

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ А.Н. Коноплева

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Комплексный контроль в физической культуре и спорте»

Направление подготовки 49.04.01.Физическая культура

Профиль подготовки (программа)

Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Комплексный контроль в спорте» /сост. А.М. Тхазеплов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 39 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки Естественные проблемы физической культуры и спорта 49.04.01 «Физическая культура» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (Физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «08» апреля 2015 г. № 376. (зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2015г. №37043)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Лекционные занятия.....	7
4.2. Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.3. Лабораторные работы	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности....	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	27
7.3. Периодические издания.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовым проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
9. Лист изменений (дополнений)в рабочей программе дисциплины	37
10.Приложения.....	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у магистрантов блока теоретических и практических знаний в области управления процессом подготовки (функциональной, технико-тактической, психологической) спортсмена.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам знания в области системы комплексного контроля подготовленности спортсмена;
- ознакомить магистрантов с основными уровнями комплексного контроля;
- ознакомить магистрантов с подсистемами комплексного контроля;
- дать магистрантам знания в области нетрадиционных и специальных методов комплексного контроля в спорте высших достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Комплексный контроль в спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. (Б 1 Б.05)

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: биохимия, физиология, биомеханика, психология, спортивная метрология.

Рабочая программа дисциплины «Комплексный контроль в спорте» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам в 3 семестре.

В рабочей программе дисциплины обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);
- способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-5	способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из	<u>Знать:</u>	сущность процессов организма, организацию, планирование и проведение исследований, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования
		<u>Уметь:</u>	строить прогнозы в случае адекватного и неадекватного выбора вида спорта и стиля соревновательной деятельности, формулировать рекомендации по

	смежных областей науки	<u>Владеть:</u>	коррекции тренировочного процесса навыками самостоятельной организации обследований с использованием различных средств и методов навыками обобщения результатов научной деятельности
ОПК-8	-способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний	знать:	основные задачи комплексного контроля в спорте, основы научных проблем в области физической культуры и спорта, планировать исследование, методологию комплексных исследований в спорте;
		уметь:	выявлять научные проблемы в области физической культуры и спорта, планировать исследование, определять его методологию использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок.
		владеть:	практическими навыками проведения научных исследований в физкультурно-спортивной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Комплексный контроль в спорте», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций ОПК-5, ОПК-8

№ раз д.	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы комплексного контроля в спорте	Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. Принцип системности и комплексности. Структура системы комплексного контроля в спорте. Основные виды контроля. Информативность, надежность, объективность параметров, тестов, методов и средств контроля. Основные подсистемы комплексного контроля в спорте. ТК, ОК, ЭКО, УКО,	ОПК-5 ОПК-8	К, Т, Р

		ОСД. Разделение методов комплексного контроля на уровни. Особенности системного подхода при реализации комплексного контроля.		
2.	Параметры, методы и тесты комплексного контроля в спорте	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в пяти основных группах видов спорта (циклических, скоростно-силовых, единоборствах, игровых, сложнокоординационных), унифицированных по подсистемам контроля (педагогического, медико-биологического, биохимического, биомеханического, психологического) и используемых в различных видах контроля (ОК, ТК, ЭКО, УКО, ОСД).	ОПК-5, ОПК-8	Р, Т, К

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Структура дисциплины (модуля) «Комплексный контроль в спорте»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 51 часа, в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа – 66 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации 27- часов.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	3 сем	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	11	11
Самостоятельное изучение разделов	9	9

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	9	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27

ЗФО. На изучение курса отводится 144 часа 4 з.е.), из них: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 2 часа; семинарских – 4 часа; самостоятельная работа студента 129 часов; завершается зачетом (9 часов).

*Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **ЗФО** составляет 4 зачетных единицы (144 часа)*

Вид работы	Трудоемкость, аудит. часов / зачетных единиц	
		всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	4	4
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	129	129
Реферат (Р)	29	29
Эссе (Э)	-	-
Подготовка к контрольной работе (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	100	100
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 4. Лекционные занятия

№ п/п	тема
1	Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. Принцип системности и комплексности.
2	Структура системы комплексного контроля в спорте. Основные виды контроля. Информативность, надежность, объективность параметров, тестов, методов и средств контроля.
3	Основные подсистемы комплексного контроля в спорте. ТК, ОК, ЭКО, УКО, ОСД. Разделение методов комплексного контроля на уровни.
4	Особенности системного подхода при реализации комплексного контроля.
5	Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. Принцип системности и комплексности.

6	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в пяти основных группах видов спорта (циклических, скоростно-силовых, единоборствах, игровых, сложнокоординационных), унифицированных по подсистемам контроля (педагогического, медико-биологического, биохимического, биомеханического, психологического) и используемых в различных видах контроля (ОК, ТК, ЭКО, УКО, ОСД)
7	Оценка функционирования кардиореспираторной системы организма.
8	Контроль функций нервно- мышечной системы и системы анализаторов. Задачи, виды, организация биохимического контроля.

Таблица 5. Лекционные занятия (ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	Методологические основы комплексного контроля в спорте. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
2.	Структура системы комплексного контроля в спорте. Основные виды контроля.
3.	Информативность, надежность, объективность параметров, тестов, методов и средств контроля.
4.	Основные подсистемы комплексного контроля в спорте. Организация ТК, ОК, ЭКО, УКО, ОСД.
5.	Основы функционального тестирования. Функциональные пробы и тесты. Стабиллография. ЭЭГ.
6.	Диагностика функциональных систем органа зрения, слуха. Камертональный стремечковый тест. Проба Ромберга (простая, усложненная). Проба Яроцкого. Морфофункциональные особенности скелетных мышечных волокон.
7.	Морфофизиологические основы двигательных качеств спортсмена. Координация. Пульсовое давление. Определение скорости кровотока. Электрокардиография.
8.	Методы измерения ЧСС. Пульс покоя. Аппаратура для регистрации ЭКГ. Характеристики нормальной ЭКГ спортсмена. ЭКГ при нагрузке различной интенсивности.
9.	Параметры внешнего дыхания. Адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к гипоксической и к велоэргометрической нагрузке. Биорезонансная (биолокационная) диагностика.
10.	Методы исследования лёгких. Гипоксия. Гиперкапния. Закон Стерлинга. Интегральные показатели работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Минутный объём крови(МОК). Ударный объём крови(УОК).

Таблица 6. Практические (семинарские) занятия

№	Тема
1	Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов
2,3	Информативность, надежность, объективность параметров, тестов, методов и средств контроля
4,5	Методологическое обеспечение измерений в процессе комплексного контроля
6	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в циклических видах спорта
7	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в скоростно-

	силовых видах спорта
8	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в игровых видах спорта
9	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в единоборствах
10	Параметры комплексного контроля и методы их измерения в сложнокоординационных видах спорта
11	Оценка физического развития по антропометрическим данным
12	Оценка функционирования кардиореспираторной системы организма.
13,14	Контроль функций нервно - мышечной системы и системы анализаторов.
15,16	Биохимический контроль в спорте

Таблица 7. Лабораторные занятия- не предусмотрены

Таблица 8. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные подсистемы комплексного контроля в спорте. ТК, ОК, ЭКО, УКО, ОСД. Разделение методов комплексного контроля на уровни. Особенности системного подхода при реализации комплексного контроля.
2	Спортивная тренировка как процесс управления. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте: <i>интегральные</i> , отражающие суммарный эффект функционального состояния различных систем организма; <i>комплексные</i> , относящиеся к одной из функциональных систем организма спортсмена; <i>дифференциальные</i> , характеризующие только одно свойство системы; <i>единичные</i> , раскрывающие одну величину отдельного свойства системы
3	Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. Принцип системности и комплексности. Структура системы комплексного контроля в спорте. Основные виды контроля. Основные подсистемы комплексного контроля в спорте. "Батарей" тестов. Логический метод определения информативности тестов. Эмпирический метод определения информативности тестов. Эквивалентность и согласованность тестов. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами.
4	Методы: фотохронометрия, видеоманнитоскопия, подометрия, динамометрия, гониометрия, тахокардиография, радиотелеметрия, пульсометрия, реография, электрокардиография, спирометрия, миотонометрия, антропометрия, электромиография, биопсия, гемометрия, рН-метрия, хронорефлексометрия и др.
5	Методы: подометрия, фотохронометрия, динамометрия, гониометрия, видеоманнитоскопия, биопсия, сфигмоманометрия, электроэнцефалография, электрокардиография, стабилотография, треморометрия, радиотелепульсометрия
6	Функции позвоночника. Патологические состояния позвоночника. Дисфункции осанки. Измерение ромба Мошкова. Формы грудной клетки и живота. Визуальные и измерительные методы исследования стопы. Определение состава тела. Определение «должной» массы тела. Определение силы кисти и становой силы.

7	Пульсометрия. Радиотелеметрическая регистрация ЧСС. Систолическое, диастолическое давление. Прямой метод измерения артериального давления (АД). Пальпаторный, аускультативный, осциллометрический методы измерения АД. Пульсовое давление. Определение скорости кровотока. Электрокардиография. Параметры внешнего дыхания. Адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к гипоксической и к велоэргометрической нагрузке. Биорезонансная (биолокационная) диагностика.
8	Миотонометрия и электромиография. Хронаксиметрия. Стабиллография. ЭЭГ. Диагностика функциональных систем органа зрения, слуха. Камертональный стремечковый тест. Проба Ромберга (простая, усложненная). Проба Яроцкого. Морфофункциональные особенности скелетных мышечных волокон. Теплообразование при мышечном сокращении. Типы двигательных единиц. Регуляция сокращения мышц. Морфофизиологические основы двигательных качеств спортсмена. Координация.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины Комплексный контроль в спорте

Тема №1. Методологические основы комплексного контроля в спорте

1. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
2. Принцип системности и комплексности.
3. Структура системы комплексного контроля в спорте.
4. Основные виды контроля.
5. Информативность, надежность, объективность параметров, тестов, методов и средств контроля.
6. Основные подсистемы комплексного контроля в спорте. ТК, ОК, ЭКО, УКО, ОСД.
7. Разделение методов комплексного контроля на уровни.

Тема №2 Параметры, методы и тесты комплексного контроля в спорте

8. Особенности системного подхода при реализации комплексного контроля.
9. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
10. Принцип системности и комплексности.
11. Параметры комплексного контроля и методы их измерения в пяти основных

группах видов спорта (циклических, скоростно-силовых, единоборствах, игровых, сложнокоординационных), унифицированных по подсистемам контроля (педагогического, медико-биологического, биохимического, биомеханического, психологического) и используемых в различных видах контроля (ОК, ТК, ЭКО, УКО, ОСД).

12. Оценка функционирования кардиореспираторной системы организма.

13. Контроль функций нервно-мышечной системы и системы анализаторов. Задачи, виды, организация биохимического контроля.

Контрольные вопросы, выносимые на коллоквиум (формируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8)

Коллоквиум №1

1. Роль место и значение комплексного (педагогического) контроля в подготовке спортсменов.

2. Анализ и характеристика основных групп показателей регистрируемых в ходе комплексного (педагогического) контроля.

3. Разновидность комплексного (педагогического) контроля в спорте, их назначение.

4. Характеристика основных направлений и содержания педагогического контроля в спорте.

5. Какие параметры необходимо оценивать в ходе контроля объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

6. Цель, задачи и содержание оперативного контроля в спортивной подготовке.

7. Различают, в зависимости от задач и объема исследуемых показателей углубленный, избирательный и локальный контроль, в чем их различия.

8. Анализ основных задач комплексного (педагогического) контроля (4).

9. В зависимости от длительности периода, для перехода из одного состояния в другое, выделяют три типа состояния тренировочных воздействий на спортсмена (этапное, текущее, оперативное) в чем их суть.

10. Требования к выбору контрольных упражнений (тестов).

Коллоквиум №2

11. Способы, методика и средства оценки физического развития юных спортсменов

12. Анализ основных средств и способов контроля технической подготовки спортсменов.

13. Цель, задачи и содержание этапного контроля, обосновать.

14. Формы, средства и методы контроля эффективности соревновательной деятельности.

15. Из каких составляющих складывается комплексный педагогический контроль юных спортсменов.

16. Из каких оценочных действий состоит самоконтроль юных спортсменов.

17. Анализ основных педагогических средств восстановления.

18. Требования к составлению комплексов контрольных упражнений для текущего оперативного контроля.

19. Требования к структуре и содержанию программы спортивной подготовки.

Коллоквиум №3

20. Допинги и причины их запрета, определение понятия «допинг».

21. Дневник самоконтроля, форма, параметры учета.

22. Анализ основных факторов, средств и методов восстановления в спорте

23. Педагогические (8) и психологические (3) средства восстановления, их анализ и обоснование.

24. Анализ общих принципов восстановления (5).

25. Цель и направленность психологических методов восстановления.

26. Виды спортивного массажа (тренировочный, предварительный, восстановительный) в чем их различия?
27. Анализ основных приемов рекомендуемых для общего тренировочного массажа.
28. Разновидности предварительного массажа и восстановительного.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

Тематика рефератов

Тема №1. Методологические основы комплексного контроля в спорте

1. Современные проблемы комплексного контроля в спорте.
2. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
3. Современные носимые и бесконтактные средства измерений движений спортсмена.

4. Особенности комплексного контроля при подготовке футболистов.
5. Особенности комплексного контроля при подготовке гимнастов.
6. Особенности комплексного контроля в избранном виде спорта.

Тема №2. Параметры, методы и тесты комплексного контроля в спорте

7. Метрологическое обеспечение измерений в процессе комплексного контроля.
8. Фармакологические средства на различных этапах подготовки спортсменов.
9. Питание спортсменов.
10. Проблемы фармакологического и генетического допинга в спорте высших достижений.
11. Современные методы оценки состояния кардиореспираторной системы организма спортсмена.
12. Современные способы осуществления биомеханического контроля в спорте.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата

должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;

- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Комплексный контроль спорта» (контролируемая компетенция 19, 22)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента,	Тематика

		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление заданий, опiski.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по

дисциплине Комплексный контроль в спорте (контролируемая компетенция ПК-5, ПК-19)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

I:

S: Коэффициент работоспособности спортсмена - это отношение

+: ЛВН/ЛВР

-: ЛВР/ ЛВН

-: ЭКГ/ ЛВН

-: ЛВН/ ЭКГ

I:

S: Улучшению функционального состояния спортсмена соответствует ...

-: увеличение ЛВН и ЛВР

+: снижение ЛВН и ЛВР

-: увеличение ЛВН, снижение ЛВР

-: неизменные величины ЛВН и ЛВР

I:

S: Тензометрические датчики - это датчики...

+: давления

-: движения

-: изменения положения

-: скорости

I:

S: Проба Яроцкого используется для контроля ...

-: ССС

+: вестибулярного анализатора

-: слухового анализатора

-: глазодвигательной системы

I:

S: Проба, при которой спортсмен стоит, глаза закрыты, руки вытянуты вперёд, ступни ног находятся на одной линии, является усложнённым вариантом пробы ...

-: Розенталя

-: Яроцкого

+: Ромберга

-: Вальсавы

I:

S: Молочная кислота образуется в мышцах в результате ...

-: аэробного окисления глюкозы

+: анаэробного окисления глюкозы

-: перекисного окисления эфиров

-: нарушения минерального обмена

I:

S: Содержание молочной кислоты в крови в норме составляет ... ммоль/л

+: 1-1,5

-: 5-6

-: 4-10

-: более 30

I:

S: Задача допинг-контроля - выявление ...

+: анаболических стероидов

+: запрещенных в практике спорта веществ

-: изменений кислотно -основного равновесия

-: АТФ-азной активности миозина

I:

S: Для... осанки характерно увеличение глубины как шейного, так и поясничного изгибов позвоночника

+: кифотической

-: лордотической

-: правильной

-: сколиотической

I:

S: При... осанке увеличивается глубина шейного изгиба, а поясничного сглаживается

+: сутуловатой

-: лордотической

-: правильной

-: сколиотической

I:

S: К прямым методам исследования артериального давления относятся ...

-: пальпаторный

+: прокол стенки артерии

-: аускультативный

-: осциллометрический

I:

S: Пробы с натуживанием позволяют оценить...

+: реакцию сердечно-сосудистой системы

-: состояние опорно-двигательной системы

-: гормональный статус

-: состояние вестибулярного аппарата

I:

S: Реакцию сердечно-сосудистой системы на изменение положения тела позволяет определить ...

-: степ-тест

-: проба с натуживанием

-: бег по третбану

+: ортостатическая проба

I:

S: Проба с задержкой дыхания на вдохе - это...

-: проба Мартине

-: проба Вальсальвы

+: проба Штанге

-: проба Генчи

I:

S: Степень точности определения того или иного свойства это...

-: надежность

+: информативность

-: объективность

-: достоверность

I:

S: В соответствии с временным интервалом между измерением и определением результатов критерия различают.....информативность

+: синхронную и диахронную

-: диагностическую и прогностическую

-: эмпирическую и логическую

-: факторную и параморфную

I:

S: Внутреннюю информативность теста в рамках прогноза одарённости к определённой деятельности выражает... информативность

+: параморфная

-: чистая

-: факторная

-: инкрементальная

I:

S: В процессе биомеханического контроля используются методы:

+: спидометрия

-: пульсометрия

-: рН-метрия

-: спирография

+: подометрия

-: гемометрия

I:

S: В процессе медико-биологического контроля используются методы:

+: пульсометрия

+: миоэлектрометрия

-: спидометрия

-: хронометрия

-: видеоманометрия

-: подометрия

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий

Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-5, ОПК- 8.

1. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
2. Принцип системности и комплексности в процессе контроля за спортсменами.
3. Информативность тестов, средств и методов контроля.
4. Надежность тестов, средств и методов контроля.
5. Объективность тестов, средств и методов контроля.
6. Параметры комплексного контроля и методы их измерения в видах спорта с циклическим характером двигательной деятельности.
7. Параметры комплексного контроля и методы их измерения в скоростно-силовых видах спорта (унифицировать по подсистемам).
8. Параметры комплексного контроля и методы их измерения в единоборствах (унифицировать по подсистемам).
9. Параметры комплексного контроля и методы их измерения в видах спорта со сложной координацией движений.
10. Пульсометрия, характеристика основных свойств пульса.
11. Измерение артериального давления.
12. Определение скорости кровотока.
13. Электрокардиография.
14. Неспецифические функциональные пробы ССС.
15. Типы реакции.
16. Определение физической работоспособности.
17. Пробы с натуживанием.
18. Степ-тест, велоэргометрические методы.
19. Ортостатическая проба.
20. Функциональные пробы ССС со специфическими нагрузками.
21. Пробы с задержкой дыхания.
22. Миотонометрия и электромиография.
23. Хронаксиметрия.

- 24.Стабилография.
- 25.Электроэнцефалография.
- 26.Методы исследования системы анализаторов (зрительного, слухового, вестибулярного).
- 27.Определение состояния позвоночника.
- 28.Исследование стопы.
- 29.Определение состава тела.
- 30.Определение силы кисти, становой силы.
- 31.Оценка уровня гибкости позвоночника.
- 32.Параметры комплексного контроля и методы их измерения в игровых видах спорта (унифицировать по подсистемам).
- 33.Задачи, виды и организация биохимического контроля.
- 34.Основные биохимические показатели и их изменение при мышечной деятельности.
- 35.Биохимический контроль развития систем энергообеспечения организма при мышечной деятельности.
- 36.Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена.
- 37.Допинг-контроль: организация, порядок проведения.
- 38.Формы грудной клетки, живота, ног.
- 39.Интегральные показатели работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- 40.Оценка качества регуляции сердечно-сосудистой системы по индексу Робинсона.
- 41.Реакция сердечно-сосудистой системы на наклоны туловища.
- 42.Оценка развития дыхательной системы по показателям вентиляционных объемов.
- 43.Определение состояния системы кислородобеспечения по индексу Скибинского.
- 44.Показатели тренированности.
- 45.Комплексная оценка функционального состояния в процессе тренировки.
- 46.Врачебно-педагогические наблюдения.
- 47.Метрологическое обеспечение измерений в процессе комплексного контроля.
- 48.Самоконтроль в процессе тренировки и подготовки к соревнованиям.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества

выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института.

вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов).

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая, является самостоятельной работой студентов, т.к. ее выполнение и защита должна демонстрировать практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Оценка «отлично» при получении от 91 до 100 баллов. Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов. Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов. Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-5, ОПК-8 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5)	<p>ОПК-5.1. Проводит статистический учет результатов педагогической и тренировочной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки методики осуществления педагогического, тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</p> <p>ОПК-5.3. Обосновывает рекомендации по</p>	<p>5. Знать: основы применения современных технологий, применяемых в науке о образовании в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: использовать современные и информационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях.</p> <p>Владеть: персональным компьютером и другой техникой для получения и обработки новых знаний.</p> <p>5.1. Знать основы организации и проведения статистического учета количественных показателей в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Уметь: Организовать и проводить статистический</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса,</p> <p>- примерные темы рефератов,</p> <p>- типовые тестовые задания,</p> <p>- типовые оценочные материалы к зачету</p>

	<p>совершенствованию организации педагогического, тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>ОПК-5.4.</p> <p>Применяет методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>учет показателей в педагогической и тренировочной деятельности.</p> <p>Владеть: Опытом теоретико-методического обоснования достижений результатов тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>5.2. Знать основные методы определения, диагностики и оценки достижений результатов в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Уметь: на практике диагностировать, проводить мониторинг и оценивать результаты достижений в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Владеть: Практикой использования основных методов оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>5.3. Знать теоретико-методические положения и рекомендации, способствующие совершенствованию организации педагогического, тренировочного и соревновательного процессов.</p> <p>Уметь: Применять на практике методы оценки качества проводимой работы физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Владеть: Опытом использования методических приемов для осуществления оценки деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p>	
--	---	---	--

<p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Оперирует основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>ОПК-8.2. Проводит критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>ОПК-8.3. Обосновывает теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры</p> <p>ОПК-8.4. Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)</p>	<p>Знать: предмет и задачи комплексного контроля в спорте; основные задачи комплексного контроля в спорте, основы научных проблем в области физической культуры и спорта, планирование исследование, методологию комплексных исследований в спорте; основы критического анализа научно-методических материалов с целью использования в научных поисках; основы теоретико-методического анализа результатов подготовки квалифицированных спортсменов; вопросы интеграции разнообразных научных знаний в сфере спорта при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов</p> <p>Уметь: выявлять научные проблемы в области физической культуры и спорта, планировать исследование, определять его методологию, оценивать результаты проводимых медико-биологических тестов, грамотно применять и оценивать педагогические подходы в организации и оценке тренировочного процесса у спортсменов.</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения научных исследований в физкультурно-спортивной деятельности, методиками тестирования показателей возможностей организма в процессе тренировочной деятельности; опытом теоретико-методологического анализа процесса подготовки спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>
---	--	---	---

		опытом интеграции теоретических, практических, физиологических, психологических наук в практике подготовки спортсменов.	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1.Иванов А.Б., Шерхов З.Х. Методические указания к лабораторным занятиям по курсу «Комплексный контроль и диагностика функционального состояния организма спортсмена». – Нальчик: Каб.- Балк. Ун-т, 2008.
- 2.Бирюков А.А. Лечебный массаж. 2015 Академия.
3. Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. , Ивченко Е. В. , и др.
- 4.Под редакцией: Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. 2015г Академия.
- 5.. Иванков Ч., Литвинов С. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях. Год издания: 2015 Издательство: Владос
- 6.Полиевский С.А Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. 2015 Академия.
- 7..Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие.– М.: Академия, 2012
- 7.Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмцова А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Физическая культура и спорт. Курс лекций [Текст]: учебное пособие/А.В. Шевченко, А.Н. Коноплева и др. – Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2017. – 231 с. Академия.
- 8.Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие.– М.: Академия, 2012.

7.2 Дополнительная литература

- 1.Баевский Р.М. Прогнозирование состояний па грани нормы и патологии. — М.: Медицина, 1979. 295 с.
- 2.Гланц С. Медико-биологическая статистика. М.: Практика, 1999.-460 с.
- 3.Гончарова Г.А., Бутков А.Д., Степанова Е.С. и др. Состояние здоровья спортсменов, тренирующихся в видах спорта, развивающих выносливость. Мед. проблемы высшего спортивного мастерства. М., 1976. - 128 с.
- 4.Граевская Н.Д. Влияние спорта на сердечно-сосудистую систему. -М.: Медицина, 1975. 279 с.

- 5.Граевская Н.Д. Оценка функционального состояния спортсменов по показателям состояния и взаимосвязи различных физиологических систем организма / В кн.: Современная система и методы врачебного контроля в спорте. МОГИФК, Малаховка, 1987. - С. 4-12.
- 6.Карпман В.И. Спортивная медицина: учебник для институтов физической культуры. М., 1988. - 304 с.
- 7.Мищенко В.С. Функциональные возможности спортсменов. — Киев: Здоров'я, 1990. 200 с.
- 8.Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса / под ред. Дж. Дункана Мак Дугалла, Э. Уэнгер. Киев: Олимпийская литература, 1988.-430 с.
- 9.Хадарцев А.А., Еськов В.М. Системный анализ, управление и обработка информации в биологии и медицине. Часть IV. Обработка информации, системный анализ и управление (общие вопросы в клинике, в эксперименте). Тула: ТулГУ, 2003. - 203 с.
- 10.Хрисанфова Е.Н. Конституция и биомеханическая индивидуальность человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 152 с.

7.3 Периодические издания

1. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья
2. Теория и практика физической культуры
3. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта
4. Физическая культура в школе
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
6. Физическое образование в ВУЗах
7. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья (учебное пособие)
8. Теория и практика физической культуры (журнал)
9. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (журнал)
10. Физическая культура в школе (журнал)
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка(журнал)
12. Физическое образование в ВУЗах(журнал)
13. Журнал «Физиология человека». – Библиотека КБГУ.
14. Журнал «Физкультура и спорт». – Библиотека КБГУ.
15. Журнал «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка». – Библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Необходимость семинарских занятий для курса «Комплексный контроль в спорте» обусловлена тем, что одной из главных задач управления педагогическим процессом, в том числе спортивной тренировкой, является наличие обратной связи, которая предполагает получение информации о результатах воздействия на организм человека средств физического воспитания и спортивной тренировки.

В этой связи к числу наиболее актуальных проблем относятся вопросы контроля за оперативным и текущим состоянием занимающихся физическими упражнениями и кумулятивным эффектом результатов педагогической деятельности преподавателей физической культуры и тренеров. Высшее образование специалистов физической культуры и спорта также предполагает и наличие навыков проявления научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа требует умения проведения соответствующих измерений, обработки данных и их анализа, что и является целью проведения семинарских занятий.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена

Экзамен в 4-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и

дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Физическая культура и спорт» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно

освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Комплексный контроль в спорте» по
направлению
подготовки _____; Профиль _____ на _____
учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ТиТ ФКиС
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам

		<p>промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.</p>
--	--	--

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	<p>Компетенции ОПК-5, ПК-19 освоена полностью.</p> <p>Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.</p>
36-60	Не зачтено	<p>Компетенции ОПК-5, ПК-19 освоена частично.</p> <p>Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.</p>
0-35	Недопуск	<p>Компетенции ОПК-5, ПК-19 не освоены.</p> <p>Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.</p>