

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **О.В. Исламова**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Родной язык»**  
(кабардинский язык)

по направлению подготовки

27.03.02 Управление качеством

Профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (Управление качеством в производственно-технологических системах)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 92

## Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4.1. Содержание дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия.....	11
4.4. Практические занятия.....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	13
5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум.....	13
5.2. Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию.....	15
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания к практическим занятиям.....	22
7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
  - достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,

2. речевые образцы,
3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

### **Уметь:**

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

#### **Владеть:**

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.

#### **Приобрести:**

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.</b>	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
2.	<b>Культура речи адыгов</b>	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
3	<b>Адыгские просветители и общественные деятели.</b>	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
4	<b>Терминология адыгских обычаев</b>	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий

6	<b>Фольклор</b>	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
7	<b>Культура</b>	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
8	<b>Спорт</b>	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий
9	<b>Этикет и современный язык</b>	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	Консультация, выборочная проверка выполнения индивидуальных заданий

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>29</b>	<b>15</b>
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	-	-
<b>Контроль</b>	9	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>



#### 4.3 Лекционные занятия

Лекционных часов по учебному плану не предусмотрено

#### 4.4. Практические занятия

##### Темы, изучаемые в 1-м семестре

№ раздела	Наименование темы
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.
3	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
4	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.
5	Лексика кабардино-черкесского языка.
6	Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
7	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.
8	Устное народное творчество. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка
9	Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

##### Темы, изучаемые во 2-м семестре

10	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
11	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
12	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
13	Лексические особенности Адыгских игр.
14	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
15	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
16	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
17	Терминология адыгского гостеприимства.
18	Терминология адыгских свадебных обрядов.
19	Военная терминология адыгов.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам.
2	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.
11	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

#### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции «ОК – 6»

###### 1 семестр

###### Коллоквиум №1

##### 1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр.

1.1.Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр.

1.2.Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.

1.3.Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.

##### 2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу шытахэр.

##### 3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.

3.1. Литературэбзэмрэ диалектымрэ.

3.2. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр шыпсэу щIыпIэхэр.

###### Коллоквиум №2

##### 6. Адыгэбзэм и лексикэр.

4.1.Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.

4.2. НэгъуэщIыбзэхэм къикIыу кыхыхьахэр.

4.3. Жьы хъуа псалъэхэр.

- 4.4. ПсалъэщIэхэр
- 4.5. Профессиональнэ лексикэр.
- 4.6. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
- 4.7. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр.
- 4.8. НэгъуэщIыбзэхэм кыикIыу адыгэбзэм кыыхыа псалъэхэм я тхыкIэр.

## **5. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.**

- 5.1. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
- 5.2. Стилистикэр, абы иджыр.
- 5.3. Бзэм и стилхэр.
- 5.4. Пычыгъуэ.
- 5.5. Ударенэ.

### **Щхъэзакъуэ лэжыгъэ:**

1. Текст гуэрэм и щIэдзэпIэ къэщтауэ адыгэбзэм и стилъ зэмылIэужыгъуэхэм иту тхын. Ахэр урысыбзэкIэ зэдзэкIын.
2. Тхыбзэм и жыпхъэхэр. Тезис, аннотацэ, реферат зэхэлъхъэн.

## **Коллоквиум №3**

### **6. Адыгэм я фIэхъусхэр.**

1. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхъэнэр.
2. Iуэхугъуэ зэмылIэужыгъуэхэм ехъэлIа фIэхъусхэр.
3. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
4. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.

### **7. КызырыхуэкI псалъэкIэр (зэмышхъ Iуэхугъуэхэм елъытауэ).**

1. КызырыхуэкI псалъэкIэр (зэмышхъ Iуэхугъуэхэм елъытауэ).
2. ХьэрфышхуэкIэ кырагъажьэхэр.

**Лэжыгъэ:** зыхуеджэ IэщIагъэм узыщыхуэзэнкIэ хъуну Iуэхугъуэхэм епхауэ кызырыхуэкI псалъэкIэм тет текст кIэщI гъэхъэзырын.

### **2 семестр**

## **Коллоквиум №1**

### **8. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.**

1. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.
2. Филологие щIэныгъэмкIэ наукэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа цIыхухэр.
3. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.

**Щхъэзакъуэ лэжыгъэ:** 1. Доклад гъэхъэзырын филологие щIэныгъэм ехъэлIауэ наукэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа цIыху гуэрэм теухуауэ. 2. Наукэм и кIуэцIкIэ, кызырыхуэкI гъащIэм щедгъэкIуэкI зэдауэныгъэхэр, къэдгъэсэбэп Iэмалхэр. Диспутым зыхуэгъэхъэзырын.

### **9. Наукэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр.**

1. Псалъэ занщIэр.
2. Наукэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбэпурэ).

**Лэжыгъэ:** Щхъэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгъэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа адыгэ цIыху гуэрэм теухуауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхъэзырын.

### **10. Адыгэ просветительхэр.**

**Щхъэзакъуэ лэжыгъэ:** Зы просветитель хэхам ехъэлIауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхъэзырын.

## **Коллоквиум №2**

### **11. Адыгэ фашэ. Хабзэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгъэпсар.**

1. Адыгэ фашэр, абы и пкъыгъуэхэр.
2. ЦIыхухъу фашэр.
3. ЦIыхубз фашэр.

4. Щалэгьуалэм нобэ я тепльэр.  
**Лэжыгыгэ:** «Иджырей адыгэ фащэр» доклад гъэхъэзырын.
12. Адыгэ Іэнэм кыщекІуэкІ хабзэхэр. Хьуэхъухэр.  
**Лэжыгыгэ:** Хьуэхъу гукІэ зэгъэщІэн.
13. Адыгэ шхыныгъуэхэр. Адыгэ шхыныгъуэхэр къэзыгъэлягъуэ терминхэр, ахэр зэрапщэфІ щІыкІэхэр.
14. ХьэщІэм кІэлъызэрахъэ хабзэхэр.  
**Лэжыгыгэ:** езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.
- Егупсыс... АдыгагъэкІэ сыт пщІэнт мыпхуэдэ Іуэху ухэхуамэ? Пщыхъэщхъэм иужьрей автобусымкІэ кьуажэм укІуэжыну кьэувыІэпІэм укъэкІуат. УвыІэпІэм уащыхуозэ уимынэІуасэ лЫрэ фызрэ уэр нэхърэ нэхъыжъу. Цыху щІагъуэ зекІуэжтэкъыми, уайпсэлъылІэ хуэдэурэ кыбощІэ ахэр хамэ кьэрал кыкІа адыгэхуэ, зэщхъэгъусэхуэ. ЗдекІуэнур фи кьуажэм нэхърэ нэхъ жыжъэщ, ауэ автобусыр ныщхъэбэ абы нэс кІуэнукъым. А цыхуитЫр хьэщІэ лъапІэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкІэ сыт пщІэну, дауэ уапыкьуэкІыну а кыпІущІагытІым? Хабзэм тету пщІэнухэр кьэтхэкІ автобусым фыкыщитІысхъэжым кыщегъэжъауэ. КЫфІи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фІэкІкъым, нэІуаси уэр мыхъумэ кьуажэм щалэкъым.
15. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащІ пщІэр, нэмысыр.
16. ХьэгъуэлІыгъуэмрэ нэщхъеягъуэмрэ епха хабзэхэр. Лексикэр.
1. Адыгэ хьэгъуэлІыгъуэм ехьэлІа хабзэхэр.
  2. ХьэгъуэлІыгъуэм ехьэлІа лексикэр.
  3. Нэщхъеягъуэм ехьэлІа хабзэхэр.
  4. Нэщхъеягъуэм ехьэлІа лексикэр.

### Коллоквиум №3

17. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
1. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
  2. Адыгэ календарым и кьежъэкІар.
  3. Адыгэхэм илъэсыр зэрагуэшу щытар.
18. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
1. Нарт эпосым кыхэщ цыхухъу образхэр.
  2. Цыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлІэхэр.
19. Адыгэ хьыбарыжъхэмрэ уэрэдыжъхэмрэ.
20. Паремииологиэмрэ фразеологиэмрэ адыгэбзэм.
1. Паремииологиэмрэ фразеологиэмрэ адыгэбзэм. Адыгэ псалъэжъхэр зэрагуэш принципхэр.
21. КъебжэкІхэр, псынщІэрыпсалъэхэр, кьуажэхъхэр - адыгэбзэм.
24. КъБКъУ-м и музейм. Университетым и тхыдэр.
26. Цыхубз пшэрыхъ хушанэ.  
**Лэжыгыгэ:** Адыгэхэм кьахэкІауэ дуней псом щыцІэрыІуэ бзылхугъэ. Реферат тхын.
27. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлІа лексикэр – адыгэбзэм. Іэшэ-фащэ, зауэ ІэщІагъэ къэзыгъэлягъуэ терминхэр адыгэбзэм кызызрыхъщыр.

### Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных

фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

**Критерии оценивания:**

**«10 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«9 б.» ставится, если:**

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«8 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументированно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«7 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«6 б.» ставится, если:**

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

**«5 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 б.» ставится, если:**

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«3 б.» ставится, если:**

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 б.» ставится, если:**

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

**«1б.» ставится, если:**

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции «ОК-6»**

**Образцы тестовых заданий:**

I:

S: Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:

- : гъэщІэгъуэн – хъэлэмэт, ауан щІын – щІэнэкІэн, уае – щІыІэ
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфІэ, унэ – унэшхуэ
- : кІасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техъэн – текІын
- + : щІэ – щІэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ

I:

S: Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- + : дахэ – Іей, къэкІуэн – кІуэжын, хушхъуэ – щхъухъ
- : жьы – тІорысэ, гъэкІэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – пІашэ

I:

S: Мыхъэнэ зэлэщІуэ зиІэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- + : фІыр машІэщ, Іейр кудщ
- : фІым и бзыхъэхуэ кІуэдыркъым
- : фІы зыщІэ и пщІэ кІуэдкъым

I:

S: Антоним зэлябжъэгъухэщ:

- : ин – цыкІу
- + : телъхъэн – щІэлъхъэн
- : лъагэ – лъахъшэ
- : ткІий – лантІэ
- + : дахэ – мыдахэ

**Методические указания**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **Критерии оценивания**

Если 90-100% тестовых вопросов верны – студент получает 4 баллов, 80% - 6 баллов, 70% - 5 баллов, 50- 60% - 4 балла, 40% - 3 балла, 30% - 2 балла, 10-20% - 1 балл, 5% - 0 баллов.

### **5.3. Задания для текущего контроля в рамках практических занятий**

**Лэжыгыэ 1.** Усэм япэ щыкIэ щэхуу, итIанэ макъкIэ фыкъеджэ. Тхыгъэр зытепсэлъыхьыр фи псалъэкIэ къэфIуэтэж.

Уи анэбзэр гъафIэ,  
Ар бгъэ дамэу шэщI.  
Адэжь и жьэгу мафIэу  
Пхуахъумам ар пэщI.

Я фэеплъщ адэжьхэм  
Бзэм я нэхъ къулейр.  
Зи бзэ зымыдэжхэм  
Зэи уадэмыплъей.

Зи бзэ хуэмеижыр  
Ар лъэпкъыншэ мэхъу.  
Зи лъэпкъ Iуэху еижыр  
ГъащIэм къегъэщIэхъу.

Бзэр IэщIыбмэ – йобэ,  
Мэхъу тэджыжыгъуей.  
Ар хъумэныр нобэ  
Iуцагъ псом ялейщ.

Адыгэбзэр гуапэщ,  
ЛантIэщ икIи лъэчщ.  
Дыгъэ налъэу хуабэщ,  
Уи псэм и дэнлъэчщ. (И.Б.)

### Тхыгъэм ехъэлIа лэжыгъэхэр

1. *Ар хъумэныр нобэ Iуцагъ псом ялейщ* псалъэухам, кызырапсэлъымрэ зэратхымрэ зэтемыхуэу, хэт псалъэхэр кыыхэфтхыкI.

2. *Я фэеплъщ адэжъхэм бзэм я нэхъ къулейр* псалъэухам хэт псалъэхэм кыщыкIуа макъхэр сыт хуэдиз хъурэ? Хьэрфхэр дапщэ зэрыхъур? Сыт макъхэмрэ хьэрфхэмрэ я бжыгъэр щIызэщхъэщыкIыр?

3. Усэм, адыгэбзэм кыщымыхъуауэ, псалъэ закъуэ хэтщ. Ар сыт хуэдэ псалъэрами къэвгъэлыагъуэ, кызыыхэкIа бзэри кыжыфIэ.

4. *Пхуахъумам, уадэмыплъей, лъэпкъынишэ, адыгэбзэр* псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпывуд, ударенэ тевгъэувэ.

5. *Анэбзэ, зымыдэж* псалъэхэм синоним къахуэфхь.

6. УсакIуэм, зи мыхъэнэр зэхъэкIауэ, кыгъэсэбэпа псалъэхэр кыыхэтхыкIын.

7. Усэм хэт *дэнлъэч* псалъэм и мыхъэнэр вгъэбелджылы.

8. Тхыгъэм тету кыжыфIэт, сыт цIэуэ фIэпщ хъун мы усэм?

9. Бзэм ехъэлIауэ, псалъэжъ, жыIэгъуэ зыбжанэ кыжыфIэ.

10. «Уи анэбзэр гъафIэ, ар бгъэ дамэу шэщI» фIэщыгъэцIэр иIэу доклад кIэщI вгъэхъэзыр.

**Лэжыгъэ 2.** Псалъэхэр кыифтхыкI, урысыбзэкIэ зэвдзэкI. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым хыхъэхэр зы екъуакIэ, адреи кавказыбзэхэм щыщхэр екъуаитIкIэ щIэфтхъэ. Тыркубзэм и лъапсэгъу бзэхэр хъурейуэ къэфтхыхь. КъедбжэкIа бзэхэм щыщу, макъ нэхъ мащIэ дыдэ зиIэр скобкэм дэвгъэувэ, макъ нэхъыбэ зиIэ бзэр зэпэплIимэу къэфтхыхь. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым хыхъэхэм макъ дапщэ яIэми, бжыгъэкIэ къэвгъэлыагъуэурэ ищхъэм тефтхэ.

*Адыгэбзэ, урысыбзэ, куржыбзэ, осетиныбзэ, шэшэныбзэ, къумыкъубзэ, аварыбзэ, тыркубзэ, арчиныбзэ, каратиныбзэ, кыргъызыбзэ, табасараныбзэ, цезыбзэ, чамалиныбзэ, агулыбзэ, бацбиныбзэ, абазэбзэ, азербайджаныбзэ, убыхыбзэ, мышкышыбзэ, къэжэрыбзэ, абхъазыбзэ, хъэрыныбзэ, лезгиныбзэ, нэгъуеибзэ, къэрэшеибзэ-балъкъэрыбзэ, адыгеибзэ, сонэбзэ, тэтэрыбзэ, ермэлыбзэ, белорусыбзэ, японыбзэ, алыджыбзэ, нэмыцэбзэ, инджылыбзэ, къалмыкыбзэ, даргиныбзэ, франджыбзэ, хварыныбзэ, рутулыбзэ, бежтиныбзэ, узбекыбзэ.*

**Лэжыгъэ 3.** Текстыр кыифтхыкI. Къыхэгъэща псалъэхэм я мыхъэнэр вгъэбелджылы, кызыыхэкIа бзэр кыжыфIэ. *Тхъэрыкъуафэ, алэрыбгъу, бжэщхъэIу* псалъэхэр кызырыхъуар кыжыфIэ. Зи тхыкIэмрэ къэпсэлъыкIэмрэ зэтемыхуэ псалъэхэр къэвгъуэт.

Батырбэч и *мэжджытым мэрем* махуэ къэс, *хъид* махуэм, махуэ лъапIэхэм *турыхъ* щашI, адреи махуэхэм цIыкIухэр щоджэ. Мэжджыт унэр жылэм унэу дэт псоми къахоцIуукI, и щIыкIэмрэ зэрацIа чырбыш плъыжымырэ адреи къуажэ псэуалъэхэм ещхъкымы... Мэжджыт бжэIупэм чырбыш плъыжымыр кыыхэщIыкIа азэн джапIэ лъагэ Iутщ. Псом хуэмыдэжу мэжджыт кIуэцIыр гъэщIэрэщIащ икIи къабзэщ. Мыпхуэдиз алэрыбгъу зиIэ унагъуэ жылэм дэскымы, а псори плъыжъ, гъуэжъ, гъуабжэу унэ лъэгум иубгъуащ. Нэхъ жъантIэм, лъагапIэм, *мухъэрэбым* деж иубгъуар нэхъ лъапIэжщ – тхъэрыкъуафэ щIэхъухъыжу алэрыбгъу щхъуэшхуэщ. А алэрыбгъу лъэгум цIыху вакъэ теувэркъым, зэрыщIыхъэ хабзэр вакъэ лъахауэщ. Вакъэхэр бжэщхъэIум деж блыным ирагъэуваIэри, езыхэр адэкIэ алэрыбгъум тохъэри *нэмэз* ящI, *уаз* ят икIи щыщIэкIыжым вакъэхэр лъатIэгъэж.

**Лэжыгъэ 4.** Адыгэ псалъэжъхэм фыкъеджи, кызыыхуэт псалъэхэр дэфтхэж. Дэтхэнэ псалъэжъми, я мыхъэнэр къэфIуатэ.



1. *Апрелым и бгъум гуахъуэр ... драдзеиж.* 2. *Гъатхэ дыгъэм кIагъуэпскIэ уегъэпскIри, бжъыхъэ дыгъэм ... къыптрекIэ.* 3. *Насыпыр цагуэшымы ... дэсац.* 4. *Афищэ зытар хъэ ... яцэжсац.* 5. *Джэд нэхърэ ... нэхъ Iуц.* 6. *Мэкъумылэр мацIэмэ, шкIацIэр ... мэхъу.* 7. *Пицдейрей ... нэхърэ нобэрей бзу.* 8. *КIапсэр кIыхъмэ, фIыци, псалъэр ... нэхъыфIыжсц.* 9. *Фадэр куэдрэ цытмэ, ..., хъыджэбзыр куэдрэ дэсмэ, мэутхъуэ.* 10. *Нэм цIэлъыр Iугъуэм къыцIеху, гум илъыр ... къреху.*

**Лэжыгъэ 5.** Мы псалъэхэр фтхыи абы жъэрыIуатэбзэм щилэнкIэ хъуну нэгъуэщI къэпсэлъыкIэхэр кIэлъыфтх екъуа цIыкIукIэ.

Зэрыгъуэзэн: *лъапцIэ – лъамцIэ, ахъшэ – ашхъэ, хъэцбэкхъ – хъэцпакъ, пицэдджыжъ – пицэдджыжъ, кIэртIоф – кIэнтIроф, къуаргъ – къуагъ, вагъэмбэкъу – вагъэмбэкъ, гъуэрыгъуапцIуэ – гъэрыгъуапцIуэ - гъуэрыгъапцIуэ ...*

*Джэдджыей, жыжъэ, бдзапцIэ, хуэм, цIлхъэпIэ, арихъэкIэ, гъуэгу, армыхъумэ, цхъэпцIэ, ункIыфIын, абы хуэдэ, пицдеймыцIкIэ, иджы, итIанэ, хъарбыз, IункIыбзэ, бостей, шэнт, пцIампIэ, дэтхэнэ, цIэтхъуэн, тIасхъэ, джэш, лъэнкIапIэ, губгъуэ, хъэмфIанэ, ахъшэ, жызум, адрыцI, папцIэ, мафIэ, цхъэпцIэ, гъуэрыгъуапцIуэ, Iэгъуэблагъэ, къуэнтхъурей, уэниэху, абыхэм, аргуэру, цхъэ (зэрыуипцIэ наречие), сэбэн, лъахъшэ, бохъшэ, махъсымэ.*

**Лэжыгъэ 6.** Псалъэхэм адыгэбзэм щалэнкIэ хъуну къэпсэлъыкIэхэр (псом хуэмыдэу нэхъыжхэм я деж) къыжыфIэ, абыхэм щыщү адыгэ тхыпсэбзэм къишца тхыкIэр къэвгъэлъагъуэ.

*Аптекэ, офицер, генерал, область, край, адрес, общежит, абрикос, ударник, директор, электричествэ, балкон, глагол, машинэ, трактор, аэроплан, газет, доска, кандидат, капитан, комиссэ, кружок, крем, метр, литр, музыкэ, отпуск, парк, полковник, порошок, приемник, прокурор, протокол, сэмэвар, школ, шукатур, учитель, килограмм, кино, концерт, ревизие, шейнык, кнутI, контроль, медальон, гектар, фельдшер.*

**Лэжыгъэ 7.** Псалъэ къэс и синоним дэщIыгъужын.

*Зыбжанэ, екIэ, пелуан, зэцIыгъуц, тIэкIу, цIыIэ, цIэцIывац, мэхъэмкIэ, ерыскъы, гукъыдэмыжсц, мэцхъэукъуэ, укIурияц.*

**Лэжыгъэ 8.** Антоним зэхуэхъу псалъэхэр зыхэт псалъэухахэр къыхэтхыкIын.

1. *Пиагъуэ телъти зэманыр пасэми класэми къыпхуэцIэртэкъым.* 2. *СтIолым телът тхылъи тетради.* 3. *Гъуэгу благъэ цыIэу, гъуэгу жыжъэ умылъыхъуэ. (Пс.)* 4. *ЗэIуцIэм фермерхэр псори къэкIуат.* 5. *А жэщым уафэмрэ цIлълэмрэ дахагъэкIэ зэнеуэрт. (Щ.А.)*

**Лэжыгъэ 9.** Омоним зэхуэхъу псалъэхэр щIэтхъэн.

1. *Гур цыкъутэм щацIыж. (Пс.). ЩIалэ цIыкIум и гум ириубыдат фIыуэ еджэну.* 2. *Мухъэж блэ ин мэкъупIэм щилъэгъуац. Щыгъэр дахэу лэ.* 3. *Сэ тхылъ соджэ. ЖыггъэкIым сэ иIыгъыу жыгхэр еухъуэницI.*

**Лэжыгъэ 10.** Псалъэхэм я мыхъэнэр зэмыхъукIауэ къыщыгъэсэбэпа псалъэухахэр къыхэтхыкIын.

1. *Пиагъуэбэм цхъэхынэу цIы напэр еуфэ. (Щ.А.)* 2. *ЩIалэ цхъэхынэм и лэжыгъэр кыкIэроху.* 3. *Псы уэрхэр губжъауэ бгым къолъэ.* 4. *Замир губжъауэ и къуэшымы йошхыдэ.* 5. *Нанэ щIалэ цIыкIу сымаджэм йоубзэ.* 6. *Мэз лъапэу пэу цхъуантIэм акъужьыр йоубзэ. (Щ.А.)* 7. *Мес, ицIац пицэдджыжъым пиэплъ. (КI.М.)* 8. *ПхъацIэм шэнт ицIац.*

**Лэжыгъэ 11.** Псалъэухахэм хэт фразеологическэ оборотхэр синоним яхуэхъу псалъэкIэ е къызэрыгуэкI псалъэ зэпхакIэ зэхъуэкIын.

1.1. *ЖэщитI хъуауэ зауэлIхэм я набдзынэ къехахъым. (Къ.Б.)* 2. *И лъэ кызэрихъкIэ шыр жэрт.* 3. *Игу етауэ щIалэр йоджэ.* 4. *Фызыжъым ихэныр цигъэтри и тхъэкIумэр тригъэхуац.* 5. *Нышэдибэ лъандэм гъуэгурыкIуэхэм IэфракIэпэ къагъэшатэкъым.*

II.2.бжэндэхүхэм я уэрэд дахэхэм седэлуэну си нэ кьокI. 2. Нобэ дыщIызэхуэсар ди дзэлыфэ ттIыну аракъым. (КI.А.) 3. ИмышIэххэу мышэр мэзым кьыщIэкIри, щIалэм и гур ирихат. 4. Балъкъ нэри нэри иху кьууат.

**Лэжыгыгъэ 12.** Студентхэм езыр-езыру зэрызэрагыгъэхэзырын упщIэхэмрэ лэжыгыгъэхэмрэ:

1. Сыт бзэр зищIысыр, сыт хуэдэ кьалэнхэр игъэзащIэрэ абы?
2. Дунейм бзэу дапцэ тет икIи ахэр сыт хуэдэу игуэшыжэр?
3. Зэлапсэгъу, зэмылапсэгъу бзэкIэ зэджэр сыт? Ахэр дауэ зэрызэщхьэцагъэкIыр?
4. Сытым елыта бзэм и зыужьыныгъэр икIи сыт ар а зыужьыныгъэм зыхуишэр?
5. Сыт бзэкIэ зэджэр? Иджырей адыгэбзэм сыт хуэдэ мыхьэнэ илэхуэ кьыцагъэсэбэрэ бзэ псалъэр?

6. Адыгэбзэм и лапсэгъу бзэхэр кьевбжэкI, абы и диалектхэмрэ говорхэмрэ кьыжыфIэ. Абы ирипсалъэхэр щыпсэур вгъэбелджылы.

7. Адыгэбзэ фонетикэм елэжыа бзэщIэныгъэлхэр кьевбжэкI. Абыхэм я лэжыгыгъэ нэхьыцхьэхэр кьэвгъэлагъуэ.

**Лэжыгыгъэ 13.** Студентхэм езыр-езыру зэрызэрагыгъэхэзырын упщIэхэмрэ лэжыгыгъэхэмрэ:

1. Адыгэхэм сабий кьалъхуам сыт хуэдэ хабзэхэр кIэлызэрахьэрэ?
2. Иджырей адыгэ нысаишэм нэхъапэм хэмытауэ сыт хуэдэ хабзэхэр кьыхыхьа?
3. ЩIопцакIуэ. Ар зэрэкIуэкIыу щытамрэ кьалэн нэхьыцхьэу иIамрэ кьэфIуатэ.
4. Ди зэманым кьемызэгъыжу сыт хуэдэ хабзэхэр цыIэу фицIэрэ?
5. Адыгэ фацэр зэрызэхэт пкьыгуэхэр кьэфIуатэ.
6. Адыгэшымыр адыгэлIымыр я образыр лэпкъ IуэрыIуатэм кьызэрыхэщым теухуауэ доклад кIэщI фтхы.
7. Дуней псом цIэрыIуэ цыхьуа адыгэ бзылхугъэхэр. Доклад вгъэхьэзыр.
8. Пасэрей адыгэ джэгуакIуэхэр, узэщIакIуэхэр лэпкъым зэрыхуэлажыуэ щытар кьэвгъэлагъуэ.
9. Адыгэ уэрэдыжхэм лIыхьужьхэм я образхэр кьызэрыщыгъэлэгъуар.
10. адыгэ хабзэмрэ динымрэ эцхьу яхэлъыр. ДокладкIэ кьэвгъэлагъуэ.

### 5.3. Вопросы, выносимые на зачет

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр.

2. КъэзыгыгъэщIа лэпкъ кьудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщIыбзэхэм кьикIыу кьыхыхьахэр.
8. Жьы хьуа псалъэхэр.
9. ПсалъэщIэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Iуэхугъуэ земыщхьхэм тегъэпсыхьа псэлъэкIэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
16. Вокализм. МакъезшитI экIэлъыкIуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщIыбзэхэм кьикIыу адыгэбзэм кьыхыхьа псалъэхэм я тхыкIэр.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

#### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

### **5.4. Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр.
2. КъэзыгъэщIа лъэпкъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иIэ щхъэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщIыбзэхэм къикIыу кыыхыхахэр.
8. Жы хъуа псалъэхэр.
9. ПсалъэщIэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Iуэхугъуэ зэмышххэм тегъэпсыхъа псэлъэкIэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
16. Вокализм. МакъзешитI экIэлъыкIуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэм иIэ щхъэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщIыбзэхэм къикIыу адыгэбзэм кыыхыха псалъэхэм я тхыкIэр.
19. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
20. Адыгэм я фIэхъусхэр.
21. Абыхэм я мыхъэнэр.
22. КызырыгуэкI псалъэкIэр (зэмышхъ Iуэхугъуэхэм елъытауэ).

23. Пычыгъуэ. Ударенэ.
24. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
25. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
26. ХьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэхэр.
27. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
28. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
29. Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбпурэ).
30. Псалъэ занщIэр.
31. . Адыгэ просветительхэр.
32. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
33. Адыгэхэм я хабзэхэр.
34. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгъэпсар.
35. ЩIалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
36. Псалъэухам кьыхагъэщхьэхукI Iыхьэхэр.
37. Адыгэ Iэнэм кьыщекIуэкI хабзэхэр.
38. Хьуэхьухэр.
39. Запятой шагъэувыр.
40. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
41. Тире, двоеточие шагъэувыр.
42. ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр.
43. ЗэрыупщIэ нэгъыщэ шагъэувыр.
44. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащI пщIэр.
45. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащI нэмысыр.
46. ХэIэтыкIа нагъыщэ шагъэувыр.
47. ХьэгъуэлIыгъуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр.
48. Лексикэр.
49. Скобкэхэр шагъэувыр.
50. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
51. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
52. Многоточие.
53. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
54. Псалъэр зэхьуэкIа зэрыхьу аффиксхэм я тхыкIэр.
55. Адыгэ хьыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
56. Псалъэ кьэзыгъэхьу аффиксхэм я тхыкIэр.
57. Паремииологиер адыгэбзэм.
58. Фразеологиер адыгэбзэм.
59. ЦIэ гьэкIэщIахэр, аббревиатурэ.
60. КъебжэкIхэр адыгэбзэм.
61. ПсынщIэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
62. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
63. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкIэр.
64. IуэхущIапIэхэм ирагъэхь тхылъымпIэхэр адыгэбзэкIэ зэратх щIыкIэр.
65. Налшык дэт музейхэр.
66. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
67. КъБКъУ-м и музейр.
68. Университетым и тхыдэр.
69. Адыгэхэм я джэгукIэхэр.
70. ЦIэ унейхэм я тхыкIэр.
71. Спортым зи цIэ щызыгъэIуа адыгэхэр.
72. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
73. Абыхэм я тхыкIэр.
74. Нобэрей щIалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.

75. Цыхубз пшэрыхь хушанэ.
76. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
77. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэллэ лексикэр - адыгэбзэм.
78. Нобэрей щалэгъуалэм я псэукIэр.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

#### **Экзамен**

##### **Шкала оценки успеваемости обучающихся**

<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
<b>91-100</b>	<b>ОТЛИЧНО</b>
<b>81-90</b>	<b>ХОРОШО</b>
<b>61-80</b>	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
<b>36-60</b>	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
<b>0-35</b>	<b>НЕДОПУСК</b>

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института и доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания**

По результатам сдачи студентами экзамена выставляются следующие оценки:

##### **Оценка «отлично» выставляется, если:**

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе ошибок не делает.

##### **Оценка «хорошо» выставляется, если:**

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

##### **Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - <b>ОК-6</b>	<p><i>Знать:</i> эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за подражание партнерских, доверительных отношений</p>	- коллоквиум практическое занятие, зачет, экзамен

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКЪУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуния З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

## 7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология  
Вопросы литературы  
Вопросы филологии

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)
2. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://www.cir.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>;  
<http://www.medcollegelib.ru>
9. <http://iprbookshop.ru/>

## 7.5. Методические указания к практическим занятиям

1. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006. Т. I.
2. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006. Т. II.
3. Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэм и тхыдэ. Нальчик, КъБКЪУ, 2014.
4. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ. Нальчик, КъБКЪУ, 2014.

## 7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

**Продукты MICROSOFT** (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS AcademicEdition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829, **Kaspersky Endpoint Security** Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197, **Acrobat Reader, WinRaR**

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях (аудиториях) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для самостоятельной работы обучающихся имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.