

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**ИАСиД
Колледж дизайна**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ИАС и Д по СПО


/А.М. Канлоев/
«27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 – Дизайн (по отраслям)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Дизайнер

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 N 658, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дизайн (по отраслям).

Составитель: *Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературы*

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Председатель ПЦК *A. S. L.* Шонтуков А.М..

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

Н.А. Губжокова
(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» может использоваться профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 140.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
практические занятия	112
Самостоятельная работа	10
в том числе консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система.		
	Практические занятия №1 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Практические занятия №2 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	6	2
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	Практические занятия №3 1. Текст. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 2. Освоение видов переработки текста. План, конспект, реферат, тезисы, выписки. Аннотация.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			2
Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение. Орфоэпические нормы. Орфография.	Практические занятия №4 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. 2. Рубежный контроль № 1. 3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи. 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов. Использование буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	9 1	
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Практические занятия №5 1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	3	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее употребления Особенности	Практические занятия №6 1. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 2. Особенности русского речевого этикета.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
русского речевого этикета			
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Практические занятия №7 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. 3. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			2
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	Практические занятия №8 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2. Рубежный контроль № 2. 3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	4 1	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 4.2. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных существительных	Практические занятия №9 1. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные.	4	2
Тема 4.3. Правописание	Практические занятия №10 1. Правописание сложных прилагательных. Соединительные гласные.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
сложных прилагательных			
Раздел 5. Морфология и орфография			2
Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова	Практические занятия №11 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	Практические занятия №12 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	3	2
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	Практические занятия №13 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	2
Тема 5.4. Имя числительное. Правописание числительных	Практические занятия №14 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	2
Тема 5.5.	Практические занятия №15	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Местоимение	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание глагола и глагольных форм	Практические занятия №16 1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. 2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	5	2
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Практические занятия №17 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. 2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4	2
Тема 5.8. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Практические занятия №18 Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	Самостоятельная работа №1. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	3
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	Практические занятия №19 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Правописание предлогов	2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
Тема 5.10. Союз как часть речи. Правописание союзов	Практическое занятие №20 1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	3	2
Тема 5.11. Частица как часть речи. Правописание частиц	Практическое занятие №21 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. 3. Рубежный контроль № 1.	4 1	2
Тема 5.12. Междометия. Звукоподражательные слова	Практическое занятие №22 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			2
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	Практическое занятие №23 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.2. Простое предложение	Практическое занятие №24 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 3. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым	Практическое занятие №25 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
Тема 6.4. Односоставное и неполное предложение	Практическое занятие №25 1. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. 2. Использование неполных предложений в речи.	3	2
Тема 6.5. Одно- сложное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Практическое занятие №26 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	3	2
	Самостоятельная работа №2. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	3
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическое занятие №27 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	4	2
Тема 6.7. Вводные слова и предложения	Практическое занятие №28 1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
Тема 6.8. Обращение	Практическое занятие №29 1. Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Практическое занятие №30 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Самостоятельная работа №3. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	3
Тема 6.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практическое занятие №31 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.	4	2
	Самостоятельная работа №4. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	3
Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Практические занятия №32 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.	3	2
	Самостоятельная работа №5. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	3
Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном	Практические занятия №33 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	2

[illegible]

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
2. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123296>
3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., стер. - М.: «ОИЦ «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Т.М. Воителева. - М.: «ОИЦ «Академия», 2019. – 319 с.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / под ред. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2019.
4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2017.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: В 2 ч. - М.: «Русское слово-учебник», 2019.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;• метапредметные:<ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами<ul style="list-style-type: none">- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рубежный контроль, промежуточная аттестация</p> <p>проверка внеаудиторной</p>

