

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

СОГЛАСОВАНО

Главный врач государственного  
бюджетного учреждения здравоохранения  
«Перинатальный центр»  
МЗ КБР

\_\_\_\_\_/Гаева А.А./  
« 30 » « 08 » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского колледжа  
\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./  
« 31 » « 08 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.02. Акушерское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Акушерка /Акушер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело (базовая подготовка), ФГОС по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Пр. Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 694 (ред. От 09.04.2015), Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Пр. Минтруда России от 12.01.2016 N 2н), «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДП-1/05ВН)», протокола заседания методического совета МК КБГУ № 4 от 27.05.2016г.

Разработчик:

1. Созаева А.А. преподаватель МК КБГУ.
2. Масленникова Е.В., преподаватель МК КБГУ.

Рецензенты:

1. Кешоков Р.Х., Главный врач ООО «Каббалк - Интурист» КБР г. Нальчик
2. Жирикова А.А., зав. курсами повышения квалификации средних медицинских работников ИПК и ПП КБГУ.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК сестринского дела МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 года.

Председатель ЦМК

  
(подпись)

Шарибова И.М.

Методист МК КБГУ

  
(подпись)

Гупноева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

  
(подпись)

Губжокова Н.А.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ 05

**«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

МДК 05.01 Технология оказания медицинских услуг

МДК 05.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, составленную в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом для специальности 31.02.02. «Акушерское дело», разработанную преподавателями высшей квалификационной категории Медицинского колледжа КБГУ:

Созаева Аминат Абдулкеримовна, Масленникова Евгения Васильевна.

Рабочая программа содержит все разделы, предусмотренные «Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин:

- цели и задачи,
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) по ФГОС ВПО – указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения,
- объем ПМ. 05 виды учебной работы,
- перечень разделов

**МДК 05.01 Технология оказания медицинских услуг**

**Раздел 1.** Соблюдение принципов профессиональной этики. Основное внимание в этом разделе отводится умению эффективно общаться и основам обучения пациентов.

**Раздел 2.** Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Изучение данного раздела позволяет ознакомить студентов с сестринским процессом на первом уровне освоения учебного материала (ознакомительный – узнавание ранее изученных объектов, свойств).

**МДК 05.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными**

**Раздел 1.** Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.

**Раздел 2.** Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.

**Раздел 3.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.

- структуру и содержание модуля, тематический план теоретический и практических знаний

- учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- дополнительный учебно-методический материал,
- объем самостоятельной работы (указаны темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.),

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует требованиям на рабочую программу учебной дисциплины Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больным в соответствии с ФГОС СПО для специальности 31.02.02. «Акушерское дело» на основании основной программы. Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы для обучения по ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 31.02.02. «Акушерское дело» как базовый вариант.

Рецензент:

Кешиков Р.Х., Главный врач ООО «Каббалк - Интурист»  
КБР г. Нальчик



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 8    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 10   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 47   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ) | 52   |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ   | 58   |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело, ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» для специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения

|  |  |
|--|--|
| <b>видов профессиональной деятельности</b><br>ПМ. 01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода,<br>ПМ.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса  | <b>соответствующих им обобщенных трудовых функций</b><br>- Оказание медицинских услуг по уходу |
| <b>профессиональных компетенций (ПК)</b><br>ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.<br>ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.<br>ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.<br>ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.<br>ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.<br>ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.<br>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.<br>ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | <b>соответствующих им Трудовых функций</b><br>-Профессиональный уход за пациентом;             |

|   |  |
|---|--|
| ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.<br>ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.<br>ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте |  |
|---|--|

## 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления профессионального ухода за пациентом;

**уметь:**

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

- заполнять документацию приемного отделения;
- провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе;
- осуществить все виды санитарной обработки пациентов;
- применять методы простейшей физиотерапии;
- подготовить пациента и поставить различные виды клизм;
- провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме);
- промыть желудок пациенту;
- осуществить выборку назначений;
- применить лекарственные средства по назначению врача *per os*, *сублингвально*, *per rectum*, наружно;
- выполнять различные виды инъекций;
- участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- осуществлять уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности;
- провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме);
- оказать психологическую помощь семье и близким обреченного;
- осуществить посмертный уход в стационаре и на дому;

**знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровые сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;



- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- устройство и функции приемного отделения стационара;
- лечебно-охранительный режим и его элементы;
- виды и цели простейших физиотерапевтических процедур;
- виды клизм;
- алгоритмы выполнения клизм;
- цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения;
- алгоритм выполнения катетеризации;
- цели проведения промывания желудка;
- алгоритм проведения промывания желудка;
- правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении;
- пути введения лекарственных средств;
- способы наружного применения лекарственных средств;
- инъекции: виды и возможные осложнения;
- алгоритмы выполнения инъекций;
- виды лабораторных и инструментальных методов исследования;
- виды стом;
- стадии терминального состояния;
- этапы сердечно-легочной реанимации;
- этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 520 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 618 часов, включая:

Обязательной аудиторной нагрузки - 198

практических занятий - 214 часа,

из них в форме практической подготовки -214 часов

самостоятельной работы обучающегося - 170 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультации-170/36)

Учебной практики - 108 часов

из них в форме практической подготовки -108 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, и соответствующей ему обобщенной трудовой функцией Оказание медицинских услуг по уходу по Профессиональному стандарту «Младший медицинский персонал», в том числе дополнительными профессиональными (ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции       | Наименование результата обучения  |
|-----------------------|---|
| ДПК 5.1(Приложение 1) | Осуществлять профессиональный уход за пациентом   |
| ОК 1                  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2                  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3                  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4                  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5                  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6                  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7                  | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8                  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9.                 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.                | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11.                | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |  |  |   |  | Практика         |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|------------------|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |  |  | Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. консультации) |  | Учебная, часов в | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |   | Всего, часов   | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч. Курсовая работа (проект), часов | * Всего часов   | В т.ч. Курсовая работа (проект), часов |                  |  |
| 1                                 | 2  | 3   | 4  | 5  | 6                                      | 7   | 8                                      | 9                | 10   |
|                                   | <b>МДК 05.01 Технология оказания медицинских услуг</b>   |   |  |  |  |   |  |                  |  |
| ДПК 5.1.                          | <b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | 74  | 50   | 8  |  | 21/4  |  |                  |  |
| ДПК 5.1.                          | <b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.                                 | 304   | 202  | 114  |  | 89/12   |  |                  |  |
|                                   | Всего  | 378   | 252  | 122  |  | 110/16  |  |                  |  |

|             |   |     |     |     |  |        |  |     |  |
|-------------|---|-----|-----|-----|--|--------|--|-----|--|
|             | <b>МДК 05.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>   |     |     |     |  |        |  |     |  |
| ДПК<br>5.1. | Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.                | 40  | 48  | 12  |  | 10/5   |  |     |  |
| ДПК<br>5.1. | Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. | 17  | 12  | 4   |  | 4/1    |  |     |  |
| ДПК<br>5.1. | Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.  | 183 | 100 | 76  |  | 46/14  |  |     |  |
|             | Всего   | 348 | 160 | 92  |  | 60/20  |  | 108 |  |
|             | Итого   | 726 | 412 | 214 |  | 170/36 |  |     |  |

*\*Примечание.* Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                             | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|
| <b>МДК 05.01 Технология оказания медицинских услуг</b>  |  |   |                  |
| <b>Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</b> |  | Теория - 42<br>Практические занятия - 8 |                  |
| Тема 1.1. История сестринского дела.  | <b>Содержание</b><br>Тема 1.1.1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья.<br>Тема 1.1.2. Система здравоохранения в России.<br>Тема 1.1.3. История сестринского дела.<br>Тема 1.1.4. Развитие сестринского дела в России.<br>Тема 1.1.5. Российское общество Красного креста.<br>Тема 1.1.6. Создание системы среднего специального образования.<br>Тема 1.1.7. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.<br><b>знать:</b><br>Основные вехи истории сестринского дела.<br>Основоположники сестринского дела.<br>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.<br>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.<br>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Стандартизация в сестринском деле. | 14                                      |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 7                                       |                  |
|   | Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья<br>Подготовка реферата  | 1                                       | 3                |
|   | Система здравоохранения в России Подготовка реферата   | 1                                       | 3                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | История сестринского дела Мультимедийная презентация  | 1         | 3 |
|  | Развитие сестринского дела в России Подготовка реферата   | 1         | 3 |
|  | Российское общество Красного Креста Подготовка реферата   | 1         | 3 |
|  | Создание системы среднего специального медицинского образования Составление тестов  | 1         | 3 |
|  | Основные направления и события реформы сестринского дела в России Составление тестов  | 1         | 3 |
| Тема 1.2. Философия сестринского дела. | <b>Содержание</b>   | 14        |   |
|  | Тема 1.1.1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья.   | 2         | 1 |
|  | Тема 1.1.2. Система здравоохранения в России.   |           |   |
|  | Тема 1.1.3. История сестринского дела.  | 2         | 1 |
|  | Тема 1.1.4. Развитие сестринского дела в России.  | 2         | 1 |
|  | Тема 1.1.5. Российское общество Красного креста.  | 2         | 1 |
|  | Тема 1.1.6. Создание системы среднего специального образования.   | 2         | 1 |
|  | Тема 1.1.7. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.   | 2         | 1 |
|  | <b>знать:</b><br>Основные вехи истории сестринского дела.<br>Основоположники сестринского дела.<br>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.<br>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.<br>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Стандартизация в сестринском деле. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b> |   |
|  | Философия сестринского дела Составление кроссвордов   | 1         | 3 |
|  | Фундаментальные понятия философии сестринского дела Составление тестов  | 1         | 3 |
|  | Этические компоненты как основа философии сестринского дела Подготовка реферата   | 1         | 3 |
|  | Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения Составление кроссвордов   | 1         | 3 |
|  | Сестринская этика и деонтология Составление тестов  | 1         | 3 |
|  | Этический кодекс медицинской сестры России Мультимедийная презентация   | 1         | 3 |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Тема 1.3. Общение в сестринском деле. | <b>Содержание</b>   | 8 | 3 |
|                                       | Тема 1.3. 1. Общение в сестринском деле.  | 2 | 1 |
|                                       | Тема 1.3.2. Биоэтика  | 2 | 1 |
|                                       | Тема 1.3. 3. Каналы общения   | 2 | 1 |
|                                       | Тема 1.3. 4. Терапевтическое и нетерапевтическое общение<br>знать:  | 2 | 1 |
|                                       | Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  |   |   |
|                                       | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.                                    |   |   |
|                                       | Сестринская этика и деонтология   |   |   |
|                                       | Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.  |   |   |
|                                       | Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный.  |   |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   | 4 |   |
|                                       | Тема 1. Общение в сестринском деле.<br>Уметь:   | 4 | 2 |
|                                       | использовать и применять типы общения: вербальное и невербальное;   |   |   |
|                                       | применять каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). |   |   |
|                                       | Использовать элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).                    |   |   |
|                                       | Использовать или устранять факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.                                 |   |   |
|                                       | Эффективно использовать стили общения.  |   |   |
|                                       | Поддерживать связь с пациентами, неспособными к вербальному общению.  |   |   |
|                                       | Применять критерии эффективного общения.  |   |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |
|                                       | Биоэтика Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов  | 1 | 3 |
|                                       | Общение в сестринском деле Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов  | 1 | 3 |
|                                       | Каналы общения Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов  | 1 | 3 |
|                                       | Терапевтическое и нетерапевтическое общение Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов                               | 1 | 3 |



|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Тема 1.4. Обучение в сестринском деле  | <b>Содержание</b>  | 6                                     |   |
|  | Тема 1.4.1. Обучение в сестринском деле. Знать: Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.  | 2                                     | 1 |
|  | Тема 1.4.2. Факторы восприятия и обучаемость Знать: факторы, влияющие на обучаемость   | 2                                     | 1 |
|  | Условия обучения   |                                       |   |
|  | Тема 1.4.2. Этапы учебного процесса Знать: этапы учебного процесса   | 2                                     | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4                                     |   |
|  | Тема 2. Обучение в сестринском деле<br>Уметь:<br>Учитывать факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.<br>Организовать последовательность этапов учебного процесса.<br>Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.<br>Оценить эффективность обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. | 4                                     | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3                                     |   |
|  | Обучение в сестринском деле Подготовка опросных карт;<br>Составление ситуационных задач  | 1                                     | 3 |
|  | Факторы восприятия и обучаемость Подготовка опросных карт;<br>Составление ситуационных задач   | 1                                     | 3 |
| <b>Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.</b> |  | Теория 88<br>Практические занятия 114 |   |
| Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.   | <b>Содержание</b>  | 10                                    |   |
|  | Тема 2.1. 1. Иерархия потребности человека по А. Маслоу.<br>Знать:<br>Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей   | 2                                     | 1 |

|  |   |                                |                                |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
|  | по А.Маслоу<br>Тема 2.1. 2. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.<br>Знать:<br>Понятие модели сестринского дела. Основные положения модели сестринского дела   | 2                              | 1                              |
|  | Тема 2.1. 3. Модели сестринского дела<br>.Знать:<br>Основные положения моделей сестринского дела различных авторов (Рой, Орэм, Джонсон, Роупер )  | 2                              | 1                              |
|  | Тема 2.1.4. Основные положения модели сестринского дела по Хендерсон.<br>Знать:<br>Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.<br>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.   | 2                              | 1                              |
|  | Тема 2.1. 5. Сравнительная характеристика положения Д. Орэм и В. Хендерсон.<br>Знать:<br>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.   | 2                              | 1                              |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 16                             |                                |
|  | Тема 3. Основные концепции теории А. Маслоу.<br>Уметь:<br>Использовать иерархию человеческих потребностей по А. Маслоу при первичной оценке состояния пациента  | 4                              | 2                              |
|  | Тема 4. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.<br>Уметь:<br>Применять положения моделей сестринского ухода при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей<br>Тема 5.Основные положения модели сестринского дела по В. Хендерсон.<br>Уметь:<br>Использовать фундаментальные потребности повседневной жизни по В. Хендерсон при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей.<br>Тема 6. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон<br>Уметь: | 4<br><br><br><br><br><br><br>4 | 2<br><br><br><br><br><br><br>2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Выбрать модель сестринского ухода и эффективно её использовать , применяя индивидуальный подход к каждому пациенту  | 4  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5  |   |
|   | Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Подготовка реферата; Составление кроссвордов  | 1  | 3 |
|   | Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела Подготовка реферата; Составление кроссвордов  | 1  | 3 |
|   | Модели сестринского дела Подготовка реферата; Составление кроссвордов   | 1  | 3 |
|   | Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон. Подготовка реферата; Составление кроссвордов  | 1  | 3 |
|   | Сравнительная характеристика моделей сестринского дела Д.Орэм и В. Хендерсон Подготовка реферата; Составление кроссвордов   | 1  | 3 |
| Тема 2.2. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи<br>Документация сестринского процесса. | <b>Содержание</b>   | 20 |   |
|   | Тема 2.2. 1. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи.<br>Знать:<br>Основные понятия, термины и этапы сестринского процесса. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. | 2  | 1 |
|   | Тема 2.2. 2. 1 этап – субъективное сестринское обследование.<br>Знать:<br>Источники субъективной информации; метод субъективного сестринского обследования; схему расспроса пациента.                           | 2  | 1 |
|   | Тема 2.2.3. 1 этап – объективное сестринское обследование.<br>Знать:<br>Источники объективной информации; методы объективного сестринского обследования; схему осмотра пациента                                 | 2  | 1 |
|   | Тема 2.2.4. 1 этап – объективное сестринское обследование.<br>Знать:<br>Понятие антропометрии, виды антропометрии; понятие терморегуляции и термометрии.  | 2  | 1 |
|   | Тема 2.2.5. 1 этап – объективное сестринское обследование.<br>Знать:<br>Характеристики дыхания, артериального пульса , понятие АД, нормальные показатели АД   | 2  | 1 |
|   | Тема 2.2.6. II этап - сестринская диагностика.<br>Знать:  |    |   |
|   |   |    |   |
|   |   |    |   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <p>Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>Тема 2.2. 7. III этап – определение целей и планирование сестринского ухода.</p> <p>Знать:</p> <p>Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей.</p> <p>Компоненты цели.</p> <p>Тема 2.2.8. IV – реализация плана сестринского ухода.</p> <p>Знать:</p> <p>Понятие сестринского вмешательства, виды сестринских вмешательств, системы оказания сестринской помощи. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>Тема 2.2.9. V этап – итоговая оценка качества и эффективности сестринского ухода.</p> <p>Знать:</p> <p>Критерии оценки результата.</p> <p>Тема 2.2.10. Документация сестринского процесса.</p> <p>Знать:</p> <p>Виды документации сестринского процесса.</p> | 2  | 1 |
| <p>Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей.</p> <p>Компоненты цели.</p>  | 2  | 1 |
| <p>Понятие сестринского вмешательства, виды сестринских вмешательств, системы оказания сестринской помощи. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p>  | 2  | 1 |
| <b>Практические занятия</b>  | 36 |   |
| <p>Тема 7. Сестринский процесс- понятие и термины.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать основные понятия, термины сестринского процесса. Учитывать особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p>   | 4  | 2 |
| <p>Тема 8. 1 этап –субъективное сестринское обследование.</p> <p>Уметь:</p> <p>Собрать субъективную информацию о пациенте(провести расспрос), используя навыки эффективного общения. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.</p>   | 4  | 2 |
| <p>Тема 9. 1 этап - объективное сестринское обследование.</p> <p>Уметь:</p> <p>Наблюдать за вербальным и невербальным поведением пациента.</p>   | 4  | 2 |
| <p>Провести осмотр пациента. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.</p>   | 4  | 2 |
| <p>Тема 10. 1 этап- объективное сестринское обследование.</p> <p>Уметь:</p> <p>Измерить ЧДД, АД, исследовать артериальный пульс</p>  | 4  | 2 |
| <p>Провести антропометрию. Заполнить лист первичной оценки.</p>  | 4  | 2 |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Тема 11. 2 этап –сестринская диагностика.<br>Уметь:<br>Выявить физиологические и психологические проблемы пациента   | 4  | 2 |
| Тема 12. 2 этап-- сестринская диагностика.<br>Уметь:<br>Сформулировать проблему пациента. Определить приоритетность проблем совместно с пациентом.   | 4  | 2 |
| Тема 13. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств.<br>Уметь:<br>Определить цель ухода и сформулировать её с учетом всех компонентов цели.<br>Составить план сестринского ухода.  | 4  | 2 |
| Тема 14. 4 этап – Объём сестринских вмешательств. 5 этап – Оценка результатов.<br>Уметь:<br>Составить план сестринского ухода в зависимости от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечь пациента в процесс ухода. Вести протокол плана ухода. Оценить результаты и эффективность проделанной работы. | 4  | 2 |
| Тема 15. Документирование всех этапов сестринского процесса.<br>Уметь:<br>Оформлять и вести протоколы профессиональной деятельности (карты сестринского ухода)   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 10 |   |
| Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов   | 1  | 3 |
| 1 этап - субъективное сестринское обследование Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов   | 1  | 3 |
| 1 этап - объективное сестринское обследование Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов  | 1  | 3 |
| 2 этап - сестринская диагностика Составление дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя  | 1  | 3 |
| 3 этап - определение целей и планирование сестринского ухода Составление дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя  | 1  | 3 |
| 4 этап - реализация плана сестринского ухода Мультимедийная презентация;<br>Блок-схемы   | 1  | 3 |
| 5 этап - итоговая оценка качества и эффективности сестринского ухода   | 1  | 3 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Мультимедийная презентация;<br>Блок-схемы  |    |   |
|  | Документация сестринского процесса Мультимедийная презентация;<br>Блок-схемы   | 1  | 3 |
|  | Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов   | 1  | 3 |
|  | 1 этап - субъективное сестринское обследование Подготовка реферата;<br>Составление кроссвордов   | 1  | 3 |
| Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании. | <b>Содержание</b>  | 10 |   |
|  | Знать:   |    |   |
|  | Тема 2.3.1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании  | 2  | 1 |
|  | Тема 2.3.2. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в нормальном дыхании   | 2  | 1 |
|  | Тема 2.3.3. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании  | 2  | 1 |
|  | Тема 2.3.4. Возможные сестринские вмешательства  | 2  | 1 |
|  | Тема 2.3.5. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании  | 2  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8  |   |
|  | Тема 16. Потребность пациента в нормальном дыхании: первичная оценка дыхания.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку потребности пациента в нормальном дыхании. Выявить признаки нарушения функции дыхания и сформулировать возможные проблемы.  | 4  | 2 |
|  | Тема 17. Потребность пациента в нормальном дыхании: проблемы пациента при нарушении дыхания; определение целей сестринского ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода.<br>Уметь:<br>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Определить объем и продолжительность сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Оценить результаты и эффективность сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5 |   |
|   | Потребность пациента в нормальном дыхании. Оформление реферата  | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в нормальном дыхании. Оформление реферата  | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в нормальном дыхании. Оформление реферата  | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в нормальном дыхании. Оформление реферата  | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в нормальном дыхании. Оформление реферата  | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье | <b>Содержание</b>   | 8 |   |
|   | Знать:  |   |   |
|   | Тема 2.4.1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.   | 2 | 1 |
|   | Тема 2.4.2. Возможные проблемы пациента   | 2 | 1 |
|   | Тема 2.4.3. Определение целей сестринского ухода возможные сестринские вмешательства  | 2 | 1 |
|   | Тема 2.4.4. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 8 |   |
|   | Тема 18. Потребность в адекватном питании и питье: первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.<br>Уметь:  | 4 | 2 |
|   | Провести первичную оценку потребности пациента в адекватном питании и питье.<br>Тема 19. Потребность в адекватном питании и питье: проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода<br>Уметь:  | 4 | 2 |
|   | Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.<br>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |
|   | Потребность пациента в адекватном питании и питье Оформление реферата<br>Подготовка тестов  | 1 | 3 |

|  |   |             |             |
|--|---|-------------|-------------|
|  | Потребность пациента в адекватном питании и питье Оформление реферата<br>Подготовка тестов  | 1           | 3           |
|  | Потребность пациента в адекватном питании и питье Оформление реферата<br>Подготовка тестов  | 1           | 3           |
|  | Потребность пациента в адекватном питании и питье Оформление реферата<br>Подготовка тестов  | 1           | 3           |
| Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях. | <b>Содержание</b>   | 8           |             |
|  | Знать:<br>Тема 2.5. 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.<br>Тема 2.5.2. Возможные проблемы пациента<br>Тема 2.5.3. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства  | 2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1 |
|  | Тема 2.5. 4. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях  | 2           | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8           |             |
|  | Тема 20. Потребность пациента в физиологических отправлениях: первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях.   | 4           | 2           |
|  | Тема 21. Потребность пациента в физиологических отправлениях: проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода<br>Уметь:<br>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.<br>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.<br>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4           | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4           |             |
|  | Потребность пациента в физиологических отправлениях Подготовка реферата;<br>Подготовка тестов   | 1           | 3           |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Потребность пациента в физиологических отправлениях Подготовка реферата;<br>Подготовка тестов  | 1  | 3 |
|  | Потребность пациента в физиологических отправлениях Подготовка реферата;<br>Подготовка тестов  | 1  | 3 |
|  | Потребность пациента в физиологических отправлениях Подготовка реферата;<br>Подготовка тестов  | 1  | 3 |
| Тема 2.6. Потребность пациента в движении. | <b>Содержание</b>  | 10 |   |
|  | Знать:   |    |   |
|  | Тема 2.6.1. Первичная оценка потребности в движении.   | 2  | 1 |
|  | Тема 2.6.2. Возможные проблемы пациента  | 2  | 1 |
|  | Тема 2.6.3. Определение целей сестринского ухода   | 2  | 1 |
|  | Тема 2.6.4. Возможные сестринские вмешательства  | 2  | 1 |
|  | Тема 2.6.5. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.   | 2  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8  |   |
|  | Тема 22. Потребность пациента в движении: первичная оценка потребности в движении.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку потребности пациента в движении.   | 4  | 2 |
|  | Тема 23. Потребность пациента в движении: проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода<br>Уметь:<br>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.<br>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.<br>Запланировать сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.<br>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в движении.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5  |   |
|  | Потребность пациента в движении Подготовка реферата;   | 1  | 3 |
|  | Подготовка тестов  | 1  | 3 |
|  | Потребность пациента в движении Подготовка реферата;   | 1  | 3 |
|  | Подготовка тестов  | 1  | 3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Потребность пациента в движении Подготовка реферата;   | 1 | 3 |
| Тема 2.7.<br>Потребности<br>пациента в поддержании<br>безопасной окружающей<br>среды. | <b>Содержание</b>  | 8 |   |
|   | Тема 2.7.1. Первичная оценка потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.   | 2 | 1 |
|   | Тема 2.7.2. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием безопасной окружающей среды  | 2 | 1 |
|   | Тема 2.7.3. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды.   | 2 | 1 |
|   | Тема 2.7.4. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды.   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4 |   |
|   | Тема 24. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды: первичная оценка; проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.<br>Выявить факторы риска несчастного случая в условиях ЛПУ<br>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.<br>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.<br>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды.<br>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |
|   | Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Подготовка реферата.   | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Подготовка тестов.   | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Подготовка реферата.   | 1 | 3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей сред Подготовка тестов.   | 1 | 3 |
| Тема 2.8<br>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. | <b>Содержание</b>  | 6 |   |
|   | Тема 2.8.1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела.   | 2 | 1 |
|   | Тема 2.8.2. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием нормальной температуры тела.   | 2 | 1 |
|   | Тема 2.8.3. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8 |   |
|   | Тема 25. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела: первичная оценка потребности в поддержании нормальной температуры тела.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку потребностей в поддержании нормальной температуры тела.  | 4 | 2 |
|   | Тема 26. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела: проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода.<br>Уметь:<br>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела.<br>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела.<br>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.<br>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3 |   |
|   | Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Блок-схемы.  | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Подготовка реферата.   | 1 | 3 |
|   | Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Подготовка   | 1 | 3 |

|  |  |            |            |
|--|--|------------|------------|
|  | тестов.  |            |            |
| Тема 2.9. Потребности пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены | <b>Содержание</b>  | 2          |            |
|  | Тема 2.9.1. Потребности пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены<br>Знать:<br>Первичную оценку потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе, возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода , возможные сестринские вмешательства и оценку результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены.  | 2          | 1          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8          |            |
|  | Тема 27. Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.<br>Первичная оценка потребности.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе одежды); осуществлении личной гигиены.<br>Тема 28 . Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены:<br>проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода<br>Уметь:<br>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.<br>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.<br>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.<br>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4<br><br>4 | 2<br><br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1          |            |
|  | Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Блок-схемы; Подготовка реферата  | 1          | 3          |
| Тема 2.10. Потребность пациента в общении,                                 | <b>Содержание</b>  | 2          |            |
|  | Тема 2.10.1. Потребность пациента в общении, труде, отдыхе.  | 2          | 1          |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| труде, отдыхе.                           | Знать:<br>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.<br>Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
|  | Тема 29. Потребность пациента в общении, труде, отдыхе.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку потребностей в общении, труде и отдыхе, учитывая особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.<br>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.<br>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.<br>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.<br>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 4 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |   |
|  | Потребность пациента в общении, труде, отдыхе Блок-схемы;<br>Подготовка реферата   | 1 | 3 |
|  | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
| Тема 2.11. Сестринский процесс при боли. | Тема 2.11.1. Виды и характеристики болей. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные сестринские вмешательства при боли.<br>Знать:<br>Виды боли. Характеристика боли.<br>Эмоциональные и физические стороны боли.<br>Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода   | 2 | 1 |
|  | Тема 2.11.2. Виды и характеристики болей. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные сестринские вмешательства при боли.<br>Знать:<br>Возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при боли.  | 2 | 1 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 6  |   |
|   | Тема 30. Виды и характеристики болей. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные сестринские вмешательства при боли.<br>Уметь:<br>Провести первичную оценку боли.<br>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с болью.<br>Определить цели сестринского ухода при боли.<br>Запланировать и выполнить сестринские вмешательства при боли.<br>Оценить результаты сестринского ухода при боли.<br>Документировать все этапы сестринского процесса. | 6  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2  |   |
|   | Виды и характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли Блок-схемы; Подготовка реферата  | 1  | 3 |
|   | Возможные сестринские вмешательства при боли Подготовка реферата   | 1  | 3 |
|   | <b>Рубежный контроль(1,3 семестр)</b>  |  |   |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>  |  |   |
| <b>МДК 05.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОХРАНА ТРУДА МЛАДШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ</b>                                      |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b> |  | Теория -<br>20<br>Практические занятия -<br>12 |   |
| Тема 1.1.<br>Внутрибольничная инфекция. Проблемы и структура ВБИ  | <b>Содержание темы</b>   | 8  |   |
|   | Тема 1.1.1. Проблемы и структура ВБИ   | 2  | 1 |
|   | Тема 1.1.2. Понятие об инфекционном процессе. Типичные возбудители ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Пути передачи возбудителей ВБИ  | 2  | 1 |
|   | Тема 1.1.3. Факторы восприимчивости хозяина (макроорганизма). Группы риска по ВБИ. Меры профилактики ВБИ. Уровни мытья рук   | 2  | 1 |
|   | Тема 1.1.4. Санитарно-эпидемический режим различных помещений медицинского учреждения<br>Знать:<br>Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ   | 2  | 1 |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
|                       | Способы передачи инфекции в медицинском учреждении<br>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции<br>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.<br>Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.<br>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения<br>Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями<br>Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п.<br>Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ<br>Надевание стерильных перчаток<br>Снятие использованных перчаток<br>Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала |   |   |
|                       | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |
|                       | Проблемы и структура ВБИ. Составление кроссворда; Подготовить реферат  | 1 | 3 |
|                       | Понятие об инфекционном процессе. Типичные возбудители ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Пути передачи возбудителей ВБИ. Составление мини-таблицы; Составление ситуационных задач  | 1 | 3 |
|                       | Факторы восприимчивости хозяина (макроорганизма). Группы риска по ВБИ. Меры профилактики ВБИ. Уровни мытья рук. Подготовить реферат; Составление кроссворда  | 1 | 3 |
|                       | Санитарно-эпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Составление ситуационных задач; Составление кроссворда  | 1 | 3 |
|                       |  |   |   |
|                       |  |   |   |
| Тема 1.2. Дезинфекция | <b>Содержание</b>  | 6 |   |
|                       | Тема 1.2. 1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.  | 2 | 1 |
|                       | Тема 1.2. 2. Характеристика современных средств дезинфекции.   | 2 | 1 |
|                       | Тема 1.2. 3. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов   | 2 | 1 |
|                       | Знать:<br>Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.<br>Виды, методы и средства дезинфекции.   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.   |   |   |
|   | Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |   |
|   | <i>Тема 1. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</i><br>Уметь:<br>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями<br>Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.<br>Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые<br>Правила обращения с медицинскими отходами | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6 |   |
|   | Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Составление кроссворда; Составить блок-схему   | 1 | 3 |
|   | Характеристика современных средств дезинфекции. Составить тесты; Составить кроссворд  | 1 | 3 |
| Тема 1.3.<br>Предстерилизационная очистка инструментов.<br>Стерилизация.<br>Принципы работы централизованного стерилизационного отделения | Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Составить тесты; Составить кроссворд   | 1 | 3 |
|   | <b>Содержание</b>   | 6 |   |
|   | Тема 1.3. 1. <i>Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</i>  | 2 | 1 |
|   | Тема 1.3. 2. <i>Стерилизация: понятие, виды и методы. Воздушный метод стерилизации Паровой метод стерилизации. Химический метод стерилизации</i>  | 2 | 1 |
|   | Тема 1.3.3. <i>Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки стерилизации вне ЦСО</i><br>Знать:<br>Этапы предстерилизационной очистки.<br>Цели, задачи и принципы работы ЦСО.<br>Методы, средства и режимы стерилизации.<br>Виды контроля режима и качества стерилизации.<br>Меры профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ – инфекции в ЛПУ.   | 2 | 1 |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8                                      |   |
|  | <i>Тема 2. Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной очистки. Приготовление моющих растворов</i>  | 4                                      | 2 |
|  | <i>Тема 3. Упаковка материала для стерилизации. Контроль качества стерилизации.</i>  | 4                                      | 2 |
|  | Уметь:<br>Этапы предстерилизационной очистки.<br>Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки<br>Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства)<br>Упаковочный материал для стерилизации<br>Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности) |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3                                      |   |
|  | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Составить тесты; Составить кроссворд   | 1                                      | 3 |
|  | Стерилизация: понятие, виды и методы. Воздушный метод стерилизации Паровой метод стерилизации. Химический метод стерилизации. Составить тесты; Составить кроссворд   | 1                                      | 3 |
| <b>Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</b> | Устройство и функции ЦСО<br>Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки стерилизации вне ЦСО. Составить тесты; Составить кроссворд   | 1                                      | 3 |
|  |  | Теория - 6<br>Практические занятия - 4 |   |
| Тема 2.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала  | <b>Содержание</b>  | 6                                      |   |
|  | Тема 2.1.1. <i>Факторы риска для пациентов в ЛПУ.</i>  | 2                                      | 1 |
|  | Тема 2.1.2. <i>Воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов. Способы защиты и правила техники безопасности</i>   | 2                                      | 1 |
|  | Тема 2.1.3. <i>Понятия «Биомеханика тела» и «эргономика». Правильная биомеханика и основные правила перемещения пациента</i><br>Знать:   | 2                                      | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током</p> <p>Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств)</p> <p>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, вредных микробиологических факторов, облучения</p> <p>Понятие «биомеханика тела», «эргономика»</p>  |   |   |
| <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
| <p><i>Тема 4. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей в положении сидя</p> <p>Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры</p> <p>Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником</p> <p>Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами</p> <p>Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами:</p> <p>на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента</p> <p>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека</p> <p>Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала</p> | 4 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 3 |   |
| Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Составить опросную карту; Составление ситуационных задач.   | 1 | 3 |
| Воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов. Способы защиты и правила техники безопасности. Составить опросную карту; Составление ситуационных задач  | 1 | 3 |
| Понятия «Биомеханика тела» и «эргономика». Правильная биомеханика и основные   | 1 | 3 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | правила перемещения пациента. Составление кроссворда; Подготовить реферат   |  |   |
| <b>Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b> |   | Теория-<br>42 ч<br>Практические<br>занятия -<br>76 |   |
| Тема 3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.  | <b>Содержание</b>   | 2  |   |
|   | Тема 3.1.1. <i>Устройство и функции приемного отделения стационара</i><br><i>Лечебно- охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности</i><br>Знать:<br>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.<br>Понятие лечебно – охранительного режима, его элементы и значение для пациента.<br>Виды транспортировки.  | 2  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4  |   |
|   | Тема 5. <i>Заполнение документации приемного отделения (паспортной части истории болезни, температурного листа, экстренного извещения, статистического талона).</i><br><i>Проведение санитарной и противопедикулёзной обработки пациентов.</i><br><i>Консультирование родственников пациента по вопросам личной гигиены</i><br>Уметь:<br>Документация приемного отделения: "Медицинская карта стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у)<br>Определение массы тела и роста пациента<br>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза<br>Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), современные противопедикулёзные препараты<br>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента | 4  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|   | Устройство и функции приемного отделения стационара. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Составить блок-схему; Составление тестов.  | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Оценка функционального состояния пациента | <b>Содержание</b>   | 4 |   |
|   | Тема 3.2. 1. Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды  | 2 | 1 |
|   | Тема 3.2. 2. Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса  | 2 | 1 |
|   | Знать:<br>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.<br>Физиологические колебания температуры тела в течение дня.<br>Устройство термометра.<br>Понятие, виды, периоды лихорадки, механизм развития.<br>Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 8 |   |
|   | Тема 6. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки<br>Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.   | 4 | 2 |
|   | Тема 7. Измерение АД. Определение ЧДД. Определение пульса, места определения пульса. Регистрация в температурном листе. Обучение пациента самоконтролю гемодинамических показателей.<br>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки<br>Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела<br>Дезинфекция и хранение термометров<br>Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД<br>Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей.<br>Информирование пациента. Ошибки при измерении АД<br>Обучение пациента самоконтролю АД<br>Дезинфекция тонометра, фонендоскопа<br>Определение ЧДД, регистрация<br>Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды. Составить опросную карту;  | 1 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Составление ситуационных задач.   |   |   |
|  | Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса. Составить опросную карту;<br>Составление ситуационных задач  | 1 | 3 |
| Тема 3.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации. | <b>Содержание</b>   | 4 |   |
|  | Тема 3.3. 1. <i>Понятие и основные принципы рационального питания. Виды искусственного питания</i>  | 2 | 1 |
|  | Тема 3.3. 2. <i>Организация питания в стационаре. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников</i><br>Знать:<br>Организация питания в стационаре<br>Основные принципы лечебного питания.<br>Виды искусственного питания, показания к его применению.<br>Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 8 |   |
|  | Тема 8. <i>Составление порционного требования на пищеблок. (Приказ МЗ № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ № 369 «Об изменениях и дополнении приказа МЗ № 540»). Раздача пищи.</i>  | 4 | 2 |
|  | Тема 9. <i>Кормление тяжелобольного пациента в постели. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования</i><br>Уметь:<br>Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540»)<br>Раздача пищи<br>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника<br>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ<br>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.<br>Определение водного баланса<br>Дезинфекция использованного оборудования | 4 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|  | Понятие и основные принципы рационального питания. Виды искусственного питания.<br>Составить блок-схему; Составление тестов  | 1 | 3 |
|  | Организация питания в стационаре. Контроль санитарного состояния тумбочек холодильников  | 1 | 3 |
|  |  |   |   |
| Тема 3.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|  | Тема 3.4.1. <i>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи. Бельевой режим стационара</i>  | 2 | 1 |
|  | Тема 3.4.2. <i>Пролежни, стадии развития, места образования и факторы образования пролежней. Профилактика пролежней</i>  | 2 | 1 |
|  | Знать:<br>Принципы гигиенического ухода. Факторы риска образования пролежней.<br>Места возможного образования пролежней. Стадии образования пролежней.<br>Правила сборки и транспортировки грязного белья.<br>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента<br>Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней.<br>(Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")<br>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8 |   |
|  | Тема 10. <i>Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента.</i>  | 4 | 2 |
|  | Тема 11. <i>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за полостью рта, носа, глазами, наружным слуховым проходом, умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за наружными половыми органами</i>  | 4 | 2 |
|  | Уметь:<br>Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи. Бельевой режим стационара.<br>Составление кроссворда; Подготовить реферат   | 1 | 3 |
|   | Пролежни, стадии развития, места образования и факторы образования пролежней. Профилактика пролежней.<br>Составление кроссворда; Подготовить реферат   | 1 | 3 |
| Тема 3.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | Тема 3.5. 1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур.   | 2 | 1 |
|   | Тема 3.5.2. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом<br>Знать:<br>Понятие «простейшая физиотерапия»<br>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.<br>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.<br>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с медицинским кислородом                      | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
|   | Тема 12. Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур<br>Уметь:<br>Постановка горчичников<br>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом<br>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов<br>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера<br>Дезинфекция использованного оборудования   | 4 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур. Составить опросную карту; Составление ситуационных задач   | 1 | 3 |
|   | Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Составить опросную карту; Составление ситуационных задач   | 1 | 3 |
| Тема 3.6. Клизмы. Газоотводная трубка.                    | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|   | Тема 3.6. 1. <i>Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</i><br><i>Газоотводная трубка. Цели её применения, противопоказания и возможные осложнения</i><br>Знать:<br>Виды клизм: очистительная, послабляющие, сифонная, лекарственная<br>Механизм действия различных видов клизм. Противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм.<br>Цели, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки. | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
|   | <i>Тема 13. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме)</i><br>Уметь:<br>Постановка газоотводной трубки (на фантоме)<br>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме)<br>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>Дезинфекция использованного оборудования   | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |   |
|   | Клизмы. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели её применения, противопоказания и возможные осложнения. Составить блок-схему; Составить опросную карту;   | 1 | 3 |
|   |  |   |   |
| Тема 3.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. | <b>Содержание</b>  | 2 |   |



|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Тема 3.7. 1.Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения<br>Знать:<br>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения<br>Виды катетеров. Виды съёмных мочеприёмников.  | 2 | 1 |
|                                | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |   |
|                                | 14. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного катетера и уход за ним.<br>Уметь:<br>Виды катетеров, размеры<br>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме)<br>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме)<br>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером<br>Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников<br>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником<br>Дезинфекция использованного оборудования | 4 | 2 |
|                                | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|                                | Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Подготовить реферат; Подготовить мультимедийную презентацию  | 1 | 3 |
|                                |   |   |   |
| Тема 3. 8. Промывание желудка. | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|                                | Тема 3. 8. 1.Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения<br>Знать:<br>Цели проведения промывания желудка<br>Осложнения при выполнении зондовых процедур. Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии.  | 2 | 1 |
|                                | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |   |
|                                | 15.Промывание желудка. Уход при рвоте.<br>Уметь:<br>Проводить промывание желудка<br>Проводить промывание желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии<br>Взять промывные воды для исследования<br>Проводить дезинфекцию использованного оборудования<br>Уход при рвоте  | 4 | 2 |
|                                |   |   |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1  |   |
|  | Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.<br>Составление кроссворда; Подготовить реферат  | 1  | 3 |
| Тема 3.9<br>Медикаментозное<br>лечение в сестринской<br>практике | <b>Содержание</b>  | 8  |   |
|  | Тема 3.9.1. <i>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Выписка, учёт и хранение препаратов списка «А» и «Б»</i>   | 2  | 1 |
|  | Тема 3.9.2. <i>Пути введения лекарственных средств. Энтеральные способы введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств</i>  | 2  | 1 |
|  | Тема 3.9.3. <i>Способы наружного применения лекарственных средств</i>  | 2  | 1 |
|  | Тема 3.9.4. <i>Инъекции: виды инъекций. Возможные осложнения инъекций и взятия крови и профилактика осложнений</i>   | 2  | 1 |
|  | Знать:<br>Правила выписывания и получения лекарственных средств отделениями ЛПУ.<br>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Правила хранения и учёта наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарств.<br>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии<br>Оснащение и документацию процедурного кабинета<br>Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета.<br>Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений |    |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 16 |   |
|  | Тема 16. <i>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</i>   | 4  | 2 |
|  | Тема 17. <i>Способы применения лекарственных средств. Энтеральное введение лекарств Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые оболочки.</i>  | 4  | 2 |
|  | Тема 18. <i>Виды шприцев и игл. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение антибиотиков. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</i>  | 4  | 2 |
|  | Тема 19. <i>Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости:</i>   | 4  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Уметь:</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца.</p> <p>Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |        |        |
|---|--|--------|--------|
|   | Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений<br>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов   |        |        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4      |        |
|   | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Выписка, учёт и хранение препаратов списка «А» и «Б». Подготовить реферат; Подготовить мультимедийную презентацию.  | 1      | 3      |
|   | Пути введения лекарственных средств. Энтеральные способы введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Составить блок-схему; Подготовить реферат;   | 1      | 3      |
|   | Способы наружного применения лекарственных средств. Подготовить реферат; Составить дидактический раздаточный материал по заданию преподавателя.  | 1      | 3      |
|   | Инъекции: виды инъекций. Возможные осложнения инъекций и взятия крови и профилактика осложнений.<br>Подготовить реферат; Составить дидактический раздаточный материал по заданию преподавателя   | 1      | 3      |
| Тема 3.10. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. | <b>Содержание</b>  | 4      |        |
|   | Тема 3.10.1. <i>Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования</i><br>Тема 3.10.2. <i>Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования</i><br>Знать:<br>Основные виды лабораторных методов исследования. Цели предстоящих лабораторных исследований. Технику безопасности при работе с биологическим материалом.<br>Основные виды инструментальных методов исследования. Цели предстоящих инструментальных методов исследования. | 2<br>2 | 1<br>1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4      |        |
|   | Тема 20. <i>Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.</i><br>Уметь:<br>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию   | 4      | 2      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Правила хранения различных видов проб<br>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка<br>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение водного баланса<br>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.<br>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы<br>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | Участие мед.сестры в лабораторных методах исследования. Составление кроссворда; Подготовить реферат.  | 1 | 3 |
|   | Участие мед. сестры в инструментальных методах исследования. Составить опросную карту; Составление тестов.  | 1 | 3 |
|   |   |   |   |
| Тема 3.11. Уход за пациентами со стомами. | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | Тема 3.11.1. <i>Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома</i><br>Знать:<br>Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома<br>Предметы и средства ухода за стомами<br>Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта. Виды калоприёмников и правила работы с ними.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |   |
|   | Тема 21. <i>Уход за пациентами со с стомами.</i><br>Уметь:<br>Общие принципы ухода за стомированными пациентами. Уход за кожей вокруг стомы.<br>Оказание психологической помощи стомированным пациентам   | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|   | Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Составить опросную карту; Составление тестов   | 1 | 3 |
|   |   |   |   |
| Тема 3.12. Сердечно-легочная реанимация   | <b>Содержание</b>   | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Тема 3.12. 1.Сердечно-легочная реанимация.<br>Знать:<br>Признаки клинической и биологической смерти<br>Причины и признаки обструкции дыхательных путей (полной и частичной).<br>Причины и признаки остановки сердца Этапы сердечно- лёгочной реанимации.<br>Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Возможные осложнения сердечно – лёгочной реанимации. Критерии прекращения сердечно – лёгочной реанимации.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
|  | Тема 22. Сердечно-легочная реанимация. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей.<br>Уметь:<br>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д<br>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.<br>Самопомощь при обструкции дыхательных путей<br>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания<br>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями<br>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника<br>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ<br>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика<br>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий<br>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации | 4 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |   |
|  | Сердечно- легочная реанимация. Подготовить реферат; Составление ситуационных задач.  | 1 | 3 |
| Тема 3.13. Стадии терминального состояния. Потери, | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|  | Тема 3.13.1.Потери, смерть, горе<br>Знать:   | 2 | 1 |

|                                   |  |     |   |
|-----------------------------------|--|-----|---|
| смерть, горе.<br>Посмертный уход. | Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.<br>Стадии горевания .Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико - деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими<br>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи<br>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.  |     |   |
|                                   | <b>Практическое занятие</b>  | 4   |   |
|                                   | 23. Стадии терминального состояния. Потери, смерть, горе. Посмертный уход.<br>Уметь:<br>Оценить реакцию пациента на потери и его способность адаптироваться к ним.<br>Оказать сестринскую помощь пациенту или семье, переживающим потери.<br>Подготовить тело умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.   | 4   | 2 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1   |   |
|                                   | Потери, смерть, горе. Подготовить реферат; Составление ситуационных задач.   | 1   | 3 |
|                                   | <b>Рубежный контроль(2, 4 семестр)</b>   |     |   |
|                                   | Учебная практика итоговая по модулю<br>Виды работ<br>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности<br>Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу<br>Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ<br>Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ<br>Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.<br>Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета<br>Мытье рук. Рациональное использование перчаток<br>Прием пациента в стационар<br>Транспортировка пациента<br>Перемещение и размещение пациента в постели<br>Раздача пищи пациентам<br>Кормление тяжелобольного пациента<br>Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента<br>Обучение пациентов | 108 |   |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  | Оценка функционального состояния пациента<br>Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов<br>Проведение оксигенотерапии<br>Постановка клизмы, газоотводной трубки<br>Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря<br>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером<br>Уход за постоянным мочевым катетером<br>Проведение медикаментозного лечения по назначению врача<br>Ассистирование при промывании желудка<br>Подготовка пациента к лабораторным методам исследования<br>Подготовка пациента к инструментальным методам исследования<br>Проведение сердечно-легочной реанимации<br>Оказание помощи при потере, смерти, горе. |  |     |
|  | <b>Итого часов по модулю:</b>  |  | 520 |
|  | <b>Аудиторная нагрузка</b>   |  | 198 |
|  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>   |  | 214 |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 108 |
|  | <b>Производственная практика</b>   |  | -   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 170 |
|  | <b>Консультации</b>  |  | 36  |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов доклинической практики «Сестринского дела».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Сестринского дела»:**

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Аппаратура и приборы:

весы,  
ростомер,  
биксы разных размеров,  
тонометры,  
фонендоскопы,  
стерилизатор,  
секундомеры,  
песочные часы.

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

пробирки разные,  
чашки Петри,  
штативы для пробирок,  
мерная посуда, мензурки,  
емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,  
емкости для дезинфицирующих средств разные,  
мешки для сбора отходов классов А и Б,  
иглосъемники разнообразные,  
стойки-тележки для сбора отходов в отделении  
комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,  
пакеты бумажные для стерилизации,  
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,

дозатор для жидкого мыла  
полотенцедержатель, бумажное полотенце  
аварийная аптечка,  
штативы для капельниц,  
маски медицинские,  
жгуты, подушечки клеенчатые,  
ведра, ершики, ветошь,  
комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,

### **Медицинский инструментарий**

шприцы разные,  
системы для внутривенного капельного вливания,  
иглы разные, мандрены,  
корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,  
лотки разные  
пипетки глазные, стеклянные глазные палочки  
маски кислородные, канюли носовые,  
газоотводные трубки разные,  
грушевидные баллоны разные,  
грелки, пузыри для льда,  
системы для промывания желудка,  
кружки Эсмарха, система для проведения сифонной клизмы,  
клизменные наконечники  
мочевые катетеры разные,  
перчатки медицинские (чистые и стерильные)  
бумага компрессная,  
термометры медицинские, термометры водяные,  
клеенчатая шапочка или косынка

### **Предметы ухода:**

бинты, вата, марля,  
клеенки, впитывающие пеленки,  
противопрележневый матрац,  
мочеприемники разные  
комплекты постельного белья,  
комплекты нательного белья,  
простыни, пеленки,  
полотенца,  
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,  
салфетки марлевые разные  
судна подкладные,  
фартуки клеенчатые,  
подгузники,  
кувшины.  
тазы,  
гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

жидкое мыло

педикулоциды разные,

3% раствор перекиси водорода,

вазелиновое масло,

вазелин,

«стерильный» глицерин,

лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

ампулы с физиологическим раствором различной емкости,

флаконы с физиологическим раствором различной емкости,

флаконы с антибиотиком,

детская присыпка,

защитный крем (для профилактики пролежней),

горчичники.

различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями

(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)

моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,

1% спиртовой раствор фенолфталеина,

3% раствор перекиси водорода,

раствор азоперама,

**Медицинская документация:**

медицинская карта стационарного больного 003/у,

журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у) ;

журнал учета инфекционных заболеваний 060у

статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,

экстренное извещение 058/у,

квитанция на прием вещей и ценностей,

температурные лист (форма № 004/у); порционник;

тетрадь назначений,

листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)

листы назначений; бланки направлений на анализы

журнал движения больных; журнал передачи дежурств

журналы лабораторных и инструментальных методов исследования

журнал учета наркотических веществ,

журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)

ф.257/у,

журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

**Учебно-наглядные пособия:**

тренажер сердечно-легочной реанимации,

тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,

тренажер для отработки приема Хеймлиха,

тренажеры для проведения инъекций,  
тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,  
тренажер для постановки клизм,  
тренажер для зондирования и промывания желудка,  
манекен-тренажер для медицинской сестры,

#### **Мебель и оборудование**

кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина,  
кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения  
инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода,  
медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик  
прикроватный.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные документы:

- Законы, СанПиНы. ОСТы
- Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
- Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г (с изменениями от 2 февраля 2000г)
- Федеральный закон от 8 января 1998 г № 3 — ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
- ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам предстерилизационной очистки, стерилизации и дезинфекции.
- ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения.
- СанПиН 2.1.7.728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 января 1999 г. N 2)
- СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58

##### **Основные источники/основная литература:**

1. Кулешова Л.И, Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. – Изд. 4-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019.-716 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
2. Обуховец Т. П, Чернова О.В. Основы сестринского дела . – Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 938 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).

3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html>
4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>

### **Дополнительные источники/дополнительная литература**

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: Практикум: Учеб. пособие / Обуховец Т. П. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 687с.
2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html>
3. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] / Под ред. З.Е. Сопиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-1157-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411575.html>
4. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-136 с.
5. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие . -2-е изд., испр. и доп. / В.Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 240 с.
6. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;  
<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;  
<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы

### **Электронная библиотека:     Консультант студента.**

1. Основы сестринского дела/ Под редакцией А. М. Спринца – СПб: Спец. ЛИТ, 2017.
2. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 240 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>обобщенные трудовые<br/>функции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля<br/>и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ДПК 5.1<br>Осуществлять профессиональный уход за пациентом            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>-умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>-умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>-владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>-умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> <li>-соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>-понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>-понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>-готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> <li>-умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, -определять проблемы пациента, связанные со здоровьем,</li> <li>- умение планировать и осуществлять сестринский уход,</li> <li>- умение заполнять медицинскую документацию;</li> <li>-умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного -пациента;</li> <li>-умение накормить тяжелобольного пациента.</li> <li>-Ведение необходимой документации;</li> <li>-умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>-умение оценивать исходный уровень знаний, -умений пациента и \или его родственников;</li> <li>-умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>-умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>-умение составить индивидуальный план обучения;</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач; профессиональных задач; конкретных ситуаций; тестовых заданий,</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

| Результаты<br>(освоенные<br>обобщенные<br>и трудовые<br>функции) | Основные показатели оценки результата   | Формы и<br>методы<br>контроля<br>и оценки |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определить содержание обучения;</li> <li>-умение оценить эффективность обучения.</li> <li>-правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>- оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>-осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача,</li> <li>-соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>-знать основы профилактики внутрибольничной инфекции.</li> <li>-применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>-соблюдать требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>-обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала</li> <li>-знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>-знать основы эргономики</li> <li>-знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</li> <li>-составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>-обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> <li>-обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>-использовать правила эргономики в процессе</li> </ul> |   |

| Результаты<br>(освоенные<br>обобщенные<br>трудовые<br>функции) | Основные показатели оценки результата  | Формы и<br>методы<br>контроля<br>и оценки |
|--|--|---|
|  | <p>сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять документацию приемного отделения</li> <li>-Провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе</li> <li>-Осуществить все виды санитарной обработки пациентов</li> <li>- Применять методы простейшей физиотерапии.</li> <li>-Подготовить пациента и поставить различные виды клизм</li> <li>-Провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме)</li> <li>-Промыть желудок пациенту</li> <li>-Осуществить выборку назначений</li> <li>-Применить лекарственные средства по назначению врача per os, сублингвально, per rectum, наружно</li> <li>-Выполнять различные виды инъекций</li> <li>-Участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>-Осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности</li> <li>-Провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме).</li> <li>-Оказать психологическую помощь семье и близким обреченного.</li> <li>-Осуществить посмертный уход в стационаре и на дому</li> </ul> |   |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**



| <b>Результаты (освоенные ОК)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | демонстрация интереса к будущей профессии  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;  |  |
| ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Оценка эффективности и качества выполнения;  |  |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные  |  |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | работа с электронной документацией, демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.    |  |
| ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения |  |

| <b>Результаты (освоенные ОК)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|---|--|---|
| ОК 07. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | взаимодействие с медицинским персоналом, членами команды   |   |
| ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Эффективное определение и решение задач личностного и профессионального развития, планирование и осуществление повышения квалификации.     |   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Эффективное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности.   |   |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  | Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям |   |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  | Бережное отношение к природе, обществу, человеку.  |   |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                               | Соблюдение техники безопасности  |   |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных                                     | Ведение здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                     |   |

| <b>Результаты (освоенные ОК)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|----------------------------------|--|---|
| целей.                           |  |   |

Сопоставление единиц

ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

| ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»  | Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал»                                   | Выводы  |
|--|--|---|
| <p><b>Виды деятельности</b></p> <p><b>ПМ. 01</b> Решение проблем пациента путем сестринского ухода<br/> <b>ПМ.02</b> Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса</p>  | <p><b>Обобщенная трудовая функция ОТФ В</b><br/> - Оказание медицинских услуг по уходу</p> | <p>ОТФ В, включающая трудовые действия, умения и знания осваивается в полном объеме при освоении видов деятельности ПМ. 01 и ПМ.02</p>                                  |
| <p><b>Профессиональные компетенции</b><br/> ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.<br/> ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.<br/> ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.<br/> ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода<br/> ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.<br/> ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.<br/> ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.<br/> ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.<br/> ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения<br/> ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.<br/> ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p> | <p><b>Трудовая функция ТФ В 01</b><br/> - Профессиональный уход за пациентом</p>           | <p>ТФ В 01, включающая трудовые действия, умения и знания осваивается в полном объеме при освоении профессиональных компетенций ПК 1.1. - ПК1.6. , ПК 2.1 - ПК 2.5.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>-определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>-обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>-составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;</li> <li>-использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы реализации сестринского ухода;</li> </ul> | <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>-Правильно применять средства индивидуальной защиты</li> <li>-Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</li> <li>-Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</li> <li>-Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> <li>-Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>-Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>-Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>-Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>-Производить смену нательного и постельного белья</li> <li>-Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>-Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> <li>-Определять основные показатели функционального состояния пациента</li> <li>-Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений</li> <li>-Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>-Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>-Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</li> <li>-Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> <li>-Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> </ul> <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</li> <li>-Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью</li> </ul> | <p>Необходимые умения по трудовой функции<br/>Профессиональный уход за пациентом<br/>Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» <b>более конкретизированы и расширены по сравнению с</b> умениями по профессиональным компетенциям <i>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность и ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала по ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</i></p> <p>Необходимые знания по трудовой функции<br/>Профессиональный уход за пациентом</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>-технологии выполнения медицинских услуг.<br/> -Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br/> принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br/> -основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br/> -основы эргономики.</p> | <p>самостоятельного ухода<br/> -Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики<br/> -Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода<br/> -Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода<br/> -Правила информирования об изменениях в состоянии пациента<br/> -Алгоритм измерения антропометрических показателей<br/> -Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента<br/> -Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента<br/> -Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода<br/> -Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов<br/> -Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода<br/> -Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом<br/> -Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами<br/> -Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией<br/> -Структура медицинской организации<br/> -Сроки доставки деловой и медицинской документации<br/> -Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях<br/> -Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях<br/> -Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации<br/> -Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях<br/> -Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности.</p> | <p>Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» <b>более конкретизированы и расширены по сравнению с</b> знаниями по профессиональным компетенциям <i>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность и ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала по ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными</i></p> |
|---|---|---|

На основании сопоставления можно сделать выводы:

1. О необходимости конкретизации и расширения знаний и умений по профессиональным компетенциям ПК 2.1. *Обеспечивать инфекционную безопасность и ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, предусмотренных ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в соответствии с трудовой функцией Профессиональный уход за пациентом Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;*
2. Трудовая функция ТФ Профессиональный уход за пациентом включает в себя все профессиональные компетенции (ПК 1.1 - 2.5) и может рассматриваться как дополнительная профессиональная компетенция (ДПК) Осуществлять профессиональный уход за пациентом

