

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт истории, филологии и СМИ**

**Кафедра иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Тешев Р.Ш.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.03 «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»**

**Направление**

11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»

**Профиль**

«Современные информационные технологии в электронной технике»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

**Нальчик 2021**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере*  
наименование дисциплины (модуля)

/сост. Сабанчиева А.К. Нальчик: КБГУ, 2021 г., 36 стр.  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» в 5, 6, 7 и 8 семестрах 3-го и 4-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль «Современные информационные технологии в электронной технике» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» марта 2015г. № 218 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2015 N 36765).

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....</b>                  | <b>4</b>  |
| .....   |           |
| <b>3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....</b>          | <b>4</b>  |
| .....   |           |
| <b>4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и</b>             | <b>9</b>  |
| <b>промежуточной аттестации .....</b>   |           |
| <b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</b>           |           |
| <b>знаний, умений, навыков и (или) опыта</b>                                  |           |
| <b>деятельности.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....</b>            | <b>27</b> |
| 7.1. Основная литература.....   | 27        |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 28        |
| 7.3. Периодические издания.....   | 28        |
| 7.4. Интернет-ресурсы   | 28        |
| 7.5. Методические указания по проведению практических занятий и к             | 29        |
| самостоятельной работе  |           |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение (модуля).....</b>                   | <b>34</b> |
| <b>9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)</b> |           |
| <b>.....</b>  | <b>36</b> |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.В.03 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» в системе обучения студентов по специальности 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль «Микроэлектроника и твердотельная электроника», «Современные информационные технологии в электронной технике» необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурные и профессиональные компетенции

(ОК-7): способностью к самоорганизации и самообразованию

(ОК-5): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

(ПК-3): готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций;

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

**Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**Уметь:**

- **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- **в области чтения:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;
- **в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).
- **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы)

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины

| №   | Наименование раздела/ темы             | Содержание раздела/ темы  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы текущего контроля                     |
|---|--|---|---|---|
| <b>«Иностранный (английский) язык» (5-8 семестры)</b> |  |   |   |   |
| 1.  | <b>Information-Dependent Society</b>   | 1. Computer Literacy .<br>2. What is a computer?.<br>3. Application of computers.<br><br><b>Грамматика:</b><br>1. Past Simple Tense   | ОК-5<br>ОК-7<br>ПК-3                          | (ДЗ), (Э), (К)<br><br><br><br><br>(ДЗ), (Т) |
| 2   | <b>Development of Microelectronics</b> | 1. Development of Electronics<br>2. Microelectronics and Microminiaturization<br><br><b>Грамматика:</b><br>1. Имя существительное. Суффиксы существительных.<br>2. Страдательный залог времен Simple                                | ОК-5<br>ОК-7                                  | (ДЗ), (Э), (К)<br><br><br><br><br>(ДЗ), (Т) |
| 3.  | <b>History of computers</b>            | 1. The first computers<br>2. Some first computer models<br>3. Four generation of computers<br><br><b>Грамматика:</b><br>1. Причастие I и причастие II, способы их перевода.<br>2. Инфинитив в функции определения и обстоятельства. | ОК-5<br>ОК-7<br>ПК-3                          | (ДЗ), (Э), (К)<br><br><br><br><br>(ДЗ), (Т) |
| 4   | <b>Data processing concepts</b>        | 1. Data processing and data processing Systems<br>2. Advantages of computer data processing<br><br><b>Грамматика:</b><br>1. Неличные формы глагола: Infinitive, Participle, Gerund.<br>2. Модальные глаголы                         | ОК-5<br>ОК-7<br>ПК-3                          | (ДЗ), (Э), (К)<br><br><br><br><br>(ДЗ), (Т) |
| 5.  | <b>Computer systems: an overview</b>   | 1. Computer system architecture<br>2. Hardware, software and firmware<br>3. Steps in developing of computers<br><br><b>Грамматика:</b><br>1. Словообразование   | ОК-5<br>ОК-7<br>ПК-3                          | (ДЗ), (Э), (К)                              |



|     |                             |  |                      |  |
|-----|-----------------------------|--|----------------------|--|
| 11. | <b>Computer Programming</b> | 1. Programming Languages<br>2. Cobol, Fortan IV, Basic, Pascal,<br>3. Running Computer Program<br>4. Testing Computer Programs<br>5. The world wide web<br>6. A brief history of the Internet<br><br><b>Грамматика:</b><br>1. Сослагательное наклонение<br>2. Условные предложения | OK-5<br>OK-7<br>ПК-3 | (ДЗ), (Э),<br>(К)<br><br><br><br><br><br><br><br><br>(ДЗ), (Т) |
| 12. | <b>New Media</b>            | 1. What is new media?<br>2. The computing era<br>3. Steps in computer development<br>4. Working methods of a computer and its architecture<br><b>Грамматика:</b><br>1. Review of English Tenses and Voices   | OK-5<br>OK-7<br>ПК-3 | (ДЗ), (Э),<br>(К)<br><br><br><br><br><br><br><br><br>(ДЗ), (Т) |

### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа)

| Вид работы  | Трудоемкость, часы |              |              |              |            |
|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|   | 5<br>семестр       | 6<br>семестр | 7<br>семестр | 8<br>семестр | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>               | 72                 | 72           | 72           | 72           | <b>288</b> |
| <b>Контактная работа (в часах)</b>                | 34                 | 34           | 28           | 20           | <b>116</b> |
| <i>Лекции (Л)</i>                                 | -                  | -            | -            | -            |            |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                  | 34                 | 34           | 28           | 20           | 116        |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>                   | -                  | -            | -            | -            | -          |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                   | -                  | -            | -            | -            | -          |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>          | 38                 | 38           | 44           | 25           | <b>145</b> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                | -                  | -            | -            | -            | -          |
| Реферат (Р)                                       | -                  | -            | -            | -            | -          |
| Эссе (Э)  | -                  | -            | -            | -            | -          |
| Контрольная работа (К)                            | -                  | -            | -            | -            | -          |
| Самостоятельное изучение разделов/ тем            | 38                 | 38           | 44           | 25           | 145        |
| Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)        | -                  | -            | -            | -            |            |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | -                  | -            | -            | 27           | 27         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | зачет              | зачет        | зачет        | экзамен      |            |



**Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

| №п/п | Тема                                    |
|------|---|
| 1.   | Information-Dependent Society           |
| 2    | Development of Microelectronics         |
| 3.   | History of computers                    |
| 4    | Data Processing Concepts                |
| 5.   | Computer Systems: an Overview           |
| 6.   | Functional Organization of the Computer |
| 7.   | Storage                                 |
| 8    | Central Processing Unit                 |
| 9.   | Input-Output Units                      |
| 10.  | Personal Computers                      |
| 11.  | Computer Programming                    |
| 12.  | New Media                               |

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| №п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------|--|
| 1    | A Notebook or a Modern Laptops                 |
| 2    | Classes of Laptops                             |
| 3    | Tablet Personal Computers                      |
| 4    | Portable Computer versus Desktops              |
| 5    | History of Mobile Phones                       |
| 6    | Mobile Phones Features                         |
| 7    | Types of Mobile Phones                         |
| 8    | iPhone Devices                                 |

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (контролируемые компетенции ОК-5, ОК-7, ПК- 3):**

#### **1. Read and translate the text.**

##### **Input-Out Environment**

Data and instructions must enter the data processing system, and information must leave it. These operations are performed by input and output (I/O) units that link the computer to its external environment.

The I/O environment may be human-related or human-independent. A remote banking terminal is an example of a human-related input environment, and a printer is an example of a device that produces output in a human-readable format. An example of a human-independent input environment is a device that measures traffic flow. A reel of magnetic tape upon which the collected data are stored in binary format is an example of a human-independent output.

**Input-output interface.** Data enter input units in forms that depend upon the particular device used. For example, data are entered from a keyboard in a manner similar to typing, and this differs from the way that data are entered by a bar-code scanner. However, regardless of the forms in which they receive their inputs, all input devices must provide a computer with data that are transformed into the binary codes that the primary memory of the computer is designed to accept. This transformation is accomplished by units called I/O interface. Input interface are designed to match the unique physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system. Similarly, when output is available, output interfaces must be designed to reverse the process and to adapt the output to the external environment. These I/O interfaces are also called channels or input-output processors (I/O).

The major differences between devices are the media that they use and the speed with which they are able to transfer data to or from primary storage.

**Input-output device speed.** Input-output devices can be classified as high-speed, medium-speed, and low-speed. The devices are grouped according to their speed. It should be noted that the high-speed devices are entirely electronic in their operation or magnetic media that can be moved at high speed. Those high-speed devices are devices are both input and output devices and are used as secondary storage. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or operate at the speed of a human operator. The medium-speed devices are those that fall between – they tend to have mechanical moving parts which are more complex than the high-speed devices but not as complex as the low-speed.

*High-speed devices:* magnetic disc; magnetic tape.

*Medium-speed devices:* card readers; line-printers; page printers; computer output microfilms; magnetic diskette; optical character readers; optical mark readers; visual displays.

*Low-speed devices:* bar-code reader; character printers; digitizers; key-board input devices; plotters; voice recognition and response units.

#### **2. Read the sentences and mark them as T (true) or F (false).**

#### **2. Read the sentences and mark them as T (true) or F (false).**

- 1) Data and instructions must enter the data processing system.
- 2) The information must enter the data processing system.
- 3) A reel of magnetic tape is an example of human-related output.

- 4) Data enter input units in forms that depend upon the particular device used.
- 5) Data are entered from a keyboard in a manner difficult to typing.
- 6) All input devices must provide a computer with data that are transformed into the binary codes that the primary memory of the computer is designed to accept.
- 7) When output is available, output interfaces must be designed to reverse the process and to adapt the output to the external environment.
- 8) The major differences between devices are the media that they use and the speed with which they are able to transfer data to or from primary storage.

**3. Answer the following questions to the text in small groups.**

1) What is the purpose of input and output devices? 2) What types of input-output devices do you know? 3) Why are data transformed onto a binary code while entering the input device? What is an example of a human independent output? 4) What is an I/O interface? 6) What are the major differences between the various I/O devices? 7) What types of I/O devices tend to be high-speed devices? 8) What type of devices tend to be low-speed devices?

**4. Find the English equivalents for the following:**

Среда устройств ввода-вывода; система обработки информации; внешняя среда; связан с человеком; независим от человека; удаленный банковский терминал; измерять поток данных; бобина с магнитной лентой; хранить собранную информацию; двоичный формат; интерфейс ввода-вывода; вводить с клавиатуры; устройство считывания штрих-кода; несмотря на; преобразовать в двоичный код; сопоставлять параметры; подобным образом; интерфейс вывода; изменить процесс в обратном направлении; настроить устройство ввода-вывода к внешней среде; главное отличие; основная память; вторичная память; низкоскоростные устройства; в соответствии.

**5. Remember the meaning of the new words and try to translate them:**

*Environment:* application environment; communication environment; execution environment; multimedia environment; external environment; hardware environment; interface environment; management environment; network environment; processing environment; security environment; software environment; user environment.

*Interface:* channel interface; common interface; data interface; database interface; display interface; external interface; flexible interface, floppy-disk interface, general-purpose interface, hardware interface, low-level interface.

*Scanner:* bar-code scanner; black and white scanner; color scanner; desktop scanner; hand scanner; laser scanner; manual scanner; optical scanner; visual scanner.

*Terminal:* batch terminal; desktop terminal; display terminal; printer terminal; remote terminal; security terminal; logical terminal; text terminal.

**6. Retell the text.**

***Методические указания по подготовке к устному опросу:***

В процессе подготовки к устному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**2 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «\_\_\_», «\_\_\_», «\_\_\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (контролируемые компетенции ОК-5, ОК-7, ПК- 3) :**

#### **1. Напишите словарный диктант по пройденной теме**

Human-readable form; performance; character printer; line printer; page printer; non impact printer; letter-quality printer; dot-matrix printer; ink-jet printer; laser-beam printer; to identify; approach; at a time; to cause; to strike against a ribbon; a typewriter; to spray drops of ink; to affect; technique; printer output.

#### **2. Вставьте необходимые слова вместо пропусков:**

1. Input-output devices allow the computer to \_\_\_ with its external environment.  
a) compute   b) command   c) communicate
2. An I/O interface is a special \_\_\_ that converts input data to the internal codes.  
a) register   b) processor   c) plotter
3. The \_\_\_ devices allow the computer to communicate with its external environment.  
a) high-speed   b) medium-speed   c) low speed
4. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or those that operate at the speed of a human operator.  
a) mechanical   b) electrical   c) electronic
5. Data are entered from a \_\_\_ in a manner similar to typing.  
a) keyboard   b) digitizer   c) printer
6. A remote banking terminal is an example of a \_\_\_ input environment.

- a) human-dependent b) human-independent c) human-related
7. Input \_\_\_\_ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
- a) interconnections b) interfaces c) intercommunication
8. They \_\_\_\_ data into the binary codes.
- a) transmit b) translate c) transform

**3. Сопоставьте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Scanner        | a) a device producing output in a human-readable format  |
| 2. Keyboard       | b) a manipulator used mainly in computer games   |
| 3. Touch pad      | c) a device enabling to get video images in digital form   |
| 4. Mouse          | d) a device converting the finger movement into the cursor movement across the screen                  |
| 5. Plotter        | e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form                     |
| 6. Joystick       | f) a special pen that can draw and input texts   |
| 7. Digital camera | g) a device inputting numerical and text data by means of keys   |
| 8. Magnetic disc  | h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer display due to rotating balls |
| 9. Printer        | i) an entirely electronic high-speed device keeping information  |

**Требования к выполнению письменных заданий**

Грамматически, лексически и верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок.

**Критерии оценки эссе**

«отлично» (2 балла) ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – лексика использована правильно. Имеются негрубые грамматические ошибки. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

**4. Напишите эссе на заданную тему**

**Примерные темы эссе:**

1. Computer in our lives.
2. Modern computing technology has made it much easier to produce masses of statistical data.
3. Communication and computer technologies.

4. Technology in all around us.
5. Digital devices bring all the negative new to us 7 days a week, 24 hours a day.

#### ***Требования к написанию эссе***

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 150-200 слов
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру: вступление, основная часть и заключение.

#### ***Критерии оценки эссе***

**«отлично»** (2 балла) ставится, если содержание полно раскрывает тему сочинения; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**«хорошо»** (1,5 балла) – обучающийся достаточно полно раскрыл тему сочинения, но имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

**«удовлетворительно»** (1 балл) – Задание выполнено не полностью, часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

## **5. Напишите аннотацию к тексту**

### **Magnetic Media Devices**

Some of the devices mentioned above can perform both the input and output functions. Magnetic disk, magnetic diskette and magnetic tape are examples of such devices. Magnetic disks, diskettes, and tapes can record data as output from primary storage and can also serve as input devices returning the data to primary storage.

Data are recorded on magnetic discs and magnetic tapes either by outputting the data from primary storage or by using a data recorder. Data recorders are not input devices, and they are not connected to the computer system. Instead they are offline recorders. The magnetic media recording devices are key-to-disk, key-to-diskette, and key-to-tape machines.

Key-to-disk devices are used as data recording stations in multistation shared processor systems. They are able to correct data before storing its entry into the main computer system.

Key-to diskette systems store data on flexible disks, called diskettes. Diskettes are expensive and reusable.

Key-to tape-devices can record data on reels, on cassettes, and on tape cartridges. The magnetic tape reels produced by key-to-tape systems are in a computer-compatible format for subsequent direct data input into a computer. However, data on cartridges and cassettes often are transferred to higher-speed media, such as full-sized reel of magnetic tape or magnetic disk, for data transfer to the computer.

### **Методические рекомендации по написанию аннотации**

**Аннотация** - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

**Требования к аннотации:** Общий объем аннотации 100-120 слов (5-6 предложений). Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:

- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога; - избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание; - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

### **Критерии оценивания аннотации.**

«отлично» (2 балла) ставится, если точно и полно переданы основные проблемы, содержащиеся в тексте, соблюдены структуры информативной аннотации и языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдены стиль, структуры, формат и объем аннотации, правильно использована специальная терминологическая лексика;

«хорошо» (1,5 балла) – выполнены основные требования к аннотации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; имеются отдельные лексические и/или грамматические нарушения

*удовлетворительно»* (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к аннотированию. В частности, имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не выдержан объём аннотации, имеются нарушения в стиле, формате и структуре аннотации

*«неудовлетворительно»* (менее 1 балла) – допущены многочисленные ошибки в содержании и оформлении аннотации или аннотация не написана.

### 5.1.3. Типовые задания для аудирования по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

**1. Listen to a computer technician describing three input devices. Write which devices he is talking about.**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**2. Listen to the audio and complete these extracts.**

1. This device is \_\_\_\_\_ enter information into the computer.
2. It may also \_\_\_\_\_ function keys \_\_\_\_\_ special purposes.
3. This is device \_\_\_\_\_ the cursor and selecting items on the screen.
4. It usually \_\_\_\_\_ two buttons and a wheel.
5. The user \_\_\_\_\_ activate icons or select items and text.
6. It \_\_\_\_\_ detecting light from the computer screen and is used by pointing it directly at the screen display.
7. It \_\_\_\_\_ the user \_\_\_\_\_ answer multiple choice questions and...

#### ***Требования к аудированию***

Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

#### ***Критерии оценивания аудирования.***

*«отлично»* (2 балла) ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.;

*«хорошо»* (1,5 балла) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;

*удовлетворительно»* (1 балл) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста,



догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – ставится, если обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля:

### 1) Коллоквиум

| № п/п | Тема коллоквиума                        | Вопросы, выносимые на коллоквиум  |
|-------|---|---|
| 1     | Information-Dependent Society           | 1. Словарь по теме <i>What is a Computer</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Беседа по теме <i>Information-dependent Society</i>                                    |
| 2     | Development of Microelectronics         | 1. Словарь по теме <i>Development of Electronics</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Сообщение по теме <i>What is Electronics?</i>                                  |
| 3     | History of Computers                    | 1. Словарь по теме <i>Calculating Device</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Письменная работа <i>The first Computers</i>   |
| 4     | Data Processing Concepts                | 1. Словарь по теме <i>Data Processing</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Сообщение по теме <i>How did ancient Egyptians convert facts into useful information?</i> |
| 5     | Computer Systems: an Overview           | 1. Словарь по теме <i>Computer System Architecture</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Сообщение по теме <i>Where do hybrid computers find application?</i>         |
| 6     | Functional organization of the Computer | 1. Словарь по теме <i>Digital Computers</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Сообщение по теме <i>How do all units of the computer communicate with each other?</i>  |
| 7     | Storage                                 | 1. Словарь по теме <i>Storage devices</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Беседа по теме <i>What are the functional units of a digital computer?</i>                |
| 8     | Central processing unit                 | 1. Словарь по теме <i>The CPU Main Components</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Сообщение по теме: <i>What are the functional units of CPU?</i>                   |
| 9     | Input-Output Units                      | 1. Словарь по теме <i>Input/Output Devices</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Подготовить пересказ текста: <i>Input-Output Environment</i>                         |
| 10    | Personal Computers                      | 1. Словарь по теме <i>Personal Computers</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Сообщение по теме <i>Application of personal computers</i>                             |
| 11    | Computer Programming                    | 1. Словарь по теме <i>Programming</i><br>2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Беседа по теме <i>The modern programming languages</i>  |
| 12    | New Media                               | 1. Словарь по теме <i>Computer and its architecture</i>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 2. Перевод предложений с русского языка на английский.<br>3. Подготовить пересказ текста: <i>What is New Media?</i> |
|--|--|---|

### ***Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму***

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

### ***Критерии оценки коллоквиума:***

#### **«Отлично» (балл 6)**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### **«Хорошо» (4-5 баллов)**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### **«Удовлетворительно» (балл 3)**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

#### **«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов)**

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## ***2) Тестирование***

### **Образцы тестовых заданий**

#### **1. Задания на выбор:**

I: 1

S: Information is given into the computer in the form of ... .

+: characters

-: ideas

-: dreams

-: rules

I: 2

S: The basic function of a computer is ... information.

-: to draw

-: to switch

-: to keep

+: to process

I: 3

S: Space ... uses computers widely.

-: operation

-: information

-: production

+: exploration

**Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:**

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» в виде проведения зачета или экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### 5.2.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (V, VI, VII семестры) (контролируемые компетенции ОК-5, ОК-7, ПК-3)

- чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста по специальности

#### **Application of computers**

At present a great deal of the work force of most countries is engaged in creating, processing, storing, communicating, and just working with information computers have become commonplace in homes, offices, stores, schools, research institutes, plants.

The use of computers in business, industry, and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants, and docks. They help in making different decisions and in management of economy.

The work of banks depend upon computer terminals for millions of daily operations without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquires about the current status of customer account.

Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.

- работа с терминологией семестра (не менее 400 лексических единиц)

1. Application of computers – применение компьютеров;
2. Creating - создание;
3. Processing - обработка;
4. Storing - хранение;
5. Research Institutes - Исследовательские институты;
6. The use of computers - использование компьютеров;
7. To increase the productivity - для того, чтобы повысить продуктивность;
8. The work of power stations - работа атомных станций;
9. To make decision - принимать решение;
10. Military system - военная система;
11. Automatic piloting - автоматическое пилотирование;
12. Space exploration - космическое исследование;
13. Weather forecasting - прогноз погоды;
14. Widely used in medicine - широко применяется в медицине;
15. Medical diagnostic tools - инструменты для медицинской диагностики;
16. Optical scanning - оптическое сканирование;
17. X-rays - рентгеновские лучи;
18. A screen - экран;
19. To spend time - тратить время;
20. Traffic control - дорожный контроль;
21. Computer-generated information - компьютерная информация;
22. To maintain records - вести учет;
23. Deposits and withdrawals - вклады и изъятия (выемка);

24. Guidance - наведение (на цель), управление, руководство;
25. On-board environment - бортовое окружение;
26. Pattern recognition - распознавание образов;
27. Industrial - промышленный, индустриальный;
28. To perform task - выполнять задание;
29. The current status - текущий статус;
30. Customer - клиент, покупатель, заказчик

2. Задание на соотнесение:

*Match the adjectives and the definitions.*

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1 Computer      | a) a machine by which information is reserved from the computer.                    |
| 2 Data          | b) an electronic machine that processes data under the control of a stored program. |
| 3 Input device  | c) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.    |
| 4 Memory        | d) a disk drive reading the information into the computer.                          |
| 5 Output Device | e) information given in the form of characters.                                     |

3. Задание на словообразование:

*Образуйте имена существительные от приведенных ниже глаголов с помощью суффиксов.*

*Example: -er, or*

To control, to compute, to design, to use, to manufacture, to work, to simulate, to operate, to protect, to process, to deal, to perform, to examine, to program, to execute, to transmit, to convert, to consume, to record.

4. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

*Are you aware of the potential of computers to influence your life?*

Ответ будет однозначен Yes, I am.

5. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:

*Write a summary using tips or phrases: (250 знаков)*

- The article under discussion is devoted to the problem...
- The main of the article is...
- I'd like to comment on the problem of...

### **5.2.2. Образцы заданий для проведения экзамена (VIII семестр)**

1. Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений).  
Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.
2. Дайте определение следующим терминам: *screen, generation, display*
3. Прочитайте, переведите и перескажите ранее изученный текст. Ответьте на вопросы по тексту *The first computers*

– *Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.*

#### **The iPhone**

The iPhone is a line of Internet and multimedia enabled smartphones designed and marketed by Apple Inc. The first iPhone was introduced in 2007.

An iPhone functions as a camera phone, including text messaging and visual voicemail, a portable media player, and an Internet client with e-mail, web browsing, and Wi-Fi connectivity. The user interface is built around the device's multi-touch screen, including a virtual keyboard rather than a physical one. Third-party applications, launched in mid-2008, have diverse functionalities, including games, reference, GPS navigation, social networking, and advertising for television shows, films and celebrities.

There have been four generations of iPhone hardware, and they have been accompanied by four major releases of iOS. The iPhone 3G brought 3G cellular network capabilities and A-GPS location. The iPhone 2GS brought a compass, faster processor, and higher resolution camera, including video. The iPhone 4 has two cameras for face time video calling and a higher resolution display. It was released in June 2010.

*- дефиниции по специальности*

1. **Computer System** – is a basic, complete and functional computer, including all the hardware and software required to make it functional for a user.
2. **A hard disk drive** – is the main and usually the largest device in a computer. It's a mechanism that reads and writes data on a magnetic disk.
3. **Computer** -is an electronic machine capable of performing a specified sequence of operation.
4. **Printer** – is a device designed to print information from a computer to paper.
5. **Monitor** – is a device for displaying text and graphic information on the screen.
6. **LAN** (local area network) is a computer network that interconnects computers within a limited area such as residence, school, laboratory, university, campus or office building.
7. **Central processing unit** – is the heart and brains of a computer. It receives data input, executes instructions and processes information. It communicates with input/output devices, which send and receive data to and from CPU.
8. **Computer security** – is the protection of data on a computer from various effects on data.
9. **User** – is a person or organization that uses an active system to perform a specific function.
10. **System** – is a set of elements that are in relationship with each other, which forms a certain integrity.
11. **Computer virus** - is malicious software that can create copies of itself.
12. **Site** is a set of logically connected web pages.
13. **Hardware** – is a physical portion of a computer system.
14. **File** – is a complete organized collection of information.
15. **Icon** – is a visual symbol used in a menu instead of natural language.

*- образец ранее изученного текста (чтение, перевод и пересказ, ответы на вопросы по тексту)*

### **The first computers**

In 1930 the first analogue computer was built by American named Vannevar Bush. This device was used in World War II to help aim guns.

Many technical developments of electronic digital computers took place in the 1940s and 1950s. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The man responsible for the invention was professor Howard Aiken. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems at a very fast rate.

In 1946 two engineers at the university of Pennsylvania, J. Eckert and J. Maushly, built their digital computer with vacuum tubes. They named their new invention ENIAC (the Electronic Numerical Integrator and Calculator).

Another important achievement in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory. The contribution of John von Neumann was particularly significant. As contrasted with Babbage's analytical engine, which was designed to store only data, von Neumann's machine called the Electronic Discrete Variable Computer, or EDVAC, was able to store both data and instructions. He also contributed to the idea of storing data and instructions in a binary code that uses only ones and zeros. This simplified computer design. Thus computers use two conditions, high voltage and low voltage, to translate the symbols by which we communicate into unique combinations of electrical pulses. We refer to these combinations as codes.

Neumann's stored program computer as well as other machines of that time were made possible by the invention of the vacuum tube that could control and amplify electronic signals. Early computers, using vacuum tubes, could perform computations in thousands of seconds, called milliseconds, instead of seconds required by mechanical devices.

*Термины текста:*

1. Analog computer - аналоговый компьютер;
2. Digital computer - цифровой компьютер;
3. To aim guns - наводить орудия на цель;
4. To figure out - вычислять;
5. At a fast rate - с высокой скоростью;
6. Memory/storage - запоминающее устройство;
7. To store data and instructions - запоминать информацию и команды;
8. Stored program computer - компьютер с занесенной в память программой;
9. Binary code - двоичный код;
10. Condition - режим, состояние, условие;
11. Vacuum tube - электронная (вакуумная) трубка;
12. To amplify - усиливать;
13. To perform computations - выполнять вычисления;

**Процедура оценивания промежуточной аттестации**

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (продвинутый уровень) в течение семестра равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка             | Обоснование                    | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 91-100          | «Зачтено»/ отлично | Теоретическое содержание курса | Высокий уровень                      |

|          |                                      |  |                             |
|----------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
|          |                                      | освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   |                             |
| 74- 90   | «Зачтено»/ хорошо                    | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Продвинутый уровень         |
| 61-73    | «Зачтено»/<br>удовлетворительно      | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.                     | Пороговый уровень           |
| Менее 60 | «Не зачтено»/<br>неудовлетворительно | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  | Компетенции не сформированы |

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации***

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) в течение семестра равна 100.

| Оценк<br>а в<br>баллах | Оценка             | Обоснование                                       |
|------------------------|--------------------|---|
| 91-100                 | «Зачтено»/ отлично | Теоретическое содержание курса освоено полностью, |



|             |                                      |  |
|-------------|--------------------------------------|--|
|             |                                      | без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  |
| 74- 90      | «Зачтено»/ хорошо                    | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 61-73       | «Зачтено»/<br>удовлетворительно      | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.                     |
| Менее<br>60 | «Не зачтено»/<br>неудовлетворительно | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  |

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются зачеты в V, VI, VII семестрах и экзамен в VIII семестре.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного

программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| Результаты обучения<br>(компетенции)                              | Основные показатели оценки результатов<br>обучения   | Вид оценочного<br>материала  |
|---|--|--|
| (ОК-7):<br>способностью к<br>самоорганизации и<br>самообразованию | <b>Знать:</b><br>- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);<br>- базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики;<br>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;<br>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). | Типовые<br>оценочные<br>материалы для<br>устного опроса<br>(раздел 5.1.1);<br>типовые<br>тестовые<br>задания (раздел<br>5.2);<br>примерные<br>темы эссе<br>(раздел 5.1.);<br>типовые<br>оценочные<br>материалы к<br>зачету (раздел<br>5.2.1.)<br>типовые<br>оценочные<br>материалы к |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | экзамену (раздел 5.2.2.)   |
| <p>(ОК-5):</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в области аудирования:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</li> <li>- <b>в области чтения:</b> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;</li> <li>- <b>в области письма:</b> заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</li> <li>- <b>в области говорения:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</li> </ul> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.12.);</p> <p>примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.);</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.1.)</p> <p> типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3.)</p> |
| <p>(ПК-3): готовностью анализировать и</p>  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения</li> </ul>  | <p>Типовые оценочные</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; | в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;<br>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;<br>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). | материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);<br>примерные темы эссе (раздел 5.1.)<br>примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.) |
|--|--|---|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и направлено на формирование ОК-5, ОК-7, а также (ПК-3): готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций ПК-3.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. - М.: КНОРУС, 2013. - 232с.
2. Santiago Remacha Esteras. Infotech. English for computer users.-forth edition. Cambridge. Professional English, 2007.
3. Мороз И.Н. English for IT students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мороз И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21255.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Английский язык – 3 [Электронный ресурс]/ М.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79701.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.

6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

### **7.3. Периодические издания**

В библиотеке отсутствуют

### **7.4 Интернет-Ресурсы**

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmys.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.iprbookshop.ru> - электронная библиотечная система IPRbooks

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

| №п/п | Наименование электронного ресурса                            | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа  |
|------|--|--|---|--|
| 1.   | ЭБД РГБ  | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)   |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                       | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов  | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 3.   | Sciverse Scopus издательств а «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>                                       | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                    | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ  |
| 5.   | База данных Science Index (РИНЦ)                             | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6.   | Национальная электронная библиотека РГБ                      | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                             | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ  |

Перечень информационных справочных систем

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/> Яндекс.Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

[www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская ширококвещательная корпорация

[www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система

[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка

[www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия

[www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации

[www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн

[www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык

[www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.

### **7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой



уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические указания по подготовке к зачету/ экзамену***

#### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

#### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

#### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения,

экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

**Программные продукты, используемые при проведении различных видов занятий:**

1. Продукты Microsoft Windows 7 Pro, Office 2010 (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) #V 2123829
2. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition # лицензии 17OE-180427-050836-287-197
3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA. 0252.00
4. Academic MathCAD License
5. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение)
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» по направлению 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» на 2021-2022 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Элемент (пункт) РПД</b> | <b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|----------------------------|---|-------------------|
|              |                            |   |                   |
|              |                            |   |                   |
|              |                            |   |                   |
|              |                            |   |                   |
|              |                            |   |                   |
|              |                            |   |                   |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол №   1   от « 29 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./

подпись, расшифровка подписи, дата