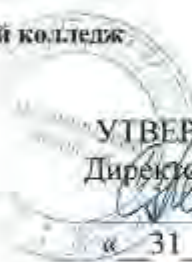


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

/Пишибиева С.В./

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

33.02.01 Фармация

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Фармацевт

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 501 (ред. от 24.07.2015г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Фармация.

Составители:

Аттаева А. К., преподаватель МК КБГУ

Налоева М. И., кандидат философских наук, преподаватель МК КБГУ

Хутова М. Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от «30\_» \_\_08\_\_ 2021 года

Председатель ЦМК



Биттирова Н.Х.

Методист МК КБГУ



Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ  
отдел комплектования



Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<i>Изменение титульного листа в связи с реорганизацией структурных подразделений.</i>	Протокол заседания кафедры ГСЭД СПО ИИФ и СМИ КБГУ № 1 от 30 августа 2016 года	30.08.2016
2	<i>Изменение титульного листа в связи с реорганизацией структурных подразделений.</i>	Протокол заседания кафедры ГСЭД СПО ИИФ и СМИ КБГУ № 1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
3	<i>Изменение титульного листа в связи с реорганизацией структурных подразделений. Обновление литературы</i>	Протокол заседания ЦМК социально-гуманитарных дисциплин № 1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
4	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦМК социально-гуманитарных дисциплин № 1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019
5	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦМК социально-гуманитарных дисциплин № 1 от 30 августа 2020 года	30.08.2020
6	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦМК социально-гуманитарных дисциплин № 1 от 30 августа 2021года	30.08.2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины *«Основы философии»* является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина *«Основы философии»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультации 7/2 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>7/2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b> <b>Тема 1.1.2.</b> Предмет и определение философии	1. <i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии</i>	2	1
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья</b> <b>Тема 1.2. 1</b> Философия Древнего мира. <b>Тема 1.2.2.</b> Становление философии в Древней Греции. <b>Тема 1.2.3.</b> Философия Древнего Рима.	2. <i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i>	2	1
	3. <i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>	2	1
	4. <i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i>	2	1
	Самостоят. работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	1	3
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b> <b>Тема 1.3.1.</b> Философия Возрождения <b>Тема 1.3.2</b> Особенности философии Нового времени <b>Тема 1.3.3.</b> Немецкая классич. философия.	5. <i>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</i>	2	1
	6. <i>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>	2	1
	7. <i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>	2	1
	Самост. работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	1	3
<b>Тема 1.4. Современная философии</b> <b>Тема 1.4.1.</b> Философия бессознательного. <b>Тема 1.4.2.</b> Особенности русской философии.	8. <i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i>	2	1
	9. <i>Особенности русской философии. Русская идея.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека». В.С. Соловьев «Русская идея»	1	3
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	10. <i>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i>	2	1
<b>Тема 2.1.1.</b> Этапы философии. <b>Тема 2.1.2.</b> Методы философии	11. <i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и</i>	2	1
	12. <i>Строение философии и ее основные направления</i>	2	1



<b>Тема 2.1.3</b> Строение философии и ее основные направления	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	3
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	13. <i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.</i>	2	1
<b>Тема 2.2. 1.</b> Учение о бытии.	14. <i>Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	2	1
<b>Тема 2.2.2.</b> Пространство, время	15. <i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.</i>	2	1
<b>Тема 2.2.3.</b> Гносеология – учение о познании.	16. <i>Методология научного познания.</i>	2	1
<b>Тема 2.2.4.</b> Методология научного познания.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	3
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	17. <i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направления, динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.</i>	2	1
<b>Тема 2.3.1</b> Социальная структура общества.	18. <i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Влияние природы на общество.</i>	2	1
<b>Тема 2.3.2.</b> Этика	19. <i>Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.</i>	2	1
<b>Тема 2.3.3.</b> Религиозная этика. Насилие и активное непротивление злу.	20. <i>Философия как учение о целостной личности.</i>	2	
<b>Тема 2.3 4.</b> Философия как учение о целостной личности	21. <i>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.</i>	2	1
<b>Тема 2..3.5</b> Глобальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	Самост. работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	3
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	22 <i>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i>	2	1
<b>Тема 2.4.1</b> Философия как рациональная область духовной культуры.	23. <i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Будущее философии.</i>	2	1
<b>Тема 2.4.2.</b> Структура философского творчества			
<b>Тема 2.4. 3.</b> Философия и мировоззрение.	24. <i>Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	3
	<b>Рейтинговый рубежный контроль.</b> <b>Консультация:</b> <b>Зачет.</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>

2. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709>

##### **Дополнительные источники:**

1. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>

2. Тюгашев Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01608-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437246>

**Интернет-ресурсы** [www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–домашние задания проблемного характера;</li><li>–практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>–подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>- индивидуальный опрос;</li><li>-оценка результатов устных ответов;</li><li>-тестовые задания по соответствующим темам;</li><li>-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>-создание мультимедийных презентаций;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>-подготовка и защита рефератов, подготовка эссе;</li><li>-оценка результатов устных ответов;</li><li>-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li></ul>