

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Колледж информационных технологий и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики  
  
З.Х.Этуева  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям)**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Бухгалтер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтер**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05.02.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена **Экономика и бухгалтер**

Составитель - Буранова Р.Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.  
Протокол ЦК № 1 от «31 » 08 2021г.

Председатель ЦК

 Уметова И.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 01 Основы философии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям)**.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	РАСПОЗНАВАТЬ ЗАДАЧУ И/ИЛИ ПРОБЛЕМУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И/ИЛИ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ; АНАЛИЗИРОВАТЬ ЗАДАЧУ И/ИЛИ ПРОБЛЕМУ И ВЫДЕЛЯТЬ ЕЁ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ; ВЫЯВЛЯТЬ И ЭФФЕКТИВНО ИСКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, НЕОБХОДИМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ И/ИЛИ ПРОБЛЕМЫ; СОСТАВИТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ; ОПРЕДЕЛИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ; ВЛАДЕТЬ АКТУАЛЬНЫМИ МЕТОДАМИ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СМЕЖНЫХ СФЕРАХ; РЕАЛИЗОВАТЬ СОСТАВЛЕННЫЙ ПЛАН; ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ И ПОСЛЕДСТВИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ НАСТАВНИКА)	АКТУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ, В КОТОРОМ ПРИХОДИТСЯ РАБОТАТЬ И ЖИТЬ; ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И/ИЛИ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ; АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СМЕЖНЫХ ОБЛАСТЯХ; МЕТОДЫ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СМЕЖНЫХ СФЕРАХ; СТРУКТУРУ ПЛАНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ; ПОРЯДОК ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОК 02	ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ; ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ПОИСКА; СТРУКТУРИРОВАТЬ ПОЛУЧАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ВЫДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМОЕ В ПЕРЕЧНЕ ИНФОРМАЦИИ; ОЦЕНИВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА; ОФОРМЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА	НОМЕНКЛАТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ; ФОРМАТ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ
ОК 03	ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННУЮ НАУЧНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ	СОДЕРЖАНИЕ АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ; СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ; ВОЗМОЖНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

	ТЕРМИНОЛОГИЮ; ОПРЕДЕЛЯТЬ И ВЫСТРАИВАТЬ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ.	
ОК 04	ОРГАНИЗОВЫВАТЬ РАБОТУ КОЛЛЕКТИВА И КОМАНДЫ; ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С КОЛЛЕГАМИ, РУКОВОДСТВОМ, КЛИЕНТАМИ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ; ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОК 05	ГРАМОТНО ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ОФОРМЛЯТЬ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РАБОЧЕМ КОЛЛЕКТИВЕ	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА; ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ И ПОСТРОЕНИЯ УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ.
ОК 06	ОПИСЫВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ); ПРИМЕНЯТЬ СТАНДАРТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	СУЩНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ; ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ); СТАНДАРТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕГО НАРУШЕНИЯ
ОК 09	ПРИМЕНЯТЬ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ; ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И УСТРОЙСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ; ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОК 10	ПОНИМАТЬ ОБЩИЙ СМЫСЛ ЧЕТКО ПРОИЗНЕСЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ НА ИЗВЕСТНЫЕ ТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И БЫТОВЫЕ), ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ НА БАЗОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕМЫ; УЧАСТВОВАТЬ В ДИАЛОГАХ НА ЗНАКОМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕМЫ; СТРОИТЬ ПРОСТЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ О СЕБЕ И О СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КРАТКО ОБОСНОВЫВАТЬ И ОБЪЯСНИТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ (ТЕКУЩИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ); ПИСАТЬ ПРОСТЫЕ СВЯЗНЫЕ СООБЩЕНИЯ НА ЗНАКОМЫЕ ИЛИ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕМЫ	ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕМЫ; ОСНОВНЫЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (БЫТОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА); ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ОПИСАНИЮ ПРЕДМЕТОВ, СРЕДСТВ И ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ; ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ: ОК 01 – ОК 06, ОК 09-10.

#### **1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

МАКСИМАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 51 час, в том числе:  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 51 час

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	51
в том числе:	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	43
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (входит в с.р.)	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме комплексного дифференцированного зачета	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	Дофилософские формы освоения мира: мифология, религия. Основные категории и понятия философии.	2	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Философия Древней Индии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.		
	Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	2	
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	Демокрит. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Натурфилософские взгляды Эпикура. Философия Древнего Рима.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<b>Философия Средних веков</b>	<b>Практическое занятие № 1. Философия Древнего мира.</b>	2	
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
<b>Тема 2.5. Философия Возрождения Нового времени</b> <b>эпохи и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK2, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. <b>1 рубежный контроль</b>	1 1	
	<b>Практическое занятие № 2. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	2	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.		
	<b>Практическое занятие № 3. Немецкая классическая философия.</b>	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK5, OK6, OK9



<b>История русской философии</b>	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	4	
	<b>Практическое занятие № 4. Русская философия и ее особенности.</b>	2	
<b>Тема 2.8. Западная философия 19-20 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK5, OK6, OK10
	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Философские течения в 20 веке. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>			OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.		
	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK9
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО. М.: издательский центр «Академия», 2019
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442121>

Дополнительные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431709>
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433754>
3. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437246>
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318>

Интернет-ресурсы

<http://filosof.historic.ru/>

<http://philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>- оценка результатов тестирования;</li><li>- проверка и оценка результатов выполнения заданий по работе с оригинальными текстами;</li><li>- проверка и оценка контрольных заданий к рейтингам.</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>- проверка и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li><li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>- оценка результатов защиты рефератов;</li><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций;</li><li>- выставление накопительных текущих оценок.</li></ul>