

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О. И. Михайленко
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/ заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» / Сост. Р.Х. Малкарова – Нальчик: КБГУ, 2021. – 46 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения - 1 курс, 2 семестр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) (уровень магистратуры)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127

Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2.	Структура дисциплины.....	7
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия)	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	16
5.2.2.	Образцы тестовых заданий	20
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	23
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	26
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
7.1.	Основная литература.....	29
7.2.	Дополнительная литература.....	30
7.3.	Периодические издания.....	31
7.4.	Интернет-ресурсы.....	31
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	31
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	31
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	43

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» - подготовка магистров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Задачами дисциплины:

- сформировать у магистров теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- усвоение студентами базисных знаний для обеспечения эффективного индивидуального подхода в работе с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины ФТД.01 «Основы вожатской деятельности» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) (уровень магистратуры):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

УК-3.1 Способен к организации работы команды

УК-3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели

УК-3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

ОПК-2.1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Способен разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;

ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы

ОПК- 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

ОПК-4.1 Способен решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2 Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- особенности организации коллективно- творческой деятельности;
- содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка;

уметь:

- оценивать безопасные условия жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;

владеть:

- профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;
- навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. История коммунального движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
2	Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
5	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
6	Игротехника.	Логика игрового взаимодействия Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Правила конструирования квеста, принципы участия.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
7	Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.	Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
8	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	Педагогический такт и культура вожатого. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Имидж вожатого.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
9	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.	УК-3 ОПК -2 ОПК-4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

		Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.		
--	--	---	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 28 ч., в том числе лекционных – 14 часа; практических (семинарских) – 14 часа; самостоятельная работа студента 71 час; контроль - 9 часов.

ЗФО: контактная работа 6 ч., лекционных – 2 ч.; практических – 4 часов; самостоятельная работа студента 98 ч.; контроль – 4 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
Лекционные занятия (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	71	71
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	98	98
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	28	28
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунаской методики в современных условиях. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДШ
3.	Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с понятием временный детский коллектив, его признаками, структурой, проблемами и особенностями социализации. Освоить стили управления временным детским коллективом. Определить основные направления работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
6.	Классификация массовых мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Игротехника. Логика игрового взаимодействия.
7.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.
8.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.
9.	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
2.	Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения. Раскрыть правовые основы информационной деятельности
3.	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
4.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
5.	Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

№ п/п	Тема
6.	Игротехника. Алгоритм создания игры.
7.	Формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
8.	Педагогический такт и культура вожатого. Коммуникативная культура вожатого.
9.	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение.
2.	Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного-общественного управления, учреждения культуры и пр.) Анализ документации.
3.	Детское самоуправление в лагере. Специфика, основные принципы.
4.	Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Проектная деятельность. Основы проектирования
5.	Организация работы пресс-центра. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
6.	Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Военная и гражданская патриотика. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля». Разработать проект гражданско-патриотической игры
7.	Придумать различные игры. Разработать сценарий (конспект) творческого, массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.
8.	Смонтировать видеоролик о здоровом образе жизни. Подобрать 5 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
9.	Разработать памятку для вожатого: «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?». «Как разговаривать с родителями?». Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
10.	Разработать памятку: «Безопасности проведение купания», «Соблюдение правил пожарной безопасности», «Безопасности при проведении спортивных мероприятий».

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Текущий контроль

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы вожатской деятельности» (контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4)

Тема 1. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике

1. Раскройте истоки, и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Охарактеризуйте особенности возникновения и развития скаутизма в России
3. История возникновения пионерского движения.
4. Пионерский лагерь как «дача», коммуна, санаторий.

Тема 2. Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
2. ФЗ «О государственной социальной помощи».
3. ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
5. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
6. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
7. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков.
8. СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
4. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
4. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
5. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-

сетки.

Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
3. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
4. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
5. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Тема 5. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня

1. Классификация массовых мероприятий.
2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
4. Формы и методы дискуссионных мероприятий.
5. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Тема 6. Игротехника

1. Логика игрового взаимодействия.
3. Классификация игр.
5. Алгоритм создания игры.
6. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Тема 7. Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание

1. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
2. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
3. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
4. Военная и гражданская патриотика.
5. Формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура

1. Педагогический такт и культура вожатого.
2. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
3. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
4. Общение напарников. Общение с родителями.
5. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
6. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
7. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.
8. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 9. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
3. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами.
4. Проведение туристических походов и экскурсий.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
6. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
7. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
8. Первая доврачебная помощь.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) **(контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Тема 1. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Задание 1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра». «Детский лагерь история и современность». «Современное детское объединение». «Образ вожатого в отечественном искусстве».

Задание 2. Раскройте современные традиции развития вожатской деятельности.

Задание 3. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

Задание 4. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

Задание 5. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.

Тема 2. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Задание 1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому.

Задание 2. Проанализируйте нормативные документы и составьте таблицу по нормативным документам.

Задание 3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

Задание 4. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.

Задание 5. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Задание 1. Выявить и обосновать особенности организации и содержание основных периодов смены.

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
Организационный период смены		
Основной период смены		
Итоговый период смены		

Задание 2. Составление примерного план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	время	тематика отрядных и лагерных дел
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Заключительный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		

Задание 3. Разработка программы:

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа)

Методические рекомендации по разработке программы

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией

Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Задание 1. Определить принципы разработки и проведения КТД.

Задание 2. Рассмотреть этапы в организации КТД.

Задание 3. Содержание КТД общественно - политического характера.

Задание 4. Разработка коллективно - творческих дел по темам.

Задание 5. Придумать и разработать свои «фирменные» КТД.

Задание 6. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	

Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Тема 5. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.

Задание 1. Разработка конспекта мероприятий (на выбор студента)

- «Праздник встречи детей в лагере»;
 - «День фантастических явлений»;
 - «День творчества»;
 - «День Единения России»;
 - «День рекордов Детства»;
 - «Парад поколения XXI века».

Тема 6. Игротехника.

Задание 1. Продемонстрируйте алгоритм создания деловых и ролевых игр.

Задание 2. Продемонстрируйте алгоритм создания маршрутные и станционные игры

Задание 3. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения

Тема 8. Основы вожатской этики.

Задание 1. Составьте таблицу «Профессиональная этика и культура вожатого»

Задание 2. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмозлился и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Критерии формирования оценок (оценивания) по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

(контролируемые компетенции УК - 3, ОПК-2, ОПК-4)

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине

«Основы вожатской деятельности»

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива
18. История и развитие вожатского движения.

19. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
20. Профессионально значимые качества личности вожатого.
21. Режим дня в летнем лагере и его организация.
22. Адаптация ребенка в летнем лагере.
23. Общая характеристика временного детского коллектива.
24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности детей подросткового возраста.
26. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
27. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
29. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
30. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
31. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
31. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
33. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: (контролируемые компетенции УК-3; ОПК-2; ОПК-4):

Коллоквиуму №1

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
3. Охарактеризуйте пять основных периодов развития временного детского коллектива в артековской методике.
4. Охарактеризуйте права и обязанности современного вожатого.
5. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

Коллоквиуму №2

1. Охарактеризуйте психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
2. Раскройте особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
3. Особенности работы вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскройте специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.
5. Рассмотрите технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
6. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
7. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
8. Гендерный аспект общения. Особенности межнационального общения во временном детском коллективе.
9. Характеристика основных периодов смены.
10. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.
11. Детское самоуправление в лагере.

Коллоквиуму №3

1. Охарактеризуйте виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Раскройте специфику познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

3. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
4. Раскройте логику и принципы успешного игрового взаимодействия.
5. Раскройте особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6. В чем проявляется этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7. Приведите примеры алгоритма вожакого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (на выбор студента).

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1балл» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы вожатской деятельности», (контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2; ОПК-4).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

1. Профессор Б.В. Куприянов предлагает рассматривать четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря. Пионерский лагерь как:

- а) дача
- б) коммуна
- в) санаторий
- г) военное поселение
- д) зона отдыха

2. Первый в мире лагерь отдыха был построен в:

- а) Северной Америке
- б) Южной Америке
- в) России
- г) в швейцарских Альпах

3. На развитие скаутского движения оказали большое влияние работы:

- а) Эрнеста Сетон-Томпсона
- б) Э. Хемингуэя
- в) Э. Берна
- г) С.Т. Шацкого
- д) М.Горького

4. В России родоначальником скаутского движения стал:

- а) О. И. Пантюхов
- б) И.Н. Жуков
- в) С.Т. Шацкий
- г) В.И. Ленин
- д) Н.Крупская

4. Реализация тематических программ осуществляется в лагере:

- а) «Океан»
- б) «Артек»
- в) «Орленок»
- г) «Смена»

5. С начала 2017 года в ВДЦ «Смена» запущен проект:

- а) «интернет-школа»
- б) «Бизнес-экспресс»
- в) «Моя Федерация»
- г) «Российский восход»

6. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка устанавливает:

- а) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- б) Семейный кодекс Российской Федерации
- в) Уголовный кодекс Российской Федерации
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

7. Международным документом по правам детей является:

- а) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Семейный кодекс Российской Федерации
- в) Уголовный кодекс Российской Федерации
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

8. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это:

- а) лицо, не достигшее 18 лет
- б) ребенок 6-10 лет
- в) ребенок дошкольного возраста
- г) младенец

9. В классификации периодов смены не существует:

- а) подготовительный
- б) заключительный
- в) организационный
- г) основной

11. Все психические процессы подчинены эмоциям, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, недостаточная уравновешенность в поведении и общении характерно для:

- а) младший школьник
- б) отрочество
- в) ранняя юность
- г) зрелость

12. Развитие временного детского коллектива:

- а) идет по трем этапам
- б) развивается быстро и неравномерно
- в) подчинено эмоциональному состоянию вожатого
- г) развивается хаотично

12. Главными характеристиками отрядной рефлексии являются:

- а) диалоговость
- б) ценность личности каждого
- в) осознание общности с другими
- г) мотивированность

13. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

14. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО
- б) самостоятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

15. КТД – это:

- а) одна из форм учебной деятельности

- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

16. Условием успешного проведения КТД является:

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения водителя

17. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания:

а) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

18. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

19. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа
3. Этап подготовки дела
4. Этап проведения

20. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы вожатской деятельности» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-3; ОПК-2, ОПК-4)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива
7. Режим дня в летнем лагере и его организация
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
10. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
11. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
12. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
13. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
14. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
15. Методика проведения отрядных «огоньков»
16. Логика развития детского временного детского коллектива
17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
19. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
20. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
21. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
22. Классификация детских лагерей.
23. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство
24. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
25. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
26. Детское общественное объединение как институт социализации.
27. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
28. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
29. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
30. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

31. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
32. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
33. Специфика проектной деятельности вожатого.
34. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
35. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
36. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
37. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
38. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
39. Методика организации отрядных мероприятий.
40. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
41. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
42. Творческая мастерская вожатого.
43. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
44. Методика проведения «отрядного огонька».
45. Основы охраны жизни и здоровья детей.
46. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
47. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
48. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении
50. Методика проведения «отрядного огонька».

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является зачет в 2 семестре. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **приложение 2**.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число

ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3 ОПК-2, ОПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3-способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Способен к организации работы команды	Знать: – базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации; - основные принципы оказания доврачебной помощи - основные принципы командной работы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
		Уметь: - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
		Владеть: - профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	УК-3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации; - основные принципы оказания доврачебной помощи - основные принципы командной работы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

		Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i>;</p> <p> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>
		Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p> Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.);</p> <p> примерные темы докладов (раздел 5.1.3.);</p> <p> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>
	УК-3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации;	<p> Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p> оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>
		Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i>;</p> <p> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>
		Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p> Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.);</p> <p> примерные темы докладов (раздел 5.1.3.);</p> <p> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>
	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1 Способен использовать принципы, методы и подходы к	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Тема 9. №№1-4)</i> оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
		Уметь: – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i>); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	ОПК-2.2 - Способен разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательно го процесса;	Знает: ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</i> оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i>); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

		содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты;	
		Владеет: осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы	Знает: основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; – разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

		программ, – умеет определять отличия программ.	
		Владеет: осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен решать задачи и духовно- нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка - знает способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
		Умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.). (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.)(№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

		государственных образовательных стандартов	
		Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; владеет технологиями организации эффективной совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенций УК-3, ОПК–2, ОПК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

3. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Батяев, А. А. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» / А. А. Батяев, А. Б. Юдина. — М. : Новая правовая культура, 2008. — 272 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1620.html>

2. Володина С.А., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методические рекомендации. М., 2017-// ЭБС «Iprbooks»: ре-жим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина под ред. Т. Н. Владимировой. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — ISBN 5-89353-211-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

5. Лесконог Н.Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Методические рекомендации. — М., 2017-// ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>

7. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>

8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской

Федерации.

<http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

<http://admtymen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Основы вожатской деятельности» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в

общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 68,75 % (в том числе лекционных занятий – 44,5 %, практических занятий – 55,5 %), доля самостоятельной работы – 36,36 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезисирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Основы вожатской деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	<p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка; 	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера:</p> <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>

	разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт)	
--	--	--

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования),
 на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО
протокол № 3 от 23.09.2021

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
2 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

