

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая деятельность специалиста в области
физической культуры и спорта»

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 50 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (Образование в области физической культуры и спорта) в 1 семестре на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 944.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия.....	11
4.4. Практические занятия (семинары).....	13
4.5.Лабораторные занятия.....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	16
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	17
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	20
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	22
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	24
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	24
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	26
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
7.1.Основная литература.....	37
7.2.Дополнительная литература.....	38
7.3. Периодические издания.....	38
7.4.Интернет-ресурсы.....	38
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	40
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование компетенций магистра физической культуры, раскрывающих специфику педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть системой научно-практических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность и содействие развитию педагогического мышления;
- привить опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное восприятие педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- научить способам организации совместной деятельности и взаимодействия между участниками образовательных отношений в области физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, наименование профиля «Образование в области физической культуры и спорта». Предназначена для изучения магистрантами заочной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

В рамках дисциплины рассматриваются сущность и специфика педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Знание материала данного курса создает основу для формирования научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействует развитию педагогического мышления, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» имеет трудоемкость равную 4-м зачетным единицам. Форму аттестации – экзамен.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК):

УК-3– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2.– планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

УК-3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членов команды.

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2— способен реализовывать программы и комплексы мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.4 – анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

ОПК-6— способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-6.2. –организует взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации/программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

По универсальной компетенции УК-3 и соответствующих ей индикаторов достижений:

Знать:

- особенности организации и руководства малой группой – командой;
- факторы, способствующие достижению поставленных целей;
- стили руководства малой группой – командой;
- индивидуально-психологические и поло-возрастные особенности членной команды с целью ее эффективного управления и руководства;
- особенности управления и руководства группой с учетом поло-возрастных особенностей занимающихся;
- особенности мотивации и ее формирования у членов команды;
- сущность и основные характеристики общения;
- функции, стиль, приемы и формы педагогического общения;
- особенности делового общения в сфере физической культуры и спорта;
- особенности протекания конфликтов в процессе учебных и тренировочных занятий;
- методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении;
- методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.

Уметь:

- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- планировать и корректировать работу команды с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенности ее членов;
- планировать командную работу распределяя поручения и делегируя полномочия ее членам для достижения поставленной цели;
- определять стратегии разрешения конфликта;
- применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- анализировать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие
- применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.

Владеть:

- навыками организации и руководства работой в малой группе – команде;
- современными образовательными технологиями и способами коррекции работы спортивной команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- конструктивными стратегиями предупреждения и разрешения конфликтов;
- способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе учебных и тренировочных занятий на основе учета интересов всех сторон;
- навыками применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.

По общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и соответствующих ей индикаторов достижений:

Знать:

- методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- основные методы, средства и приемы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- особенности построения, организации и проведения мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Уметь:

- проектировать образовательные программы, программы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- составлять программы и комплексы мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
- выявлять достоинства и недостатки различных методик обучения и воспитания учащихся разных возрастных групп;
- разрабатывать образовательные программы с использованием педагогических технологий и инноваций, применяемых в физической культуре и спорте.

Владеть:

- навыками проектирования и реализации образовательных программ, программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

По общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и соответствующих ей индикаторов достижений:

Знать:

- особенности учебного сотрудничества;
- сущность и основные характеристики общения;
- способы обмена информацией в процессе деятельности;
- принципы речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности;
- организационные формы и способы работы с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации или программы.

Уметь:

- применять технологии эффективного делового и профессионального общения, обмена информацией в учебной деятельности;
- определять формы подачи информации для заинтересованных сторон;
- организовывать работу с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации или программы.

Владеть:

- основами делового и профессионального общения в области физической культуры и спорта;
- навыками обмена информацией в процессе деятельности;

- способами установления взаимоотношений и взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности;
- приемами и формами информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации или программы.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ Раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	Сущность педагогической деятельности. Общая характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: цель, структура, особенности. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Этапы осуществления профессиональной деятельности. Специфика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога. Психолого-педагогическая характеристика личности специалиста. Психолого-педагогическая компетентность спортивного педагога: коммуникативная, организаторская, креативная. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.	ОПК-2 ОПК-6	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); дискуссии, презентации
2	Методы и средства деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Характеристика методов обучения. Классификации методов обучения: по уровню активности учащихся, по источнику полученных знаний, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся. Классификация средств обучения и их характеристика. Выбор методов образовательной деятельности и средств обучения при реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-	ОПК-2	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации

		оздоровительной направленности		
3	Организация воспитательной работы специалистом в области физической культуры и спорта	<p>Технология воспитывающей деятельности в сфере физической культуры и спорта. Общие и частные закономерности воспитания. Личностный подход в воспитании. Принципы воспитания, используемые в сфере физической культуры и спорта. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Сущность основных средств воспитания. Средства воспитания и деятельно-отношенческая концепция.</p> <p>Воспитательные мероприятия в сфере физической культуры и спорта. Подходы к организации воспитательных мероприятий. Этапы реализации воспитательных мероприятий. Формы воспитательных мероприятий. Способы реализации программ и комплексов мероприятий воспитательной направленности.</p>	ОПК-2	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации
4	Организация и руководство малой группой – командой специалистом по физической культуре и спорту	<p>Особенности организации и руководства малой группой. Формальный и не формальный руководитель малой группы. Отличительные особенности «руководителя-лидера» и «руководителя-менеджера». Групповая цель. Виды групповых целей. Факторы, способствующие достижению групповой цели. Авторитет руководителя. Составляющие авторитета руководителя. Стили руководства малой группой в интерпретации разных авторов (Е.И. Рогова, Р.В. Овчаровой, И.В. Вачкова). Учет индивидуальных и поло-возрастных особенностей в выработке командной стратегии для достижения поставленных целей. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Общие психологические особенности младших школьников: психологическая готовность к обучению, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования, кризис возраста. Физическое развитие. Характеристика психических процессов. Психические состояния. Социально-психологические особенности поведения младшего школьника. Особенности организации занятий и руководства младшими школьниками.</p> <p>Психологический портрет подростка. Кризис подросткового возраста. Физическое и психофизиологическое развитие.</p>	УК-3	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации

		<p>Характеристика психических процессов. Психические состояния. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта. Особенности организации занятий и руководства подростками.</p> <p>Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Физическое и физиологическое развитие. Характеристика психических процессов, состояний и свойств старшеклассника. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации занятий и руководства старшеклассниками.</p> <p>Пора студенчества в возрастных периодизациях жизненного цикла человека. Основные характеристики студенческого возраста: особенности развития личности студента; деятельность и познавательные процессы; структура и виды учебно-познавательной деятельности; мотивация учебно-познавательной деятельности. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Типология личности студентов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Особенности организации занятий и руководства студентами.</p>		
5	Педагогические технологии и инновации в практике работы специалиста по физической культуре и спорту	<p>Сущность понятия «технологии обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения. Продуктивные и не продуктивные уровни освоения материала. Информационно-развивающие методы обучения. Информационные технологии, применяемые в практике работы специалиста по физической культуре и спорту. Понятие «информационные технологии» и их возможности. Структура и содержание информационных технологий. Автоматизированные системы контроля и управления физическим, психическим состоянием занимающихся в процессе физической культуры и спорта.</p> <p>Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Инновационные методы обучения.</p>	ОПК-2 ОПК-6	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации

		Классификация инновационных методов и их характеристика. Интерактивное обучение. Модели интерактивного обучения. Основные виды интерактивных образовательных технологий в практике физической культуры и спорта		
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в практике работы специалиста по физической культуре и спорту	Общая характеристика учебного сотрудничества. Способы установления взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности: идентификация, рефлексия, антиципация. Сущность и основные характеристики общения. Способы обмена информацией в процессе деятельности. Реализация принципов речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры в общении и способы их устранения. Конфликты в процессе учебных и тренировочных занятий. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы работы с родителями. Способы общения с родителями. Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений (родители, коллеги по работе).	ОПК-6	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации

4.2. Структура дисциплины

На изучение дисциплины отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 72 часа в том числе лекционных – 36 часов; практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 45 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 27 часов.

Таблица 2

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	81	81
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены

Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Самоподготовка	30	30
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Контактная работа (в часах):	10	72
Лекционные занятия (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	125	125
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Самоподготовка	44	44
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3.Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	<i>Профессионально-педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта. Цель и задачи темы: раскрыть сущность и дать характеристику деятельности специалиста в области физической культуры и спорта; познакомить с основными видами педагогической деятельности в области физической культуры и спорта; функциональными компонентами педагогической деятельности; рассмотреть специфику деятельности и изучить профессиограмму специалиста по физической культуре и спорту.</i>
2	<i>Методы педагогической деятельности специалиста по физической культуре и</i>

	<i>спорту. Цель и задачи темы: познакомить с характеристикой методов обучения; рассмотреть наиболее распространенные классификации методов обучения, применяемых в практике деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</i>
3	<i>Средства педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Цель и задачи темы: познакомить с характеристикой средств обучения; рассмотреть наиболее распространенные классификации средств обучения, применяемых в практике деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</i>
4	<i>Система воспитательной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Цель и задачи темы: раскрыть сущность, закономерности и принципы воспитания, реализуемые специалистом по физической культуре и спорту.</i>
5	<i>Методы, средства и формы воспитания, применяемые специалистом по физической культуре и спорту. Цель и задачи темы: рассмотреть классификации методов, средств и форм воспитания, применяемые специалистом по физической культуре и спорту и дать им соответствующие характеристики.</i>
6	<i>Воспитательные мероприятия в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи темы: раскрыть особенности проведения воспитательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта; познакомить с подходами к организации воспитательных мероприятий; формами воспитательных мероприятий; способами реализации программ и комплексов мероприятий воспитательной направленности.</i>
7	<i>Особенности организации и руководства малой группой. Цель и задачи темы: раскрыть социально-психологические особенности малой группы; изучить слагаемые авторитета спортивного педагога и его мастерство в организации и управления малой группой.</i>
8	<i>Стили руководства малой группой - командой. Цель и задачи темы: раскрыть понятие о стиле руководства малой группой; дать характеристики стилей руководства в интерпретации разных авторов.</i>
9	<i>Учет особенностей развития детей младшего школьного возраста в управлении и руководстве группой. Цель и задачи темы: раскрыть индивидуально-психологические и поло-возрастные особенности детей младшего школьного возраста; рассмотреть особенности организации занятий и руководства младшими школьниками.</i>
10	<i>Учет особенностей развития подростков в управлении и руководстве группой. Цель и задачи темы: раскрыть индивидуально-психологические и поло-возрастные особенности детей подросткового возраста; рассмотреть особенности организации занятий и руководства подростками.</i>
11	<i>Учет особенностей развития старших школьников в управлении и руководстве группой. Цель и задачи темы: раскрыть индивидуально-психологические и поло-возрастные особенности старших школьников; рассмотреть особенности организации занятий и руководства старшими школьниками.</i>
12	<i>Учет особенностей развития студенческой молодежи в управлении и руководстве группой. Цель и задачи темы: раскрыть индивидуально-психологические и поло-возрастные особенности студентов; рассмотреть особенности организации занятий</i>

	и руководства студентами.
13	<i>Педагогические технологии в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть сущность понятия «технологии обучения»; познакомить с преимуществами технологий обучения, информационными технологиями и их возможностями; автоматизированными системами контроля и управления состоянием занимающихся в процессе деятельности.
14	<i>Педагогические инновации в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта; основные принципы и методы инновационного обучения.
15	<i>Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.</i> Цель и задачи темы: раскрыть особенности учебного сотрудничества; способы установления взаимопонимания, обмена информацией в учебной и спортивной деятельности; познакомить с функциями и стилем педагогического общения; способами устранения барьеров в общении; организационными формами работы с родителями; разрешением конфликтных ситуаций со всеми участниками образовательных отношений.

4.4.Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Особенности профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту
2	Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту
3	Методы педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту
4	Средства педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту
5	Система воспитательной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта
6	Методы, средства и формы воспитания, применяемые специалистом по физической культуре и спорту.
7	Воспитательные мероприятия в сфере физической культуры и спорта.
8	Особенности организации и руководства малой группой

9	Стили руководства малой группой - командой
10	Учет особенностей развития детей младшего школьного возраста в управлении и руководстве группой
11	Учет особенностей развития подростков в управлении и руководстве группой
12	Учет особенностей развития старших школьников в управлении и руководстве группой
13	Учет особенностей развития студенческой молодежи в управлении и руководстве группой
14	Педагогические технологии в практике работы специалиста по физической культуре и спорту
15	Педагогические инновации в практике работы специалиста по физической культуре и спорту
16	Учебно-педагогическое сотрудничество в практике работы специалиста по физической культуре и спорту
17	Культура общения специалиста по физической культуре и спорту

4.5.Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>Анализ педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Характеристика педагогической деятельности. Пятикомпонентная структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Функции преподавателя вуза. Направленность личности и педагогическая направленность. Иерархическая структура педагогической направленности. Подходы к определению понятия «способности». Признаки наличия способностей к педагогической деятельности. Классификация способностей. Определение педагогических способностей в интерпретации отечественных ученых (Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, К.К. Платонова, Ю.Б. Гиппенрейтера, Н.Д. Левитова, Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкого). Определение понятия «установка». Признаки позитивной и негативной установки преподавателя. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля деятельности преподавателя: авторитарный, демократический либеральный. Основные стили деятельности педагога по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Признаки и характеристики индивидуального стиля</i>

	педагогической деятельности.
2	<p><i>Методы и средства деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</i> Системообразующие понятия процесса обучения. Этапы процесса обучения. Задачи обучения в сфере физической культуры и спорта. Концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Характеристика концепции обучения П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной «Теория поэтапного формирования умственных действий». Теория развивающего обучения. Особенности и структура развивающего обучения. Внедрение развивающего обучения в практику высшей школы. Личностно-ориентированное обучение в разработках отечественных ученых. Принципы личностно-ориентированного обучения. Классификация методов активного обучения. Формы организации обучения с использованием активных методов в в сфере физической культуры и спорта. Характеристика средств обучения в практике работы специалиста по физической культуре и спорту. Выбор методов образовательной деятельности и средств обучения при реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>
3	<p><i>Организация воспитательной работы специалистом в области физической культуры и спорта.</i> Определение понятия «воспитание» в интерпретации отечественных и зарубежных ученых. Сравнительная характеристика процесса воспитания в отечественной и зарубежной практике. Цели и задачи воспитания с учетом специфики физической культуры и спорта. Отличительные особенности воспитательной системы с учетом возрастных особенностей учащихся. Критерии эффективности воспитательной системы. Гуманизация и гуманитаризация образования в трактовке понятия «воспитание». Воспитание как социализация личности обучающихся. Законы воспитания у детей разных возрастных групп. Характеристика принципов воспитания. Принцип гуманизма как определяющий в отношениях педагога и воспитанников. Базовые компоненты воспитания по Е.В. Бондаревской. Наиболее эффективные методы воспитания в физической культуре и спорте (на основе эмпирических исследований ученых). Организационные формы воспитательного процесса, их характеристики.</p>
4	<p><i>Организация и руководство малой группой – командой специалистом по физической культуре и спорту.</i> Формальный и не формальный руководитель малой группы. Групповая цель. Виды групповых целей. Факторы, способствующие достижению групповой цели. Авторитет руководителя. Составляющие авторитета руководителя. Стили руководства малой группой в интерпретации разных авторов (Е.И. Рогова, Р.В. Овчаровой, И.В. Вачкова). Учет индивидуальных и поло-возрастных особенностей в выработке командной стратегии для достижения поставленных целей. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.</p> <p>Общие психологические особенности младших школьников: психологическая готовность к обучению, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования, кризис возраста. Физическое развитие. Характеристика психических процессов. Психические состояния. Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.</p> <p>Психологический портрет подростка. Кризис подросткового возраста. Физическое и психофизиологическое развитие. Характеристика психических процессов. Психические состояния. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика учащихся старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Физическое и</p>

	<p>физиологическое развитие. Характеристика психических процессов, состояний и свойств старшеклассника. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации занятий и руководства старшеклассниками.</p> <p>Характеристика студенческого возраста как особого периода в жизни человека в трудах психологической школы Б.Г. Ананьева. Отличительные особенности студенческого возраста в работах А.В. Дмитриева, И.С. Кон, В.Т. Лисовского, З.Ф. Есарева. Психологические новообразования студенческого возраста. Особенности функционирования психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения). Виды учебно-познавательной деятельности в студенческом возрасте. Развитие студента на разных курсах обучения. Мотивы обучения в вузе. Особенности учебной деятельности студентов. Факторы влияющие на успешность обучения студентов. Активность как важнейшее условие оптимизации потенциальных возможностей студентов. Самосознание и самооценка в студенческом возрасте. Рефлексия. Социально-психологический портрет студента. Типология студентов по В.Т. Лисовскому. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-психологический климат студенческого коллектива. Нормализация социально-психологического климата в коллективе студентов. Причины конфликтов в студенческом коллективе и способы их разрешения. Наиболее эффективные методы устранения конфликтов в студенческой среде.</p>
5	<p><i>Педагогические технологии и инновации в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.</i> Особенности технологии обучения и ее структура. Продуктивные и не продуктивные педагогические технологии. Информационно-развивающие методы обучения. Информационные технологии, применяемые в практике работы специалиста по физической культуре и спорту. Информационные технологии и их возможности. Автоматизированные системы контроля и управления состоянием занимающихся в процессе физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Основные принципы инновационного обучения. Инновационные методы обучения. Классификация инновационных методов и их характеристика. Интерактивное обучение. Модели интерактивного обучения. Основные виды интерактивных образовательных технологий в практике физической культуры и спорта</p>
6	<p><i>Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.</i> Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Проблема учебного сотрудничества в трудах Л.И. Айдаровой, А.В. Вербицкого, А.И. Донцова, А.К. Марковой, Г.А. Цукермана. Ценностные ориентиры педагогического общения. Функции педагогического общения. Манера общения. Стили педагогического общения. Правила педагогического общения по Е.А. Климову. Наиболее эффективные приемы общения в работе спортивного педагога. Коммуникативные приемы при установлении оптимального педагогического общения на занятиях с обучаемыми разных возрастных групп. Барьеры общения и способы их устранения. Классификация трудностей общения по Л.А. Поварницыной. Невербальные барьеры в общении учащихся с преподавателями.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» (устный опрос). Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-6.

Тема 1:Профессионально-педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта.

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Общая характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: цель, структура, особенности.
3. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
5. Этапы осуществления профессиональной деятельности.
6. Специфика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
7. Профессиограмма спортивного педагога.
8. Психолого-педагогическая компетентность спортивного педагога: коммуникативная, организаторская, креативная.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Уровни мастерства спортивного педагога.
12. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
13. Понятие направленности личности, педагогическая направленность.
14. Способности. Подходы к определению способностей.
15. Классификация способностей. Определение педагогических способностей.
16. Иерархическая структура педагогической направленности.
17. Признаки наличия способностей к педагогической деятельности.
18. Определение педагогических способностей в интерпретации отечественных ученых
19. Определение понятия «установка». Признаки позитивной и негативной установки спортивного педагога.

Тема 2: Методы педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

20. Характеристика методов обучения.
21. Характеристика методов обучения по уровню активности учащихся (Е.Я. Голанд).
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский).
23. Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).
24. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
25. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
26. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М.И. Махмутов).

Тема 3: Средства педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

27. Классификация средств обучения, применяемых в сфере физической культуры и спорта.
28. Визуальные дидактические средства, применяемые в физической культуре и спорте.
29. Аудиальные дидактические средства, применяемые в физической культуре и спорте.
30. Простые и сложные дидактические средства, используемые в физической культуре и спорте.
31. Выбор методов образовательной деятельности при реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
32. Выбор средств обучения при реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Тема 4: Система воспитательной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

33. Технология воспитывающей деятельности в сфере физической культуры и спорта.
34. Общие и частные закономерности воспитания.
35. Личностный подход в воспитании.
36. Принципы воспитания, используемые в сфере физической культуры и спорта.
37. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 5: Методы, средства и формы воспитания, применяемые специалистом по физической культуре и спорту.

38. Классификация методов воспитания, применяемых в физической культуре и спорте.
39. Сущность основных средств воспитания.
40. Средства воспитания и деятельно-отношенческая концепция.
41. Формы воспитания, реализуемые в сфере физической культуры и спорте.

Тема 6. Воспитательные мероприятия в сфере физической культуры и спорта.

42. Подходы к организации воспитательных мероприятий.
43. Этапы реализации воспитательных мероприятий.
44. Формы воспитательных мероприятий.
45. Способы реализации программ и комплексов мероприятий воспитательной направленности.

Тема 7: Особенности организации и руководства малой группой.

46. Социально-психологические особенности малой группы.

47. Руководство малой группой – командой.
48. Групповая сплоченность команд как условие достижения поставленных целей.
49. Авторитет руководителя малой группы.
50. Составляющие авторитета руководителя команды.

Тема 8: Стили руководства малой группой – командой.

51. Общие понятия о стиле руководства малой группой.
52. Характеристики стилей руководства в интерпретации разных авторов.
53. Изменение стиля руководства от индивидуально-психологических, возрастных и гендерных особенностей членов группы.
54. Формальный и неформальный руководитель малой группы
55. Отличительные особенности «руководителя-лидера» и «руководителя-менеджера».
56. Групповая цель. Виды групповых целей.
57. Факторы, способствующие достижению групповой цели.
58. Авторитет руководителя. Составляющие авторитета руководителя.
59. Стили руководства малой группой в интерпретации разных авторов (Е.И. Рогова, Р.В. Овчаровой, И.В. Вачкова)

Тема 9: Учет особенностей развития детей младшего школьного возраста в управлении и руководстве группой.

60. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
61. Психофизиологические особенности младших школьников.
62. Особенности управления и руководства группой младших школьников.

Тема 10: Учет особенностей развития подростков в управлении и руководстве группой.

63. Психофизиологические особенности подростков.
64. Кризис подросткового возраста.
65. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта
66. Особенности управления и руководства группой подростков.

Тема 11: Учет особенностей развития старших школьников в управлении и руководстве группой.

67. Психофизиологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
68. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности.
69. Особенности управления и руководства группой старших школьников.

Тема 12: Учет особенностей развития старших школьников в управлении и руководстве группой.

70. Психофизиологические особенности студенческой молодежи.
71. Особенности развития личности студента.
72. Типология личности студентов.
73. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
74. Особенности управления и руководства группой студентов.

Тема 13: Педагогические технологии в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.

75. Сущность понятия «технологии обучения».
76. Особенности технологии обучения и ее структура.
77. Преимущества технологии обучения.
78. Продуктивные и непродуктивные уровни освоения материала.
79. Информационно-развивающие методы обучения.
80. Информационные технологии, применяемые в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.
81. Понятие «информационные технологии» и их возможности.
82. Структура и содержание информационных технологий.

83. Автоматизированные системы контроля и управления физическим, психическим состоянием занимающихся в процессе физической культуры и спорта.

Тема 14: Педагогические инновации в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.

84. Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «инновационное обучение».
85. Основные принципы инновационного обучения.
86. Инновационные методы обучения.
87. Классификация инновационных методов и их характеристика.
88. Интерактивное обучение. Модели интерактивного обучения.
89. Основные виды интерактивных образовательных технологий в практике физической культуры и спорта

Тема 15: Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.

90. Общая характеристика учебного сотрудничества.
91. Способы установления взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности: идентификация, рефлексия, антиципация.
92. Сущность и основные характеристики общения.
93. Способы обмена информацией в процессе деятельности.
94. Реализация принципов речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности.
95. Функции и стиль педагогического общения.
96. Приемы и формы педагогического общения.
97. Барьеры в общении и способы их устранения.
98. Конфликты в процессе учебных и тренировочных занятий. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
99. Организационные формы работы с родителями. Способы общения с родителями.
100. Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений (родители, коллеги по работе).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания). *Контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-6.*

1. Охарактеризуйте особенности управления малой группой-командой с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте особенности управления малой группой-командой с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте особенности управления малой группой-командой с учетом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте особенности управления малой группой-командой с учетом возрастных особенностей юношеского возраста (студенческая пора).
5. Разыграйте ситуации с имитацией поведения «руководителя-лидера» и «руководителя-менеджера» по заданным темам.
6. Опишите факторы, способствующие достижению групповой цели.
7. Выработайте командную стратегию для достижения поставленной цели (цели инициируются самими студентами, например, добиться победы на соревновании, изменить поведение агрессивного лидера и т.д.).
8. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Составляющие авторитета руководителя спортивной команды».
9. Распределите поручения и делегируйте полномочия членам команды для достижения поставленной цели (цели инициируются самими студентами).
10. Проиграйте ситуации технологии создания эффективной спортивной команды по следующему плану: отбор участников; регулирование численности команды; совместное определение целей и задач; мотивация; стандартизация норм поведения; обучение; ввод системы контроля, поощрения, самоконтроля и т.д.
11. Продемонстрируйте стиль поведения авторитарного, демократического и либерального лидера. Сделайте вывод.
12. Охарактеризуйте, от каких объективных и субъективных причин зависит выбор методов образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
13. Охарактеризуйте, от каких объективных и субъективных причин зависит выбор средств обучения в сфере физической культуры и спорта.
14. Классифицируйте методы обучения, применяемые в сфере физической культуры и спорта.
15. Классифицируйте средства обучения, применяемые в сфере физической культуры и спорта.
16. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
17. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенностей детей подросткового возраста.
18. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенностей детей старшего школьного возраста.
19. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенностей занимающихся юношеского возраста.

20. Разработайте мероприятия образовательной направленности у занимающихся (возрастная группа определяется педагогом).
21. Разработайте мероприятия спортивной направленности у занимающихся (возрастная группа определяется педагогом).
22. Разработайте мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности у занимающихся (возрастная группа определяется педагогом).
23. Приведите примеры автоматизированных систем контроля и управления физическим, психическим состоянием занимающихся в процессе физической культуры и спорта; дайте им характеристику.
24. Охарактеризуйте основные виды интерактивных образовательных технологий в практике физической культуры и спорта.
25. Опишите способы обмена информацией в процессе деятельности.
26. Раскройте сущность таких понятий как: «идентификация», «рефлексия», «антиципация» в учебной и спортивной деятельности.
27. Опишите принципы речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности.
28. Приведите примеры организационных форм работы с родителями детей, посещающими спортивные секции.
29. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе учебно-тренировочного занятия у занимающихся младшего школьного возраста.
30. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе учебно-тренировочного занятия у занимающихся подросткового возраста.
31. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе учебно-тренировочного занятия у занимающихся старшего школьного возраста.
32. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе учебно-тренировочного занятия у юношей.
33. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе соревновательной деятельности у занимающихся младшего школьного возраста.
34. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе соревновательной деятельности у занимающихся подросткового возраста.
35. Обозначьте пути выхода из конфликтной ситуации, произошедшей в процессе соревновательной деятельности у занимающихся старшего школьного возраста.
36. Продемонстрируйте элементы педагогической техники спортивного педагога в управлении взаимодействием членов спортивной команды (техника культуры речи и общения, вербальное общение, невербальное общение, саморегуляция психических состояний и т.д.)
37. Подберите упражнения на развитие функционального дыхания, силы, гибкости, диапазона голоса и продемонстрируйте их в группе.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-6):

По первому разделу:

1. Общая характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта
2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
3. Педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Этапы осуществления профессиональной деятельности

По второму разделу:

5. Методы педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Средства педагогической деятельности спортивного педагога.
7. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся
8. Классификация средств обучения, применяемых в сфере физической культуры и спорта.
9. Простые и сложные дидактические средства, используемые в физической культуре и спорте.

По третьему разделу:

10. Технология воспитывающей деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Принципы воспитания, используемые в сфере физической культуры и спорта.
12. Способы реализации программ и комплексов мероприятий воспитательной направленности.
13. Воспитательные мероприятия в сфере физической культуры и спорта: подходы к организации воспитательных мероприятий.
14. Средства воспитания и деятельно-отношенческая концепция.
15. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

По четвертому разделу:

16. Особенности организации и руководства малой группой – спортивной командой.
17. Руководство спортивной командой и эффективность деятельности.
18. Технология формирования профессиональной спортивной команды.
19. Теоретические основы формирования профессиональной спортивной команды.
20. Стили руководства спортивной командой.
21. Планирование и контроль работы спортивной команды с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенности ее членов.
22. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
23. Организация и проведение мероприятий образовательной направленности.
24. Организация и проведение мероприятий спортивной направленности.
25. Учет возрастных особенностей в подборе методов обучения по физической культуре и спорту.
26. Учет возрастных особенностей в подборе средств обучения по физической культуре и спорту.

По пятому разделу:

27. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
29. Информационные технологии, применяемые в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.
30. Понятие «информационные технологии» и их возможности в практике физической культуры и спорта.

31. Инновационные методы обучения. Классификация инновационных методов и их характеристика.

По шестому разделу:

32. Педагогическое общение: этапы профессионально-педагогического общения.
33. Стили педагогического общения и управления.
34. Модели поведения педагога в профессиональном общении.
35. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
36. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.
37. Реализация принципов речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности.
38. Учебное сотрудничество как эффективное средство обучения и воспитания.
39. Способы установления взаимоотношений и взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности.
40. Устранение барьеров в общении между участниками образовательных отношений.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-6)

Рубежный контроль № 1

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя и проблема педагогического мастерства.
2. Структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Понятие направленности личности, педагогическая направленность.
4. Способности. Подходы к определению способностей.
5. Классификация способностей. Определение педагогических способностей.
6. Иерархическая структура педагогической направленности.
7. Признаки наличия способностей к педагогической деятельности.
8. Классификация педагогических способностей.
9. Определение педагогических способностей в интерпретации отечественных ученых
10. Определение понятия «установка». Признаки позитивной и негативной установки преподавателя.
11. Профессиограмма спортивного педагога.
12. Мотивация педагогической деятельности.
13. Характеристика методов обучения в сфере физической культуры и спорта.
14. Классификации методов обучения в интерпретации разных авторов.
15. Классификация средств обучения, применяемых в сфере физической культуры и спорта.
16. Характеристика основных визуальных и аудиальных средств обучения, применяемых физической культуре и спорте.
17. Простые и сложные дидактические средства, используемые в физической культуре и спорте.
18. Технология воспитывающей деятельности в сфере физической культуры и спорта.
19. Принципы воспитания, используемые в сфере физической культуры и спорта.
20. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
21. Классификация методов воспитания, применяемых в физической культуре и спорте.
22. Формы воспитания, реализуемые в сфере физической культуры и спорте.

Рубежный контроль № 2

23. Подходы к организации воспитательных мероприятий.
24. Этапы реализации воспитательных мероприятий.
25. Формы воспитательных мероприятий.
26. Способы реализации программ и комплексов мероприятий воспитательной направленности.
27. Социально-психологические особенности малой группы.
28. Руководство малой группой – командой.
29. Авторитет руководителя малой группы.
30. Составляющие авторитета руководителя команды.
31. Общее понятие о стиле руководства малой группой.
32. Характеристики стилей руководства в интерпретации разных авторов.
33. Формальный и неформальный руководитель малой группы
34. Групповая цель. Виды групповых целей.
35. Факторы, способствующие достижению групповой цели.
36. Авторитет руководителя. Составляющие авторитета руководителя.
37. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.

38. Психофизиологические особенности младших школьников.
39. Особенности управления и руководства группой младших школьников.
40. Психофизиологические особенности подростков.
41. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта.

Рубежный контроль № 3

42. Особенности управления и руководства группой подростков.
43. Психофизиологические особенности студенческой молодежи.
44. Особенности развития личности студента.
45. Типология личности студентов.
46. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
47. Особенности управления и руководства группой студентов.
48. Информационные технологии, применяемые в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.
49. Сущность понятия «технологии обучения»: особенности технологии обучения и ее структура.
50. Основные принципы инновационного обучения.
51. Инновационные методы обучения: классификация инновационных методов и их характеристика.
52. Общая характеристика учебного сотрудничества.
53. Способы установления взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности.
54. Сущность и основные характеристики общения.
55. Способы обмена информацией в процессе деятельности.
56. Реализация принципов речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности.
57. Конфликты в процессе учебных и тренировочных занятий. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
58. Организационные формы работы с родителями. Способы общения с родителями.
59. Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений (родители, коллеги по работе).
60. Барьеры в общении и способы их устранения.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

(Контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-6)

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Общая характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: цель, структура, особенности.
3. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
5. Этапы осуществления профессиональной деятельности.
6. Специфика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
7. Профессиограмма спортивного педагога.
8. Психолого-педагогическая компетентность спортивного педагога: коммуникативная, организаторская, креативная.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Уровни мастерства спортивного педагога.
12. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
13. Понятие направленности личности, педагогическая направленность.
14. Определение понятия «установка». Признаки позитивной и негативной установки спортивного педагога.
15. Характеристика методов обучения.
16. Характеристика методов обучения по уровню активности учащихся (Е.Я. Голанд).
17. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский).
18. Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).
19. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
20. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
21. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М.И. Махмутов).
22. Классификация средств обучения, применяемых в сфере физической культуры и спорта.
23. Визуальные и аудиальные дидактические средства, применяемые в физической культуре и спорте.
24. Простые и сложные дидактические средства, используемые в физической культуре и спорте.
25. Выбор методов образовательной деятельности при реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

26. Выбор средств обучения при реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
 27. Технология воспитывающей деятельности в сфере физической культуры и спорта.
 28. Общие и частные закономерности воспитания.
 29. Личностный подход в воспитании.
 30. Принципы воспитания, используемые в сфере физической культуры и спорта.
 31. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
- Тема 5* Классификация методов воспитания, применяемых в физической культуре и спорте.
32. Сущность основных средств воспитания.
 33. Средства воспитания и деятельно-отношенческая концепция.
 34. Формы воспитания, реализуемые в сфере физической культуры и спорта.
 35. Подходы к организации воспитательных мероприятий.
 36. Этапы реализации воспитательных мероприятий.
 37. Формы воспитательных мероприятий.
 38. Способы реализации программ и комплексов мероприятий воспитательной направленности.
 39. Социально-психологические особенности малой группы.
 40. Руководство малой группой – командой.
 41. Групповая сплоченность команд как условие достижения поставленных целей.
 42. Авторитет руководителя малой группы.
 43. Составляющие авторитета руководителя команды.
 44. Обще понятие о стиле руководства малой группой.
 45. Характеристики стилей руководства в интерпретации разных авторов.
 46. Изменение стиля руководства от индивидуально-психологических, возрастных и гендерных особенностей членов группы.
 47. Формальный и не формальный руководитель малой группы
 48. Групповая цель. Виды групповых целей.
 49. Факторы, способствующие достижению групповой цели.
 50. Авторитет руководителя. Составляющие авторитета руководителя.
 51. Стили руководства малой группой в интерпретации разных авторов (Е.И. Рогова, Р.В. Овчаровой, И.В. Вачкова)
 52. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
 53. Психофизиологические особенности младших школьников. Особенности управления и руководства группой младших школьников.
 54. Психофизиологические особенности подростков. Особенности управления и руководства группой подростков.
 55. Психофизиологические особенности учащихся старшего школьного возраста. Особенности управления и руководства группой старших школьников.
 56. Психофизиологические особенности студенческой молодежи. Особенности управления и руководства группой студентов.
 57. Сущность понятия «технологии обучения». Преимущества технологии обучения.
 58. Информационные технологии, применяемые в практике работы специалиста по физической культуре и спорту.
 59. Понятие «информационные технологии» и их возможности. Структура и содержание информационных технологий.
 60. Автоматизированные системы контроля и управления физическим, психическим состоянием занимающихся в процессе физической культуры и спорта.
 61. Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения.

62. Инновационные методы обучения. Классификация инновационных методов и их характеристика.
63. Интерактивное обучение. Модели интерактивного обучения. Основные виды интерактивных образовательных технологий в практике физической культуры и спорта
64. Общая характеристика учебного сотрудничества. Способы установления взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности: идентификация, рефлексия, антиципация.
65. Сущность и основные характеристики общения. Способы обмена информацией в процессе деятельности.
66. Реализация принципов речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности.
67. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры в общении и способы их устранения.
68. Конфликты в процессе учебных и тренировочных занятий. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
69. Организационные формы работы с родителями. Способы общения с родителями.
70. Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений (родители, коллеги по работе).

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода

изучения дисциплины – 1 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорте» в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3, ОПК-2, ОПК-6 и соответствующих им индикаторов достижения, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-3– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<u>Знать:</u> – особенности организации и руководства малой группой – командой; – факторы, способствующие достижению поставленных целей; – стили руководства командой; – индивидуально-психологические и половозрастные особенности членной команды с целью ее эффективного управления и руководства	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №46-74). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-4,6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16,17,19,20) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №28-47). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39-56).
		<u>Уметь:</u> – вырабатывать стра-	Оценочные материалы для самостоятельной

		тегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели	работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,7,8,9) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №21). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №53,54,55,56).
		<u>Владеть:</u> – навыками организации и руководства работой в малой группе – команде	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 5,10,11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,23,24). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27,46).
	УК-3.2.– планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<u>Знать:</u> – особенности управления и руководства группой с учетом поло-возрастных особенностей занимающихся; – особенности мотивации и ее формирования у членов команды.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №46-74). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-4,6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16,17,19,20) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №28-47). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39-56).

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и корректировать работу команды с учетом индивидуально-психологических и поло-возрастных особенностей ее членов; – планировать командную работу распределяя поручения и делегируя полномочия ее членам для достижения поставленной цели 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,7,8,9)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №21).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №53,54,55,56).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <p>современными образовательными технологиями и способами коррекции работы спортивной команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 5,10,11)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,23,24).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27,46).</p>
	<p>УК-3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные характеристики общения; – функции, стиль, приемы и формы педагогического общения; – особенности делового общения в сфере физической культуры и спорта; – особенности протекания конфликтов в процессе учебных и тренировочных занятий; – методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №46-74).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-4,6)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16,17,19,20)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №28-47).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39-56).</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегии разрешения конфликта; – применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; – анализировать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,7,8,9)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №21).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №53,54,55,56).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными стратегиями предупреждения и разрешения конфликтов; – способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе учебных и тренировочных занятий на основе учета интересов всех сторон 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 5,10,11)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,23,24).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27,46).</p>
	<p>УК-3.4 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членов команды</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды. 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №46-74).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся(раздел 5.1.2, № 1-4,6)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16,17,19,20)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №28-47).</p>

			Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39-56).
		<u>Уметь:</u> – применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,7,8,9) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №21). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №53,54,55,56).
		<u>Владеть:</u> – навыками применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,10,11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,23,24). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27,46).
ОПК-2 –способен реализовывать программы и комплексы мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта	ОПК-2.4 – анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<u>Знать:</u> – методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; – основные методы, средства и приемы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – особенности построения, организации и проведения мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №10,11,12,20-45,75-89). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №12,13,14,15,23,24). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №3,4, 5-9,13-15,27-31). Оценочные материалы для контрольной ра-

		оздоровительной направленности.	боты (раздел 5.2.1, №13-26,48-51). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8,10,11,12-38,57-70).
		<u>Уметь:</u> – проектировать образовательные программы, программы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; – составлять программы и комплексы мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; – выявлять достоинства и недостатки различных методик обучения и воспитания учащихся разных возрастных групп; – разрабатывать образовательные программы с использованием педагогических технологий и инноваций, применяемых в физической культуре и спорте.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №16,17,18,19). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №12,25,26). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25,26,38,60,63).
		<u>Владеть:</u> – навыками проектирования и реализации образовательных программ, программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №20,21,22). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,23,24). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25,26,27,38).
ОПК-6 – способен управлять взаимодействием заинтересованных	ОПК-6.2. –организует взаимодействие и информационный обмен с физическими	<u>Знать:</u> – особенности учебного сотрудничества; – сущность и основные характеристики об-	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №39-56). Оценочные материалы

<p>сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>лицами и организациями, составляющими окружение организации/программы.</p>	<p>щения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обмена информацией в процессе деятельности; – принципы речевой коммуникации в процессе учебной и тренировочной деятельности; – организационные формы и способы работы с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации или программы 	<p>для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №25,26,27,28). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №32,33,34,35,37,38). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №28-47). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №58,63,64-70).</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии эффективного и профессионального общения, обмена информацией в учебной деятельности; – определять формы подачи информации для заинтересованных сторон; – организовывать работу с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации или программы 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №29,30,31,32,33,34,35). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №36). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №66,68,69,70).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами делового и профессионального общения в области физической культуры и спорта; – навыками обмена информацией в процессе деятельности; – способами установления взаимоотношений и взаимопонимания в учебной и спортивной деятельности; 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №36,37). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №39,40). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №66,68,69,70).</p>

		– приемами и формами информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации или программы	
--	--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд. / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2013. – 312 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика / Г.В. Бороздина. – М.: «Юрайт», 2011. – 477 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3692) (договор №б/н от 19.10.2015г.13)
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П.Крившенко. – М.: «Юрайт», 2010. – 239 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3679) (договор №б/н от 19.10.2015г.)

7.2 Дополнительная литература:

1. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. – СПб.: Лань, 2013. – 580 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник для студ. проф. вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М., 1981. – 375 с.
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. – М., 1982. – 239 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. – 382 с.
7. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. – М., 1987. – 256 с.
8. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность: Учебное пособие. – М., 2000. – 256 с.
9. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1989. – 126 с.
10. Лапутин А.Н., Уткин В.Л. Технические средства обучения. – М., 1995. – 318 с.
11. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М., 2007. – 256 с.
12. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта/Под ред. О.С. Метлушко. – М., 1995. – 318 с.
13. Машбиц Е.А. Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, 1987.
14. Методология современной общей и спортивной педагогики// Материалы Всерос. науч. конф. – М., 2004. – 372 с.
15. Настольная книга учителя ФК/Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998. – 496 с.

16. Педагогика и психология высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистрантов, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / И.В. Рыжакова, Н.А. Щербакова. – Саратов: «Саратовский ГАУ», 2013. – 41 с.
17. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. учеб.зав / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
18. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
19. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Мн.: БГПУ, 2001. – 250 с.
20. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 339 с.
21. Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: Сборник науч. статей. – Алма-Ата.: КазИФК, 1988. – 144 с.
22. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: Учебник для студ., аспирантов, преп. и тренеров по дисциплине «ФК». – М., 1996. – 272 с.
23. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М., 1978. – 208 с.
24. Физическая культура студента: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича. – М., 2001. – 448 с.
25. Черник Е.С. Наглядность в работе учителя ФК. – М., 1991. – 128 с.
26. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
27. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Под ред. И.Ю. Сосновского. – М., 1980. – 480 с.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии. – 2014- 2017.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2014-2017.
3. Педагогика высшей школы. – 2014-2017

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

		база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта»

Приступая к изучению дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие

задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий

является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом

важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия

№	Производит ель	Наименование	Комментар ии	лицензии
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделиров ание)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologie s ULC	SMART Notebook	Педагогич еский коллеж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производ итель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsys tems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производ итель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1й	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопроси частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопроси частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.