

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ А.Н. Коноплева

« _____ » _____ 2021 _ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

« _____ » _____ 2021 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки (программа)
Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре» /сост. А.М. Тхазеплов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021 - 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки Естественные проблемы физической культуры и спорта 49.04.01. «Физическая культура» в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (Физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «08» апреля 2015 г. № 376. (зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2015г. №37043)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Лекционные занятия	6
4.3. Практические занятия (семинарские занятия)	7
4.4. Лабораторные работы	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплин	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания и представления о системе наук, изучающих физическую культуру и спорт, формирование углубленных профессиональных знаний в сфере смежных естественнонаучных, психолого-педагогических и социально-гуманитарных наук, о современных тенденциях развития ФК и С, их разделов, видов, перспективных направлений научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формировать знания и понимание фундаментальных основ наук о ФКиС.
- обеспечить готовность к активной аналитико-исследовательской деятельности в отечественной системе ФВ, в т.ч. ее целевых установок, программно-нормативных основ, комплекса исследуемых средств и методов, форм построения и организации занятий в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.
- углубление знаний и представлений в теории и технологии достижений в спорте ФК, в том числе об особенностях дифференциации видов ФК, особенностях их воздействия на физическую, психическую и нравственную составляющие, методов и технологий прогнозирования, моделирования, контроля и мониторинга процессов развертывания физкультурной деятельности, ее результатов.
- формировать способность самостоятельно овладевать соответствующими разделами учебной программы дисциплины, умения анализировать и обобщать учебный материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б 1.Б.04)

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория и методика физической культуры, педагогика и психология физической культуры, анатомия, общая физиология, биомеханика.

Рабочая программа «Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы» имеет трудоемкость 4 з.е. с экзаменом во 2 семестре.

В рабочей программе дисциплины обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7);
- способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК – 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК - 7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	знать:	- основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе, основы знаний современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности

		уметь:	- выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований. Определять актуальные проблемы и/исследований, применять и обобщать результаты контроля морфофункциональных изменений физического развития и функциональных сдвигов характеризующих эффективность средств учебно-тренировочного процесса
		владеть:	- навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. Формами, средствами, методами, методическими приемами реализации современных информационных технологий образования обучения и воспитания занимающихся
ОПК - 9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	знать:	- основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта
		уметь:	- разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
		владеть:	- навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
I	Фундаментальные проблемы общей теории ФК	Эволюция теории физической культуры как науки. Современное состояние и перспективы развития науки в области ФК в РФ	ОПК-7 ОПК-9	Р К Т
II	Общие вопросы физической культуры	Естественно-научные основы теории физической культуры и спорта. Основные понятия теории ФК. Предмет теории и методика ФК и его основные понятия. Дидактические проблемы теории и методики ФК	ОПК-7	К Р Т
III	Основы теории тренировки организма	Физические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Нагрузка и отдых как важнейшие компоненты воздействия ФУ на организм занимающихся. Процессы утомления и	ОПК-7 ОПК-9	Р Т

		восстановления во время и после выполнения ФУ. Факторы определяющие воздействие ФУ на организм		К
I У	Управление в системе физической культуры	Структура отечественной системы физического воспитания (цель, задачи, управление) Нормативно-правовое регулирование. Управление ФК в государстве, регионе, республике, городе, районе. Теоретические основы современных технологий обучения в системе физического воспитания	ОПК-7 ОПК-9	К Р Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Таблица 2. Структура дисциплины ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	32
Лекционные занятия (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа:	85
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	20
Самостоятельное изучение разделов	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 27ч

ЗФО - структура дисциплины

На изучение курса в ЗФО отводится 180 часов 5 з.е.), из них: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 2 часа; семинарских – 4 час.; самостоятельная работа студента 170 часов; завершается зачетом (4 часа).

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) ЗФО составляет 5 зачетных единиц (180 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (в часах):	170	170
Подготовка к контрольной работе (КР), коллоквиуму	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Современные состояние и перспективы развития науки в области ФК в России
2	Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории ФК
3	Современные представления о системе принципов функционирования ФК в
4	Общие вопросы методологии физической культуры. Определение основных понятий, краткая история развития методологии науки
5	Закономерности общественно-исторического развития ФК как методологической основы современных концепций в сфере ФКиС
5	Основные методологические подходы к исследованиям в сфере ФК
7	Современное состояние системы физического воспитания в России
8	Общее образование в области ФК, его состояние и значение для современного общества
9	Тенденции и принципы путей реформирования системы физического воспитания учащейся молодежи; Концептуальные подходы к созданию системы общего образования в области ФК
10	Проблема формирования знаний, как ведущего компонента содержания образования по физической культуре
11	Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» по Н.А. Бернштейну

4.3. Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формы учебных занятий
1	Современное состояние о перспективы развития науки в области ФК в РФ	
2.	Естественнонаучные основы теории физической культуры и спорта	
3	Предмет теории и методики ФК и С и его понятия	
4	Дидактические проблемы теории физической культуры и спорта	
5	Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности	
6	Нагрузка и отдых, как важнейшие компоненты воздействия ФУ на организм занимающихся	
7	Процессы утомления и восстановления вовремя и после выполнения физических упражнений	
8	Факторы, определяющие эффективность воздействия ФУ на организм занимающихся	

4.4.Лабораторные занятия

По дисциплине «Физическая культура и спорт» выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Современное состояние и перспективы развития науки в области ФКиС Современные представления о системе принципов функционирования ФК в обществе
2	Общие вопросы методологии ФК. Определение основных понятий, история развития методологии
3	Современное состояние системы ФВ в России Общее образование в области ФК, его состояние и значение для современного общества
4	Анализ основных методологических подходов к организации исследований в сфере ФКиС
5	Современные концепции в сфере ФК и их методологическая основа, ее связь с закономерностями общественно-исторического развития общества
6	Проблема формирования знаний как ведущего компонента содержания образования в области ФК
7	Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» по Н.А. Бернштейну
8	Особенности новых технологий обучения, состояние проблемы
9	Общая концепция спорта как социального и педагогического явления Программирование, контроль и управление процессом подготовки спортсменов
10	Биологические, социальные и психологические проблемы формирования ЗОЖ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать	Фонд вопросов для зачета

		специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	
--	--	--	--

Контрольные вопросы, выносимые на коллоквиум
(формируемые компетенции ОПК 7).

Коллоквиум №1.

- 1.Определение основных понятий (Знания. Теория. Наука. Научное направление. Научная специальность)
- 2.Роль физкультурно-спортивной науки в жизни общества.
- 3.История формирования (развития) теории ФК XX и XXI вв.
- 4.Перспективы совершенствования фундаментальных исследований в области ФКиС.
- 5.Система наук и ФКиС.
- 6.Пограничные, смежные науки ФК и С (математика, физика, биология, педагогика, психология и др.).
- 7.Теория двигательных действий Л. Анохина, Крестовникова.
- 8.Теория и методика физической культуры, как дисциплина, как фундаментальная основа, характеризующая закономерности, выходящие за пределы частных наук.
- 9.Основные понятия теории и методики физической культуры. Современные взгляды на понятийный аппарат теории физической культуры.
- 10.Механизм адаптации и особенности их воздействия.
- 11.Срочная адаптация.

Коллоквиум №2.

1. Долговременная адаптация.
 2. Резистентность механизма адаптации.
-
1. Механизм развития утомления.
 2. Особенности стимулируемого восстановления.
 3. Разновидности функционального состояния организма при текущем и отставленном восстановлении.
 4. Переутомление и перетренировка.
 5. Проблема формирования инструктивно-методических знаний занимающихся в системе ФВ.
 6. Определение понятий: знания, специальные знания, теория, общее образование в сфере ФК, как элемента общей культуры.
 7. Особенности технологии усвоения теоретического материала.
 8. Система специальных знаний в сфере физической культуры.
 9. Знания, как элемент содержания образования в области ФК.
 10. Особенности технологии усвоения теоретического материала.
 11. Общая характеристика структурных компонентов естественно-научных основ ФК.
 12. Взаимосвязь наук ФК с другими.
 13. Роль, место и значение основных исходных понятий в системе наук о ФК.
 14. Определение понятий «ФК», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «знания» и др.

Коллоквиум №3.

- 1.Основные понятия теории и методики ФК (деятельностный аспект ФК, ценностный аспект ФК, физкультурное образование и др.).
- 2.Специфические особенности формирования специальных знаний в сфере ФК.
- 3.Роль специальных знаний в освоении ценностей ФК.

4. Особенности технологии усвоения знаний в области ФК.
5. Определение основных понятий (адаптация - срочная, отставленная (кумулятивная), как биологическая основа тренировочного эффекта.
6. Условия, определяющие перевод функциональных систем организма на новый уровень адаптации.
7. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Утомление и восстановление как результат воздействия физических нагрузок.
8. Определение основных исходных понятий.
9. Причины определяющие эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся.
10. Анализ основных факторов вызывающих одинаковую или разную ответную реакцию организма в ходе выполнения физических упражнений.
11. Анализ современного состояния проблемы управления сферой физической культуры.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тематика рефератов

1. Образовательная роль физической культуры.
2. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
3. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
4. Специфические функции физической культуры в обществе.
5. Общекультурные функции физической культуры и спорта..
6. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
7. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
8. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
9. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания..
10. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
11. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
12. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
13. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
14. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
15. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
16. Методика воспитания осанки.
17. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
18. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
19. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
20. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания..
- 21.. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
22. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
23. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
24. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
25. Основная классификация средств подготовки спортсменов.
26. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.

Критерии оценки реферата:

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутриспредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

Тестирование студентов

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров и специалистов.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов, набранных студентом во время

тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

Примерные тестовые задания

I:

S: Основой теории спорта являются следующие структурные элементы (выбрать 3 верных ответа):

- + эмпирическая основа (результаты экспериментальных данных и их объяснение)
- + исходная теоретическая основа (идеи, принципы, закономерности)
- + исходная логическая основа
- исходная основа теории ФВ

I:

S: Отличительной особенностью спорта является:

- многообразие ДД
- формирование культуры ДД
- + наличие соревновательной деятельности и специфической подготовки к ней
- все ответы верны

I:

S: Термин «методология» в узком смысле характеризуется как:

- + учение о методах, совокупности методов и приемов исследования явлений
- совокупность правил и способов реализации методов обучения
- способы реализации методов обучения
- все ответы верны

I:

S: В структуре методов познания следует выделять (выбрать 3 верных ответа) :

- + диалектико-материалистический метод, как всеобщий метод познания
- + общенаучные методы
- + частные методы конкретной науки
- все ответы не верны

I:

S: Констатирующий, открытый, закрытый и модельный эксперименты относятся к:

- + методам экспертных оценок
- методам контекст-анализа
- эмпирическим методам
- общенаучным методам

Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7.

1. Система наук о ФКиС, теория ФКиС как научная дисциплина
2. Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений по Н.А. Борнштейну»
3. Что представляет собой физическая культура в отношении физического развития?
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина, А.Р. Лурия, как принцип единства сознания и двигательного действия.
5. Анализ основных направлений научных исследований в сфере ФКиС (4)
6. Методологической основой общей теории ФК является (ИФК, специальные теории ФК, методология и метрология ФК). Обоснуйте их взаимообусловленность.
7. Специфическими задачами ФВ в современных условиях являются образовательные, оздоровительные, воспитательные. В чем их суть и отличие от традиционной советской.
8. Принцип воспитывающего обучения, требование к его реализации на уроках ФК.

9. Роль специальных знаний в освоении ценностей ФК в формировании мотивационно-ценностных ориентаций и убеждений школьников.
10. Сущность обучения, цели и задачи обучения в новой концепции физкультурного образования
11. Цель предмета ФК в системе целей, задач и форм организации физкультурного образования школьников.
12. Какие факторы, с учетом возрастного онтогенеза, влияют на мотивацию учащихся к физической культуре?
13. Условия, повышающие интерес учащихся к ФК.
14. Процесс физического развития человека рассматривается в виде трех «программ» - биологической, социально-экологической, онтогенетической, обоснуйте их суть.
15. Проблема формирования знаний учащихся как ведущего компонента содержания образования в области ФК.
16. Понятие «инновационные технологии обучения», требования к современным методам обучения.
17. Современное состояние системы ФВ в России и проблемы ее реформирования.
18. Обоснуйте, почему развитие физических качеств происходит неравномерно, «гетерохронно».
19. Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе современных педагогических технологий.
20. Какие функции должны быть присущи уроку ФК в содержании общего образования школьника?
21. В чем различие между понятиями «физическое воспитание» и «физкультурное образование»?
22. Определение понятия «технология обучения», сущность современных педагогических технологий.
23. Какие факторы личности оказывают влияние на успех в избранном виде спортивной деятельности?
24. Обосновать основные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках ФК.
25. В чем позитивные и негативные моменты в результатах реализации советской системы ФВ. Обосновать.
26. Теоретико-методологическая основа системы ФВ должна базироваться на научных положениях некоторых пограничных дисциплин. Обоснуйте каких.
27. Тенденции, пути и причины реформирования системы ФВ в России в конце XX и начало XXI в.в.
28. Философские и социальные проблемы ФК и теории

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>Если студент знает цель, принципы средства, методы и способы реализации в практику УТЗ, обобщенных результатов обучения, образования и воспитания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, основные компоненты, виды современных образовательных технологий; - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен самостоятельно их исправить с помощью наводящего вопроса; - ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументированно вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики;

	- студент получил отметку «зачтено» по результатам итогового тестирования.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; - студент получил отметку «не зачтено» по результатам итогового тестирования.

Промежуточная аттестация

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка ставится, если студент:

Знает:

- цель, принципы средства, методы и способы реализации в практику УТЗ, обобщенных результатов обучения, образования и воспитания в области ФКиС;
- теорию и методологию современных подходов к управлению и организации учебно-тренировочного процесса;
- способы реализации средств методом и форм диагностики индивидуальных особенностей занимающихся ФКиС
- средства и методы, методические приемы реализации в практику УТЗ новейших информационных технологий образования и обучения.

Умеет:

- определять содержание, взаимосвязь и взаимозависимость микро и мезоциклов тренировочного процесса, с учетом психовозрастных особенностей занимающихся
- разрабатывать проекты (перспективные планы) с учетом психовозрастных особенностей занимающихся
- реализовывать в практике УТЗ актуальные научные и практические рекомендации
- применять вариативные (практические методы упражнений) обуславливающие приоритетное воздействие на специфические двигательные способности

Владеет:

- способностью определять приоритетные направления как по содержанию УТЗ, так и по направленности средств с учетом личностно-ориентированного планирования
- способами обработки результатов современных научных исследований в области физкультурно-спортивной деятельности
- способами современного планирования, контроля эффективности учебно-тренировочного процесса
- способами реализации в практику УТЗ современных отечественных и зарубежных технологий обработки результатов н/исследований, планирования контроля и обработки данных.

Оценка ставится, если студент:

Знает частично: -теорию и методологию современных подходов к управлению и организации учебно-тренировочного процесса;

Не умеет: -применять полученные знания по реализации
Способов и методик соответствующих с реальным требованием практики;

Не владеет: навыками использования средств и методов применяемых в ФКиС современных технологиях обучения и воспитания

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 7. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины. Оценка «отлично» – 91-100 баллов; оценка «хорошо» – 81-90 баллов; оценка «удовлетворительно» - 61-80 баллов.

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК - 7 Способен обобщать и внедрять в практическую	ИОПК - 7.1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового	Знать: - основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе, основы знаний современных научных и практических	- типовые оценочные материалы

<p>работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>спорта на современном этапе. ИОПК 7.2. - Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. ИОПК - 7.3. - Умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>проблем физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований Определять актуальные проблемы н/исследований, применять и обобщать результаты контроля морфофункциональных изменений физического развития и функциональных сдвигов характеризующих эффективность средств учебно-тренировочного процесса Владеть: - навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. Формами, средствами, методами, методическими приемами реализации современных информационных технологий образования обучения и воспитания занимающихся.</p>	<p>для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>
<p>ОПК - 9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ИОПК - 9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта. ИОПК - 9.2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта. ИОПК - 9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Знать: - - этапы процесса планирования различных программ для их реализации в области физической культуры и массового спорта; - методическую последовательность разработки программы; - основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта Уметь: - - разрабатывать и планировать программы в области физической культуры и массового спорта; - поэтапно вырабатывать управленческое решение как исходный пункт последующей реализации программы физкультурно-спортивной организации; - применять современные методы и технологии разработки программы, используемые для решения задач в рамках различных проектов (программ); - разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта Владеть: - определением целей и задач программы мероприятий в области физической культуры и массового спорта; - разработкой программы проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий в области физической культуры и массового спорта; - навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятий (лекц., сем.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	Лекция №1	Проблема формирования знаний, как ведущего компонента содержания образования по физической культуре навыков (сопровождение темы занятия показом диаграмм, слайдов в ауд. №36 с интерактивной доской)	2
	Лекция №2	DWD-электронное учебное пособие «Контроль спортивной подготовки» (видеопректор, компьютер) Мышцы и мышечная деятельность	2
	Семинар	Разбор конкретных ситуаций с использованием видеографиков, диаграмм (видеопросмотр, ноутбук, аудиовизуальные средства)	2
		ИТОГО:	6

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бирюков А.А. Лечебный массаж. 2015 Академия.
2. Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. , Ивченко Е. В. , и др. Под редакцией: Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. 2015г Академия.
3. Иванков Ч., Литвинов С. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях. Год издания: 2015 Издательство: Владос
4. Полиевский С.А Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. 2015 Академия.
5. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие.— М.: Академия, 2012
6. Мамаров Ю.М. «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» (3-е издание), код- 103115935, ISB-978-5-4468-1440-4, 270с Издательство «Академия», г.Москва, 2014 год
7. Неверкович С., Быстрицкая Е., Ариффулина Р. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры Год издания: 2018 Издательство: Спорт
8. ТиМФКиС (1-ое изд) Кузнецов В.С. 2012г. Изд. «Академия» Москва.
9. Железняк Ю.Д. (1-ое) Методика обучения ФК /под редакцией Железняка Ю.Д./ 2013г. Москва «Академия».
10. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства. Москва «Академия». 2012г.
11. Начинская С.В. Спортивная метрология (4-ое издание) учебник 2012г. Издательство «Академия».

7.2. Дополнительная литература

1. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний – учебное пособие, изд. СГУ, Ставрополь, 2001.
2. Максименко А.М. Учебник. М. ФиС, 2005.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика ФК. М. Академия, 2012.
4. Аристова Л.Г. Государственная политика в сфере ФКиС (теоретические проблемы социальной политики). Особенности государственного регулирования// Теория и практика ФК. 2006 г.
5. Голощапов Б.Р. История ФК. Учебник – 2001 г. (переизданное 2007 г.)
6. Емельянова И.М. Теория и методика воспитания. Изд. «Академия». 2009 г.

7. Ситаров В.А. Дидактика / под ред. Сластенина В.А. 2006 г.
8. Плотникова Е.Б. Воспитывающие обучение. 2010 г.
9. Лукьяненко В.П. Учебное пособие: физическая культура – Основы знаний. Ставрополь, изд. СГУ, 2005.
10. Матвеев Л.П. Учебник: Теория и методика ФК и С, М. Академия, 2004.
11. Алексеев С.В. Спортивное право России. учебник, изд. 3-е дополненное, из. ЮНИТИ, 2012.
12. Новокрещенов В.В. Монография, управление сферой ФК и С: правовые и организационные взаимодействия. Изд. Ижевск, 2006.

7.3. Периодические издания

1. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья (учебное пособие)
2. Теория и практика физической культуры (журнал)
3. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (журнал)
4. Физическая культура в школе (журнал)
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)
6. Физическое образование в ВУЗах (журнал)

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
2	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	http://elibrary.ru	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
4	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания к видам самостоятельной работы

Организуя самостоятельную работу по дисциплине «Общая теория ФК и ее фундаментальные проблемы» обусловлена тем, что целью преподавания дисциплины сформировать у магистрантов знания и представления о системе наук, изучающих физическую культуру и спорт, формирование углубленных профессиональных знаний в сфере смежных естественнонаучных, психолого-педагогических и социально-гуманитарных наук, о современных тенденциях развития ФК и С, их разделов, видов, перспективных направлений научных исследований.

Данная работа требует наличия специальных знаний и умений, контроль за которыми и осуществляется на семинарских занятиях, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному

изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (300 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовое задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную

совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
9	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
1	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
1	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
1	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
1	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
1	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
1	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
1	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
1		Autodesk		лицензия
1		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
		Python	Язык программирования	Бесплатно
	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
6	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки _____; Профиль _____ на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ТиТ ФКиС
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /