

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы М.Т. Ногерова

« ____ » _____ 20 ____ г.
г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
О.И. Михайленко**

« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.О1.03 «Методология и методы психолого - педагогического исследования»

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» /сост. М.Т. Ногерова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. - с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1- го курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.004.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1.	Основная литература	29
7.2.	Дополнительная литература	29
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4.	Интернет-ресурсы	30
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о методологии и методах научного исследования, необходимой для становления профессионального мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения профессиональных задач. Развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

- освоение методолого - теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.О.01.03 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в первом семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Организация психолого-педагогических исследований».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Профессиональный стандарт **01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **общепрофессиональной компетенцией ОПК-8:**

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения компетенции:

Готов использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования ОПК-8.1.

В результате освоения дисциплины студент:

Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования.

Умеет: организовать научно-исследовательскую деятельность и реализовать проектный подход в образовании, используя основные методы педагогического проектирования.

Владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности и использования научных методов решения исследовательских задач, разработки исследовательских проектов в области образования

Готов к разработке мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ОПК-8.2.

В результате освоения дисциплины студент:

Знает: современные методы научного исследования и технологии мониторинга результатов освоения основной образовательной программы

Умеет: выделять научно - исследовательскую проблему и использовать технологии мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в контексте реальной профессиональной деятельности;

Владеет: навыками использования научных методов решения исследовательских задач и технологиями мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в контексте реальной профессиональной деятельности;

Готовность к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ОПК-8.3.

В результате освоения дисциплины студент:

Знает: основы критической оценки адекватности методов решения проблем в области образования и основные требования к представлению результатов освоения основной образовательной программы

Умеет: критически оценивать адекватность и эффективность методов решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности в области образования и оценивать результаты освоения основной образовательной программы

Владеет: навыками критической оценки адекватности и эффективности методов решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности в области образования и результатов освоения основной образовательной программы

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», **ТФ А/01.7:** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля	Код контролируемой компетенции
1	2	3		
1	Введение в дисциплину «Методология и	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических	Устный опрос Реферат Доклад	ОПК-8

	методы психолого-педагогического исследования»	дисциплин. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.	Задания Задачи Коллоквиум Экзамен	
2	Уровни и методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Устный опрос Реферат Доклад Задания Задачи Коллоквиум Экзамен	ОПК-8
3	Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	Устный опрос Реферат Доклад Задания Задачи Коллоквиум Экзамен	ОПК-8
4	Классификация методов исследования.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования.	Устный опрос Реферат Доклад Задания Задачи Коллоквиум Экзамен	ОПК-8
5	Определение оптимального комплекса методов	Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования	Устный опрос Реферат Доклад Задания Задачи Коллоквиум Экзамен	ОПК-8
6	Обработка и интерпретация научных данных	Математическая и статистическая обработка данных Визуализация данных и вывод исследования	Устный опрос Реферат Доклад Задания Задачи Коллоквиум Экзамен	ОПК-8

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов):
 контактные – 34 ч., лекции – 17 ч., практические – 17 ч., самостоятельная работа – 47 ч.,
 контроль – 27 ч. .

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица2. Структура дисциплины (модуля), ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ЗФО	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задания (З)	10	10
Задачи (З)	10	10
Реферат (Р)	6	6
Доклад (Д)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	17	17
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов):
 контактные – 6 ч., лекции – 2 ч., практические – 4 ч., самостоятельная работа – 93 ч., контроль
 – 9 ч..

Таблица2. Структура дисциплины (модуля), ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ЗФО	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задачи (З)	10	10
Задания(З)	10	10
Реферат (Р)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	67	67
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО, 1-й семестр)

№	Тема
1	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
3	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
4	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6	Теоретические методы исследования.
7	Эмпирические методы исследования.
8	Математическая и статистическая обработка данных

Таблица 3.1. Лекционные занятия (ЗФО, 1-й год обучения)

№	Тема
1	Введение в дисциплину «Методология и методы психолого- педагогического исследования»

Таблица 4. Практические занятия (ОФО, 1-й семестр)

№	Тема
1.	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
2.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
3.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
4.	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5.	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
6.	Теоретические методы исследования.
7.	Эмпирические методы исследования.
8.	Надежность и валидность методов исследования.
9.	Математическая и статистическая обработка данных

Таблица 4.1. Практические занятия (ЗФО, 1 год обучения)

№	Тема
1	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней

	психолого-педагогического исследования.
--	-----------------------------------------

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОФО, 1-й семестр)

№ раздела	Тема
1	Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
2	Теоретические методы исследования.
3	Эмпирические методы исследования
4	Математическая и статистическая обработка данных
5	Визуализация данных и вывод исследования
6	Общение в эксперименте
7	Характеристики эксперимента
8	Переменные и способы контроля
9	Корреляционные исследования
10	Измерение в психологии

Таблица 5.2. Самостоятельное изучение разделов (ЗФО, 1 год обучения)

№ раздела	Тема
1	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
2	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
3	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
4	Исследовательский процесс
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6	Теоретические методы исследования.
7	Эмпирические методы исследования
8	Надежность и валидность методов исследования
9	Математическая и статистическая обработка данных
10	Визуализация данных
11	Роль педагогики и психологии в исследовании образования
12	Теоретические методы исследования
13	Эмпирические методы исследования
14	Математическая и статистическая обработка данных
15	Визуализация данных и вывод исследования
16	Общение в эксперименте

17	Характеристики эксперимента
18	Переменные и способы контроля
19	Корреляционные исследования
20	Измерение в психологии
21	Форма представления результатов исследования

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий и решение задач на практическом занятии, написание рефератов и подготовку докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, работа на практических занятиях – 10 баллов. Студентам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 5б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий, 2б.- за решение задач, 2б.-за написание реферата, 2б.-за подготовку доклада.

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Вопросы по темам дисциплины для устного опроса

Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Объект, предмет и категориальный аппарат науки.
3. Методы исследования.
4. Закономерности как предмет научного исследования.
5. Назначение психолого-педагогической науки.
6. Связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Объекты и типы связи различных наук.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

1. Психология как наука об образовании
2. Значение педагогики в системе научного знания.
3. Соотношение теории и практики образования.
4. Влияние науки на практику образования.
5. Знания как способ связи науки и практики.
6. Разрыв между теорией и практикой образования.

Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
4. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
5. Модель педагогической деятельности.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

1. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
2. Метод понимания. Анализ и синтез.
3. Идеализация и моделирование.
4. Индукция и дедукция.
5. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
6. Монографический метод.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

1. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
2. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики.
3. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете.
4. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
5. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике.

Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных

1. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
2. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы.
4. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений.
6. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

Тема 7. Надежность и валидность методов исследования

1. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании.
2. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик.
3. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности.
4. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования.
5. Основные и дополнительные требования к методам исследования

Тема 8. Метод проектирования в образовании

1. Понятие о методе проектирования

2. Сущность и специфика метода проектирования
3. Теоретические основы проектного подхода в педагогической деятельности
4. Основные методы педагогического проектирования
5. Основные стадии педагогического проектирования

Тема 8. Визуализация данных и выводы исследования

1. Визуализация данных исследования
2. Особенности различных форм представления результатов исследования
3. Общие требования к представлению результатов исследования
4. Требования к оформлению тезисов
5. Статья как форма представления результатов исследования
6. Другие формы представления результатов исследования

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания), контролируемая компетенция ОПК-8

Примерные варианты типовых задач:

Тема: Методы современной психологии и педагогики

Задача 1.

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента.

- а) Исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление

Задача 2.

Какие методы применены в приведенных примерах?

Б. В возрасте шести с половиной лет Сана Н. уже хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями. Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное мне легче увидеть, чем одинаковое. Это я давно умею. А находить одинаковое интересно: оно одинаково, но не совсем». (По С. Л. Рубинштейну.)

В. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

Г. Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

Д. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Е. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задача 2. 4

1. Оцените вопросы экспериментатора с точки зрения требований, предъявляемых к методу беседы.

2. В чем недостаток первого вопроса по сравнению с последующим?

Для выявления мотивов, побуждающих ученика 1 класса старательно учиться, с ним провели беседу. В ходе ее мальчик сказал, что он обязательно хочет кончить десять классов.

- А почему ты хочешь кончить десять классов? Спросил экспериментатор.

- Потому, что если учиться не будешь, вырастешь и мало будешь зарабатывать.
 - А если тебя сейчас на работу устроит и хорошие деньги платить, то бросишь школу?
 - Нет, сейчас работать неохота. Сиди там семь часов, а в школу пришел – четыре часа посидел и все.
 - А если бы тебе сейчас не учиться и не работать, а деньги тебе все равно платили бы?
 - Нет, все равно неохота школу бросать. Я еще маленький, должен учиться. Что же тогда целый день делать? Все учатся, а ты один учиться не будешь!
- На какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 1 - ого модуля:

1. Проведение сравнительного анализа гуманитарно-целостной и технократической стратегии в научном познании.
2. Изучение образовательных технологий и анализ их роли в моделировании и проектировании образовательных явлений.
3. Анализ качества психолого-педагогических исследования как фактора эффективности в образовании.
4. Исследование взаимосвязи целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
5. Установление соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
6. Анализ кризисного характера становления человека.
7. Разработка электронной презентации по одной из тем курса.

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 2 - ого модуля:

1. Планирование исследовательских действий и анализ последовательности действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.
2. Сбор и анализ эмпирических знаний и моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Формулирование выводов и заключения.
3. Проектирование в концептуализации исследовательской позиции и организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы.
4. Классификация методов теоретического исследования: анализ и синтез, идеализация и моделирование, индукция и дедукция. сравнение, обобщение, ранжирование, монографический метод.
5. Проведение исследования образовательных стратегий с использованием одного из методов.
6. Классификация эмпирических методов: стандартизированные и нестандартные методы, диагностический метод, диагностические методики и диагностические техники, наблюдение, контент-анализ, диагностический эксперимент, опрос, диагностическая беседа, интервью в системе диагностики, анкетирование.
7. Составление программы игр и упражнений с использованием одного из эмпирических методов.
8. Определение оптимального комплекса методов

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 3- его модуля:

1. Анализ надежности и валидности методов исследования, определение критериев и коэффициента валидности с соблюдением основных требований к методам исследования: точности, однозначности, репрезентативности, диагностической ценности.

2. Определение характеристик психолого - педагогического исследования и диагностической шкалы.

3. Регистрация, ранжирование, шкалирование как действия количественного описания объектов.

4. Определение уровня измерений и специфика использования разных типов шкал: номинальной, порядковой (или ранговой) и интервальной.

5. Специфика использования разных методов математической обработки статистических данных: описательная статистика, индуктивная статистика, корреляция.

6. Анализ основных этапов обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений, составление математической модели, анализ и интерпретация данных.

7. Анализ распределения данных, меры центральной тенденции и связи. Определение необходимых требований для репрезентативности выборки. Анализ дисперсии, стандартного и среднего отклонения.

8. Определение статистической гипотезы.

9. Анализ собственной познавательной деятельности в рамках курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».

Контрольные вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки по разделам 1-го модуля:

1. В чем различие и связь понятий наука, научная деятельность, науковедение?

2. Каковы объект, предмет и категориальный аппарат психологии и педагогики с одной стороны, методологии психологии и методологии и педагогики с другой стороны?

3. Каковы универсальные и специфические научно-исследовательские методы педагогики и психологии?

4. Какова роль учета психологических закономерностей в педагогическом научном исследовании?

5. Каково назначение психолого-педагогической науки?

6. Какое место занимают психология и педагогика в системе наук?

7. Как определяется понятие научного исследования в педагогике?

8. Чем отличается эмпирический уровень научного исследования от теоретического?

9. Каковы основные принципы и характеристики научного исследования?

10. Что является показателем новизны и качества научного исследования?

11. Каково содержание понятия субъектности в научном знании и является ли субъектность в научном исследовании его недостатком?

12. Каково содержание понятия культуры как универсальной характеристики деятельности и методологической культуры исследователя в частности?

13. Как Вы понимаете процессуальный и результативный аспекты культуры, методологической культуры в том числе?

14. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?

15. Какие этические ограничения регулирует профессиональное поведение исследователя и какие этические нормы Вы полагаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

16. Какие бывают стереотипы и какова их роль в исследовательской деятельности?

17. Что понимается под психическим насилием и каковы его последствия?

18. Чем объясняются правовые ограничения которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Вопросы для самопроверки по разделам 2-го модуля:

1. Как вы понимаете выражение категориальный аппарат науки?
2. Какие понятия называются категориями?
3. Каково соотношение понятий категория, закон, теория?
4. Почему категориальный аппарат науки называется его методологическим аппаратом?
5. Какие категории и концепции используются в качестве методов психологического и педагогического исследования?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
8. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
9. Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
10. Что такое модель? Назовите несколько моделей, которые используются в школьном обучении, в понимании ребенка, педагогического процесса.
11. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
12. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
13. В чем состоит значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
14. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
15. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
16. Чем обусловлен выбор методов психолого-педагогического исследования?
17. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
18. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования?
19. Из каких последовательных действий состоит интерпретация информации?
20. Каково содержание понятий "гуманитарная интерпретация" и "диалоговая интерпретация"?
21. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
22. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

Вопросы для самопроверки по разделам 3-го модуля:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

2. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?

4. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?

5. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?

6. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

7. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?

8. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?

9. Что называют операционализацией и верификацией.

10. Как определяется объективность исследовательского метода?

11. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?

12. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?

13. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?

14. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

15. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?

16. В какой последовательности педагога осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию.

17. Какие эмпирические описания допустимы в педагогической диагностики на уровне различных типов шкал?

18. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?

19. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

Критерии формирования оценок по задачам и заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемая компетенция ОПК-8

Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 1:

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании

Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 2:

1. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
2. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
3. Испытуемый в образовании
4. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
5. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
6. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
7. Понимание другого человека в контексте науки.
8. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
9. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
10. Способы анализа угроз валидности

Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 3:

1. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
2. Зависимые переменные и свойства личности.
3. Контроль как форма регуляции деятельности.
4. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
5. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
6. Эксперимент и квазиэксперимент
7. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
8. Измерение порогов чувствительности.
9. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, контролируемая компетенция ОПК-8

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?
4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. В чем сущность метода проектирования и значение проектной деятельности в образовании?

3. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
4. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
5. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования? Каково содержание понятий "гуманитарная интерпретация" и "диалоговая интерпретация"?
6. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
7. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
8. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
9. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
10. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
11. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
12. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
13. Какими принципами определяются отбор методов психолого-педагогического исследования?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
2. Что называют операционализацией и верификацией.
3. Как определяется объективность исследовательского метода?
4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации, контролируемая компетенция ОПК-8

1. Психология как наука в образовании
2. Соотношение теории и практики образования
3. Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
4. Субъективность в научной деятельности
5. Виды и структура педагогической и психологической наук
6. Категория культуры. Методологическая культура исследователя
7. Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологической культурой
8. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
9. Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в

исследовательской деятельности.

10. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания

11. Категориальный аппарат как основа научного знания

12. Становление категориального аппарата науки и использование терминов

13. Система научных понятий и образовательная концепция.

14. Парадигма. Теория. Концепция

15. Современные категории и понятия наук об образовании.

16. Логика организации психолого-педагогического исследования.

17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

18. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.

19. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.

20. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.

21. Модель педагогической деятельности

22. Понятие метода. Классификация методов исследования.

23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.

24. Теоретические методы исследования.

25. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования. Метод понимания. Анализ и синтез

26. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция. (ПК-

27. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.

28. Монографический метод.

29. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.

30. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики

31. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете

32. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.

33. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике

34. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании

35. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик

36. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности

37. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования

38. Основные и дополнительные требования к методам исследования

39. Основные и дополнительные требования к методам исследования

40. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования

41. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы

42. Математическая и статистическая обработка данных

43. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных,

сводка полученных сведений

44. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

45. Визуализация данных исследования

46. Особенности различных форм представления результатов исследования

47. Общие требования к представлению результатов исследования

48. Требования к оформлению тезисов

49. Статья как форма представления результатов исследования

50. Другие формы представления результатов исследования

Задания и задачи для промежуточной аттестации

1. Изучите возможность применения метода математического моделирования в своем диссертационном исследовании. Обоснуйте свои выводы.

2. Какие компьютерные программы Вы использовали при обработке данных эмпирического исследования (курсовая работа, диплом)? Объясните, какие математические методы применяются в алгоритме этих программ.

3. Изучив теорию измерений, обоснуйте, какие шкалы адекватны для оценки показателей изучаемых Вами феноменов.

4. Какие виды экспериментов Вы планируете провести для исследования интересующей Вас научной проблемы? (Тема диссертации). Почему?

5. Какую информацию могут дать описательные статистики при анализе данных эмпирического исследования? (привести пример)

6. Дайте сравнительную характеристику компьютерных программ Excel и Statistika с позиции адекватности задачам эмпирической части Вашего исследования.

7. Проанализируйте опыт обучения детей с ОВЗ в средних школах г. Нальчика. Какие методы можно использовать при обобщении этого опыта.

8. Подберите критерии оценки и проведите экспертизу безопасности образовательной среды Вашего института.

9. Проведите сравнительный анализ методики обучения и воспитания в средней школе и Вузе.

10. Назовите научно-исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности педагога-психолога, обоснуйте их актуальность.

11. Изучите возможность применения метода проектирования в своем диссертационном исследовании. Обоснуйте свои выводы.

12. Дайте сравнительную характеристику методов моделирования и проектирования. Каковы особенности их применения в области образования?

13. Дети, пришедшие ко мне в этом году после 7-го класса, к сожалению, не умеют говорить, выражать свои мысли, имеют плохую память. На уроках по моему предмету очень много терминов, новых для них слов. Первое время приходилось придумывать простые слова, которые похожи на этот предмет и которые детям хорошо знакомы. Они так лучше запоминают. Например, основной частью рычажных весов является сдвоенный равноплечный рычаг. Я заменяла этот термин на слово «коромысло», с помощью которого в деревне носят воду. Постепенно ассоциации стали накапливаться. Потом ребятам стала давать задания подобрать, придумать ассоциации на наиболее значимые темы и понятия курса. Теперь их у меня целый банк. Разработала методику работы над ассоциациями. Ребята с помощью них стали лучше запоминать, более аргументированно говорить. Я решила исследовать,

действительно ли такой подход дает положительный результат на других уроках курса, в других классах»

Проанализируйте приведенную ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) Чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

14. Проанализируйте приведенную в № 13 ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между необходимостью использования учителем активных методов обучения и неразработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельностью ученика. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием?
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

15. Проанализируйте приведенную в № 13 ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и неразработанностью содержания и механизма ее осуществления в школе. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием?
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

16. Проанализируйте приведенную в № 13 ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между потребностями старшеклассников в допрофессиональной подготовке в области профессий, связанных с использованием компьютерных технологий, и невозможностью общеобразовательной школы в полной мере удовлетворить эту потребность.

Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием?
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

17. «Десятилетия педагогического труда в начальной школе заставляют меня убеждаться в простой и непреложной истине: ребенок, отправляясь в школу, хочет хорошо учиться. У каждого человека есть свой первый учитель, и, как сказал Я.Коменский, все человечество проходит через первый класс. А перед учителем стоит труднейшая задача – поддержать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, не потушить искорку огня, заменив его равнодушным молчанием. Все педагогические поиски превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться. А желание учиться не пропадает только при одном условии – когда есть успехи в учебе. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение. В начале успеха – уверенность ребенка в том, что он его достигнет. Успех рождает вдохновение. Традиционная школа не может этого обеспечить. В этом состоит проблемная педагогическая ситуация».

Проанализируйте приведенную ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

18. Проанализируйте приведенную в № 17 ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между необходимостью использования учителем активных методов обучения и неразработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельностью ученика. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

19. Проанализируйте приведенную в № 17 ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и неразработанностью содержания и механизма ее осуществления в школе. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

20. Проанализируйте приведенную в № 17 ситуацию, если проблема будет формулирована в терминах противоречия между потребностями старшеклассников в допрофессиональной подготовке в области профессий, связанных с использованием компьютерных технологий, и невозможностью общеобразовательной школы в полной мере удовлетворить эту потребность. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) В чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали данное противоречие?

21. Проанализируйте приведенные ниже примеры некоторых формулировок тем, объектов и предметов исследования. Как Вы считаете, насколько согласованы и удачны формулировки?

Тема: «Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютерам; объект исследования: «учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся», предмет исследования: «развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера».

Тема: «Развитие познавательного интереса слабо успевающих учащихся на занятиях по физике»; объект исследования: «процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике»; его предмет «нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся»;

Тема: «Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике»; объект исследования: «метод ретроспективного анализа в педагогике»; предмет: «теоретико-методологические основания и практическая значимость метода ретроспективного анализа в прогностических исследованиях по педагогике».

22. Опишите проблемную ситуацию своего исследования и выделите основную проблему. Укажите предметный и гносеологический аспекты проблемы. Приведите формулировки основных противоречий, на разрешение которых направлено Ваше исследование. Выделите объект и предмет своего исследования. Сформулируйте

центральный вопрос и цель исследования. Какие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели?

23. Какова роль методов математической статистики в структуре научно-исследовательской деятельности бакалавра и магистранта? Сравните и дайте аргументированный ответ.

24. Возьмите несколько авторефератов и посмотрите «методологический раздел исследования». Как авторы формулируют методологические основы своего исследования? В чем разница между методологическими основами и теоретическими основами? Проанализируйте употребление диссертантами слов «идеи» и «подход». Какие идеи и подходы чаще всего используются в современной педагогике и психологии?

25. Подберите критерии оценки и проведите экспертизу безопасности образовательной среды Вашего института, используя математические методы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 39 б.	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б
	Ответы на вопросы	до 15 б.	до 5 б.	до 5 б.	до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Неполный правильный ответ	до 6 баллов	2б.	2б.	2б.

	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются незначительные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к докладу	до 6б	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются незначительные отступления от требований к докладу	до 3 б	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 21 б.	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр 1	Шкала оценивания			
	Неудовлетвори тельно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамен ал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	вопрос	полного ответа ни на один вопрос.		
--	--------	-----------------------------------	--	--

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-8, представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Готов использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.)

	образования ОПК-8. 1		типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>)
		Умеет: организовать научно-исследовательскую деятельность и реализовать проектный подход в образовании, используя основные методы педагогического проектирования.	примерные темы докладов и рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>);
		Владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности и использования научных методов решения исследовательских задач, разработки исследовательских проектов в области образования	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i>); типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>)
	Готов к разработке мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ОПК-8.2.	Знает: современные методы научного исследования и технологии мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1.</i>); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (<i>раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.</i>) типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>)
		Умеет: выделять научно - исследовательскую проблему и использовать технологии мониторинга	примерные темы докладов и рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>);

		результатов освоения основной образовательной программы в контексте реальной профессиональной деятельности;	
		Владеет: навыками использования научных методов решения исследовательских задач и технологиями мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в контексте реальной профессиональной деятельности;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Готовность к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ОПК-8.3.	Знает: основы критической оценки адекватности методов решения проблем в области образования и основные требования к представлению результатов освоения основной образовательной программы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Умеет: критически оценивать адекватность и эффективность методов решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности в области образования и оценивать результаты освоения основной образовательной программы	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);

		Владеет: навыками критической оценки адекватности и эффективности методов решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности в области образования и результатов освоения основной образовательной программы	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенции ОПК-8.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

3. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Лапина Т.П., Вечтомова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

5. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6	Национальна	Объединенный электронный	https://нэб.	Доступ с

	я электронная библиотека РГБ	каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	рф	электронного читального зала библиотеки КБГУ
--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------

– *Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых знаний, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике

исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто

устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

4. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

5. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUshr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUshr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине
 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»
 по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)
 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
 протокол № 3 от "23 сентября" 2021 г.

Директор ИПП и ФСО _____ / О.И. Михайленко / _____
дата

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на	Договор

		программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	№13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Terr (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19