

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ Р.Ш.Тешев**

«__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М. С. Тамазов**

«__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

**Направление подготовки
11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА
(код и наименование направления подготовки)**

**Профиль
Современные информационные технологии в электронной технике
(наименование профиля подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология» / сост. З.А. Атабиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021, 25 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, профиль «Современные информационные технологии в электронной технике».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 927

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 4.1. Содержание разделов..... | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.3 Лекционные занятия..... | 7 |
| 4.4 Семинарские занятия | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5 Лабораторные работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 8 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля..... | |
| 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология»..... | 9 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых работ..... | 11 |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... | 11 |
| 5.2.1. Образцы тестов..... | 11 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 15 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 7.1. Основная и дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.3. Интернет-ресурсы..... | 18 |
| 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий..... | 18 |
| 7.4.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов..... | 19 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 927 и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Современные информационные технологии в электронной технике» (3 семестр).

1.1. Основная цель – сформировать у студентов базы знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотносении их с широкой картиной исторического развития, рассмотрение особенностей объекта и предметного поля, структуры современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения социологической теории и определение возможных перспектив дальнейшего развития социологического знания.

1.2. Задачи изучения дисциплины :

- 1) ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями;
- 2) ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями;
- 3) изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом;
- 4) ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника программы бакалавриата по профилю «Современные информационные технологии в электронной технике».

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными стандартами среднего полного образования. По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История» и другие.

В результате освоения данной дисциплины, полученные знания будут необходимы как предшествующие при изучении дисциплин «Управление проектами и персоналом», «Организация и управление предприятиями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 ук-3.1. Знать спектр ролей в социальном взаимодействии при реализации стратегии сотрудничества; специфику командного взаимодействия; стратегии продуктивного командного взаимодействия ИД-2 ук-3.2. Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников в командном взаимодействии; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 ук-3.3. Владеть навыком командного взаимодействия на основе анализа возможных последствия личных действий в командной работе |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1 ук-5.1. Знать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических систем и способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД-2 ук-5.2. Уметь объяснять социальную сущность культуры на основе социологических концепций и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий ИД-3 ук-5.3. Владеть навыками анализа социальной сущности культуры применяя на основе принципов недискриминационного взаимодействия.. |

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

1. Основные этапы и направления развития социологии.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Базисные элементы, социальные общности и институты общественной жизни.
4. Закономерности развития общества.
5. Особенности взаимосвязи общества и личности.

Уметь:

1. Применять приобретённые знания по социологии в профессиональной деятельности социального работника.
2. Самостоятельно анализировать научную литературу.
3. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным общественным проблемам.

Владеть:

1. Навыками системного, целостного взгляда на проблемы общества.
2. Навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики.
3. Навыками анализа текстов, имеющих социологическую информацию

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела (модуля) | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. | Социология как наука и учебная дисциплина. Предпосылки возникновения социологии. Развитие социальных представлений в древности и эпоху Средневековья. Роль и значение творчества О.Конта для развития социологического знания. Классические социологические школы и направления. Особенности и основные тенденции развития современной социологической науки. Развитие социологии в XX веке. Предмет и структура социологии. Структура социологии как науки. Общество как социальная система. Типология обществ. Теоретико-методологические основы цивилизационного подхода к типологии обществ. | УК-3 УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • тестирование (Т) |
| 2 | Социальная структура и социальные процессы современного общества | Социальная структура обществ. Социальная структура современного российского общества. Социальные общности как формы социальной организации индивидов; Социальная стратификация и неравенство; Социальные институты и институциональные отношения в обществе; Социальное изменение и социальное развитие; Глобализация социальных процессов. | УК-3 УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т) • написание реферата (Р), |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 (3 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): | 51 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 17 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (в часах): | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрены</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | <i>Не предусмотрено</i> |
| Реферат (Р) | 10 |
| Эссе (Э) | <i>Не предусмотрено</i> |
| Контрольная работа (К) | <i>Не предусмотрена</i> |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.) | 20 |
| Подготовка и сдача зачета | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | История социологии |
| 2. | Общество |
| 3. | Социальное взаимодействие |
| 4. | Социальная структура |
| 5. | Социальные институты |
| 6. | Культура |
| 7. | Общество и личность |
| 8. | Методы социологического исследования |
| 9. | Мировая система и процессы глобализации |

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | История социологии |
| 2. | Общество |
| 3. | Социальное взаимодействие |
| 4. | Социальная структура |
| 5. | Социальные институты |
| 6. | Культура |
| 7. | Общество и личность |
| 8. | Методы социологического исследования |
| 9. | Мировая система и процессы глобализации |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|----------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1. | Социология в системе общественных наук. |
| 2. | Общественные отношения |
| 3. | Социальный контроль |
| 4. | Социальные изменения и социальные конфликты |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология». Контролируемые компетенции УК-3, УК-5

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Развитие социальных представлений в древности и эпоху Средневековья.
3. Роль и значение творчества О.Конта для развития социологического знания.
4. Классические социологические школы и направления
5. Особенности и основные тенденции развития современной социологической науки.

Тема 2. Предмет и структура социологии.

1. Предмет и объект социологии.
2. Подходы к определению структуры социологической науки.
3. Уровни и отрасли социологии.

Тема 3. Общество как социальная система.

1. Понятие и признаки общества.
2. Социологические теории общества.
3. Признаки общества как социальной системы.

Тема 4. Типология обществ.

1. Критерии типологии общественных систем в социологии.
2. Сущность и значение формационного подхода в типологии общества.
3. Понятие и разновидности политического режима.
4. Понятие и характерные черты тоталитарных обществ.
5. Авторитарное общество и его формы.
6. Демократическое общество: основные принципы и черты..

Тема 5. Социальная структура и её элементы.

1. Подходы к определению сущности понятия «социальная структура».
2. Классы и социальные страты как элементы социальной структуры общества.
3. Классические теории социальной структуры общества.

Тема 6. Социальная структура современного российского общества.

1. Особенности социальной структуры современного российского общества.
2. Элитные и субэлитные слои в социальной структуре современного российского общества.
3. Становление среднего класса в современной России.
4. Андеркласс в социальной структуре современного российского общества

Тема 7. Социальные общности в социальной структуре общества.

1. Понятие, основные признаки и типы социальных общностей.
2. Социальные группы как основная форма социальных общностей.
3. Характерные черты и виды массовых общностей.

Тема 8. Социальные институты в структуре современного общества.

1. Понятие, признаки и структура социального института.
2. Типология социальных институтов и её критерии.
3. Функции институтов в современном обществе.

Тема 9. Личность и её социальная роль в структуре общества

1. Понятие, статус и социальная роль личности в обществе.
2. Социодуховное направление в изучении личности.
3. Марксистская социология о природе и структуре личности.
4. Современная социология о сущности и роли личности в обществе.

Тема 10. Социальная динамика

1. Понятие и специфика социальной динамики.
2. О. Конт о сущности и формах социальной динамики.
3. Социальная динамика в трудах представителей современных социологических школ и направлений.
4. Процессы социальной динамики в современном обществе.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социология»

1. Современная социология и ее роль в жизни общества.
2. Основные задачи и направления современных фундаментальных социологических исследований.
3. Эволюционный принцип в учении О. Конта.
4. Проблема сходства и различия общественного и биологического организмов в социологии Г. Спенсера.
5. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
6. К. Маркс и М. Вебер: сходство и различие во взглядах на социальный прогресс
7. Становление и развитие отечественной дореволюционной социологической мысли.
8. Связь социологии с другими науками.
9. Современная социокультурная ситуация в России XX-XXI в.
10. Культура современной России.
11. Социальные конфликты в различных сферах жизни и пути их разрешения.
12. Природа социального конфликта.
13. Виды и формы социальных конфликтов. Протекание социальных конфликтов в России.
14. Общество как социокультурная система.
15. Социальная структура и социальная стратификация российского общества.
16. Межнациональные противоречия в современной России.
17. Личность как объект и субъект социальных отношений.
18. Самоубийство как одна из форм девиантного поведения.
19. Социология – наука об обществе.
20. Проблема объективности в социологии.
21. Современная социокультурная ситуация в России XX-XXI в.
22. Культура современной России.
23. Социальные конфликты в различных сферах жизни и пути их разрешения.
24. Природа социального конфликта.
25. Социальный конфликт и его разрешение.
26. Виды и формы социальных конфликтов. Протекание социальных конфликтов в России.
27. Социология этносов.
28. Социальная структура и социальная стратификация общества.
29. Социальные общности и отношения.
30. Социальные отношения.
31. Социальные институты.
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные группы и общности.
34. Межнациональные противоречия в современной России.
35. Исчезнет ли человек как вид?
36. Исследование причин самоубийств.
37. Семья как важнейший социальный институт.
38. Социология семьи. Развод – почему?
39. Сущность, структура и функции семьи.
40. Неравный брак.
41. Вредные привычки в среде молодежи. Отношение к ним.
42. Отношение молодежи к абортам.
43. Подверженность молодежи вредным привычкам.
44. Проблема курения в наши дни.
45. Рост наркомании в молодежной среде.
46. Рост преступности среди молодежи.
47. Лидерство.

48. Отношение молодежи к политике.

49. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

1. I: 1

S: Античный философ, подчеркивавший важнейшее значение среднего класса:

-: Платон

-: Сократ

-: Демокрит

+: Аристотель

I: 2

S: Античный философ, создатель концепции идеального государства:

+: Платон

-: Сократ

-: Демокрит

-: Аристотель

I: 3

S: Социально-философские идеи, развивавшиеся утопическими социалистами:

+: идея общественного самоуправления

+: основы научного управления обществом

-: идея социального прогресса

-: теория общественного договора

I: 18

S: Под социальными контактами понимают:

+: мимолетные кратковременные связи

-: устойчивые связи

-: неустойчивые связи

-: длительные связи

I: 19

S: Основой контакта заинтересованности является:

-: визуальное определение присутствия других людей

-: кратковременное соприкосновение для обмена ценностями

+: актуализированный мотив и интерес

-: кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

I: 20

S: Основой контакта обмена является:

-: визуальное определение присутствия других людей

+: кратковременное соприкосновение для обмена ценностями

-: актуализированный мотив и интерес

-: кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

I: 21

S: Основой пространственного контакта является:

+: визуальное определение присутствия других людей

-: кратковременное соприкосновение для обмена ценностями

-: актуализированный мотив и интерес

-: кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Развитие социальных представлений в древности и эпоху Средневековья.
3. Роль и значение творчества О.Конта для развития социологического знания.
4. Классические социологические школы и направления 5. Особенности и основные тенденции развития современной социологической науки.
5. Предмет и объект социологии.
6. Подходы к определению структуры социологической науки.
7. Уровни и отрасли социологии.
8. Понятие и признаки общества.
9. Социологические теории общества.
10. Признаки общества как социальной системы.
11. Критерии типологии общественных систем в социологии.
12. Сущность и значение формационного подхода в типологии общества.
13. Понятие и разновидности политического режима.
14. Понятие и характерные черты тоталитарных обществ.
15. Авторитарное общество и его формы.
16. Демократическое общество: основные принципы и черты..
17. Подходы к определению сущности понятия «социальная структура».
18. Классы и социальные страты как элементы социальной структуры общества.
19. общества.
20. Классические теории социальной структуры общества.
21. Особенности социальной структуры современного российского общества.
22. Элитные и субэлитные слои в социальной структуре современного российского общества.
23. Становление среднего класса в современной России.
24. Андеркласс в социальной структуре современного российского общества
25. Понятие, основные признаки и типы социальных общностей.
26. Социальные группы как основная форма социальных общностей.
27. Характерные черты и виды массовых общностей.
28. Понятие, признаки и структура социального института.
29. Типология социальных институтов и её критерии.
30. Функции институтов в современном обществе.
31. Понятие и специфика социальной динамики.
32. О. Конт о сущности и формах социальной динамики.
33. Социальная динамика в трудах представителей современных социологических школ и направлений.
34. Процессы социальной динамики в современном обществе.
35. Понятие, статус и социальная роль личности в обществе.
36. Социодуховное направление в изучении личности.
37. Марксистская социология о природе и структуре личности.
38. Современная социология о сущности и роли личности в обществе.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации. Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (61 балла)- уровень знаний студента соответствует требованиям:

- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балл) - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала,

ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

| Результаты обучения (компетенции) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций |
|---|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 УК-3.1. | Знать спектр ролей в социальном взаимодействии при реализации стратегии сотрудничества; специфику командного взаимодействия; стратегии продуктивного командного взаимодействия | <p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p> <p>типичные оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)</p> |
| | ИД-2 УК-3.2. | Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников в командном взаимодействии; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе | <p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.).</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p> |
| | ИД-3 УК-3.3. | Владеть навыком командного взаимодействия на основе анализа возможных последствия личных действий в командной работе | <p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.)</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p> |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1 УК-5.1. | Знать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических систем и способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); |
| | ИД-2 УК-5.2. | Уметь объяснять социальную сущность культуры на основе социологических концепций и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий | типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); |
| | ИД-3 УК-5.3. | Владеть навыками анализа социальной сущности культуры применяя на основе принципов недискриминационного взаимодействия. | типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.). |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у бакалавра способностей, соответствующих УК-3 и УК-5.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Барышева, Н.Р. Социология : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105437>
2. Елсукова Н.А. Социология и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мухаев Р.Т. Социология и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государствен-

- ный педагогический университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузьян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gumfak.ru/> • Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. — URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. — URL: <http://socis.isras.ru>

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника программы бакалавриата по профилю «Современные информационные технологии в электронной технике».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» для бакалавров

Цель курса «Социология» - сформировать у студентов базы знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнесение их с широкой

картиной исторического развития, рассмотрение особенностей объекта и предметного поля, структуры современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения социологической теории и определение возможных перспектив дальнейшего развития социологического знания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наибо-

лее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

туру.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социология»
по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
на 2021-2022 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и технологии социальной работы протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____