

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

/Пшибиева С.В./

« 31 » 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 Лечебное дело

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Фельдшер

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Лечебное дело

Составитель:

Казанокowa Л.А., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК педиатрии и инфекционных болезней МК КБГУ

Протокол № 1 от «30» августа 2021 года.

Председатель ЦМК  Бацев Н.М.

Методист МК КБГУ  Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования


(подпись)

Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Перечень манипуляций, исследований и процедур, которыми должны владеть студенты в области дисциплины» | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации» | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Примерный перечень тем для учебно-исследовательской работы студентов» | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Примерная карта для оценки состояния здоровья ребенка в возрасте до 1 года» | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01.

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина общепрофессионального цикла ОП. 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов;
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций) 47/8 часов;
учебная и производственная практика - не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>165</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>110</i> |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | <i>70</i> |
| практические занятия | <i>40</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>47</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| консультации | <i>8</i> |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | |

***Примечание** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе - 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (2.5 Пояснения к УП)

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие | | | | |
| Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение | Содержание | | 1 | 1 |
| | 1.1.1 | Общественное здоровье и здравоохранение Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. | | |
| Тема 1.2. Концепции здоровья | Содержание | | 1 | 1 |
| | 1.2.1 | Концепции здоровья Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. | | |
| Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды | Содержание | | 1 | 1 |
| | 1.3.1 | Потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. | | |
| Тема 1.4. Рост и развитие | Содержание | | 1 | 1 |
| | 1.4.1 | Рост и развитие Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. | | |
| | Практические занятия 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|
| | Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. Мини таблица. Составление ситуационных задач. | | 2 | |
| | Потребность человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Составление беседы. Составление ситуационных задач. | | 2 | |
| Раздел 2. Здоровье детей | | | | |
| Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности | Содержание | | 10 | <i>1</i> |
| | 2.1.1 | Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; | 2 | |
| | 2.1.2 | Период новорожденности (первый туалет новорожденного, документация). | 2 | |
| | 2.1.3 | Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного | 2 | |
| | 2.1.4 | Недоношенный ребенок. Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного | 2 | |
| | 2.1.5 | Вскармливание новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности. | 2 | <i>2</i> |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 2. Внутриутробный период Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. | | 2 | |
| | 3. Доношенный новорожденный. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. | | 2 | |
| | 4. Недоношенный новорожденный. Обучение уходу за новорожденным. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | <i>3</i> |
| | Внутриутробный период и период новорожденности. Составление беседы (дородовых патронажей и первого патронажа к новорожденному). Составление ситуационных задач. | | | |
| Тема 2.2. Период грудного возраста | Содержание | | 4 | <i>1</i> |
| | 2.2.1 | Период грудного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; | 2 | |
| | 2.2.2 | Вскармливание детей грудного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | <i>2</i> |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 5. Период грудного возраста Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 6. Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | Период грудного возраста Составление схемы режима дня, питания, закаливающие мероприятия детям до 1-го года. Составление ситуационных задач. | | | |
| Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста | Содержание | | 4 | 1 |
| | 2.3.1 | Период преддошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | 2 |
| | 2.3.2 | Период дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | |
| | Практические занятия 7. Период преддошкольного и дошкольного возраста Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | Преддошкольный и дошкольный период. Составление слайд-презентации. | | | |
| Тема 2.4. Период младшего школьного возраста | Содержание | | 2 | |
| | 2.4.1 | Период младшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия 8. Период младшего школьного возраста Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | Период младшего школьного возраста Составление беседы. Составление ситуационных задач. | | | |
| Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) | Содержание | | 2 | |
| | 2.5.1 | Период старшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 9. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | Период старшего школьного возраста Составление беседы. Составление ситуационных задач. | | | |
| Раздел 3. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста. | | | | |
| Тема 3.1. Период юношеского возраста | Содержание | | 4 | |
| | 3.1.1 | Период юношеского возраста Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 10. Период юношеского возраста Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. | | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | <i>3</i> |
| | Период юношеского возраста Составление беседы. Составление ситуационных задач. | | | |
| Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | Содержание | | 4 | <i>1</i> |
| | 3.2.1 | Особенности мужского организма в зрелом возрасте Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | |
| | 3.2.2 | Особенности женского организма в зрелом возрасте. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 11. Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. | | 2 | <i>2</i> |
| | 12. Особенности женского организма в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. | | 2 | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа | | 6 | <i>3</i> |
| | Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте Слайд-презентация. Составление ситуационных задач. | | | |
| | | | | |
| Тема 3.3. Здоровье семьи | Содержание | | 4 | <i>1</i> |
| | 3.3.1 | Здоровье семьи Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. | 2 | |
| | 3.3.2 | Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | Практические занятия 13. Здоровье семьи Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | 3 |
| | Здоровье семьи Слайд-презентация. Составление ситуационных задач. | | | |
| Тема 3.4. Период беременности и родов. Послеродовый период | Содержание | | 10 | |
| | 3.4.1 | Период беременности Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. | 4 | 1 |
| | 3.4.2 | | | |
| | 3.4.3 | Период родов. | 4 | 1 |
| | 3.4.4 | | | |
| | 3.4.5 | Послеродовый период. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 14. Период беременности Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. | | 2 | 2 |
| | 15. Период родов. | | 2 | |
| | 16. Послеродовый период | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 3 |
| Тема 3.5. Климактерический период | Содержание | | 2 | |
| | 3.5.1 | Климактерический период Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 17. Климактерический период Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | | |
| Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | | | |
| Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (АФО лиц пожилого и старческого возраста) | Содержание | | 4 | |
| | 4.1.1 - 4.1.2 | Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. АФО. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 18. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста) Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. | | 2 | 2 |
| | | | | |
| Тема 4.2. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста | Содержание | | 2 | |
| | 4.2.1 | Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. | | 1 |
| | Практические занятия 19. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Дискуссионное обсуждение психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составляющие рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. | | 2 | 2 |
| | Содержание | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| Тема 4.3. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. | 4.3.1 | Медицинская защита населения старших возрастных групп Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. | 2 | 1 |
| | 4.3.2 | Социальная защита населения старших возрастных групп. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. | 2 | |
| | 4.3.3 | Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Общение с пережившими утрату. | 2 | |
| | Практические занятия 20. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Дискуссионное обсуждение возможностей медицинской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных средств в домашних условиях. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Осуществление ухода за телом умершего. Организация терапевтического общения со скорбящими людьми, перенёсшими утрату. Рейтинговый контроль Дифференцированный зачет | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. АФО. Составление беседы. Составление ситуационных задач. | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | | 165 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | | 110 | |
| Самостоятельная работа | | | 47 | |
| Консультации | | | 8 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- локальная сеть и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники/основная литература:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html>

2. Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. Здоровый человек и его окружение [Текст]. - 17-е изд. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2017. - 474 с.: ил.

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Медицинская сестра: журнал по подписке, место нахождения - отдел библиотеки в МК КБГУ
2. Сестринское дело: журнал по подписке, место нахождения - отдел библиотеки в МК КБГУ
3. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.htm>
4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

5. Морозова Г.К., Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1964-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html>
6. Орехова Т.Ф., Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, коллоквиумов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знания: | |
| – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; | Оценка в рамках текущего контроля: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы |
| – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; | Оценка в рамках текущего контроля: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| – периоды жизнедеятельности человека; | Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформления памяток для населения. |
| – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Решение ситуационных задач. |
| – основные закономерности и правила оценки физического, нервно - психического и социального развития; | <ul style="list-style-type: none"> Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Решение ситуационных задач. |
| – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | <ul style="list-style-type: none"> Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ |

| | |
|---|--|
| | выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. |
| – значение семьи в жизни человека | Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| Умения: | |
| – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды | Оценка в рамках текущего контроля Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. |
| – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; | Оценка в рамках текущего контроля Решение ситуационных задач. Оценка в рамках текущего контроля Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |
| – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | Оценка в рамках текущего контроля Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |

Перечень манипуляций, исследований и процедур, которыми должны владеть студенты в области дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

1. Первичный туалет новорожденного.
2. Обработка пупочной ранки
3. Уход за кожей и слизистыми.
4. Антропометрия
5. Пеленание.
6. Подмывание.
7. Гигиеническая ванна.
8. Кормление ребенка.
 - через зонд
 - из соски
 - из ложечки
 - из пипетки
9. Обработка бутылок, сосок.
10. Утренний туалет ребенка.
11. Термометрия.
12. Применение грелки у детей.
13. Ведение менструального календаря
14. Вычисление фертильных дней.
15. Определение даты предстоящих родов.
16. Сестринское обследование образа жизни пожилого пациента с точки зрения влияния на здоровье.
17. Выявление проблем у пациентов в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
18. Консультирование пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.
19. Раздача лекарственных средств в геронтологической практике.
20. Определение признаков смерти.
21. Уход за телом умершего.

Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 1. Введение

1. Основные показатели статистики населения:
 - рождаемость
 - смертность
 - +численность населения
 - +состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.)
2. Показатели, характеризующие здоровье населения:
 - рождаемость
 - смертность
 - +физическое развитие
 - +заболеваемость
 - +демографические показатели
3. Показатель рождаемости рассчитывается по формуле:
 - + (число родившихся живыми за год)/ (среднее число населения) $\times 1000$
 - (число родившихся живыми за год)/ (число принятых родов) $\times 1000$
 - (число беременных женщин за год)/ (число принятых родов) $\times 1000$
4. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество детей, которое должна родить каждая женщина для:
 - +простого воспроизводства населения
 - прироста населения на 10%
 - прироста населения на 20%
 - прироста населения на 30%
5. Для простого воспроизводства, суммарный коэффициент рождаемости должен составить:
 - 1,2
 - 2,0
 - +2,17
 - 3,0
6. Показатели, отражающие механическое движение населения:
 - рождаемость
 - смертность
 - +эмиграция
 - +миграция
7. Показатели естественного движения населения:
 - +рождаемость
 - +смертность
 - +естественный прирост
 - миграция
 - +детская смертность

8. Показатель детской (младенческой) смертности:
 - смертность детей до 14 лет
 - +смертность детей до 1 года
 - смертность детей до 1-го месяца
 - смертность детей до 28 дня жизни
9. Показатель детской смертности рассчитывается по формуле:
 - + (число умерших детей в возрасте до 1 года) / (число родившихся живыми) $\times 100$
 - (число умерших детей в возрасте до 1 года) / (число всех родившихся) $\times 100$
 - (число родившихся живыми за год) / (число умерших детей в возрасте до 1 года) $\times 100$

Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.

1. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного проводится:
 - через 2-3 часа
 - +сразу в род.зале
 - через 6 часов
 - через 10-12 часов
2. Срок появления физиологической желтухи:
 - 2-3 часа после родов
 - 6-8 часов после родов
 - +2-3 день после родов
 - 5-6 дней после родов
3. Установите соответствие между функциями кожи и степень ее выраженности:

| | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. хорошо выражена.....а | восстановительная |
| 2. слабо выражена.....б | дыхательная |
|в | выделительная |
|г | осязательная |
|д | терморегуляции |
|е | защитная |
| +1абвг 2де | |
4. Основная причина опрелости у новорожденного на 4 день жизни будет:
 - перегревание
 - +переходный стул
 - охлаждение ребенка
 - активное сосание ребенка
5. Новорожденный ребенок считается недоношенным при сроке беременности:
 - 41 неделя
 - 39 недель
 - +менее 38 недель
 - 20 недель
6. Масса ребенка 1 степени недоношенности:
 - 1700 г
 - 1400 г
 - 1900 г
 - +2100 г

7.Причиной недоношенности будет:

- нерегулярное посещение поликлиники
- вторая группа крови у матери
- +многоплодная беременность
- длительное пребывание на свежем воздухе

8.Средняя прибавка массы в I полугодии жизни составляет:

- 1000 г
- +800 г
- 500 г
- 600 г

9.Прибавка длины ребенка в первый год составляет:

- +25 см
- 15 см
- 10 см
- 5 см

10.Масса ребенка в год составляет:

- 15 кг
- 8 кг
- +10 кг
- 12 кг

11.Для оценки физического развития необходимо определить:

- +соматотип
- +гармоничность
- акселерацию
- навыки ребенка

12.Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:

- 2 раза в месяц
- 3 раза в год
- 1 раз в 3 месяца
- +1 раз в месяц

13.Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:

- фактическими
- долженствующими
- +антропометрическими
- второстепенными

14.Тонус каких мышц преобладает у новорожденных:

- разгибательных
- +сгибательных

15.Укажите срок прорезывания всех молочных зубов у детей:

- 1 год
- 2 года
- 6-7 лет
- +4 года

16. Молозиво выделяется из молочной железы:
- в течение первого месяца после родов
 - + в конце беременности и первые дни после родов
 - в течение всей беременности
 - в течение первых 3-х недель
17. Перед каждым кормлением необходимо:
- дать ребенку чайную ложку воды
 - подержать вертикально 3-5 минут
 - + перепеленать
 - обработать слизистую рта
18. Суточное количество молока ребенка 1 месяц составляет:
- 1/6 массы тела
 - + 1/5 массы тела
 - 1/4 массы тела
 - 1/7 массы тела
19. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:
- 5% кашей
 - соком
 - цельным молоком
 - + адаптированной смесью
20. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:
- + яблочного
 - земляничного
 - черносмородинового
 - томатного
21. На первый прикорм ребенку лучше дать:
- 5% манную кашу
 - + овощное пюре
 - цельный кефир
 - фруктовое пюре
22. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:
- 5 мес.
 - 9 мес.
 - + 7 мес.
 - 4 мес.
23. Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет:
- 800 мл
 - 500 мл
 - + 1000 мл
 - 600 мл
24. Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма:
- с 2-х мес.
 - с 5-ти мес.
 - + с 7-ми мес.

-с 4,5-5 мес.

25.К основным средствам закаливания относятся:

- массаж
- +воздух
- горячий пар
- рациональное питание
- +вода
- гимнастика
- +солнце

26.Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:

- +20 град.
- 24-26 град.
- 18 град.
- 40 град.

27.Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:

- прямые
- +рассеянные
- отраженные

28.При проведении массажа детям 1 года жизни не могут быть использованы следующие приемы:

- +поглаживание
- вибрация
- +растирание
- +разминание
- поколачивание

29.Период молочных зубов начинается _____
+с 12 месяцев

30.Число дыхательных движений у детей 1 года:

- 40-60 в мин.
- 25-30 в мин.
- +30-35 в мин.
- 20-22 в мин.

31.Физиологический объем желудка у ребенка в возрасте 1 года составляет:

- 40-50 мл
- +200-250 мл
- 100-150 мл
- 400-600 мл

32.Окружность головы у ребенка 12 мес. составляет:

- +46-47 см
- 50 см
- 35 см
- 55 см

33.Частота дыхательных движений у ребенка в 5 лет составляет:

- +25 в мин.

-30-35 в мин.

-16-18 в мин.

34.Масса ребенка в возрасте 5 лет составляет _____
+19 кг

35.В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:

- изменение почерка
- +переутомление и утомление
- обострение памяти
- изменение веса

36.После школьных занятий ученику следует:

- быстро приготовить домашнее задание
- +погулять на свежем воздухе
- почитать книгу
- посмотреть телевизор

37.Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:

- +большое содержание клетчатки
- наличие овощных и молочных блюд
- 4-х разовое питание
- наличие горячих завтраков

38.Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:

- +да
- нет

39.Укажите в какие дни недели не рекомендуется устраивать контрольные работы:

- +понедельник
- среду
- четверг
- +пятницу

40.Верно ли утверждение:

Предметы, требующие выполнения работ (математика, русский язык) следует чередовать с устными уроками (чтение):

- +да
- нет

Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.

1.К наружным половым органам женщины относят:

- матка
- вагина
- +клитор
- яичник

2.Внутренние женские половые органы:

- клитор

- бартолиновы железы
- +матка
- лобок

3. Во влагалище в норме среда:

- нейтральная
- +кислая
- щелочная
- слабощелочная

4. Внутренняя оболочка матки:

- периметрий
- миометрий
- +эндометрий
- параметрий

5. Гормон, вырабатываемый в желтом теле:

- эстерон
- инсулин
- окситоцин
- +прогестерон

6. Средняя продолжительность менструального цикла:

- 21 день
- 35 дней
- 15 дней
- +28 дней

7. Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость:

- +овуляция
- менструация
- пролиферация
- секреция

8. Женский половой гормон:

- тестостерон
- +фолликулин
- питуитрин
- окситоцин

9. Фаза маточного цикла:

- овуляция
- персистенция
- +пролиферация
- атрезия

10. Наружные половые органы мужчины:

- яичко
- семенной канатик
- предстательная железа
- +мошонка

11. Сперматозоиды вырабатываются в:
- +яичке
 - предстательной железе
 - семенных пузырьках
 - бульбоуретральных железах
12. Гормоны, вырабатываемые в яичке:
- прогестерон
 - эстрон
 - +тестостерон
 - пролактин
13. Физиологическая беременность продолжается:
- +280 дней
 - 250 дней
 - 380 дней
 - 180 дней
14. Первое шевеление плода первородящая женщина ощущает в:
- 15 недель
 - +20 недель
 - 30 недель
 - 40 недель
15. Оболочки плодного яйца:
- висцеральная и париетальная
 - внутренняя и наружная
 - +амнион и хорион
 - эндометрий, миометрий
16. Слияние половых клеток мужчины и женщины:
- имплантация
 - +оплодотворение
 - овуляция
 - секреция
17. Внедрение оплодотворенной яйцеклетки в эндометрий:
- оплодотворение
 - секреция
 - овуляция
 - +имплантация
18. Послед - это:
- амнион, хорион, пуповина
 - плацента, пуповина
 - плацента, оболочки
 - +плацента, оболочки, пуповина
19. При физиологическом течении беременности прибавка массы тела:
- +10-12 кг
 - 15-17 кг
 - 5-6 кг

-20-21 кг

20. В пуповине расположены сосуды:

- три артерии
- +две артерии, одна вена
- две вены и одна артерия
- три вены

21. Болезни, передающиеся половым путем:

- перитонит, аднексит
- эндометрит, миома
- +гонорея, трихомониаз
- эндометриоз

22. Заболевания, передающиеся через кровь больного:

- +сифилис, ВИЧ
- гонорея, трихомониаз
- гастрит, колит
- аднексит, кольпит

23. Химические контрацептивы:

- ВМС
- +лютеонурин
- морвелон
- презерватив

24. Гормональный контрацептив:

- +три-регол
- диафрагма
- ВМС
- влагалищная губка

25. Изменения в организме женщины при беременности:

- нарушение функции кишечника
- гипертензия
- +увеличение матки
- лихорадка

26. Изгоняющие силы в 1-ом периоде родов:

- +схватки
- потуги
- схватки, потуги
- ничего из перечисленного

27. 2-ой период родов заканчивается:

- полным открытием маточного зева
- +рождением плода
- рождением последа
- излитием околоплодных вод

28. 1-ый период родов - это период:

- +раскрытия

- изгнания
- последовый
- ранний послеродовой

29. Женщина после рождения последа называется:

- беременной
- роженицей
- +родильницей
- ничего из перечисленного

30. Началом родовой деятельности следует считать:

- излитие околоплодных вод
- +регулярные схватки и изменения шейки матки
- рождение плода
- рождение последа

31. В норме число сердечных сокращений плода:

- 110-120 уд. в мин.
- +120-140 уд. в мин.
- 150-160 уд. в мин.
- 160-180 уд. в мин.

32. В первые сутки после родов лохии:

- белые
- желтые
- +красные
- зеленые

33. Наружный зев шейки матки закрывается после родов через:

- 3 дня
- 10 дней
- 8 недель
- +3 недели

34. Продолжительность послеродового периода:

- 3-4 недели
- 5-6 недель
- +6-8 недель
- 9-10 недель

35. Матка ежедневно уменьшается при физиологическом течении послеродового периода на:

- 2-4 см
- 6-7 см
- +1,5-2 см
- 4-5 см

36. Граница между наружным сегментом и телом матки называется:

- пояс соприкосновения
- плодный пузырь
- +контракционное кольцо
- внутренний зев

37. За неделю прибавка массы тела в норме составляет:
- 200-300 гр
 - +300-350 гр
 - 400-450 гр
 - 600-700 гр
38. В "группу риска" по инфицированию ВИЧ-инфекцией входят:
- +наркоманы
 - послеоперационные больные
 - беременные
 - больные гепатитом
39. Половая холодность женщины:
- лесбиянство
 - гомосексуализм
 - +фригидность
 - мазохизм
40. Мероприятия по предупреждению беременности:
- +контрацепция
 - овуляция
 - индукция
 - имплантация
41. После какого метода контрацепции партнер не способен к зачатию:
- гормональный
 - химический
 - барьерный
 - +стерилизация

Раздел 4. «Лица пожилого и старческого возраста»

1. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития называется:
- старение
 - геронтология
 - витаукт
 - +старость
2. К видам старения относятся все, кроме одного:
- преждевременное
 - естественное
 - замедленное
 - +социальное
3. Биологический возраст:
- количество прожитых лет
 - +мера старения организма
 - видовая продолжительность жизни
 - темп интеллектуального регресса
4. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

- 75-89
- 45-59
- 65-85
- +60-74

5. К долгожителям относятся люди в возрасте:
 - 75-90 лет
 - старше 80
 - +старше 90
 - старше 100
6. Гериатрия – наука, которая изучает:
 - закономерности старения высших животных и человека
 - влияние условий жизни на процесс старения человека
 - +особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей
 - пути увеличения продолжительности жизни человека
7. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:
 - 1: 1 : 4
 - 1,5: 1 : 3
 - 1 : 2 : 4,5
 - +1 : 0,8 : 3,5
8. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:
 - растительный белок
 - грубую клетчатку
 - +холестеринсодержащие продукты
 - кисломолочные продукты
9. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:
 - кардиомониторы
 - кондиционеры
 - +средства сигнальной связи с сестрой
 - жалюзи
10. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:
 - расширение просвета бронхов
 - увеличение жизненной ёмкости лёгких
 - +развитие эмфиземы
 - гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов
11. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:
 - гипертрофия мышц
 - +декальцинация костей
 - разрастание хрящевой ткани
 - атрофия соединительной ткани
12. Анатомо-функциональные изменения пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста:
 - усиление перистальтики кишечника

- гипертрофия обкладочных клеток желудка
- +развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника
- уменьшение длины кишечника

13.Одно из положений гериатрической фармакологии:

- назначение в первый день лечения ударной дозы лекарственного средства
- +отказ от полипрагмазии (множественной лекарственной терапии)
- назначение для перорального приёма преимущественно жидких лекарственных форм
- потенцирование приёмом алкоголя действия лекарственных препаратов

14. Пожилым пациентам назначают лекарства из расчёта:

- в обычной терапевтической дозе взрослого человека
- в повышенной дозе
- +в уменьшенной дозе
- всегда в половинной дозе

15. Оптимальная температура воздуха в помещении для гериатрического пациента, находящегося на общем режиме:

- 16-18
- 24-25
- +22-23
- 28-30

16. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- потливость
- + запоры
- сонливость
- острая задержка мочи

17. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- + одиночество
- злоупотребление алкоголем
- склонность к суициду
- отказ от участия в общественной жизни

18. Безусловный признак наступления биологической смерти:

- расширение зрачков
- отсутствие дыхания
- +помутнение роговицы
- отсутствие пульса на сонной артерии

19. При уходе за гериатрическим пациентом медицинская сестра прежде всего должна обеспечить:

- рациональное питание пациента
- проведение мероприятий личной гигиены
- + безопасность пациента
- сохранение социальных контактов

20. Активная эвтаназия:

- право пациента умереть в мире и с чувством собственного достоинства

- право пациента отказаться от медицинской помощи
- +право врача прервать жизнь обречённого пациента с его согласия
- право врача прервать жизнь обречённого пациента по просьбе его близких

Примерный перечень тем для учебно-исследовательской работы студентов

1. Ребенок должен родиться здоровым.
2. Материнское молоко – эликсир жизни.
3. Правила гигиены в детском возрасте.
4. Подготовка ребенка к школе – важный этап в его жизни.
5. Репродуктивное поведение женщин в России.
6. Роль семьи в охране материнства.
7. Роль среднего медицинского работника в профилактике возникновения климактерического синдрома.
8. Возможности медицинской службы в удовлетворении универсальных потребностей пациентов старших возрастных групп и решении их проблем со здоровьем
9. Социальные и медицинские аспекты качества жизни пожилого человека
10. Методика обучения пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни
11. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в геронтологической практике

**ПРИМЕРНАЯ КАРТА ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА**

1. Титульный лист

Дата

Ф.И.О. студента

Ребенок

Возраст

Дата рождения

Масса тела при рождении

Окружность головы при рождении

Окружность грудной клетки при рождении

Длина при рождении

Ф.И.О. матери

Возраст

Место работы

Профессия

Ф.И.О. отца

Возраст

Место работы

Профессия

Беременность

Осложнения во время беременности и родов

| Физическое развитие | Выявленная проблема | Действия среднего мед.работника |
|--|---------------------|---------------------------------|
| <i>1. Физические показатели, измененные за последние месяцы</i> | | |
| Рост (длина тела) | | |
| Масса тела | | |
| Окружность головы | | |
| Окружность грудной клетки | | |
| <i>2. Дыхание</i> | | |
| Функциональные показатели | | |
| ЧДД (глубина, ритм) | | |
| ЧСС | | |
| Окраска кожных покровов и слизистых | | |
| Нос | | |

| | | |
|--|--|--|
| Грудная клетка | | |
| Живот | | |
| 3. Движение | | |
| Поднимает голову | | |
| Удерживает голову | | |
| Поворачивается | | |
| Сидит | | |
| Стоит с опорой | | |
| Без опоры | | |
| Ползает | | |
| Ходит с поддержкой | | |
| Ходит самостоятельно | | |
| Манипуляция с предметом | | |
| Навык | | |
| Замечания сестры | | |
| 4. Питание и питье | | |
| Аппетит | | |
| Суточный объем пищи | | |
| Разовый объем пищи | | |
| Характер вскармливания | | |
| Режим питания | | |
| Количество прикормов | | |
| Получаемые продукты | | |
| Докорм: | | |
| Количество докорма | | |
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| Замечания сестры | | |
| 5. Выделение | | |
| Стул | | |
| Частота | | |
| Консистенция | | |
| Цвет | | |
| Мочеиспускания: | | |
| Частота | | |
| Цвет | | |

| | | |
|---|--|--|
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| Замечания сестры | | |
| 6. Сон | | |
| Активность. Отдых, сон. | | |
| Ночной сон, продолжительность (часы) | | |
| Дневной сон _____ раз, _____ ч. | | |
| Условия для сна | | |
| Характер сна | | |
| Проведение во время бодрствования | | |
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| Замечания сестры | | |
| 7. Гигиена | | |
| Состояние кожных покровов | | |
| Внешний вид кожи (цвет, влажность, температура кожи, чистота) | | |
| Внешний вид слизистых (цвет, влажность, чистота) | | |
| Частота подмываний | | |
| Частота купаний | | |
| Использование средств по уходу | | |
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| 8. Безопасность | | |
| Факторы риска: | | |
| Наличие матраца жесткого | | |
| Наличие подушки | | |
| Безопасность игрушек | | |
| Наличие кровати с боковыми стенками | | |
| Наличие коляски (в т.ч. прогулочной) | | |
| Наличие манежа | | |
| Наличие ходунков | | |
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| Замечания сестры | | |
| 9. Поддержание температуры тела | | |

| | | |
|--|--|--|
| Температура тела | | |
| Температура помещения, в котором находится ребенок | | |
| Температура в пеленках | | |
| Кончик носа | | |
| На ощупь | | |
| Конечности на ощупь | | |
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| Замечания медсестры | | |
| 10. Общение | | |
| Факторы стресса | | |
| Разлука с матерью | | |
| Отлучение от груди | | |
| Тревога при виде незнакомых лиц | | |
| Становление речи | | |
| Наличие гуления | | |
| Наличие лепета | | |
| Наличие чередующихся звуков | | |
| Наличие слов | | |
| Характер и причина плача | | |
| Наличие улыбки | | |
| Появление комплекса оживления | | |
| Наличие понимаемой речи | | |
| Понимает простые просьбы | | |
| Понимает простые жесты | | |
| Наличие активной речи | | |
| Словарный запас | | |
| Настроение ребенка | | |
| Доволен | | |
| Раздражен | | |
| Имеет навык | | |
| Дополнительные сведения, полученные от родителей | | |
| 11. Сексуальность | | |
| Отзывается на свое имя | | |

Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области дисциплины Здоровый человек и его окружение.
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация

1. Примерная программа по дисциплине Здоровый человек и его окружение, утвержденная Министерством здравоохранения Российской Федерации и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ.
2. Рабочая программа по дисциплине Здоровый человек и его окружение.
3. Календарно-тематический план.

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности «Лечебное дело» базовой подготовки в разделе дисциплины Здоровый человек и его окружение.
3. Учебно-методические пособия управляющего типа.
4. Алгоритм антропометрии детей разного возраста.
5. Методика сбора информации у детей разного возраста.
6. Методика проведения первичного патронажа новорожденного.
7. Методика сбора информации у пациентов в разные возрастные периоды.
8. Методика оценки физического и социально-психологического состояния человека в разные возрастные периоды.
9. Медицинская документация:
 - бланки дородового патронажа;
 - бланки рецептов на молочную кухню;
 - бланки индивидуальной карты ребенка и т.д.

Учебно-наглядные пособия

1. Комплект таблиц (плакатов) и кодослайдов
 - к разделу «Здоровье детей»:
 - «Периоды детского возраста»;
 - «Аntenатальный период и период новорожденности»;
 - «Недоношенный новорожденный»;
 - «Период грудного возраста»;
 - «Физическое воспитание и закаливание детей»;
 - «Нервно-психическое развитие детей»;
 - «Сестринский процесс при организации вскармливания»;
 - «Период «молочных зубов»;
 - «Препубертатный и пубертатный периоды» и др.
 - к разделу «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»:

- «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека в зрелом возрасте»;
- «Репродуктивная функция человека»;
- «Планирование семьи»;
- «Оплодотворение. Развитие зародыша»;
- «Влияние вредных факторов на плод»;
- «Нормальное развитие беременности»;
- «Физиологические роды»;
- «Послеродовый период»;
- «Климактерический период»;

к разделу «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»:

- «Демографические показатели»;
- «Структура геронтологической службы»;
- «АФО пожилого и старческого возраста»;
- «Медицинские и социальные аспекты защиты населения старших возрастных групп»;
- «Медико-социальные и психологические аспекты смерти» и др.

2. Компьютерные программы:

- контролирующая компьютерная программа;
- обучающая компьютерная программа.

3. Видеофильмы:

- «Первичный уход за новорожденным ребенком»
- «Недоношенный ребенок и уход за ним»
- «Секреты человеческого тела»
- «Контрацепция»
- «Роды, периоды родов» и др.

4. Муляж человека, женских и мужских половых органов.

1

5. Фантом новорожденного ребенка.

8

6. Фантом акушерский.

3

5. Муляж плода.

3

7. Бланки дородового патронажа, рецептов на молочную кухню.

8. Сонограммы УЗИ.

9. Наборы лекарственных средств и инструментов для осуществления манипуляций:

- закапывание капель в глаза, нос;
- уход за кожей и слизистыми оболочками;
- уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой;
- первичная и вторичная (в палате новорожденного) обработка новорожденного и др.

10. Медикаменты, проспекты медикаментов и др.

Инструменты, посуда, реактивы, предметы ухода

| | |
|--|--------|
| 1. Пинцет | 5 |
| 2. Ножницы | 2 |
| 3. Резиновые перчатки | 2 |
| 4. Зонд одноразовый для вскармливания недоношенных | 2 |
| 5. Шприцы одноразовые туберкулиновые | 2 |
| 6. Простыня | 2 |
| 7. Полотенце | 2 |
| 8. Подушка | 1 |
| 9. Клеенка | 1 |
| 10. Клеенка детская | 1 |
| 11. Пеленки | 24 |
| 12. Распашонки | 16 |
| 13. Одеяла детские | 2 |
| 14. Бинты | 10 |
| 15. Термометр | 5 |
| 16. Вата | 0,5 кг |
| 17. Спирт | 250 мл |
| 18. Грелки | 3 |
| 19. Пузырь для льда | 2 |
| 20. Сантиметровая лента | 2 |
| 21. Кетгут | 2 |
| 22. Лоток | 2 |
| 23. Раствор фурацилина 1:5000 | 1 |
| 24. Раствор бриллиантового зеленого | 1 |
| 25. Раствор перманганата калия 5% | 1 |
| 26. Раствор сульфацила натрия 30% | 1 |
| 27. Раствор хлорамина 1% | 1 |
| 28. Раствор йода 5% | 1 |
| 29. Бутылочки детские | 4 |
| 30. Детский крем | 1 |
| 31. Стерильный вазелин | 1 |
| 32. Зажимы | 2 |
| 33. Скобки Роговина | 4 |
| 34. Пипетки | 6 |
| 35. Прокладки для молочных желез | 4 |
| 36. Подгузники | 8 |
| 37. Матрасик для пеленального столика | 1 |
| 38. Молокоотсос | 2 |
| 39. Резиновое судно | 2 |
| 40. Кувшин | 2 |
| 41. Мочеприемник | 1 |
| 42. Кастрюльки 0,2 л, 0,5 л, 1,5 л | 3 |
| 43. Ёрш для обработки бутылок | 1 |
| 44. Ложки чайные, десертные, столовые | 3 |
| 45. Плита электрическая | 1 |
| 46. Фартук клеенчатый | 1 |
| 47. Презервативы | 20 |
| 48. Колпачки шеечные | 2 |

| | |
|--|---|
| 49. Диафрагмы вагинальные | 2 |
| 50. Внутриматочные противозачаточные средства по | 1 |
| 51. Набор для медицинского аборта | 1 |
| 52. Груши детские 50 мл | 2 |
| и др. | |