

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор медицинского колледжа  
 /Пшибиева С.В./  
« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Акушерка/Акушер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Акушерское дело

Составитель:

Князева Т. Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ


Протокол №1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель ЦМК

  
(подпись)

Батчаева С.С.

Методист МК КБГУ

  
(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

  
(подпись)

Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2016 года	30.08.2016
2.	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
3.	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
4.	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019
5.	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2020 года	30.08.2020
6.	Нет изменений		30.08.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **31.02.02. Акушерское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов

самостоятельной работы обучающегося - **19** часов

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 19/2 часов.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>63</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>42</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>34</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)</b>	<b><i>19/2</i></b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>	

**\*Примечание** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе - 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов (4.5 Пояснения к УП)



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика.</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит</b> <b>Особенности произношения звуков и их сочетаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Введение. Краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения букв и буквосочетаний.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	3
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Создание презентации по теме «Имя существительное» 2 .Работа с учебником, отработка произношения звуков. Используемая литература: Городкова Ю. Учебник латинского языка.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Глагол.</b> <b>Повелительное и сослагательное наклонение глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2.Отработка в упражнениях правильной постановки ударения.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.Работа с учебником. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Создание презентации по теме: «Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола».		

	<p>2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.</p> <p>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомическая терминология.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Первое склонение.</b> <b>Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Теоретическое занятие.</i>		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Определение склонения, рода, основ существительных. Существительные 5 склонений. Основной признак существительных I склонения. Перевод с русского на латинский и наоборот несогласованных определений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	3
	<p>1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>2. Работа с учебником, отработка произношения звуков.</p> <p>3. Создание презентации по теме «Имя существительное. Грамматические категории: род, падеж, число. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Несогласованное определение».</p>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Краткие сведения о рецепте. Важнейшие латинские предлоги: ad, per, cum, ex, pro.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	<p>1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов;</p> <p>2. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.</p> <p>3. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</p>	1	3
		1	3

	5. Составление тематических кроссвордов. Подготовка реферата, создание кроссворда по теме: «Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта»		
<b>Раздел I.</b>	<b>Фонетика.</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие:</i> Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. <i>Работа с учебником</i> , отработка произношения звуков. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником. Заучивание алфавита латинского языка, чтение текста, заучивание словарного запаса и его правописания.	2	2
<b>Тема:1.2</b> <b>Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие:</i> Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	2
<b>Раздел II.</b>	<b>Анатомическая терминология.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие:</i>	2	2

существительное. Первое склонение. Несогласованное определение.	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.		
	Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение.		
	Упражнения по переводу словосочетаний с русского языка на латинский; Разбор лексического минимума; 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2.Заучивание лексического минимума 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Тема 2.2 Краткие сведения о рецепте. Важнейшие латинские предлоги:ad, per,cum,ex,pro.	Содержание учебного материала.	2	2
	Практическое занятие:		
	Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. Составление тематических кроссвордов.		
Тема 2.3 Второе склонение существительных. Названия	Содержание учебного материала.	2	2
	Практическое занятие.		
	Второе склонение существительных. Названия лекарственных веществ и препаратов. Латинизированные греческие существительные на –on		

<b>лекарственных веществ и препаратов.</b>	Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки».         2. Составление тематических кроссвордов. 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Имена прилагательные 1 группы.</b> <b>Согласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена прилагательные 1 группы. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением		
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2. Работа над словарной формой, основой прилагательных; 3. Упражнения по переводу с русского на латинский имен прилагательных. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». 4. Составление тематических кроссвордов и создание презентаций по теме: «Имена прилагательные. Словарная формаприлагательных. Две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. 5.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
<b>Тема 2.5</b> <b>Имена существительные. Третье склонение существительных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена существительные. Третье склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные		

	существительные.		
	1.Основные окончания существительных III склонения женского и среднего родов. 2.Использовать существительные III склонения женского и мужского рода в рецептуре. 3.III склонение существительных женского и среднего рода. Исключение из правил о роде.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1	3
	3.Заучивание лексического минимума по теме «Имя существительное» 4. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской».	1	3
<b>Тема 2.6 Имена прилагательные второй группы. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3- го склонения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.		
	Определение группы и склонения по заданным образцам; Составление ООД (ориентировочной основы действий) при работе с согласованным и несогласованным определением. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». Заучивание лексического минимума по теме «Прилагательные»		3
<b>Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.		

	1.Отработка основных правил, необходимых для работы с прилагательными. 2.Схематичное изображение основы прилагательных, словарной формы и падежных окончаний. 3.Образование степеней сравнения от разных корней.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		
	1. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 5.Заучивание лексического минимума по теме «Степени сравнения прилагательных». 6.Подготовка рефератов, создание презентаций по теме: Степени сравнения прилагательных.	1     1	3     3
<b>Тема 2.8</b> <b>Четвертое и пятое</b> <b>склонения</b> <b>существительных.</b> <b>Систематизация</b> <b>существительных 1-5</b> <b>склонений. Сводная</b> <b>таблица падежных</b> <b>окончаний.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Четвертое склонение существительных. Основной признак существительных четвертого склонения.		
	Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний всех пяти склонений. Принадлежность существительных к пяти склонениям, словарная форма, окончания родительного падежа.		
	Основные окончания существительных 4 и 5склонения. Использовать существительные 4 и 5 склонения в рецептуре. Исключение из правил о роде. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.		
	1. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме«Мифологические термины в медицине». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблицы падежных окончаний		
<b>Раздел III.</b>	<b>Клиническая терминология</b>		

Тема 3.1 Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Образование слов при помощи приставок.		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. 2.Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки». 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
Тема 3.2 Клиническая терминология. Терминоэлементы. Греческие корни.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублиеты. ТЭ и греческие корни.		
	1.Определение клинической терминологии 2.Способы словообразования, основные греческие корни 3.Использовать греческие корни в образовании клинических терминов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		
	1. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Структура клинических терминов»; 4 . Составление слайд презентации: «Терминоэлементы. Греко-латинские дублиеты» 5.Использование греческих корней в образовании клинических терминов.		
Тема 3.3. Терминоэлементы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		



<b>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</b>	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Индивидуальная работа по карточкам. 3. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 5. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».		
<b>Тема 3.4 Греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Греко-латинские дублеты. Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминологических элементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей.		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. 2. Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие клинической терминологии»; 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6.Заучивание дублетов, словарного запаса, правописания терминологических элементов и частотных отрезков.		
<b>Тема 3.5 Названия патологических процессов. Суффиксы клинической</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Названия патологических процессов. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis- в клинической терминологии. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов.		
	<i>Практическое занятие.</i>		

<b>терминологии ома, -itis-, -iasis-, -osis-</b>	1.Индивидуальная работа по карточкам- у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминологические элементы. 2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; Составление тематических кроссвордов. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни». Поиск необходимой информации в сети Интернет.	2	3
<b>Раздел IV.</b>	<b>Химическая номенклатура</b>		
<b>Тема 4.1 Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Названия химических элементов, оксидов, кислот. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка рефератов, составление блок-схемы по теме «Названия химических элементов, оксидов, кислот и закисей» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов.	1	3

<b>Тема 4.2</b> <b>Греческие</b> <b>числительные</b> <b>приставки в</b> <b>химической</b> <b>номенклатуре.</b> <b>Местоимения,</b> <b>предлоги.</b> <b>Рубежный</b> <b>рейтинговый</b> <b>контроль</b> <b>Промежуточная</b> <b>аттестация – зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Греческие числительные приставки в химической номенклатуре. Словарная форма существительных пятого склонения. Падежные окончания. Особенности склонения некоторых существительных. Употребление греческих приставок в названиях препаратов. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . Термины, образованные с помощью местоимений		
	Самоподготовку к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». Составление тематических кроссвордов.		
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	
	<b>консультации</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, логическая схема, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

**Основные источники:**

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>
2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]. - Москва : КНОРУС, 2018. - 260 с.: ил. - (27-е изд., стереотип.) (и ранее изд.)

**Дополнительные источники:**

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3182-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
2. Кацман Н.Л., Латинский язык : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>
4. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 145 с. - ISBN 978-5-89349-045-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490459.html>
5. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-260-6 - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492606.html>
6. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть III / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502840.html>
7. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-89349-099-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490992.html> (
8. Козлова Г.Г., Самоучитель латинского языка / Козлова Г.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495379.html>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; <b>знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности;	выборочный устный опрос, контроль чтения и письма; проверка заданий, выполненных самостоятельно на занятии и дома; составление клинических терминов с заданным значением; устный и письменный контроль терминологического минимума; тестирование; чтение и перевод рецептов; терминологический диктант; выполнение упражнений;  Промежуточная аттестация: в форме зачёта