

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **А.Н. Коноплева**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»***

49.04.01 Физическая культура  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Образование в сфере физической культуры и спорта»  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

**Нальчик 2021**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки» / сост. - А.М. Тхазеплов – Нальчик: КБГУ, 2021. - 39 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (3++) высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» октября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Минюстом России 16 октября 2017 г. № 48561).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Лабораторные занятия	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
<b>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</b>	<b>10</b>
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)	12
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.	13
<b>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля</b>	<b>14</b>
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы	15
<b>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации</b>	<b>17</b>
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
<b>7.1.Основная литература</b>	<b>22</b>
<b>7.2.Дополнительная литература</b>	<b>22</b>
<b>7.3.Периодические издания</b>	<b>23</b>
<b>7.4.Интернет-ресурсы</b>	<b>23</b>
<b>7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</b>	<b>25</b>
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного понимания и представления о теории и методике спорта и ее проблематике, познание, описание, объяснение и предсказание объективных закономерностей, процессов и явлений спортивной деятельности, направленного на изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- изучить содержания физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать современные знания общих основ теории и методики спорта;
- освоить основные средства и методы постановки и реализации задач спортивной подготовки;
- привить навыки организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на этапах многолетней тренировки;
- сформировать практические навыки и умения применять научные методы в физкультурно-спортивной деятельности;
- раскрыть основы технологического процесса в изучении и исследовании параметров, оказывающих влияние на спортивный результат, их стабильности и генетической обусловленности, а также в обосновании теоретико-практических вопросов организации учебно-тренировочных занятий.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- Дисциплина относится к блоку дисциплин базового цикла - Б1.0.09.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы «входные» знания, умения и компетенции обучающегося по дисциплинам: «общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы», «теория и методика физической культуры и спорта», «функциональная диагностика спортсменов донозологической направленности», «теория отбора и прогнозирования в физической культуре и спорте».
- Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки» имеет трудоемкость равную 5 зачётным единицам (180 часов).
- Предназначена для изучения магистрантами 2-го года очной формы обучения направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» в 3-ем семестре. Дисциплина является самостоятельным модулем.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 49.04.01 Физическая культура «Теория и методика спортивной тренировки» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)

#### **Профессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - способность реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;

ОПК-3 – способность формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-9 – Способность осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- смыслообразовательную деятельность теории и практики построения многолетнего процесса тренировки спортсменов различных возрастов на различных этапах подготовки; физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня спортивной подготовки для полной реализации личностно ориентированного подхода, как стратегию интеграции образовательного процесса в магистратуре.

**УМЕТЬ:**

- анализировать разнообразную деятельность в процессе обучения; использовать технологию обучения и тренировки в образовательной деятельности для различных возрастно-половых групп занимающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

Знаниями, умениями, практическими навыками, полученными при обучении в магистратуре, для дальнейшей самостоятельной деятельности в сфере спортивной подготовки занимающихся.

*Приобрести опыт деятельности* в практике построения многолетнего процесса тренировки спортсменов разных возрастов на различных этапах подготовки.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

*Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	
1	<b>Общая характеристика спорта</b>	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки Спортивные достижения и тенденции их развития	ОПК-2	ДЗ; К; Р;
2	<b>Основы спортивной тренировки</b>	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки	ОПК-2; ОПК-3.	К; Р; презентации
3	<b>Основы построения многолетнего процесса спортивной подготовки</b>	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Периодизация	ОПК-2; ОПК-3.	ДЗ; К; Р;

		годовой подготовки. Динамика нагрузок и соотношение работы различной направленности.		
4	<b>Технология планирования в спорте</b>	Общие положения технологии планирования в спорте. Общие основы построения занятия: разминка, ее структура и содержание, особенности предсоревновательной разминки. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годовом цикле. Оперативное планирование.	ОПК-2; ОПК-3.	К; РК;
5	<b>Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена</b>	Цели и задачи контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности (физической, технической, тактической, психологической) спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки.	ОПК-3; ОПК-9	К; Р; презентации
6	<b>Моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки</b>	Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности (идеальная и интегральная модели). Морфофункциональная модель. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. Методы прогнозирования результатов. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование.	ОПК-2; ОПК-9	ДЗ; К; РК;
7	<b>Внутриривочные и внесоревновательные факторы в системе спортивной тренировки</b>	Средства восстановления работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности. Основные направления использования средств восстановления и работоспособности.	ОПК-2; ОПК-9.	ДЗ; К; Р; презентации

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), реферат (Р) и т.д.

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180 (5 з.е.)</b>	<b>180 (5 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Реферат (Р)	12	12
Подготовка к контрольной работе (КР), коллоквиуму	29	29

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Самостоятельное изучение разделов	40	40
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### ЗФО - структура дисциплины

На изучение курса отводится 252 часа 7 з.е.), из них: контактная работа 10 ч., в том числе лекционных – 4 часа; семинарских – 6 час.; самостоятельная работа студента 233 часов; завершается экзаменом (9 часов).

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **ЗФО** составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>252 (7 з.е.)</b>	<b>252 (7 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>233</b>	<b>233</b>
Подготовка к контрольной работе (КР), коллоквиуму	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия дисциплины

№ п/п	Тема
1	2
1	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения
2	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.
3	Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
4	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
5	Многолетний процесс тренировки и управление его этапами. Этап предварительной подготовки, особенности его организации, характеристика групп подготовки. Этап начальной спортивной специализации. Этапы углубленной специализации и спортивного совершенствования, содержание и организация УТП на этих этапах. Постановка цели и прогнозирование спортивных достижений.
6	Общие положения технологии планирования в спорте. Общие основы построения

	занятия: разминка, ее структура и содержание, особенности предсоревновательной разминки. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.
7	Цели и задачи контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности (физической, технической, тактической, психологической) спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки.
8	Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности (идеальная и интегральная модели). Морфофункциональная модель. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. Методы прогнозирования результатов. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование.
9	Средства восстановления работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности. Основные направления использования средств восстановления и работоспособности.

#### 4.4. Практические занятия (Семинарские занятия)

*Таблица 4. Практические занятия дисциплины*

№ п/п	Тема
1	Предмет и значение дисциплины. Характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Основные направления в развитии спортивного движения
2	Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки.
3	Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.
4	Основные стороны спортивной тренировки.
5	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
6	Характеристика этапов в многолетнем процессе тренировки и управление ими.
7	Основные средства и методы развития физических качеств. Особенности управления развитием физических качеств у юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
8	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Характеристика содержания этапов.
9	Технология построения тренировочного процесса. Планирование и программирование.
10	Цели и задачи комплексного контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
11	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Виды моделирования и их характеристика.
12	Средства восстановления работоспособности в системе подготовки спортсменов.

#### 4.5. Лабораторные работы по дисциплине

*Таблица 5 Лабораторные занятия*

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены



#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Темы самостоятельного изучения
1	
2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта Спорт как многогранное общественное явление
3	Классификация видов спорта. Все виды и группы спорта, получившие широкое распространение в мире. Любительский и профессиональный спорт, их характеристика.
4	Система подготовки спортсменов: система отбора и спортивной ориентации; спортивная тренировка; система соревнований; внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса.
5	Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Общие и специфические функции спорта. Соревновательно-эталонная функция; оздоровительно-рекреативная функция; Эмоционально-зрелищная функция; Функция социальной интеграции и социализации личности. Коммуникативная функция, экономическая функция.
6	Основные направления в развитии спортивного движения. Общедоступный спорт (массовый); спорт высших достижений. Школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, физкультурно-кондиционный спорт, оздоровительно-рекреативный спорт. Супердостиженческий (любительский) спорт; профессиональный спорт; профессионально-коммерческий спорт.
7	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной деятельности.
8	Управление спортивной подготовкой посредством комплексного контроля. Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств. Особенности формирования двигательных качеств в различные возрастные периоды. Организация комплексного контроля за развитием физических качеств. Особенности управления развитием физических качеств у юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
9	Организация контроля за развитием физических качеств, характеристика этапного контроля. Основные стороны текущего и оперативного контроля, их характеристика. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. Моделирование элементов соревнований.
10	Основные принципы построения многолетнего процесса тренировки юных спортсменов на этапах предварительной подготовки, углубленной специализации, и спортивного совершенствования. Формирование спортивного мастерства на различных этапах многолетней спортивной подготовки; моделирование технико-тактических действий спортсменов. Информационные технологии в обеспечении процессов подготовки юных спортсменов; база данных по виду спорта
11	Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Индивидуальная одаренность спортсмена. Степень подготовленности к спортивному достижению. Эффективность системы подготовки спортсмена.
12	Социальные условия развития спортивного движения и его экономическое обеспечение.
13	Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
14	Принципы спортивной тренировки, их характеристика.
15	Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок. Определение нагрузки в разных возрастных периодах, особенности определения нагрузки в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах. Особенности определения нагрузки у лиц пожилого возраста.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Организация и управление в детско-юношеском спорте» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки» (устный опрос) Контролируемые компетенции - ОПК-2, ОПК-3; ОПК-9.**

#### **Тема 1. Основные понятия, относящиеся к спорту.**

1. Классификация видов спорта.
2. Социальные функции спорта.
3. Основные направления в развитии спортивного движения

#### **Тема 2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки**

4. Спортивные достижения и тенденции их развития.
5. Система отбора и спортивной ориентации
6. Система соревнований
7. Система спортивной тренировки
8. Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной деятельности.

#### **Тема 3. Система спортивной ориентации и отбора в России**

9. Система отбора в спортивную школу.
10. Основные задачи, методы отбора
11. Критерии отбора как компонент управления спортивной подготовкой.
12. Этапы отбора и их содержание, характеристика.

#### **Тема 4. Основы спортивной тренировки**

14. Цели и задачи спортивной тренировки
15. Характеристика понятий «тренированность», «подготовленность», «спортивная форма».
16. Характеристика средств спортивной тренировки.
17. Характеристика методов спортивной тренировки.

#### **Тема 5. Принципы спортивной тренировки.**

18. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.
19. Единство общей и специальной подготовки.

20. Непрерывность тренировочного процесса.
21. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.

#### **Тема 6. Тренировочные и соревновательные нагрузки**

22. Характеристика волнообразности динамики нагрузок
23. Характеристика зон мощностей энергообеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
24. Особенности динамики нагрузок в разных возрастных периодах.

#### **Тема 7. Организация многолетнего процесса тренировки**

26. Этап предварительной подготовки, особенности его организации
27. Этап начальной спортивной специализации.
28. Этапы углубленной специализации и спортивного совершенствования
29. Содержание и организация УТП на этапах многолетней подготовки.

#### **Тема 8. Основные направления в развитии спортивного движения.**

31. Общедоступный спорт (массовый).
32. Спорт высших достижений.
33. Школьно-студенческий спорт.
34. Профессионально-прикладной спорт.
35. Физкультурно-кондиционный спорт.
36. Оздоровительно-рекреативный спорт.
37. Супердостиженческий (любительский) спорт.
38. Профессиональный спорт.

#### **Тема 9. Управление спортивной подготовкой посредством комплексного контроля.**

39. Организация комплексного контроля за развитием физических качеств.
40. Организационно-методические основы контроля в подготовке спортсменов, как элемент управленческой деятельности.
41. Характеристика оперативного, текущего и этапного контроля.
42. Оценка текущего состояния (оценка специальной работоспособности).
43. Оценка уровня психомоторных качеств

#### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**5 баллов ставится, если обучающийся:**

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по физической культуре;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «\_5\_», «\_4\_», «\_3\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).** **Контролируемые компетенции - ОПК-2, ОПК-3; ОПК-9.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки».

Выполнить, например, задание к темам:

#### **ЗАДАНИЕ №1**

Охарактеризовать спорт как многогранное общественное явление

#### **ЗАДАНИЕ №2**

Дать характеристику всем видам и группам спорта, получившим широкое распространение в мире.

#### **ЗАДАНИЕ №3**

Дать характеристику системе спортивного отбора в спортивную школу, описать основные задачи, методы отбора, критерии отбора как компонент управления спортивной подготовкой.

#### **ЗАДАНИЕ №4**

Обосновать особенности морфофункциональных и возрастных изменений организма детей, подростков и молодежи в процессе занятий спортом.

#### **ЗАДАНИЕ №5**

Охарактеризовать содержание медико-биологического обеспечения контроля спортивной деятельности в системе спортивной подготовки.

#### **ЗАДАНИЕ №6**

Дать характеристику планированию и программированию тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов на разных этапах тренировки. Охарактеризовать особенности построения предсоревновательных этапов подготовки.

#### **ЗАДАНИЕ №7**

Самостоятельно разработать и обосновать организацию и методику проведения учебно-тренировочных сборов. Охарактеризовать особенности моделирования элементов соревнований с учетом сторон подготовленности соперника.

#### **ЗАДАНИЕ №8**

Самостоятельно составить алгоритм оценки уровня развития физических качеств в различных видах спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств и т.д.

#### **ЗАДАНИЕ №9**

Самостоятельно разработать алгоритм организации физической подготовки на общеподготовительном этапе подготовительного периода тренировки.

#### **ЗАДАНИЕ №10**

Обосновать формирование спортивного мастерства на различных этапах многолетней спортивной подготовки

#### **ЗАДАНИЕ №11**

Охарактеризовать факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте: индивидуальную одаренность спортсмена; степень подготовленности к спортивному достижению.

#### **ЗАДАНИЕ 12**

Дать обоснование социальным условиям развития спортивного движения и его экономическому обеспечению.

### ЗАДАНИЕ 13

Составить алгоритм специализированного рациона питания в режиме спортивных тренировок и периодов восстановления спортсменов. Привести примеры из практики.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

*3 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*2 балла* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*1 балл* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий;

*0 баллов* – обучающийся слабо ориентируется в понятиях, допускает существенные ошибки при решении заданий, не умеет обосновывать задачи.

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3; ОПК-9.**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки».**

1. Социальные функции спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения
3. Этапы углубленной специализации и спортивного совершенствования
4. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
5. Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
6. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
7. Особенности определения нагрузки в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.
8. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
9. Характеристика методов спортивной тренировки.
10. Особенности управления развитием физических качеств у юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
11. Технология построения тренировочного процесса. Планирование и программирование.
12. Социальные условия развития спортивного движения и его экономическое обеспечение.
13. Характеристика понятия динамика двигательных способностей.
14. Благоприятные периоды для развития и совершенствования двигательных качеств с учетом пола и возраста.
15. Характеристика понятия «величина тренировочной нагрузки»
16. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и методика их регулирования в процессе организации тренировок.
17. Характеристика чередования нагрузки и отдыха и организационные их особенности в тренировочном процессе.
18. Методы развития и поддержания скоростных способностей.
19. Особенности развития выносливости в спортивной тренировке.

20. Основы базирования системы дифференциации и индивидуализации УТП и соревновательной деятельности спортсменов.
21. Анализ основных методов оценки и определения спортивных способностей детей и подростков в системе многолетней подготовки.
22. Основы тестирования двигательных способностей, методика организации и процедура тестирования.
23. Характеристика тестовых упражнений, определяющих скоростные способности и быстроту движений.
24. Методы оценки типа нервной деятельности спортсменов
25. Сроки формирования спортивного мастерства в многолетнем процессе подготовки юных спортсменов
26. Постановка цели и прогнозирование спортивных достижений
27. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации
28. Психолого-педагогический и медико-биологический контроль в спортивной подготовке
29. Обеспечение безопасности жизнедеятельности занимающихся в детских спортивных организациях
30. Техника безопасности и поведения на спортивных объектах.
31. Классификация спортивных сооружений.
32. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений

#### ***Критерии оценки реферата:***

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в

Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы).**  
**Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3; ОПК-9.**

**Коллоквиум №1**

1. Предмет и значение дисциплины. Понятие «спорт», «система спортивной тренировки», их функции.
2. Особенности определения нагрузки в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.
3. Основные направления в развитии спортивного движения
4. Средства спортивной тренировки.
5. Методы спортивной тренировки.
6. Принципы спортивной тренировки.
7. Основные стороны спортивной тренировки.
8. Спортивно-техническая подготовка.
9. Спортивно-тактическая подготовка.
10. Физическая подготовка. Психическая подготовка.
11. Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
12. Охарактеризуйте понятие «величина тренировочной нагрузки»
13. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки и как они регулируются в процессе организации тренировок?
14. Объясните порядок чередования нагрузки и отдыха и организационные их особенности в тренировочном процессе детей и подростков.
15. На каких критериях должна базироваться система дифференциации и индивидуализации УТП и соревновательной деятельности детей и подростков?
16. Какие системы и методы дифференциации тренировочного процесса Вы знаете относительно разных видов спорта?
17. Характеристика и содержание управления процессом спортивной подготовки.
18. Характеристика существующей системы отбора в спортивную школу: основные задачи, методы отбора, определение потенциальных возможностей юных спортсменов.
19. Характеристика этапов отбора, учет возрастных особенностей, как элемент управления спортивной подготовкой. Критерии отбора.
20. Основные средства и методы развития физических качеств.
21. **Коллоквиум № 2**
22. Характеристика и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
23. Охарактеризуйте средства и методы воспитания силы и скоростно-силовых способностей.
24. Какими методами развиваются и поддерживаются скоростные способности?
25. Расскажите об особенностях развития выносливости. Что характеризует понятие динамика двигательных способностей?
26. Какие благоприятные периоды существуют для развития и совершенствования двигательных качеств с учетом пола и возраста?
27. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и методика их регулирования в процессе организации тренировок.
28. Сроки формирования спортивного мастерства в многолетнем процессе подготовки юных спортсменов

29. Характеристика тестовых упражнений, определяющих скоростные способности и быстроту движений.
30. Каким образом можно оценить тип нервной деятельности спортсменов?
31. **Коллоквиум № 3**
32. Дайте характеристику этапу предварительной подготовки, особенностям его организации, характеристику групп подготовки.
33. Дайте характеристику этапу начальной спортивной специализации.
34. Дайте характеристику этапам углубленной специализации и спортивного совершенствования: содержание и организация УТП на этих этапах.
35. Какова продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст для зачисления на этапы спортивной подготовки.
36. Характеристика понятий «мотивация» и «потребности» в их взаимосвязи.
37. Медицинское, финансовое и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки
38. Характеристика и содержание Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (2014 г.)
39. Особенности динамики нагрузок в разных возрастных периодах.
40. Информационные технологии в обеспечении процессов подготовки юных спортсменов

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)***

**6 баллов («отлично»)** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; если полностью - 100% раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

**5 баллов («хорошо»)** ставится за работу, выполненную полностью. Ответы получены на 80-90% заданных вопросов, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.

**4 балла («удовлетворительно»)** ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ

**менее 3-х баллов («неудовлетворительно»)** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено 40 % задания.

**Грубые ошибки:** неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

**Негрубые ошибки:** неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

**Недочеты:** непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.



### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3; ОПК-9.**

1. Предмет и значение дисциплины. Понятие «спорт», «система спортивной тренировки», их функции.
2. Особенности определения нагрузки в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.
3. Основные направления в развитии спортивного движения
4. Средства спортивной тренировки.
5. Методы спортивной тренировки.
6. Принципы спортивной тренировки.
7. Основные стороны спортивной тренировки.
8. Спортивно-техническая подготовка.
9. Спортивно-тактическая подготовка.
10. Физическая подготовка. Психическая подготовка.
11. Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
12. Охарактеризуйте понятие «величина тренировочной нагрузки»
13. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки и как они регулируются в процессе организации тренировок?
14. Объясните порядок чередования нагрузки и отдыха и организационные их особенности в тренировочном процессе детей и подростков.
15. На каких критериях должна базироваться система дифференциации и индивидуализации УТП и соревновательной деятельности детей и подростков?
16. Какие системы и методы дифференциации тренировочного процесса Вы знаете относительно разных видов спорта?
17. Характеристика и содержание управления процессом спортивной подготовки.
18. Характеристика существующей системы отбора в спортивную школу: основные задачи, методы отбора, определение потенциальных возможностей юных спортсменов.
19. Характеристика этапов отбора, учет возрастных особенностей, как элемент управления спортивной подготовкой. Критерии отбора.
20. Основные средства и методы развития физических качеств.
21. Характеристика и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
22. Охарактеризуйте средства и методы воспитания силы и скоростно-силовых способностей.
23. Какими методами развиваются и поддерживаются скоростные способности?
24. Расскажите об особенностях развития выносливости. Что характеризует понятие динамика двигательных способностей?

25. Какие благоприятные периоды существуют для развития и совершенствования двигательных качеств с учетом пола и возраста?
26. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и методика их регулирования в процессе организации тренировок.
27. Сроки формирования спортивного мастерства в многолетнем процессе подготовки юных спортсменов
28. Характеристика тестовых упражнений, определяющих скоростные способности и быстроту движений.
29. Каким образом можно оценить тип нервной деятельности спортсменов?
30. Дайте характеристику этапу предварительной подготовки, особенностям его организации, характеристику групп подготовки.
31. Дайте характеристику этапу начальной спортивной специализации.
32. Дайте характеристику этапам углубленной специализации и спортивного совершенствования: содержание и организация УТП на этих этапах.
33. Какова продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст для зачисления на этапы спортивной подготовки.
34. Характеристика понятий «мотивация» и «потребности» в их взаимосвязи.
35. Медицинское, финансовое и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки
36. Характеристика и содержание Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (2014 г.)
37. Особенности динамики нагрузок в разных возрастных периодах.
38. Информационные технологии в обеспечении процессов подготовки юных спортсменов
39. Влияние кондиционных способностей на индивидуальный выбор вида спорта.
40. Оценка уровня развития физических качеств в различных видах спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств.
41. Управление спортивной подготовкой посредством комплексного контроля.
42. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
43. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
44. Методы прогнозирования результатов. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование.
45. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
46. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
47. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
48. Периодизация годичной подготовки.
49. Динамика нагрузок и соотношение работы различной направленности.
50. Общие основы построения занятия: разминка, ее структура и содержание, особенности предсоревновательной разминки.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не

более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

*«удовлетворительно» (20 баллов)* – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

*«неудовлетворительно» (15 баллов)* – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Организация и управление в детско-юношеском спорте» на 4 курсе являются зачет и экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

*Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов* – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов* – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо

аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, обеспечивающих формирование компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-2 - способность реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 Составляет концептуальные структуры организации спортивной подготовки по	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретико-методические основы организации спортивной подготовки занимающихся; - возрастные особенности, индивидуальные способности переносимости тренировочных нагрузок различной направленности;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1-4, 7, 9, 14-17; 31-35 и т.д.)) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 1-24)
	ОПК-2.2 Использует методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений	- основы организации динамики нагрузок, адекватных занимающимся спортивной деятельностью; - методы контроля, критерии оценки результатов спортивной деятельности; - содержание новейших методических рекомендаций и ФГОСов последних поколений по спортивной подготовке в дополнительных образовательных учреждениях.	оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 1-40) (раздел 5.2.)
	ОПК-2.3 Применяет современные технологии построения тренировочной и соревновательной деятельности	<b>УМЕТЬ:</b> - применять на практике приоритетные задачи многолетнего процесса подготовки спортсменов; - использовать в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 19-23; 36, 38, 39)) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 1-24);
	ОПК-2.4 Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	- управлять процессом спортивной подготовки занимающихся на основе результатов тренировочной и соревновательной деятельности; - корректировать содержание учебных планов и задачи тренировочного процесса по ходу проведения занятий на различных этапах и периодах спортивной подготовки на основе выявленных	оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 1-40) (раздел 5.2.)

		количественных характеристик.	
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - современной технологией и методологией организации учебно-тренировочного процесса с различным контингентом занимающихся; - современной методикой оценки состояния спортсменов на основе психолого-педагогического и медико-биологического контроля на разных периодах подготовки; - формами и способами корректировки содержания учебно-тренировочных планов подготовки спортсменов в целях повышения результативности образовательной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 15, 19-22, 37-42); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 1-36); оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 1-40) (раздел 5.2.)
ОПК-3 – способность формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-3.1 Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические основы формирования и совершенствования двигательных качеств спортсменов на различных этапах тренировки; - технологию формирования толерантности при напряженных тренировочных и соревновательных нагрузках; - новейшие технологии и методику принятия управленческих решений в целях повышения качества спортивной подготовки.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 7, 14, 16-17, 30, 22, 45 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 7, 11, 16-17, 28) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 12, 16, 20, 23) (раздел 5.2.)
	ОПК-3.2 Оценивает воспитательный потенциал мероприятий физкультурно-спортивной направленности		
	ОПК-3.3 Использует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	<b>УМЕТЬ:</b> - подбирать и эффективно применять методы формирования патриотизма, чувства ответственности и обязательства на тренировочных занятиях и соревновательной деятельности; - организовывать тренировочный процесс, направленный на формирование волевой сферы спортсменов средствами интенсивной тренировки, приближенных к соревновательным; - в процессе организации тренировочной деятельности подбирать методические приемы по воспитанию чувства долга и ответственности, уважения к партнерам и соперникам.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 11, 15, 26, 33, 36, 38 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 1-4, 19-21) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 1-40) (раздел 5.2.)
	ОПК-3.4 Разрабатывает программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников физкультурно-спортивного процесса	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - современными технологиями и методикой разработки средств и методов, направленных на	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 11, 24-26, 28-31 и т.д.)

		<p>формирование мотивации к духовности, культуре общения, уважения к избранному виду спорта, коллективу образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и планирования физкультурно-спортивной деятельности организаций различного вида и уровня;</li> <li>- навыками оперативного и этапного управления спортивной подготовкой занимающихся на основе результатов творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1-2,7,16,20,24)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (№№1-40) (раздел 5.2.)</p>
ОПК-9 – Способность осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ОПК-9.1 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы организации тренировочных и соревновательных нагрузок различной направленности и на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- способы формирования двигательных качеств, технологии педагогического сопровождения развития способностей с учетом сенситивности их развития;</li> <li>- методы научно-методического сопровождения организации тренировочного процесса;</li> <li>- современные средства и методы организации психолого-педагогического и медико-биологического контроля в тренировочной и соревновательной деятельности.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 15-23,40,42 и т.д.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№4,10,16,19,28)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (№№1-40) (раздел 5.2.)</p>
	ОПК-9.2 Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать систему спортивной тренировки для разных возрастных периодов занимающихся;</li> <li>- проводить спортивный отбор и методически грамотно строить тренировочный процесс на основе рационального распределения тренировочных нагрузок;</li> <li>- разрабатывать техническую и тактическую стороны спортивной подготовки, совершенствовать применение средств психологической подготовки;</li> <li>- обеспечивать научно-методический подход к организации тренировочного процесса.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 5-8,11-12,22-24,42 и т.д.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№5,7,14,16,20,24)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 38-39 и т.д.) (раздел 5.2.)</p>
	ОПК-9.3 Оценивает методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения тренировочного процесса, опираясь на знания в области</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 38-39 и т.д.)</p>

		анатомии, физиологии и психологии спортивной деятельности; - навыками организации дифференцированного подхода при определении тренировочных нагрузок к различным возрастным группам и на основе их подготовленности; - методическими приемами моделирования и прогнозирования спортивной подготовки занимающихся.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№10,19, 27,30) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (№№ 38-39 и т.д.) (раздел 5.2.)
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта ОПК-2;
- способность формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности ОПК-3;
- Способность осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта ОПК-9.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Алиев Э.Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алиев Э.Г., Андреев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. М.: Советский спорт, 2004. – 822 с.
4. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]/ Платонов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83625.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Спортивная физиология: учебник для высших учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 462 с
5. Управление спортивной подготовкой: теоретико-методологические основания: Монография. – М.: СпортАкадемПресс; Челябинск: ЧГУ; ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 480 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов. - М. : Советский спорт, 2005. - 312 с.

2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – С. 56-78; 94-112.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 62 с.
4. Волков Н.И. Тесты и критерии для оценки выносливости спортсменов /учебное пособие. – М.: 1989. – С. 66-68.
5. Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте. – М. «Советский спорт», 2011. – 228 с. - ЭБС «Лань».
6. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошко В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физ. культуры, 1994, - № 5. - С. 24-32.
7. Губа В.П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Смоленск, 1997. – 220 с.
8. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с.
9. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Исследование физической работоспособности у спортсменов. - М.; ФиС, 1974.
10. Люкшинов Н.М. Формирование модельных характеристик соревновательной деятельности футболистов на основе анализа игр чемпионатов мира и первенства СССР: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Л., 1989. – 21 с.
11. Марков Л. И. Основные особенности современного детского спорта // Вестник спортивной медицинской России, 1997. - № 2 (15). -С. 27.
12. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. - Киев: Здоровье, 2006.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: «Академия», 2006. – 184 с.

### 7.3. Периодические издания

1. //Теория и практика физической культуры. / Научно-теоретический журнал за 1990-2017 гг.
2. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / Научно-методический журнал за 1990-2016 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

–*иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ



		которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов		
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### ***7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы***

Учебная работа по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки»***

Цель курса «Теория и методика спортивной тренировки» - формирование компетенций в области организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности с спортсменами на основе моделирования и прогнозирования достижений этапах многолетней подготовки.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и

отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**



Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

### Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
    - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Приложение 1**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль «Образование в области физической культуры и спорта» на 2021 - 2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована в ИПП и ФСО

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка

<b>1.</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2.</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Устный опрос</b>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<b>Выполнение самостоятельных заданий:</b>				
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
<b>3.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

<b>Семестр</b>	<b>Шкала оценивания</b>
----------------	-------------------------

	<b>0-35 баллов</b>	<b>36-50 баллов</b>	<b>51-60 баллов</b>	<b>61-70 баллов</b>
<b>Второй</b>	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

		полного ответа ни на один вопрос.	экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--------------------------------------	---	--