

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинского колледжа
/Пшибиева С.В./
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.01. Лечебное дело

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Фельдшер**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы латинского языка с медицинской терминологией**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 514, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Лечебное дело

Составитель:

Князева Татьяна Хажудовна, преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель ЦМК


(подпись)

Батчаева С.С.

Методист МК КБГУ



(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования



(подпись)

Губжокова Н.А.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Обновление литературы | Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2016 года | 30.08.2016 |
| 2. | Обновление литературы | Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2017 года | 30.08.2017 |
| 3. | Обновление литературы | Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2018 года | 30.08.2018 |
| 4. | Обновление литературы | Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2019 года | 30.08.2019 |
| 5. | Обновление литературы | Протокол заседания ЦМК № 1 от 02 сентября 2020 года | 02.09.2020 |
| 6. | Нет изменений | | 30.08.2021 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа,
самостоятельной работы обучающегося 18 часа
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 18/4 часа)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего) | 18/4 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

***Примечание.** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе- 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Фонетика. | | |
| Тема 1.1 Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <i>Теоретическое занятие</i> | | |
| | Введение. Краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения букв и буквосочетаний. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | |
| | 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. 2.Работа с учебником, отработка произношения звуков. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Краткая история латинского языка. Алфавит. Правила чтения, Правила долготы и краткости слогов. Ударение»; - «Nonestmedicinasinelingualatina» – «Нет медицины без латинского языка»; Используемая литература: Городкова Ю. Учебник латинского языка. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <i>Теоретическое занятие</i> | | |
| | Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках | | |
| | 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2.Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>Работа с учебником. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Создание презентации по теме: «Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола».</i></p> <p><i>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</i></p> <p><i>Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.</i></p> <p><i>Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями</i></p> | 2 | 3 |
| Раздел 2. | <i>Анатомическая терминология.</i> | | |
| Тема 2.1. Имя существительное. Первое склонение. Несогласованное определение. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <i>Теоретическое занятие.</i> | | |
| | <p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных.</p> <p>Словарная форма существительного. Определение склонения, рода, основ существительных. Существительные 5 склонений. Основной признак существительных I склонения. Перевод с русского на латинский и наоборот несогласованных определений</p> | 2 | 3 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>2 .Работа с учебником, отработка произношения звуков.</p> <p>3.Создание презентации по теме «Имя существительное. Грамматические категории: род, падеж, число. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Несогласованное определение».</p> | | |
| Тема 2.2 Краткие сведения о | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <i>Теоретическое занятие</i> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рецепте. Важнейшие латинские предлоги: ad, per, cum, ex, pro. | <p>Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. 3. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов. <p>Подготовка реферата, создание кроссворда по теме: «Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта»</p> | 2 | 3 |
| Раздел I. | Фонетика. | | |
| Тема 1.1 Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие:</i> | | |
| | <p>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит.</p> <p>Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.</p> <p>Произношение согласных.</p> <p>Произношение буквенных сочетаний</p> <p>Произношение диграфов в словах греческого происхождения.</p> | | |
| | <p>Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p> <p>Упражнения для чтения, работа с учебником.</p> <p>Заучивание алфавита латинского языка, чтение текста, заучивание словарного запаса и его правописания.</p> | | |
| Тема: 1.2 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие:</i> | | |
| | <p>Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.</p> <p>Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fin</i>, <i>fieri</i>.</p> | | |
| Раздел II. | Анатомическая терминология. | | |
| Тема 2.1 Имя существительное. Первое склонение. Несогласованное определение. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие:</i> | | |
| | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. | | |
| | Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. | | |
| | Упражнения по переводу словосочетаний с русского языка на латинский; Разбор лексического минимума; 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2.Заучивание лексического минимума 3. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | | |
| Тема 2.2 Краткие сведения о рецепте. Важнейшие латинские предлоги:ad, per,cum,ex,pro. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие:</i> | | |
| | Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов;</p> <p>Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.</p> <p>Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p> | | |
| Тема 2.3 Второе склонение существительных. Названия лекарственных веществ и препаратов. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Второе склонение существительных. Названия лекарственных веществ и препаратов. Латинизированные греческие существительные на –on | | |
| | <p>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.</p> <p>Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский.</p> | | |
| | Самоподготовка как тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Поиск необходимой информации в сети Интернет. | | |
| Тема 2.4 Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Имена прилагательные 1 группы. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением | | |
| | <p>1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений;</p> <p>2. Работа над словарной формой, основой прилагательных;</p> <p>3. Упражнения по переводу с русского на латинский имен прилагательных.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». 4. Составление тематических кроссвордов и создание презентаций по теме: «Имена прилагательные. Словарная форма прилагательных. Две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. 5. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение) | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Имена существительные. Третье склонение существительных | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Имена существительные. Третье склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. | | |
| | 1. Основные окончания существительных III склонения женского и среднего родов. 2. Использовать существительные III склонения женского и мужского рода в рецептуре. 3. III склонение существительных женского и среднего рода. Исключение из правил о роде. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Заучивание лексического минимума по теме «Имя существительное» 4. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской». | | |
| Тема 2.6 Имена | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| прилагательные второй группы. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3-го склонения | Имена прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. | | |
| | 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2.Определение группы и склонения по заданным образцам; 3.Составление ООД (ориентировочной основы действий) при работе с согласованным и несогласованным определением. 4. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 5. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 6.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7.Заучивание лексического минимума по теме «Прилагательные» | | |
| Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. | | |
| | 1.Отработка основных правил, необходимых для работы с прилагательными. 2.Схематичное изображение основы прилагательных, словарной формы и падежных окончаний. 3.Образование степеней сравнения от разных корней. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> | 2 | 3 |
| | 1. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 5.Заучивание лексического минимума по теме «Степени сравнения прилагательных». 6.Подготовка рефератов, создание презентаций по теме: Степени сравнения прилагательных. | | |
| Тема 2.8 Четвертое склонение | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| существительных. Местоимения, предлоги. | <p>Четвертое склонение существительных. Основной признак существительных четвертого склонения.</p> <p>Предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Предлоги, управляющие творительным падежом.</p> <p>Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>.</p> <p>Термины, образованные с помощью местоимений</p> <p>1. Основные окончания существительных 4 склонения мужского и среднего родов.</p> <p>2. Использовать существительные 4 склонения в рецептуре</p> <p>3. Исключение из правил о роде.</p> <p>4. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> | | |
| Тема 2.9 Пятое склонение существительных. Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний всех пяти склонений. Принадлежность существительных к пяти склонениям, словарная форма, окончания родительного падежа.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Словарная форма существительного.</p> <p>Определение склонения, рода, основы существительных.</p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>Схематичное изображение основы существительных, словарной формы и падежных окончаний.</p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».</p> <p>4. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5. Подготовка таблицы падежных окончаний</p> | 2 | 2 |
| Раздел III. | Клиническая терминология | | |
| Тема 3.1 Словообразование. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Состав слова. Латинские и греческие приставки. | Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Образование слов при помощи приставок. | 2 | 3 |
| | 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. | | |
| | 2.Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки». 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет. | | |
| Тема 3.2 Клиническая терминология. Терминоэлементы. Греческие корни. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. ТЭ и греческие корни. | | |
| | 1.Определение клинической терминологии 2.Способы словообразования, основные греческие корни 3.Использовать греческие корни в образовании клинических терминов. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> | | |
| | 1. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Структура клинических терминов»; 4 . Составление слайд презентации: «Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты» 5.Использование греческих корней в образовании клинических терминов. | | |
| Тема 3.3. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| лекарственных веществ и препаратов. | 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Индивидуальная работа по карточкам. 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 5. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства». | | |
| Тема 3.4 Греко-латинские дублеты. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Греко-латинские дублеты. Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминологических элементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. 2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие клинической терминологии»; 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6.Заучивание дублетов, словарного запаса, правописания терминологических элементов и частотных отрезков. | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Названия патологических процессов. Суффиксы клинической | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Названия патологических процессов. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis- в клинической терминологии. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| терминологии ома, -itis-, -iasis-, -osis- | <i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> 1.Индивидуальная работа по карточкам- у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминологические элементы. 2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни». 7. Поиск необходимой информации в сети Интернет. | | |
| Раздел IV. | Химическая номенклатура | | |
| Тема 4.1 Названия химических элементов, оксидов, кислот. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |
| | Названия химических элементов, оксидов, кислот. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | | |
| | 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка рефератов, составление блок-схемы по теме «Названия химических элементов, оксидов, кислот и закисей» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов. | | |
| Тема 4.2 Греческие | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| числительные приставки в химической номенклатуре Рубежный рейтинговый контроль. Зачет. | Греческие числительные приставки в химической номенклатуре. Словарная форма существительных пятого склонения. Падежные окончания. Особенности склонения некоторых существительных. Употребление греческих приставок в названиях препаратов. | | |
| | 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 4. Составление тематических кроссвордов. | | |
| | Всего: консультации | 66 4 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: **таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.**

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, логическая схема, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Основные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>

2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]. - Москва : КНОРУС, 2018. - 260 с.: ил. - (27-е изд., стереотип.) (и ранее изд.)

3. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие / Марцелли А. А. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380с.

Дополнительные источники:

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3182-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
2. Кацман Н.Л., Латинский язык : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>
4. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 145 с. - ISBN 978-5-89349-045-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490459.html>
5. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-260-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492606.html>
6. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть III / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502840.html>
7. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-89349-099-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490992.html> (Козлова Г.Г., Самоучитель латинского языка / Козлова Г.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495379.html>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, исследований.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности; | выборочный устный опрос, контроль чтения и письма; проверка заданий, выполненных самостоятельно на занятии и дома; составление клинических терминов с заданным значением; устный и письменный контроль терминологического минимума; тестирование; чтение и перевод рецептов; терминологический диктант; выполнение упражнений; письменный опрос; выполнение упражнений; устный опрос; контрольное тестирование; |