

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП _____ Ю.Н. Волошин
« _____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ М.С. Тамазов
« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык» (кабардинский)

Направление подготовки

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки

Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» /сост. Л.С. Унатлокова –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль-Машины и аппараты пищевых производств)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 г. № 1170

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	6
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4.1. Содержание дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Практические занятия.....	10
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум.....	12
5.2. Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию.....	17
5.3. Вопросы, выносимые на зачет.....	18
5.4. Вопросы, выносимые на экзамен.....	20
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания к практическим занятиям.....	25
7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов:

- **повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- **достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития студентов;**
- **воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- **совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;**

- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;

- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;

- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях**;

- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,
3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы “Родной язык” предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
2.	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
4	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий

		Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	
6	Фольклор	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	1 семестр ОФО	2 семестр ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	
Контактная работа (в часах):	34	30	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	30	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
Самостоятельная работа (в часах):	29	15	
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	29	15	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

4.3. Практические занятия

Темы, изучаемые в 1-м семестре

№ раздела	Наименование темы
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.
3	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
4	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.
5	Лексика кабардино-черкесского языка.
6	Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
7	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.
8	Устное народное творчество. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка

9	Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
---	--

Темы, изучаемые во 2-м семестре

10	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
11	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
12	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
13	Лексические особенности Адыгских игр.
14	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
15	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
16	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
17	Терминология адыгского гостеприимства.
18	Терминология адыгских свадебных обрядов.
19	Военная терминология адыгов.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
2	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-

	черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.
11	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- *Задания для текущего контроля*

1) Коллоквиум

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводятся три рубежные контрольные мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции

«ОК – 6»

1 семестр

Коллоквиум №1

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд увыпIэр.

1.1.Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд увыпIэр.

1.2.Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.

1.3.Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.

2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.

3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.

3.1. Литературэбзэмрэ диалектымрэ.

3.2. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр щыпсэу щыпIэхэр.

Коллоквиум №2

4. Адыгэбзэм и лексикэр.

- 4.1. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
- 4.2. НэгъуэщIыбзэхэм кыикIыу кыхыхьахэр.
- 4.3. Жы хьуа псалъэхэр.
- 4.4. ПсалъэщIэхэр
- 4.5. Профессиональнэ лексикэр.
- 4.6. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
- 4.7. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр.
- 4.8. НэгъуэщIыбзэхэм кыикIыу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхыкIэр.

5. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.

- 5.1. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
- 5.2. Стилистикэр, абы иджыр.
- 5.3. Бзэм и стилхэр.
- 5.4. Пычыгъуэ.
- 5.5. Ударенэ.

Щхъэзакъуэ лэжыгъэ:

1. Текст гуэрым и щIэдзапIэ къэщтауэ адыгэбзэм и стилъ зэмылIэужыгъуэхэм иту тхын. Ахэр урысыбзэкIэ зэдзэкIын.
2. Тхыбзэм и жыпхьэхэр. Тезис, аннотацэ, реферат зэхэлъхьэн.

Коллоквиум №3

6. Адыгэм я фIэхъусхэр.

1. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхьэнэр.
2. Iуэхугъуэ зэмылIэужыгъуэхэм ехьэлIа фIэхъусхэр.
3. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
4. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.

7. КызырыгуэкI псалъэкIэр (зэмышхь Iуэхугъуэхэм елъттауэ).

1. КызырыгуэкI псалъэкIэр (зэмышхь Iуэхугъуэхэм елъттауэ).
2. ХьэрфышхуэкIэ кырагъажьэхэр.

Лэжыгъэ: зыхуеджэ IэщIагъэм узыщыхуэзэнкIэ хьуну Iуэхугъуэхэм епхауэ кызырыгуэкI псалъэкIэм тет текст кIэщI гъэхъэзырын.

2 семестр

Коллоквиум №1

8. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.

1. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.
2. Филологие щIэныгъэмкIэ наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа цIыхухэр.
3. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.

Щхъэзакъуэ лэжыгъэ: 1. Доклад гъэхъэзырын филологие щIэныгъэм ехьэлIауэ наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа цIыху гуэрым теухуауэ. 2. Наукэм

и кӀуэцӀкӀэ, кызырыгуэкӀ гъащӀэм щедгъэкӀуэкӀ зэдауэныгъэхэр, кьэдгъэсэбэп Ӏэмалхэр. Диспутым зыхуэгъэхьэзырын.

9. Наукэм хэльхьэныгъэ хуэзыщӀа адыгэхэр.

1. Псалгъэ занщӀэр.
2. Наукэм хэльхьэныгъэ хуэзыщӀа адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбэпурэ).

Лэжыгъэ: Щхьэж зыхуеджэ бзэм и зыужьыныгъэм хэльхьэныгъэ хуэзыщӀа адыгэ цӀыху гуэрым теухуауэ кьэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.

10. Адыгэ просветительхэр.

Щхьэзакъуэ лэжыгъэ: Зы просветитель хэхам ехьэлӀауэ кьэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.

Коллоквиум №2

11. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэкӀэ мыр зэрыгъэпсар.

1. Адыгэ фащэр, абы и пкъыгъуэхэр.
2. ЦӀыхухьу фащэр.
3. ЦӀыхубз фащэр.
4. ЩӀалэгъуалэм нобэ я теплъэр.

Лэжыгъэ: «Иджырей адыгэ фащэр» доклад гъэхьэзырын.

12. Адыгэ Ӏэнэм кыщекӀуэкӀ хабзэхэр. Хьуэхьухэр.

Лэжыгъэ: Хьуэхьу гукӀэ зэгъэщӀэн.

13. Адыгэ шхыныгъуэхэр. Адыгэ шхыныгъуэхэр къэзыгъэлыагъуэ терминхэр, ахэр зэрапщӀфӀ щӀыкӀэхэр.

14. ХьэщӀэм кӀэлъызэрахьэ хабзэхэр.

Лэжыгъэ: езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.

Егупсыс... АдыгагъэкӀэ сыт пщӀэнт мыпхуэдэ Ӏуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкӀэ кьуажэм укӀуэжыну кьэувыӀэпӀэм укъэкӀуат. УвыӀэпӀэм уащыхуозэ уимынӀуасэ лӀырэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжьу. ЦӀыху щӀагъуэ зекӀуэжтэкъыми, уайпсэлъылӀэ хуэдэурэ кьыбощӀэ ахэр хамэ кьэрал кьикӀа адыгэхэу, зэщхьэгъусэхэу. ЗдекӀуэнур фи кьуажэм нэхьрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кӀуэнукъым. А цӀыхуитӀыр хьэщӀэ лъапӀэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэльщ, хабзэкӀэ сыт пщӀэну, дауэ уапыкъуэкӀыну а кьыпӀуцӀагъытӀым? Хабзэм тету пщӀэнухэр кьэтхэкӀ автобусым фыкыщитӀысхьэжым кьыщегъэжьауэ. КӀыфӀи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фӀэкӀкъым, нӀуаси уэр мыхьумэ кьуажэм щӀэкъым.

15. Нэхьыжьым адыгэхэм хуащӀ пщӀэр, нэмысыр.

16. ХьэгъуэлӀыгъуэмрэ нэщхьеягъуэмрэ епха хабзэхэр. Лексикэр.

1. Адыгэ хьэгъуэлӀыгъуэм ехьэлӀа хабзэхэр.
2. ХьэгъуэлӀыгъуэм ехьэлӀа лексикэр.
3. Нэщхьеягъуэм ехьэлӀа хабзэхэр.
4. Нэщхьеягъуэм ехьэлӀа лексикэр.

Коллоквиум №3

17. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.

1. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
 2. Адыгэ календарым и къежъэкIар.
 3. Адыгэхэм илъэсыр зэрагуэшу щытар.
- 18. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.**
1. Нарт эпосым кыхэщ цIыхухъу образхэр.
 2. ЦIыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлIэхэр.
- 19. Адыгэ хыбарыжыхэмрэ уэрэдыжыхэмрэ.**
- 20. Паремиологиемрэ фразеологиемрэ адыгэбзэм.**
1. Паремиологиемрэ фразеологиемрэ адыгэбзэм. Адыгэ псалъэжыхэр зэрагуэш принципхэр.
- 21. КъебжэкIхэр, псынщIэрыпсалъэхэр, къуажэххэр - адыгэбзэм.**
- 24. КъБКъУ-м и музейм. Университетым и тхыдэр.**
- 26. ЦIыхубз пшэрыхь хушанэ.**
- Лэжыгъэ:** Адыгэхэм къахэкIауэ дуней псом щыщIэрыIуэ бзылхугъэ.
- Реферат тхын.
- 27. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлIа лексикэр – адыгэбзэм. Iэщэ-фашэ, зауэ IэщIагъэ къэзыгъэлягъуэ терминхэр адыгэбзэм кызыэрыхэщыр.**

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:**«10 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументированно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции «ОК-6»

Образцы тестовых заданий:

I:

S: Омоним сатыр кьэзыгъэхъу псалъэхэщ:

- : гъэщIэгъуэн – хьэлэмэт, ауан щIын – щIэнэкIэн, уае – щIыIэ
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфIэ, унэ – унэшхуэ
- : кIасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – текIын
- + : щIэ – щIэ, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

I:

S: Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- + : дахэ – Iей, кьэкIуэн – кIуэжын, хуцхъуэ – щхъухь
- : жьы – тIорысэ, гъэкIэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – пIащэ

I:

S: Мыхьэнэ зэпэщIэуэ зиIэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- + : фIыр мащIэщ, Iейр кудщ
- : фIым и бзыхьэхуэ кIуэдыркъым
- : фIы зыщIэ и пщIэ кIуэдкъым

I:

S: Антоним зэлябжьэгъухэщ:

- : ин – цIыкIу
- + : тельхьэн – щIэльхьэн
- : лъагэ - лъахьшэ
- : ткIий – лантIэ
- + : дахэ - мыдахэ

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут

вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии оценивания

Если 90-100% тестовых вопросов верны – студент получает 4 баллов, 80% - 6 баллов, 70% - 5 баллов, 50- 60% - 4 балла, 40% - 3 балла, 30% - 2 балла, 10-20% - 1 балл, 5% - 0 баллов.

5.3. Вопросы, выносимые на зачет

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд увыпIэр.

2. КъэзыгъэщIа лъэпкъ къудамэхэр.

3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупІэу шытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иІэ щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщІыбзэхэм кыикІыу кыхыхьахэр.
8. Жьы хьуа псалъэхэр.
9. ПсалъэщІэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Іуэхугъуэ земыщхьхэм тегъэпсыхьа псэльэкІэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщІэхэр.
16. Вокализм. МакъзешитІ зэкІэлыкІуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэкІуашэхэм я тхыкІэм иІэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщІыбзэхэм кыикІыу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхыкІэр.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

5.4. Вопросы, выносимые на экзамен

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр.
2. КъэзыгъэщIа лъэпкъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыу кыхыхьахэр.
8. Жы хьуа псалъэхэр.
9. ПсалъэщIэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Iуэхугъуэ земыщхьхэм тегъэпсыхьа псалъэкIэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
16. Вокализм. МакъезшитI зэкIэлыкIуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхыкIэр.
19. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
20. Адыгэм я фIэхъусхэр.
21. Абыхэм я мыхьэнэр.
22. КызырыгуэкI псалъэкIэр (земыщхь Iуэхугъуэхэм елытауэ).

- 23.Пычыгъуэ. Ударенэ.
- 24.Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
- 25.Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
- 26.ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэхэр.
- 27.Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.
- 28.Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
- 29.Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбэпурэ).
- 30.Псалъэ занщIэр.
- 31.. Адыгэ просветительхэр.
- 32.Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
- 33.Адыгэхэм я хабзэхэр.
- 34.Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгъэпсар.
- 35.ЩIалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
- 36.Псалъэухам къыхагъэщхьэхукI Iыхьэхэр.
- 37.Адыгэ Iэнэм къыщекIуэкI хабзэхэр.
- 38.Хъуэхьухэр.
- 39.Запятой щагъэувыр.
- 40.Адыгэ шхыныгъуэхэр.
- 41.Тире, двоеточие щагъэувыр.
- 42.ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр.
- 43.ЗэрыупщIэ нэгъыщэ щагъэувыр.
- 44.Нэхъыжьым адыгэхэм хуащI пщIэр.
- 45.Нэхъыжьым адыгэхэм хуащI нэмысыр.
- 46.ХэлэтыкIа нагъыщэ щагъэувыр.
- 47.ХьэгъуэлIыгъуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр.
- 48.Лексикэр.
- 49.Скобкэхэр щагъэувыр.
- 50.Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
- 51.Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
- 52.Многоточие.
- 53.Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
- 54.Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхьу аффиксхэм я тхыкIэр.
- 55.Адыгэ хьыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
- 56.Псалъэ къэзыгъэхьу аффиксхэм я тхыкIэр.
- 57.Паремиологиер адыгэбзэм.
- 58.Фразеологиер адыгэбзэм.
- 59.ЦIэ гъэкIэщIахэр, аббревиатурэ.
- 60.КъебжэкIхэр адыгэбзэм.
- 61.ПсынщIэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
- 62.Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
- 63.Документхэм, тхылъхэм я ухуэкIэр.
- 64.ЮэхущIапIэхэм ирагъэхь тхылъымпIэхэр адыгэбзэкIэ зэратх щIыкIэр.
- 65.Налшык дэт музейхэр.
- 66.Къэбэрдей драматическэ театрыр.

- 67.КъБКъУ-м и музейр.
- 68.Университетым и тхыдэр.
- 69.Адыгэхэм я джэгуКӀэхэр.
- 70.ЦӀэ унейхэм я тхыКӀэр.
- 71.Спортым зи цӀэ щызыгъӀуа адыгэхэр.
- 72.Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
- 73.Абыхэм я тхыКӀэр.
- 74.Нобэрей щӀалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
- 75.Цыхубз пшэрыхь хущанэ.
- 76.Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
- 77.Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлӀа лексикэр - адыгэбзэм.
- 78.Нобэрей щӀалэгъуалэм я псэукӀэр.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Экзамен

Шкала оценки успеваемости обучающихся

СУММА БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
91-100	ОТЛИЧНО
81-90	ХОРОШО
61-80	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
36-60	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института и доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

По результатам сдачи студентами экзамена выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе ошибок не делает.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способность	Знать: эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных	- коллоквиум

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - ОК-6</p>	<p>коммуникаций на различных уровнях функционирования социума (ОК-6) <i>Уметь:</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях (ОК-6) <i>Владеть:</i> навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за подражание партнерских, доверительных отношений (ОК-6)</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэльхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. - Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>

7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
Вопросы литературы
Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. www.iqlib.ru
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://www.cir.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>
9. <http://iprbookshop.ru/>

7.5. Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

В процессе подготовки к занятию необходимо изучить, прежде всего, текст художественного произведения, прочитать соответствующие разделы учебных пособий, научных монографий, просмотреть конспекты лекций.

Для каждого занятия составляется специальный план, в котором формулируются основные вопросы, вынесенные на обсуждение. Вопросы плана являются основой для индивидуальных сообщений. Ответы можно оформить письменно и выступить с ними на семинаре.

Выступления на семинаре, как и выписки, должны сопровождаться обязательными ссылками на авторов учебных пособий, вступительных статей, комментариев, научных статей или монографий. Необходимо излагать различные точки зрения, ссылаясь на авторов, чтобы ясно представлять научное состояние той или иной проблемы.

В помощь студентам при освоении курса «Родной язык» предлагаются:

1. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006. Т. I.

2. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006. Т. II.
3. Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэм и тхыдэ. Нальчик, КъБКЪУ, 2014.
4. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ. Нальчик, КъБКЪУ, 2014.

7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Родной язык» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1. Работа с научной, критической и учебной литературой.

Задание 2. Работа с научной статьей и энциклопедией.

Задание 3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.

Задание 4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.

Задание 5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.

Задание 6. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 7. Исполнение письменной самостоятельной работы (доклада или реферата) по одной из указанных тем.

Задание 8. Составление библиографических списков по основным разделам курса.

Задание 9. Подготовка к зачету.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий:

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Ireland Operations Limited Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES Договор №13/ЭА-223 01.09.19

АО «Лаборатория Касперского» Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Договор №13/ЭА-223 от 01.09.19

AltLinux (Альт Образование 8) № ААА.0252.00; Договор №6/ЭА-223 от 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- StdViewer - программа для чтения файлов DjVu, NIFF и др.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Для самостоятельной работы студентов оборудована аудитория 145 главного учебного корпуса.

28 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» (каб.) по направлению
15.03.02 Технологические машины и оборудование

на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского
языка и литературы

протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /