

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики  
  
З.Х.Этуева  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Администратор баз данных**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Социальная адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Составитель:**

Хочуев А.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Председатель ЦК



И.М. Уметова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 Социальная адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и составлена за счет часов, отведенных на вариативную часть в блоке ОГСЭ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения программы ОГСЭ.06 Социальная адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ должен:

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общепрофессиональные компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём образовательной программы учебной дисциплины - 35 часов, в том числе:

объем работы обучающихся с преподавателем – 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 35          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 35          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 30          |
| практические занятия  | 5           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Социальная адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>                                      |  | <b>4</b>    |                  |
| Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           | 1,2              |
|  | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           | 2,3              |
|  | Адаптация в новом учебном заведении  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>   |  | <b>16</b>   |                  |
| Тема 2.1. Конституционное право  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           |                  |
|  | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).   |             | 1,2              |
| Тема 2.2. Основы гражданского законодательства   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           | 1,2              |
|  | Гражданское и семейное право: предмет и признаки<br>Роль гражданского законодательства в регулировании семейных отношений<br>Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.<br>Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Законодательство субъектов Российской Федерации. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.                                       |             |                  |
| Тема 2.3. Конвенция ООН о правах инвалидов   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4           | 1,2              |
|  | Основные принципы Конвенции ООН о правах инвалидов. Общие обязательства. Равенство и недискриминация женщин-инвалидов и детей-инвалидов.<br>Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность<br>Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Здоровье и реабилитация. |             |                  |
| Тема 2.4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов                           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3           | 1,2              |
|  | Особенности приема на работу инвалидов. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости. Государственная социальная поддержка инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы. Гарантии инвалидам при сокращении численности штата предприятия.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3           | 2,3              |
|  | Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Особенности регулирования труда несовершеннолетних.   |             |                  |
|  | Заполнение трудового договора. Написание заявления на принятие на работу   |             |                  |
|  | <b>Рубежный контроль №1</b>  | 1           | 3                |
| Тема 2.5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3           | 1,2              |
|  | Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов<br>Понятие социальной защиты инвалидов.<br>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов<br>Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы<br>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида                      |             |                  |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| <b>Раздел 3 Гарантии прав для инвалидов в Российской Федерации</b> |   | <b>13</b> |     |
| Тема 3.1.<br>Реабилитационные мероприятия                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Перечень гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов. Проведение реабилитационных мероприятий.<br>Предоставление технических средств реабилитации и услуг<br>Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры<br>Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.<br>Социально-бытовое обслуживание инвалидов<br>Материальное обеспечение инвалидов. | 4         | 1,2 |
| Тема 3.2.<br>Медико-социальная экспертиза                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие медико-социальной экспертизы<br>Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы<br>Независимая оценка качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Общественный совет по независимой оценке качества.   | 4         | 2   |
| Тема 3.3.<br>Индивидуальная программа реабилитации инвалида        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Индивидуальная программа реабилитации инвалида<br>Медицинская реабилитация: восстановительной терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование.<br>Профессиональная реабилитация: профессиональной ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, трудоустройство.<br>Социальная реабилитация: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация.   | 4         | 2   |
|  | <b>Рубежный контроль №2</b>   | 1         | 3   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |           | 3   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>35</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты, Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран.

Перечень материально-технического обеспечения:

- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ;
- гарнитура компактная;
- портативная информационная индукционная система;
- беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками; - беспроводной ресивер;
- беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;
- портативное устройство для чтения печатных материалов;
- беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой; - увеличитель для работы с удаленными объектами.
- система звукового поля (в составе: акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном).

#### **Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Образовательные технологии. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 54 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441523>
2. Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444384>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11508-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445443>

##### **Дополнительные источники:**



1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. Конвенция ООН о правах инвалидов
6. Конвенция о правах ребенка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Условием допуска к контрольным заданиям (упражнениям) является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности (выполнение обязательных тестов по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже "удовлетворительно"). Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает экспертная оценка преподавателя (уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы в период обучения. Аттестация студентов проводится по балльно-рейтинговой системе студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КБГУ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                |
|--|--|
| <b>Уметь:</b><br>– использовать нормы позитивного социального поведения;<br>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью                    | Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос.                       |
| – использовать свои права адекватно законодательству;<br>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; | Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос.                       |
| – составлять необходимые заявительные документы;<br>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве                                    | выполнение практических работ  |
| – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях  | Тест, педагогическое наблюдение                                      |
| <b>Знать:</b><br>– механизмы социальной адаптации  | практические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов   | практические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| – основы гражданского и семейного законодательства   | подготовка рефератов, тестирование                                   |
| – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования   | тест, устный опрос   |
| – функции органов труда и занятости населения  | тест, индивидуальные задания   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | практические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная работа |

|   |  |
|---|--|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | практические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | практические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | индивидуальные задания, тренинги, работа в классе                    |