

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор медицинского колледжа**

**Пшибиева С.В.**

**« 31 » 08 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Акушерка/ Акушер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Ведение в специальность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 969, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Акушерское дело

Составители:

Шаваева Н.М. - преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель ЦМК



(подпись)

Жолаева Ф.Б.

Методист МК КБГУ

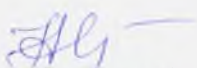


(подпись)

Гупнueva А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования



(подпись)

Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5-6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7-15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16-17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18-19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- конспектировать информацию без утраты ее содержания;
- подобрать литературу, оформить доклад и защитить его;
- выявить области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения;
- проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания, милосердия;
- развивать навыки наблюдательности при межличностном общении;
- облегчить душевные состояния пациента;
- использовать активные методы обучения и контроля на практических занятиях;
- использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет ресурсы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- требования к внешнему виду медицинского работника;
- историю развития медицины Древней Греции и Древнего Рима;
- историю развития акушерского дела в России;
- вклад Флоренс Найтингейл в развитие сестринского дела;
- Этический Кодекс медицинских сестер России;
- Кодекс профессиональной этики акушеров РФ;
- понятие «медицинская деонтология», ее задачи;
- модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов.
- основные принципы биомедицинской этики: благодеяния, не причинение вреда, справедливости, уважения человеческого достоинства личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 13+3 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Курсовая работа(проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	13/3
В том числе:	
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме дифференцированного зачета.	

*\*Примечание.* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснения к УП)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел1.Введение в специальность</b>		<b>3</b>	
Тема1.1 .Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника, акушерки.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Цели и задачи дисциплины.</u> Введение в специальность. Профессиональная деятельность и карьера. Требования к внешнему виду акушерки. Личностные качества акушерки и ее основные функции. <b>Самостоятельная работа</b> Сочинение «Профессия, которую я выбрал». Оформление стенгазеты «Какими качествами должен обладать медицинский работник».	<b>2</b>         <b>1</b>	
<b>Раздел2. История развития медицины</b>		<b>17</b>	
Тема2.1.История возникновения медицины и медицинской профессии. Медицина Древней Греции и Древнего Рима.	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история развития медицины Древней Греции и Древнего Рима. Клятва Гиппократова и обещание сохранения врачебной тайны. <b>Самостоятельная работа.</b> Презентация на тему «Известные ученые Древней Греции и Древнего Рима»	<b>2</b>      <b>2</b>	<b>2</b>
Тема2.2.История сестринского дела. История развития акушерства в России	<b>Содержание учебного материала</b> Вклад Флоренс Найтингейл в развитие сестринского дела. Влияние христианства, движения за равноправие женщин на развитие сестринского дела, акушерства в России. <b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать 2-3 предложения (из каждой главы), из книги Флоренс Найтингейл «Как нужно ухаживать за больными». По акушерскому делу: конспекты по разделам: физиология	<b>2</b>	<b>1</b>

[illegible]



профессиональной деятельности среднего медицинского персонала			
Тема 3.1. История медицинской деонтологии. Основные задачи медицинской деонтологии.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  История развития понятия «деонтология». Определение понятий «этика», «биоэтика», «медицинская тайна». Деонтология в современном мире. Деонтологические аспекты научной деятельности. Изучение принципов поведения медицинского персонала, направленных на максимальное повышение эффективности лечения.</p> <p>Исключение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Решение ситуационных задач: по исключению неблагоприятных факторов в медицинской деятельности в системе взаимоотношений, которые устанавливаются между медицинским персоналом и больным.</p>	2	3
Тема 3.2. Этический кодекс медицинских сестер России	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России. Этический Кодекс Международного Совета медицинских сестер.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Статья 24. Действие этического кодекса  Статья 25. Ответственность за нарушение Этического кодекса.  Статья 26. Пересмотр и толкование Этического кодекса.</p>	2	1
Тема 3.3. Медицинская этика в зарубежных странах	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Принцип «не навреди!» - ответственность за бездействие и за неправильные действия.</p>	2	1





Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный ( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

#### **3.1. Требования к материально - техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Изобразительные пособия: слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом; таблицы (информационные, сравнительные), схемы, психологические тесты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М.: КНОРУС, 2016. — 680 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Обуховец Т.П. Теория и практика сестринского дела: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 377с., ил. - (Среднее медицинское образование)

##### **Дополнительная литература:**

1. Гуськова Н.А., Солодейникова М.В., Хритонова С.В. акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений/ под ред. Н.А. Гуськова. 3-у изд., испр. И доп.-СПб: СПбцЛит, 2008.-527с.ил.
2. Дуда В.И. Акушерство.-Ростов нД: Феникс, 2011.-708с.ил.-(Медицина)
3. Журнал « Акушерство» - 2015г., статья: Соколухо, Н. И., Интернет ресурс:/ <http://www.baby.ru/sp/544254/blog/post/3459055/>  
Сорокина, Т.С. «Истории медицины», - Т. №2, глава 7, «Акушерство и гинекология».
4. Кулешова Л. И. Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии.- Изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.-796 с., ил.
5. Мухина С. А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебное пособие. В 2-х частях. Ч.1.- М.:1996.-184 с. ,ил.
6. Основы профилактической деятельности (ПМ.01): учебник/ Н.Г. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс,2018.-285 с., ил.- (Среднее медицинское образование)
7. Сыченикова И.А. Введение в специальность.-М.,Медицина. – 2013.
8. Шепин В.О.- М., «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины» - № 1. – 2016г.
9. Кодекс профессиональной этики акушеров РФ - М., - 2017г.
10. Этический кодекс медицинской сестры России.- М.,-2017г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Освоенные умения: - эффективно работать в команде - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>