

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО – БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Колледж информационных технологий и экономики**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики  
  
З.Х. Этуева/  
« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Техник по компьютерным системам**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021 г.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.01 Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель: Шокуева О. А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол ЦК № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель ЦК



Уметова И.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОО 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** предлагаемая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

#### **Задачи:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Предметные компетенции:** владеть основными понятиями курса.

**Личностные компетенции:**

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

**Метапредметные компетенции:**

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час,  
самостоятельной работы и консультации обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>84</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>56</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>  | <b>28</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся            | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Введение. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</b>                           | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Проектная деятельность: научное обоснование и методология | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Понятие проект. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование и конструирование. |             |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b> письменная работа: дать общую характеристику различных формулировок понятия «проект»       | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Проектирование как вид деятельности»                        | 3           | 3                |
| <b>Раздел 2.</b><br>Проектирование и проекты: технологии и управление         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Проекты, проектирование и бизнес  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Классификация проектов и управление ими                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов                                  |             |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Проектная деятельность как особый вид технологий          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 2                |
|   | Практико-ориентированные проекты, информационные проекты, творческие. Игровые проекты                                   |             |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практическое занятие:</b> поиск информации на тему «Планета в пластиковой упаковке» с использованием различных источников информации<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация на тему: Творческие проекты»<br><b>Рубежный контроль №1:</b> письменная работа по вариантам на изученный материал. | 2 | 2 |
|  |  | 3 | 3 |
|  |  | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этапы организации работы над проектом.<br>Принципы формирования команды проекта  | 2 | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> тестирование-формирование команды проекта<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Команда проекта-формирование, этапы развития и управление ею»  | 2 | 2 |
|  |  | 3 | 3 |
| <b>Раздел 3.</b><br>Учебно-воспитательная деятельность: проектное обучение                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование умений проектной деятельности.  | 2 | 1 |
|  |  |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Специфика учебных проектов  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Учебный проект как дидактическое средство<br>Алгоритм работы над учебным проектом.<br>Принципы учебного проектирования   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала.  | 2 | 3 |
|  |  |   |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Уточнение определения проекта.<br>Отличительные особенности проекта.<br>Структура описания проекта   | 2 | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> постановка цели и формулирование темы определённого проекта, выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменный ответ на вопросы:  | 3 | 3 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 1. Каковы могут быть параметры осуществления проекта?<br>2. Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта?  |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|  | План проекта.<br>Параметры осуществления проекта.<br>Принципы планирования   |   |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|  | Условия и обеспечение проекта.<br>Целевая направленность учебных проектов.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменный ответ на вопросы:<br>1. Какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление?<br>3. Уточните этапы работы над проектом и дайте полную характеристику любого этапа. | 3 | 3 |
|  | <b>Рубежный контроль №2:</b> письменная работа по вариантам на изученный материал  | 1 |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|  | Критериальное оценивание проектов.<br>Параметры оценивания.<br>Критерии защиты индивидуальных проектов   |   |   |
|  |  |   |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Защита и презентация проекта                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|  | Требования к презентации как основной форме защиты проектов.<br>Рекомендации по структуре проектной работы.<br>Основные формы защиты проектов  |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> составление презентации в программе PowerPoint  | 3 | 2 |
| <b>Тема 3.7.</b><br>«Продукты» проектной   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| деятельности   | Работа над веб-сайтами.<br>Проект социологического исследования.   |          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> социологическое исследование по индивидуальному проекту   | 3        | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад на тему: «Сайт как информационная система»   | 2        | 3 |
|  | <b>Рубежный контроль №1:</b> письменная работа по вариантам на изученный материал  | 1        |   |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Развитие учащихся и «внутренние» продукты проектной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|  | Результаты учебной проектной деятельности.<br>Проектное мышление   | 1        | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Письменный ответ на вопросы:<br>1. Что такое ключевые компетенции?<br>2. Какие компетенции и каким образом формируются при участии в проектной деятельности?                                    | 3        | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат на тему: «Проект как форма развития творческой деятельности учащихся».  | 2        | 3 |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|  | Компоненты системы оценки качества проектов.<br>Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности.<br>Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.  | 2        | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Письменный ответ на вопросы:<br>1. Что может представлять собой система формирования культуры проектной деятельности?<br>2. Что представляют собой компоненты системы оценки качества проектов. | 3        | 2 |
|  | <b>Рубежный контроль №2:</b> письменная работа по вариантам на изученный материал.   | 1        |   |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>7</b> |   |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>84</b> |  |
|---------------|-----------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период в неучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по основам проектной деятельности, рекомендованные или допущенные профессиональных образовательных образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Основные источники:

- 1 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
- 2 Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
- 3 Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013
- 4 Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

- 1 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
- 2 Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. -

Ярославль: Академия развития, 2008 -торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011  
3 Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности  
4 «Школьный психолог», № 14 2006 с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

#### Интернет-ресурсы:

Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>  
А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>  
Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — URL: <https://urait.ru/bcode>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов

сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему;</li> <li>– планировать этапы выполнения работ;</li> <li>– выбирать средства реализации замысла,</li> <li>– работать с разными источниками информации;</li> <li>– обрабатывать информацию;</li> <li>– структурировать материал;</li> <li>– контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>– представлять результаты выполненного проекта</li> <li>– выдвигать гипотезу</li> <li>– находить доказательства</li> <li>– формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>– осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</li> <li>– самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <p>владеть основными понятиями курса.</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;</li> <li>– мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>– заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>– следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>– знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;</li> <li>– эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение теоретических знаний при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– представление о структуре конкретного проекта;</li> <li>– использование справочной нормативной, правовой документации;</li> <li>– выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</li> <li>– уметь оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;</li> <li>– разработка структуры конкретного проекта;</li> <li>– аналитическая обработка текста;</li> <li>– доклады по заданным темам;</li> <li>– составление презентации;</li> <li>– проверка знаний с помощью тестирования</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное проектное задание;</li> <li>– проведение исследования;</li> <li>– защита индивидуального проекта.</li> </ul> |