

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа информационных
технологий и экономики

З.Х.Этуева
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

БД.01 Русский язык

**Программа подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника

Бухгалтер

Среднее профессиональное образование

Очная форма обучения

Нальчик, 2021г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель: Бичоева К.Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.
Протокол ЦК № 1 от «31 » 08 2021г.

Председатель ЦК

 Уметова И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от «25» мая 2017 года.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ПССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

--- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:
обязательной нагрузки обучающегося 95 часа;
консультации 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	109
в том числе:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	95
Консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи.		17	
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	1	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практическая работа № 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.		
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Содержание учебного материала	2	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Практическая работа № 2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	<p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>Функциональные стили речи их особенности Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	2
Тема 1.4. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Стилистические ошибки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p> <p>Практическая работа № 4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи Стилистические ошибки.</p>	2	2
Тема 1.5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Практическая работа № 5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте</p>	2	2
Тема 1.6 -1.7.Виды	<p>Содержание учебного материала</p>		

переработки текста	<p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Практическая работа №6 Освоение видов переработки текста Виды переработки текста. План, реферат конспект.</p> <p>Практическая работа № 7 Виды переработки текста Тезисы, выписки. Аннотация</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста</p> <p>Тема 1.9. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p>	<p>Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста Практическая работа № 8 Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Практическая работа № 9. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p>
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	
<p>Тема 2.1 Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Практическое занятие № 10 Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы</p>	2	2

Тема 2.2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выразительные средства фонетики.	Практическая работа № 11 . Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выразительные средства фонетики.	2	2
Тема 2.3. Орфографические нормы Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Практическое занятие №12 Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.	2	2
Тема 2.4. Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Тема 2.5. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Содержание учебного материала Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи Практическое занятие № 13. Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Рубежный контроль №1(1 семестр) Практическая работа № 14. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1 1	2 3
Тема 2.6. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	Содержание учебного материала Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок Практическая работа № 15 Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	2	2

Раздел 3. Лексика и фразеология		12	
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка.	Содержание учебного материала	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза Практическая работа № 16 Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка		
Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.	Содержание учебного материала	2	2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Практическая работа № 17 Лексика русского языка Происхождение сферы употребления		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	Содержание учебного материала	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Практическая работа № 18 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.		
Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала		
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический		

Тема 3.5. Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практическая работа № 19 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	2	2
	Практическая работа № 20 Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	2
Тема 3.6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическая работа № 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
Раздел 4. Морфемика ,словообразование, орфография		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Практическая работа № 22 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	2	2
Тема 4.2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление	Практическая работа № 23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2

словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования			
Тема 4.3 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Практическая работа №24 Способы словообразования Словообразовательный анализ. Рубежный контроль №2 (1 семестр)	2	3
Тема 4.4 Речевые ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практическая работа № 25 Речевые ошибки и их исправление.	2	2
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Практическая работа № 26 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Рубежный контроль №2(1 семестр) 1 семестр-51 ауд.ч.	1 1	2 3

	2 семестр		
Тема 4.6. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	Содержание учебного материала.	2	2
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных Практическая работа №27 Сложные слова. Общие правила написания сложных слов		
Раздел 5. Морфология и орфография		18	
Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи Практическая работа № 28 Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен	Содержание учебного материала.		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		

прилагательных.	Употребление форм имен прилагательных в речи	2	2
	Практическая работа №29 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных		
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	2
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	Практическая работа № 30 Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.		
Тема5.4 Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных.	Практическая работа №31 Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных.	2	2

Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Практическая работа № 32 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.</p>	2	2
Тема 5.6. Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.	<p>Практическая работа № 33 Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.</p>	2	2
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Практическая работа №34 Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.</p>	2	2

<p>Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	<p>Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Практическая работа №35 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов</p>	2	2
<p>Тема 5.9 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.</p>	<p>Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Практическая работа № 36 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. Рубежный контроль №1 (2 семестр)</p>	1 1	3 3
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>		24	
<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p>	<p>Содержание учебного материала Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Предложение. Прямой и обратный порядок слов. Практическая работа № 37 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p>		

Тема 6.2 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Практическая работа № 38 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Практическая работа №39 Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	2	2
Тема 6.4. Односложное	Содержание учебного материала		

простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них Практическая работа № 40 Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	3
Тема 6. 5.Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	Практическая работа № 41 Вводные слова и предложения. Обращение.		
Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практическая работа № 42 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 6.7 Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в	Практическая работа № 43. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление	2	2

образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	предложений по схемам.		
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	Практическая работа № 44 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Практическая работа № 45 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	3
Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение Практическая работа № 46 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	3

Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Тема 6.12. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическая работа № 47 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	3
	Рубежный контроль №2 (2 семестр) Практическая работа № 48 Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие	1 2	3 3
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95	
	Консультаций обучающихся (всего)	8	
	Всего по дисциплине	109	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; раздаточный материал; видеотека по курсу; учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, аудиоцентр, компьютер, интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Для студентов:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. М.: Изд. Академия, 2017г. - Режим доступа: Библиотека КБГУ (CD диск). - Режим доступа: <https://fileskachat.com./download/47950-ob4aad3b3a24474fa8646cb8dao575a99.html>
2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-438463.
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.02.2019 № 157-р.

Федерации от 9 апреля 2016 года №6337

5. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ».

6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.№2\16-з).

7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., изд. Академия, 2014.

8.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016г.

9.Львова С. И. Таблицы по русскому языку. М., Просвещение, 2015г..

10.Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., Просвещение, 2013г.

11.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540

Дополнительные источники:

1.Антонова Е.С.,Воителева Т.М.Русский язык [Текст] : Учеб.для студ.учрежд. сред.проф.образования. - М. : Изд.центр "Академия", 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4 :М.хр.: Отдел учебной литературы СПО

2. Башиева С.К. и др.Родной язык (русский язык) [Текст] : Учебное пособие / С.К. Башиева, Р. Дохова, Т.Т. Макитова. - Нальчик : КБГУ, 2017. - 111 с.

3.Воителева, Т.М.Русский язык.Сборник упражнений [Текст] : Учебное пособие для студентов СПО. - М. : Изд. центр "Академия", 2019. - 224 с. - (Проф.образование). - ISBN 978-5-4468-7887-1 : М.хр.: Отдел учебной литературы СПО

4. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова и др. ; под ред. Н.А.Герасименко // - 19-е изд.,стер. - М. : Академия, 2019. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8078-2 : 898,15 р.М.хр.: Отдел учебной литературы СПО

5.Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru>

6. Голуб И. Б.,Розенталь Д. Э.Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / Голуб И. Б. - Москва : Омега-Л, 2010. - 405с. - ISBN 5-370-01759-9 : 200.00 р.М.хр.:

7.В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л. А.Чешко. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: «Просвещение», 2016.

8. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

Словари:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 696с.

2. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.2./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 785с.

3. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.3./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский

язык, 1985. – 752с.

4. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 800с.

5.Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. -Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-438874

6.Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru1>.

7.Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284

8.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

9.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Интернет-ресурсы

1.[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2.[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3.[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4.[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5.[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

6.[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

7.[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

8. <http://www.grammar.ru>

9.[http://www. medcollegelib ru](http://www.medcollegelib.ru)

10.<http://www.scopus.com>

12.<http://www.studmedlib.ru>

13.<http://www.medcollegelib.ru>

14.[http://iprbookshop.ru /](http://iprbookshop.ru/)

15<http://elibrary.ru>

1716<https://e.lanbook.com>

18 <http://www.prilib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов

- сформированность представлений о системе стилей
языка художественной литературы

Оперативный контроль:

- в форме защиты практических
занятий;

- тестирование

Итоговый контроль:

- экзамен

Φορ

мы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Творческие и исследовательские проекты
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Дизайн-проекты по благоустройству
— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных

	выполнении различного рода деятельности	мероприятиях, проводимых на различных уровнях
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты		
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты проектных работ
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью студента в группе; портфолио
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками

	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы