |
| | Потоковая модель образовательной системы |
| | Управления научными проектами. |
| | Государственная политика в области образования |
| | Правовой статус образовательного учреждения |
| | Концептуальная и нормативно-правовая база предпрофильной подготовки |
| | Уровневая дифференциация в образовательном учреждении, ее нормативно-правовое обеспечение |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание рефератов, дискуссии, коллоквиум, выполнение индивидуальных заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема №1. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура

Тема №2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования

Тема №3. Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность

Тема №4. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Тема №5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики

Сущность педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Механизмы преднамеренного влияния Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-ориентированное общение. Личностно-ориентированное общение. Стили педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Феномены педагогического взаимодействия, их конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Коммуникативная культура педагога. Условия развития совместной деятельности

Тема №6. Содержание образования как основа развития и формирования базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Исторический характер содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Цель современного образования. Принципы содержания образования. Содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

ТЕМА №7. Целостный педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса

Тема №8 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса

Общее понятие о дидактике. Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний процесс, взаимодействия педагогов и воспитанников. Деятельность учителя как организатора и руководителя всей учебной работой учащихся. Функции обучения. Воспитывающий характер обучения. Методологические основы обучения. Общая методология педагогического процесса. Зарубежные концепции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Тема №9. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников

Личностно-ориентированное воспитание как развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход. Дифференцированный подход. Индивидуальный подход. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного подхода. Психотерапевтический характер личностно-ориентированного подхода. в воспитании, образовании и развитии младших школьников. Индивидуальное консультирование в процессе личностно-ориентированного обучения.

Тема №10. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятия "закон", "закономерность". Всеобщие законы диалектики соотношения общечеловеческого, национального и индивидуального в отборе содержания образования. Категории общего, особенного и единичного. Специфические устойчивые, существенные и повторяющиеся закономерные связи и отношения. Принципы обучения. Принципы обучения как исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения. Принципы обучения по К. Д. Ушинскому. Принципы обучения, предложенные М.А.Даниловым, Б.П.Есиповым, М.Н.Скаткиным и др. Система принципов обучения, правил обучения.

Тема №11 Методы обучения.

Эволюция методов обучения и их классификация. Понятие метода обучения. Эволюция методов обучения. Система методов, сложившихся в 60-е годы (Е.Я.Голант). Классификация методов М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, Б.П.Есипова, М.А.Данилова и др. Классификация Е.И.Перовского и Д.О.Лордкипанидзе. Классификация методов по Ю.К.Бабанскому. Приемы и способы обучения.

Тема №12 Средства обучения и формы организации учебного процесса

Понятие о средствах обучения и их сущность. Материальные и идеальные средства. Средства обучения на уроке. Средства обучения на уровне предмета. На уровне всего процесса обучения. Понятие о формах организации обучения. Становление и совершенствование форм обучения. Виды учебной деятельности учащегося. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Правила выполнения домашних заданий. Диагностика и контроль в обучении.

Диагностика качества обучения Виды, формы и методы контроля Оценка и учет результатов учебной деятельности Ошибки оценивания

Тема №13. Современные педагогические технологии в начальной школе Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии. Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Сущность социальной технологии. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Воспитательные технологии.

Тема №14. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Современные концепции воспитания. Концепции личностного образования. Воспитательные концепции личностной ориентации. Концепции педагогики свободы, концепция личностно-ориентированного образования, культурологического типа. Современные концепции обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие. Концепции, учитывающие личностное развитие. Развитие психических функций в обучении

Тема №15. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Тема №16. Воспитание базовой культуры личности

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности

Тема №17. Методы, средства и формы воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

Тема №18. Коллектив как социокультурная среда воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности

Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива

Тема №19. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.

Проблема организации поликультурного воспитания. Поликультурное воспитание в законодательных актах. Принципы и механизмы реализации обучения и воспитания в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Зарубежный и отечественный опыт организации поликультурного воспитания, обучения. Культура межнациональных отношений. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель

в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы

РАЗДЕЛ 2

Тема № 1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
 Становление истории педагогики как науки. место истории педагогики в системе научного знания. роль «истории образования и педагогической мысли» в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов. возникновение воспитательного процесса. Концепции генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности возникновение семьи. воспитание детей в семье. появление организованных форм воспитания. Дома молодежи, обряд инициации

Тема №2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций

Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. Дописьменный период истории. Возникновение и развитие письменности "дома табличек" в древней Месопотамии. Школа в древнем Египте. Воспитание и школа в древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае. Конфуцианство как официальная идеология, образования и воспитания.

Тема № 3. Становление педагогических традиций в Античном мире

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Мыслители древнегреческой цивилизации о воспитании. Воспитание и образование в эпоху эллинизма. Образование и воспитание в Древнем Риме. Особенности римского воспитания и образования. Представители Древнеримской педагогической мысли. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан. Кафедральные и епископальные школы.

Тема № 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Средневековье как период развития мировой цивилизации. Католическая церковь как оплот идеологии общества в эпоху раннего средневековья. Типы школ и содержание образования в эпоху раннего средневековья. Особенности образования в семьях феодалов. Цеховые и гильдейские школы в эпоху развитого средневековья. Возникновение университетов. Гуманистические идеи педагогики позднего средневековья. Зарождение школ нового типа (В. де Фельтре и др.). Идеи образования в сочинениях Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М.Монтеня, Э. Роттердамского.

Тема №. 5 Школа и образование в Новое время

Педагогические теории в эпоху Просвещения. Философско- педагогические взгляды Я.А.Коменского. Социокультурные предпосылки его педагогического учения. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А.Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д.Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в 17-18вв.

Тема № 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.

Концепция воспитания человека в Древней Руси.. Воспитание детей в Древней Руси.. первые учителя на Руси. Школы «ученья книжного». Славяно-греко-латинская Академия – первое высшее учебное заведение России. Педагогические идеи в памятниках Древней Руси: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям», сочинения С.Полоцкого, Е.Славинецкого.

Развитие светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета.

Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича.
Тема №7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.
 Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталотти. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии.. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна. Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке. Дуалистический характер национальных системы образования на Западе Характеристика трехступенчатой структуры народного образования в США.. Первый закон об обязательном начальном образовании.

Тема № 8. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.
 «Золотой век» русской педагогики. Тенденции реформирования отечественного образования. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф.Бунаков, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, В.Я. Стоюнин).Общественно-педагогическая деятельность С.А.Рачинского, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева. Эволюционная педагогика В.П.Вахтерова. Педагогические идеи В.В.Розанова. К.Вентцель. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX- нач. XX в. Отечественная педагогика XX века.. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования. Социальная педагогика С.Т.Шацкого. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко).Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А.Сухомлинского. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Школьная реформа 1984,1992гг.

Тема №9. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.
 Школа и характер зарубежной педагогической теории в конце XIX - начале XX веков. Основные представители реформаторской педагогики: Г. Кершенштейнер, А.Лай, Дж. Дьюи, Э. Мейман, Э. Торндайк, У. Килпатрик, А. Бине, Х. Паркхерст, Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер, Я. Корчак и др. Теория «трудовой школы», «гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. Лай) Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик).Экспериментальная педагогика и ее направления (А.Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк). Теория «свободного воспитания» (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори). Модернизация общеобразовательной школы в конце 19 – начале 20 вв. Гуманистическая педагогика Я.Корчака

Тема №10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогики. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущих идей мирового педагогического процесса.

РАЗДЕЛ №3

Тема №1. Основы теории управления образовательными системами

Проблемы управления образовательными системами Управленческая деятельность. Условия деятельности. Классификация управлений. Критерии управления

образовательными системами Образовательные системы. Компоненты теории управления образовательными системами. Структура теории управления образовательными системами.

Тема №2. Системный подход в управлении образованием.

Системный подход как в управленческий феномен. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления.

Тема № 3. Принципы управления образовательными системами. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами. Принцип иерархии, принцип унификации, доступности, целенаправленности, бесплатности, ответственности, невмешательства, общественно-государственного управления, саморазвития, полноты и оптимальности др. Функция образовательной системы и предметы управления. Принципы педагогического менеджмента.

Тема №4. Функции и механизмы педагогического управления

Классификация функций управления образовательными системами. Функциональный состав управления. Типы организационной структуры. Контроль и регулирование. Обновление функций управления. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса, финансирования, стимулирования, оперативного управления, конкурсные механизмы. Механизмы управления проектами.

Тема №5. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.

Школа как системный объект. Структура школы в социальном масштабе. Общеобразовательная школа как объект управления. Управление образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Тема №6. Государственно-общественная система управления образованием

Государственная система управления образованием. Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Компетенция государственных органов управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Тема №7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения

Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования. Система повышения профессионального уровня педагогов. Аттестация как управленческая деятельность. Факторы профессионального роста педагогов.

РАЗДЕЛ 4

Тема № 1. Организационно-правовые основы образования.

Образование как объект правового регулирования. Основные понятия, уровни, формы получения образования. Система образования. Основные понятия и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема №2. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.

Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования. Международное образовательное право.

Тема №3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Тема №4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема №5. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

Тема №6. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Особенности трудового договора с работниками образования. Условия трудового договора. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплинарных отношений. Особенности рабочего времени и времени отдыха.

Тема №7. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении.

Утверждение локального нормативного акта регистрация документов. Принятие локального нормативного акта. Оформление локального нормативного акта в случае применения общеотраслевых норм. Взаимодействие общеотраслевых, специальных, локальных норм права.

Тема №8. Социальное партнерство в образовании.

Организационные структуры социального партнерства в образовании формировались/ предпосылкой усиления социальной интеграции/ Система социального партнерства: субъекты и уровни/ Ключевые параметры системы социального партнерства. Роль государства Обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества в качестве самостоятельных и социально полезных участников системы партнерства

Тема №9. Международные центры социального партнерства в образовании

Международная практика социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в Российской Федерации Анализ опыта европейских стран в реализации социального партнерства в образовании. Российско-финский проект содействия становлению механизмов социального партнерства в учебных заведениях профессионального образования. Некоторые особенности социального партнерства в Испании. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования Великобритании Социальное партнерство в сфере профессионального образования Финляндии. Центры социального партнерства в образовании США, Японии, Европы. Международные центры социального партнерства в образовании.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) контролируемые компетенции ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8)по дисциплине «Педагогика».

Задание 1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры.

Методические рекомендации:

1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.
2. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?
3. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.
4. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?
5. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании

Задание 2. Составить перечень вакансий педагогических должностей в КБР.

Методические рекомендации:

- 1.Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии.
- 2.Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

Задание 3. Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности.

Методические рекомендации:

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно

только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении проблем для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить школьника созидательную инициативу в социально значимой деятельности. Отвечая на этот вопрос вы придете к решению задачи.

Задание 4. Разработайте программу включения учащихся в общественно-полезную деятельность

Методические рекомендации:

Для выполнения данного задания можете учитывать следующий текст:

Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек. По словам учительницы начальной школы, дети в основном из обеспеченных семей. Очень болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать прежде всего о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели. Более того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек. Однако они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На ее территории есть пришкольный участок, который в последнее время в запустении. Недалеко от школы расположены детский дом и клуб по месту жительства.

Задание 5. Разработайте программу конференции, круглого стола, семинара (тема по выбору студента)

Методические рекомендации. Ознакомьтесь с основными характеристиками технологии модерации, используя одно из предлагаемых пособий.

1. Эдмюллер А., Вильгельм Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. — М., 2007.
2. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. — СПб., 2005.
3. Сарган Н. Г. Тренинг командообразования. — СПб., 2005.

Апробируйте на семинаре одну из техник модерации.

Техника Mind-mapping

Время: 40 минут.

Задание 6. Организовать в группе и обсудить необходимые качества студента-практиканта в современной школе по теме «Идеальный образ» студента-практиканта.

Методические рекомендации

1. В центре магнитной доски (флипчарте) крупная табличка с темой «Качества, необходимые для студента-практиканта».
 2. У каждого участника имеется набор карточек, на которые выносятся идеи (индивидуальная работа).
 3. Участники вывешивают карточки с идеями на флипчарте (индивидуальная работа).
 4. Преподаватель-модератор поможет вам объединить близкие по смыслу карточки (индивидуальная и групповая работа).
 5. Все представленные качества в целом формируют «идеальный образ» студента-практиканта.
 6. «Идеальный образ» студента-практиканта обсуждается в групповой дискуссии (групповая работа).
- Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Результаты как компонент структуры педагогического процесса

В обобщенном понимании результаты рассматриваются как изменения, преобразования субъектов, достигнутые в педагогическом процессе. Результаты всегда соотносятся (сопоставляются, сравниваются)

Задание 7. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

Методические рекомендации

- 1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.
- 2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?
- 3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.
- 4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?
- 5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.
- 6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе.

Задача 8. Кейс-ситуация «Кто в доме хозяин?»'.

«Школу № 1001 города Санкт-Петербурга в какой-то степени можно назвать необычной. По крайней мере отличающейся от других школ. Отличие ее заключается в том, что в этой школе учатся много ребят из стран ближнего зарубежья. Как известно, у детей, приехавших в Россию из этих стран, другой менталитет, другое мышление и другие устои и привычки. Но в школе этих учеников стараются адаптировать к русской системе образования и русскому у менталитету. Но некоторые дети плохо поддаются адаптации. Однажды в школе случился следующий случай. В школе учился мальчик двенадцати лет, который был родом из Туркмении. Так, на одном из уроков учитель объясняла тему, а некоторые ученики шумели, в том числе и мальчик из Туркмении. Учительница не раз отчитала их за плохое поведение, но туркменский мальчик все никак не успокаивался. Тогда учительница начала отчитывать конкретно его одного. Мальчик долго сидел, насупившись, со злым выражением лица, после чего он резко вскочил с места, ударил кулаком по столу и закричал: «Молчи, женщина!»

Учительница опешила и, не зная, что делать, побежала к директору в слезах. Директор школы Татьяна Андреевна попросила учительницу, чтобы та привела к ней в кабинет того ученика. Усадив туркменского мальчика за стол, директор школы строго сказала:

— Посмотри на меня. Скажи, у вас в семье есть ага (старшая женщина в семье, которую слушают и уважают даже мужчины. — Прим. автора)?

— Есть, — ответил мальчик.

— Значит так, в этой школе ага — это я, поэтому ты должен уважать меня и слушать то, что я говорю. Теперь же походи к учительнице и попроси у нее прощения. И больше никогда не позволяй себе такого в общении с учителями этой школы! Они учат тебя, и поэтому к ним нужно относиться с уважением, — сказала Татьяна Андреевна строго. После этого мальчик перестал плохо себя вести и стал уважительно относиться ко всем взрослым женщинам в школе».

Объясните, каким образом директору удалось разрешить ситуацию?

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

1. Определите, что нового вы узнали в ходе рассмотрения ситуации?
2. Какие задания оказались для вас интересными и продуктивными для подготовки к профессиональной деятельности педагога?
3. С какими трудностями вы столкнулись при рассмотрении ситуации?

Задание 9. Заполните «Двойной дневник». Внимательно прочтите фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

| | |
|--------|---|
| Цитата | Какая часть текста произвела на меня впечатление? Какие мысли возникли в связи с этим? Какие вопросы я могу задать? |
|--------|---|

Какие вопросы вы задали бы представителю по правам ребенка как студенту педагогического вуза?

По каким параметрам вы провели бы экспертизу деятельности школы по проблеме обеспечения прав ребенка? (Экспертиза — это деятельность по оценке какого-либо объекта в соответствии с некоторой мерой — нормой.)

Методические рекомендации

Фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

«1. Каждый ребенок, рождающийся на свет, каково бы ни было социальное положение его родителей, имеет право на существование, то есть ему должна быть обеспечена определенная совокупность жизненных условий, как она устанавливается гигиеной детского возраста, необходимых для сохранения и развития его организма и для успешной борьбы последнего с враждебными влияниями. <...> 3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие заложенных в нем сил, способностей и дарований, то есть право на воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности. 4. Каждый ребенок, каково бы его возраст он ни был, есть определенная личность и ни в каком случае не может быть считаем ни собственностью своих родителей, ни общества, ни собственностью государства. 5. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. <...> 10. Воспитание и образование на всех его ступенях является свободным даром ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью. 12. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов.»

Задание 10. Какими этическими нормами необходимо руководствоваться современному педагогу при проектировании и реализации педагогического процесса?

Методические рекомендации

Прочитайте раздел 3 Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию Года учителя в России 21—22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками.

Профессиональный кодекс учителя.

Раздел 3. Взаимоотношения учителя с учениками.

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников (по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям).

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Задание 11. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Критерии оценивания кейс-задания

При оценке кейс-задания используется следующая шкала:

5 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

4 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет научное обоснование.

3 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена.

2 балла – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение кейс-задание начато, но не закончено;

Методические рекомендации к решению кейс заданий

Метод кейс-стадий основан на следующих положениях:

1. метод предназначен для обучения дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос. При этом задачи преподавателя - активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле.

2. акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучаемого и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие данного метода от традиционных методик - демократия в процессе получения знания, т. е. равноправие всех со всеми и с преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. результатами применения кейс-стадии помимо знаний являются навыки профессиональной деятельности, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.

4. здесь преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.

Основные цели метода кейс-стадии:

1. развитие навыков анализа и критического мышления
2. соединение теории и практики
3. демонстрация различных позиций и точек зрения
4. представление примеров принимаемых решений и их последствий
5. формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Кроме того, при решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли; уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Задача 11. «Социальная адаптация»

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

- Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

- Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

- И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же - быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспосабливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива? Да или нет, почему? Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

Задача 12. «Беженцы и их дети»

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!.. На улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..
В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать... В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек.

Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства?

Беженец – вина или беда?

Как лично вы относитесь к беженцам?

Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

Задача 13. «Богатство...»

Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:

- У меня нет ничего, кроме идей...

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться «любовым» вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и романтизируя второе.

И так же нелепо спорить о том, что дороже человек – деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое!

Дело в ином. Богатство, по В.И.Далю, - это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество» (т.І. С. 102).

Может ли быть духовное богатство избыточным?

Что содействует падению духовности общества – рост или сокращение материального достатка?

Что больше спланивает людей – материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так полагаете?

Почему библиотеки могут сгореть, а духовное богатство, несомое сгоревшими книгами, остается?

Заходил ли у вас когда-либо разговор на эти темы с детьми? Кто был инициатором – они или вы?

Почему и чем заинтересовались ребята?

Вам легко дался этот непростой разговор?

Видите ли вы его результаты? Если да – в чем они; если нет – почему?

Вы удовлетворены разговором? Да, нет – почему?

Задача 14. «Социальные болезни»

Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье!

Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут. А кто, собственно должен и кто может изменить ситуацию? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимооправдаемы?

Кто это «они», которые портят нам жизнь? Одни лишь Дума, демократы, патриоты и проч., исключительно власти?

А что можем «мы» - причем не в массе, не в толпе или даже организации, сообществе, но – каждый из нас? Что на данном уровне сильнее – власть, ФСБ, начальство, приказы «сверху» или мои собственные усилия в следовании известным заповедям, усилия быть лучше; порой вопреки трудным обстоятельствам? Только ли от не зависит то, что далеко не все становятся негодьями, даже не большинство из нас?

Подобного рода мысли посещают вас при столкновении с трудностями жизни, с собственными бедами или ошибками? К каким выводам вы приходите? Делитесь ли ими с сослуживцами? Да, нет – почему?

Интересовались ли, что по этому поводу думают ваши дети? Как поступаете, когда точки зрения расходятся: пытаетесь понять младших, жестко отстаиваете свою позицию, апеллируя к собственному опыту, стараетесь уйти от спора? И такая позиция вас удовлетворяет? А ребят?

Задача 15. «Вера. Надежда Любовь»

В четвертом классе... Девочка спрашивает учительницу:

- А почему эти слова стали людскими именами? Ведь даже у древних людей был и лес, река, дом, брат и сестра... Они же не стали именами!..
Учительница к классу:

- Правда, почему, как вы думаете?

Мальчик:

- Потому что они – сразу про жизнь всех людей.

В самом деле, случайно ли эти нарицательные понятия стали именами собственными, и только ли в православии? Очевидно, не случайно! Мальчик прав: они выражают едва ли не главную суть человеческого существования, а потому многократно истолкованы и в светской, и в религиозной литературе. Каждое из них имеет и

педагогический смысл: обозначает не только общечеловеческие цели воспитания, но и гуманистические средства их достижения.

Какой смысл вы вкладываете в эти понятия?

В чем особенности их проявлений в последние годы?

Испытали ли вы одно, другое, третье?

Как вы понимаете известные слова: «Надежда умирает последней»?

Во что верят, на что надеются, что любят ваши дети?

Задача 16.

Вова решил строить мост.

Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама. Ну, тогда я возьму самосвал, - решает мальчик, но мама снова недовольна. Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри. Книжка сына не интересует: Пойду, погуляю! Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице идет дождь.

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы? Продумайте разные варианты. Укажите причины поведения мальчика. Какие советы можно дать маме?

Задача № 17

Папа Андрюши решил провести выходные вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеётся.

Андрюша, ложись спать, - говорит мама. Я еще не устал. А книжку почитать?!

Нельзя, уже поздно, - слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться.

Наконец, обессиленный, заснул.

Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

Задача № 18.

Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал: Хватит гулять, уже поздно.

Я на минуточку, - просит мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь.

Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится! Я пообещал, все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие - отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

1. Проанализируйте действия воспитательницы и укажите, что помогает ей руководить движениями детей.

2. Укажите все случаи индивидуального подхода воспитательницы к детям.

Задача №19

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Определите линию поведения воспитательницы.
2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

Задача №20

Это произошло в 4 классе. Я была примерной ученицей и никогда не пропускала занятия. Даже когда болела, рвалась в школу. Классная руководительница была строгой, но справедливой, и я ее любила. - Дело было в мае, в конце 4 четверти. На улице стояла теплая погода, и многие ученики ленились носить с собой сменную обувь. За это их очень ругали и даже вызывали родителей. Каждое утро наша учительница стояла у входной двери и проверяла у детей наличие сменной обуви. Меня всегда ставили в пример за старательность. Но однажды, почистив вечером туфли, я забыла положить их в сумку. Придя в школу, я побежала к учительнице предупредить ее. Я верила, что Тамара Александровна поймет и разрешит мне сбегать за туфлями на большой перемене. Реакция учительницы была неожиданной для меня. "Так! И ты без, обуви!" – закричала она. "Иди назад домой, а за пропущенное занятие по русскому получишь прогул". И она закрыла перед моим носом дверь. С тех пор я больше никогда не забывала сменную обувь, но и любовь к учительнице почему-то прошла. Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №21

Со мной в классе училась девочка, которая отставала в умственном развитии (только теперь я поняла, в чем была причина такого отношения к ней), а соответственно и в успеваемости от сверстников. Она была забитой серенькой мышкой и стремилась войти в класс незаметно. Ее часто очень сильно били, даже я иногда пыталась ей сказать что-нибудь грубое, неприятное (теперь мне очень стыдно за свое поведение). Ее мама часто ругалась с нами, жаловалась классному руководителю, встречала дочь из школы. Но мало что помогало в такой ситуации. Девочка возвращалась домой в грязном платье и зареванная. Единственный человек, кто пытался защищать ее, была наша классная руководительница. Остальные учителя просто не обращали на эту ситуацию никакого внимания, считая, что дети разберутся сами. А классный руководитель считала, что этой девочке необходима ее помощь. И мы боялись классного руководителя, что она может нас наказать за издевательства над этой девочкой. Наша классная руководительница постоянно с нами беседовала, говоря нам, что так поступают только самые жестокие люди, порой даже наказывала. А саму девочку учила, как надо защищать себя. Теперь я вспоминаю эту учительницу, как единственного человека, который противостоял нашей детской жестокости, был искренне заинтересован в воспитании в нас доброты, сочувствия более слабому, в отличие от других учителей предметников.

Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №22

Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения? Как оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?

Задача №23

Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

Задача №24

Сегодня, как считает А.Ф.Никитин, нравственное чувство, которое К.Д.Ушинский называл чувством общности, заменяется все больше чувством групповщины. Люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т.д..

Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности. Согласны ли вы с мнением А.Ф.Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Задача №25

Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Задача №26

«Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как вы понимаете данное высказывание А.С.Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

Задача № 27

Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

Задача №28

Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задача №29

Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы? «Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»

Задача №30

Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика? «До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей. Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории..... Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо; 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку; 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали....».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов **рефератов**

Примерные темы рефератов по дисциплине «Педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8)

1. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
2. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Актуальные направления педагогических исследований.
4. Сущность и содержание процесса обучения.
5. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
8. Виды обучения и их характеристика.
9. Характеристика принципа сознательности и активности.
10. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
11. Теория целостного педагогического процесса.
12. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
13. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
15. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
19. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
20. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
21. Типология и многообразие образовательных учреждений.
22. Инновационные образовательные процессы.
23. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
24. Технология планирования урока.
25. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.

26. Исторически известные и современные формы обучения.
27. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
28. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
29. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
30. Характеристика технологий развивающего обучения.
31. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
32. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
35. Принцип наглядности и его характеристика.
36. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
37. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
38. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
39. Частнопредметные технологии и их характеристики.
40. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
41. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
42. Характеристика принципа связи теории с практикой.
43. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
44. Традиционный и инновационный урок.
45. Диагностика обученности.
46. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
47. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
48. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
49. Структурные компоненты процесса обучения.
50. Планирование комбинированного типа урока.
51. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
52. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
53. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
54. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
55. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
56. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
57. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
58. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
59. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
60. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
61. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
62. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
63. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
64. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса

и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать, проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8)

2 семестр

I рейтинговая точка

1. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Аксиологические основы педагогики
4. Развитие социализация и воспитание личности
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

2 рейтинговая точка

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Основные дидактические категории, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Законы, закономерности и принципы обучения.
4. Методы и средства, способы обучения
5. Формы организации учебного процесса.
6. Современные технологии обучения

3 рейтинговая точка

1. Современные модели организации обучения
2. Типология и многообразие образовательных учреждений.
3. Воспитание как педагогический процесс
4. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
5. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
6. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.

3 семестр

1 рейтинговая точка

1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира

2 рейтинговая точка

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси до 18в.
3. Образование и педагогическая мысль в новое и Новейшее время

3 рейтинговая точка

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19-нач.20в.
2. Воспитание и образование в 20в.

3. Основные тенденции развития мирового историко - педагогического процесса.

4 семестр

1 рейтинговая точка

1. Основы теории управления образовательными системами
2. Системный подход в управлении образованием
3. Принципы управления образовательными системами

2 рейтинговая точка

1. Функции и механизмы педагогического управления
2. Школа как педагогическая система и объект управления

3 рейтинговая точка

1. Государственно-общественная система управления образованием
2. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация

5 семестр

1 рейтинговая точка

1. Организационно-правовые основы образования
2. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

2 рейтинговая точка

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
2. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
3. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении

3 рейтинговая точка

1. Социальное партнерство в образовании.
2. Международные центры социального партнерства в образовании
3. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:**7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

Применительно к дисциплине «Педагогика» они наполняются следующим содержанием:

1. Выполнение творческих заданий: создание банка данных передового педагогического опыта педагогических инноваций, моделей инновационного образования (обучения, воспитания); участие в разработке компьютерных моделей педагогической деятельности, проведение микроисследований с использованием телекоммуникационной связи со школами и другими педагогическими субъектами; формирование электронной медиатеки инновационных образовательных ресурсов; контроля и оценки знаний студентов по педагогике с применением компьютерного тестирования, диагностики учебных возможностей студентов.
реферирование, конспектирование.
2. Сбор, накопление и систематизация информационных ресурсов в области педагогических исследований в сфере педагогического образования, передового педагогического опыта и педагогических инноваций.
3. Написание эссе по отдельным темам курса «Педагогика»
4. Разработка и демонстрация компьютерной презентации

5. Разработка тестовых заданий
6. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
7. Составление библиографических списков по основным разделам курса.
8. Рассмотрите школу как феномен социальной жизни.
9. В чем заключается социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. (Аргументируйте свой ответ опираясь на труды Каптерева П.Ф. Избр. пед. соч. - М., 1982. - С. 247).
10. Почему школа рассматривается в трудах отечественных ученых как адаптер и транслятор влияний факторов социализации?
11. Определите стратегии развития школы как социального института.
12. Агент – это человек, который действует в чьих-либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения. Педагог является особым агентом социализации. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния педагога на ученика как агента социализации.
13. Опираясь на материалы, приведенные в учебном пособии М.В. Шакуровой «Социальное воспитание в школе» определите школу как фактор социализации и субъект социального воспитания.
14. Опираясь на основные положения концепции А.В. Мудрика составьте программу индивидуальной помощи детям (возрастную категорию можете определить сами) в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников.
15. Изучив труды П.Ф. Каптерева составьте программу нравственного закаливания детей младшего школьного возраста.
16. Составить программу педагогического закаливания (Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) детей младшего школьного возраста.
17. Составить программу социального закаливания (М.И. Рожков) детей младшего школьного возраста.
18. Разработать рекомендации по оказанию помощи детям в становлении субъектной позиции школьника.
19. В рамках круглого стола обсудить вопросы: Какие социокультурные проблемы переживает современный школьник? Какие из них представлены в школе? Справляется ли школа с оказанием индивидуальной помощи в их преодолении?
20. Прокомментировать ситуацию: Провели в школе эксперимент. Учителям, работающим в одном классе, дали список класса и просили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй – четверых, третий – пятерых (но все разных). Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, не класс, а что-то непонятное».
21. Назовите типичные группы «трудновоспитуемых» и определите особенности воспитательной работы с каждой группой.
22. Какую характеристику давал В.Н. Сорока-Росинский трудновоспитуемым? Какие его позиции являются для современных учителей начальных классов наиболее актуальными.
23. Назовите особенности деятельности учителей начальной школы по предупреждению трудновоспитуемости у детей.
24. Раскройте проблемы воспитательной работы с «трудновоспитуемыми» детьми.
25. Опираясь на материалы, приведенные в учебнике «Социальная педагогика» (Л.В. Мордахаев) изучите социально-педагогические возможности СМИ. Каковы наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека?
26. Используя технологию практики по преодолению трудностей в обучении, изложенную А.В. Сухомлинским, опишите основные направления работы учителя

начальных классов с детьми, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы. (Мардахаев Л.В.-С.146-147).

27. Дайте сравнительную характеристику воспитательных систем С.Т.Шацкого, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского.

28. Используя таблицу №2 (Методика воспитательной работы/Под ред.В.А.Сластенина) определите особенности педагогического взаимодействия. Конкретизируйте материал на примере.

29. Сравнительно-сопоставительная характеристика педагогических технологий.

30. Определите условия осуществления педагогической технологии.

31. Провести сравнительно-сопоставительный анализ систем развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.

32. Провести сравнительно-сопоставительный анализ систем развивающего обучения «Школа 2100» и «Экология и диалектика».

33. Раскройте основные положения ОПОП

34. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины.

35. Схематически отобразите алгоритм разработки программы.

36. Перед началом занятий к тренеру подошла 8-летняя воспитанница и попросила научить его приемам самообороны, чтобы проучить своих одноклассников, которые называют ее «коротышкой». Тренер отказал ей и объяснил, что тхэквондо - это искусство защиты, а не нападения. Девочка очень расстроилась и пообещала расправиться с обидчиками своими методами. Как должен поступить тренер в этой ситуации, какие более убедительные аргументы своего отказа должен привести?

37. Во время спарринга, на тренировке в группе начального обучения обмен ударами перешел в драку, которая, в конечном счете, привел к тому, что дети разошлись не на шутку и Алеша Д. сильно ударил Мишу П. ногой по лицу. Тренер разнял дерущихся мальчиков и пригрозил выгнать их из секции, если такое повторится вновь. Правильными ли были действия тренера, и какие последствия может вызвать этот случай?

38. В «Основах педагогики» С.И.Гессена приводится следующее утверждение: «Если раньше педагогика занималась преимущественно произвольно выхваченным из линии человеческой жизни отрезком школьного образования, и если Руссо особенно наглядно показал, что образование начинается не со школы, а с «рождения», то Л.Н.Толстой восполнил эту мысль тем, что уничтожил и вторую черту, отделявшую образование от жизни: образование есть задание всей жизни человека, оно кончается лишь с его смертью. Жизнь и есть образование, и теория образования есть, в сущности, теория жизни. Известно, что Толстой, начав с теории образования, кончил теорией жизни, которая в основах своих, как это можно было бы показать, уже вся заложена в его педагогических статьях шестидесятых годов». Как Вы считаете, какие следствия для педагогики имеет такое понимание образования? Воспринята ли современной педагогикой эта мысль Л.Н.Толстого? Если да, то какие теории, закономерности, принципы общей педагогики это подтверждают?

39. Разработайте проект по одной из предложенных тем (по выбору):

«Что нового я узнал о профессии педагога?» (в неё могут войти: изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями колледжа, со школьными учителями и учащимися, со студентами разных факультетов, с родителями студентов, фотографии, вырезки из газет и журналов и т.д.)

«Учитель III тысячелетия»

«Символ педагогической профессии»

«Портрет современного учителя» (в этой рубрике должна быть отражена педагогическая деятельность конкретного учителя или нескольких учителей: фамилия, имя, отчество учителя, его биография, особенности педагогической деятельности, личностные качества, пожелания будущим педагогам, девиз или жизненное кредо и т. д.).

40. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Как аргументировать её при помощи схемы?

41. Напишите эссе, прокомментировав одно из предложенных высказываний (по выбору)

42. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

«Человеческий ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.

43. Изучите современные дидактические концепции и постройте денотатный граф (ДГ) к одной из предложенных образовательных технологий: технология развивающего обучения и воспитания Л.В. Занкова; технология личностно – ориентированного обучения и воспитания; технология проблемного обучения и воспитания; технология дифференцированного обучения и воспитания.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, кейсов необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу (в том числе инклюзивного образования), условиям организации образовательной среды, особенности взаимодействия в образовательной практике

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. ... процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

+: воспитание

2. Мнение отечественных педагогов 1920-х годов.

+: обучение выполняет воспитательную функцию и специальная воспитательная работа не нужна

-: воспитание одновременно обучает, поэтому в целенаправленном обучении нет необходимости

-: обучение и воспитание - процессы, дублирующие друг друга

3. Диалектическая взаимосвязь понятий "обученность" и "воспитанность" НЕ означает, что

+: обученность есть воспитанность

-: образованный не всегда воспитанный

-: воспитанный не всегда хорошо образованный

-: обученность и воспитанность различные понятия

4. Воспитанным нельзя называть человека, который

+: разбирается в компьютерной технике и груб с людьми

-: проявляет тактичность, но не знает компьютерной грамоты

-: руководствуется социально ценными убеждениями

-: гуманистические ценности кладет в основу жизнедеятельности

5. Обязательность специальной воспитательной работы НЕ определяется положением

+: обучение дублирует процесс воспитания

-: отличиями в методике обучения и воспитания

-: необходимостью овладения опытом социальных, нравственно-эстетических отношений

-: предмет воспитания - формирование отношений, а обучения - знания, умения, навыки, способы творческой деятельности

6. Предметом целенаправленной, специальной воспитательной работы является

+: теоретические и методические основы формирования отношений

-: научные знания, умения, навыки

-: способы научно-исследовательской деятельности

-: процесс обучения

Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опосок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

| Количество баллов | Количество верно решенных тестовых заданий |
|-------------------|--|
| 7 | 19-20 |
| 6 | 16-18 |
| 5 | 13-15 |
| 4 | 10-12 |
| 3 | 8-9 |
| 2 | 5-7 |
| 1 | 2-4 |
| 0 | 0-1 |

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен (контролируемые компетенции ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8)

Вопросы для итогового контроля

2 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики

4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Сущность социализации и ее стадии
13. Роль обучения в развитии личности
14. Факторы социализации и формирования личности
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Педагогическая система и ее виды
17. Общая характеристика системы образования
18. Сущность педагогического процесса
19. Педагогический процесс как целостное явление
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Функции обучения
22. Методологические основы обучения
23. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
25. Современные теории обучения и их характеристика
26. Закономерности и принципы обучения
27. Индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся, их учет в образовательном процессе
28. Характеристика основных концепций развивающего обучения
29. Сущность содержания образования и его компоненты
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
33. Организационные формы, средства и методы обучения.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
37. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
38. Формирование основ нравственной культуры личности
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
40. Формирование эстетической культуры учащихся
41. Воспитание физической культуры личности
42. Сущность методов воспитания и их классификация
43. Структура и этапы развития воспитательной системы
44. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
45. Воспитательные технологии и системы.
46. Сущность поликультурного воспитания. Особенности его реализации.
47. Основные теории формирования содержания образования
48. Основные модели образования
49. Модели и стили воспитания
50. Философские основания педагогики

1. Принципы историзма в рассмотрении педагогических явлений
2. Гуманистическая педагогика античности (педагогические взгляды
3. Сократа, Платона, Демокрита, Квентилиана и др.)
4. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
5. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения.
6. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогические взгляды. Дж. Локка.
8. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогическая мысль школьные реформы во второй половине XVIII в.
10. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций.
11. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
12. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения
13. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
14. История женского воспитания и образования в России.
15. Ф.Янкович в истории российского образования.
16. Педагогическая мысль Византии.
17. Образ учителя в истории педагогики.
18. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
19. Земская школа России: история и опыт.
20. Мыслители раннего христианства о воспитании.
21. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
22. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
23. Теория свободного воспитания К.Вентцеля.
24. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
25. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
26. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
27. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
28. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
29. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
30. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
31. Педагогика как прикладная философия С.Гессена.
32. Педагогическая мысль в России. (XIX- нач. XXв.)
33. Теория естественного права а педагогике Дж.Локка.
34. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г.Песталоцци.
35. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
36. Педагогика ненасилия Л.Н.Толстого.
37. Школа Конфуция.
38. Педагогика Э.Роттердамского.
39. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
40. В.А.Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
41. Личности и коллектив в педагогической системе А.С.Макаренко.
42. Педагогические взгляды П.П.Блонского.
43. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
44. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
45. Развитие идей К.Д.Ушинского в русской педагогике.

46. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
47. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
48. Начальная школа в России XIX – нач. XX в
49. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.
50. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

4 семестр

1. Основы теории управления образовательными системами.
2. Проблемы управления образовательными системами
3. Управленческая деятельность в образовании. Условия деятельности.
4. Классификация моделей управления.
5. Критерии управления образовательными системами
6. Компоненты теории управления образовательными системами.
7. Структура теории управления образовательными системами
8. Системный подход в управлении образованием.
9. Системный подход как управленческий феномен.
10. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами.
11. Образовательная система как объект управления.
12. Принципы управления образовательными системами.
13. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
14. Реализация на практике принципов: иерерхии, унификации, доступности, целенаправленности, бесплатности.
15. Реализация на практике принципов: ответственности, невмешательства, общественно-государственного управления, саморазвития, полноты и оптимальности.
16. Функция образовательной системы и предметы управления.
17. Принципы педагогического менеджмента.
18. Функции и механизмы педагогического управления
19. Классификация функций управления образовательными системами.
20. Функциональный состав управления.
21. Типы организационной структуры.
22. Контроль и регулирование в управлении образовательными системами.
23. Обновление функций управления.
24. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса.
25. Механизмы финансирования, стимулирования, оперативного управления.
26. Механизмы управления проектами.
27. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.
28. Школа как системный объект управления.
29. Структура школы в социальном масштабе.
30. Общеобразовательная школа как объект управления.
31. Управление образовательным процессом.
32. Управление развитием воспитательной системы.
33. Управление качеством образовательных систем.
34. Государственно-общественная система управления образованием
35. Объекты и субъекты государственного управления.
36. Органы управления образованием.
37. Компетенция государственных органов управления образованием.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

39. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием.
40. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.
41. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
42. Требования к современному руководителю.
43. Показатели качества управления и стили управления.
44. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования.
45. Система повышения профессионального уровня педагогов.
46. Аттестация как управленческая деятельность.
47. Факторы профессионального роста педагогов.
48. Управление методической работой в образовательном учреждении.
49. Основные принципы аттестации работников образовательного учреждения
50. Аккредитация образовательного учреждения. Основные положения Устава муниципального образовательного учреждения

5 семестр

1. Организационно-правовые основы образования.
2. Образование как объект правового регулирования.
3. Основные понятия, уровни, формы получения образования.
4. Система образования. Основные понятия и элементы.
5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Образовательное законодательство в России.
7. Международное образовательное право.
8. Международно-правовое регулирование образования.
9. Законодательство Российской Федерации в области образования.
10. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
11. Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.
13. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
15. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
16. Правила приема в образовательные учреждения..
17. Аттестация обучающихся.Единый государственный экзамен. Документы об образовании.
18. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
20. Права и обязанности обучающихся.
21. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
22. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
23. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
24. Особенности трудового договора с работниками образования.
25. Условия трудового договора.
26. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплинарных отношений.
27. Особенности рабочего времени и времени отдыха.
28. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении.
29. Утверждение локального нормативного акта регистрация документов.
30. Социальное партнерство в образовании.

31. Организационные структуры социального партнерства в образовании Предпосылки усиления социальной интеграции.
32. Система социального партнерства: субъекты и уровни.
33. Ключевые параметры системы социального партнерства.
34. Роль государства в обеспечении оптимального функционирования институтов гражданского общества.
35. Международные центры социального партнерства в образовании
36. Международная практика социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в Российской Федерации
37. Опыт европейских стран в реализации социального партнерства в образовании.
38. Российско-финский проект содействия становлению механизмов социального партнерства в учебных заведениях профессионального образования.
39. Некоторые особенности социального партнерства в Испании.
40. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования Великобритании.
41. Социальное партнерство в сфере профессионального образования Финляндии.
42. Центры социального партнерства в образовании США, Японии, Европы.
43. Международные центры социального партнерства в образовании.
44. Работа Попечительского совета общеобразовательного учреждения.
45. Модель демократического управления муниципальным образовательным учреждением.
46. Концептуальная, нормативно-правовая база предпрофильной подготовки и профильного обучения.
47. Нормативно-правовая база по организации коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении
48. Правовые основы организации элективных курсов.
49. Правовое регулирование системы дополнительного образования.
50. Законодательство зарубежных стран в области образования.

6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции

нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится, если:

- владеет в полной мере базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; в полной мере навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;
- осознавать в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится, если:

- владеет частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- умеет приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать основные знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;
- знает в основном базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; ведущие тенденции, перспективы развития современного образования; нормативно-правовые документы в области образования.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится, если:

- владеет некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми базовыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся; отдельными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- умеет не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; частично адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; частично умеет применять знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;
- демонстрирует неполные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; некоторые

сущностные тенденции, перспективы развития современного образования;; нормативно-правовые документы в области образования, однако допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» (36-60 баллов) ставится, если:

- владеет отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей без учета возрастных особенностей обучающихся; не владеет навыками не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- только в некоторых случаях умеет отстаивать значимость педагогической профессии; вынужденно адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; недостаточно умеет использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;
- имеет фрагментарные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; о некоторых особенностях, тенденциях развития современного образования и нормативно-правовых документах в области образования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика» во 2 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| <i>Результаты обучения (компетенции)</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Основные показатели оценки результатов обучения</i> | <i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i> |
|--|--|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | Способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том | Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | зачет, экзамен |
| | | Уметь: : учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Владеть: – методами проектирования и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Способность применять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Уметь - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Владеть – методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | задания, зачет, экзамен |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теорию воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном детстве – особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся – анализировать результаты своей деятельности применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает: -способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательных отношений особенностей образовательной среды учреждения. | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Умеет: -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Владеет: -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Способность организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний | Знает: -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
| | | Умеет: -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Владеет: -методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет, экзамен |
|--|--|--|---|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.В. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский

- государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Захарова И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление [Электронный ресурс]: монография/ Захарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.1. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|---|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; • 100.000 книг; 370 книжный серий | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ |

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.3. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в

соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|------------------------|---|----------|
| 2. | MSAcademi cEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUshr STUUseBnft Student EES | лицензия |
| 3. | MSAcademi cEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademi cEES | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreati veCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|-------------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование и детская робототехника» на
2021-2022 учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИПП и ФСО
протокол №_____ от «_____» _____ 2021 г.

Директор ИППиФСО _____/

/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6б. |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б | от 0 до 5 б |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | Тестирование | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | Коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 1 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 1 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

