

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х. М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинского колледжа

*Пшибиева С.В.* /Пшибиева С.В./

« 31 » 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**33.02.01 Фармация**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Фармацевт**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов КБР» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 501 (ред. от 24.07.2015 г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Фармация.

Составитель:

Карданова Р. С., кандидат исторических наук, преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от «30» 08 2021 года

Председатель ЦМК



Битирова Н.Х.

Методист МК КБГУ



Гуплова А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ  
отдел комплектования



Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История и культура народов КБР»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История и культура народов КБР» входит в региональный компонент национально-региональных дисциплин и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире, России и Кабардино-Балкарии;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные направления развития изучаемого региона;

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII - XIX вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и народов КБР;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов российского и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 20/2 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося и консультации(всего)</b>	20/2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История и культура народов КБР»

№п/п 1	Наименование разделов и тем 2	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся. 3	Объем часов 4	Уровень освоения 5
1.	Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Каменный век. Основные этапы. Эпоха бронзы. Железный век. Этногенез адыгов. Хаты, каски и синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Этногенез карачаево-балкарцев.	2	1
2.	Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI-XII)	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие и политический строй адыгов в раннем Средневековье. Образование Зихского и Касожского союзов.	2	1
3.	Тема 3.Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Нашествие татаро-монголов на Северный Кавказ и изменение его политической и этнической карты. Нашествие Тимура на Северный Кавказ.	2	1
4.	Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-политическая и экономическая жизнь Кабарды и Балкарии.Международное положение Кабарды XVI веке. Военно-политический союз Кабарды с Русским государством. Особенности и значение Кабардино-русских отношений во второй половине XVI-XVII в. <b>Самостоятельная работа:</b> Северный Кавказ в первой половине XVI в. Историческое значение военно-политического союза Кабарды с Россией. Развитие торговых и экономических связей Кабарды с Россией в XVII веке	4 4	1 3
5.	Тема 5.Кабарда и Балкария в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая обстановка на Северном Кавказе и международное положение Кабарды в начале XVIII в. Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Социально-экономическое положение Кабарды и Балкарии. Классовая борьба в XVIII в.	2	1

		<b>Самостоятельная работа:</b> Участие Кабарды в русско-турецких войнах XVIII в. Выступление крестьян Кабарды и Балкарии в XVIII в.	4	3
6.	<b>Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура. <b>Самостоятельная работа:</b> Традиционная национальная одежда. Национальная пища кабардинцев и балкарцев. Воспитание девочек и мальчиков в традиционной семье.	2 4	1 3
7.	<b>Тема 7. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе. Народно-освободительная борьба Кабарды в Русско-Кавказской войне. Борьба западных адыгов за свою независимость в Русско-Кавказской войне. Завершающий этап Русско-Кавказской войны и насильственное выселение адыгов в Османскую империю.	2	1
8.	<b>Тема 8. Кабарда и Балкария во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Земельная реформа в Кабарде и Балкарии. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Административная, военная и судебная реформы. Кабарда и Балкария в конце XIX – начале XX в. Социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в конце XIX – начале XX. Кабарда и Балкария накануне и в период революции 1905-1907 гг. Крестьянское восстание в Кабарде и Балкарии в 1913г.	2	1
9.	<b>Тема 1. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XVIII-начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первые отряды адыгской интеллигенции в России. Адыгские общественные деятели и просветители XVIII- первой половине XIX в.: Александр Бекович Черкасский, Жабаги Казаного, Измаил-Бей Атажукин, Шора Ногмов, Хан-Гирей, Султан Казы-Гирей, Умар Берсей. Общественные деятели Кабарды и Балкарии второй половины XIX – начала XX в.: Л.М.Кодзоков, К.Атажукин, Адиль-Гирей Кешев, Исмаил и Сафар-Алий Урусбиевы. Исторические труды М.Абаев, В.Кудашева и публицистика Б.Шаханова. Научно-просветительская и педагогическая деятельность П.Тамбиева, Т.Кашежева, Н.Цагова, А. Дымова. <b>Самостоятельная работа:</b> Общественная деятельность Ж.Казаного. Просветительская деятельность Шоры Ногмова. Публицистическая деятельность М.Абаева.	2 4	1 3
10.	<b>Тема 10. Кабарда и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		



	<b>Балкария в период Первой мировой войны и Февральской революции в России в 1917г. Кабарда и Балкария в период социалистической революции и Гражданской войны.</b>	Первая мировая война и углубление социально-экономических противоречий в Кабарде и Балкарии. Февральская буржуазно-демократическая революция и классовая борьба в Кабарде и Балкарии. Общественно-политическая обстановка в Кабарде и Балкарии после Февральской революции 1917г. Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии Гражданская война в Кабарде и Балкарии. <i>Самостоятельная работа:</i> Доклад на тему: Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии. Гражданская война в Кабарде Балкарии.	4	1
			2	3
<b>11.</b>	<b>Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-30-х гг. XX в. Кабарда и Балкария в период новой экономической политики 1921–1928гг. Промышленное строительство в Кабардино-Балкарии в 1928-1941гг. Особенности ее индустриализации. Социально-экономические преобразования в деревне в Кабардино-Балкарии в 1928-1941гг. Насильственная коллективизация сельского хозяйства.	4	2
<b>12.</b>	<b>Тема 12. Народное образование в конце XIX – начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление советского образования. Нальчикская горская школа и ее преобразование в реальное училище. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Образование и наука. Интеллигенция Кабардино-Балкарии ее роль в обществе.	4	2
<b>13.</b>	<b>Тема 13. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало Великой Отечественной войны и мобилизация ресурсов Кабардино-Балкарии на военные нужды. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев на Кавказе и оккупации ее территории. Партизанское движение. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления ее народного хозяйства. Выселение балкарского народа. Участие граждан Кабардино – Балкарии в Великой Отечественной войне <i>Самостоятельная работа:</i> Партизанское движение на территории Кабардино – Балкрии в годы Великой Отечественной войне.	6	3
			2	3
<b>14.</b>	<b>Тема 14. Кабардино-Балкария в условиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие республики в 1945-1964гг. Общественно-	4	2

	<b>послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1964гг).</b>	политическая жизнь республики в 1945-1964гг. Восстановление автономии балкарского народа.		
<b>15.</b>	<b>Тема 14. Кабардино-Балкария в 1965-2011гг. Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX- начале XXI в. Рубежный контроль. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-политическое положение республики в 1965-1984гг. Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2011г. Образование и наука. Развитие искусства.	2	1
		<b>Консультация</b>	2	
		<b>Всего:</b>	66	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

*интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. История Кабардино-Балкарии: Учебное пособие / Б.М. Кереев, И.М. Мизиев, К.Ф. Дзамихов и др. - Нальчик: КБГУ, 2014. - 383с.

**Интернет – ресурсы:**

- Гнбкбр.рф

- Lib kdsu. ru

**Дополнительные источники:**

1. История Кабардино-Балкарии: учебное пособие / Под ред. Кумыкова Т.Х., Мизиев И.М. - Нальчик: Эльбрус, 1995. - 384с.

<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Кумыков%20Т.Х.%20История%20КБР.pdf>

2. Артур Нара (Пшуноков А.Б.) Реалии и каноны: Сакральная история и интегральная медицина адыгов. –Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2006.- 260 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/realii%20i%20kanony.pdf>

3. Бетрозов Р. Этническая история адыгов с древнейших времен до 16 века. - Нальчик: Эльбрус, 1986.-237 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/new/8/index.htm>

4. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. - Нальчик: Эльбрус, 1994 -168 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>

5. Мамбетов Г.Х. Крестьянские промыслы в Кабарде и Балкарии во второй половине 19 начале 20 века. - Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1962.- 112 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/38/index.htm>

6. Мизиев И.М. История Карачаево-балкарского народа с древнейших времен до присоединения к России: Джуртубаев М.Ч. Духовная культура Карачаево-балкарского народа// Минги-Тау – Эльбрус.- Нальчик, № 1 (83).- 216 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/new/3/index.htm>

7. Бэрзедж У.Н. Изгнание черкесов. Причины и последствия. Перевод с турецкого Б.Н. Березгова: (монография). - Нальчик: Тетраграф, 2012.- 285 с.

8. Мамсиров Х.Б., Машезова Л.Р. К вопросу о национально-региональном аспекте политических репрессий в Кабардино-Балкарии // Формирование гражданского общества в Кабардино-Балкарии. Книга пятая. Нальчик, «ООО Тетраграф», 2012. С.182-191.

9. Мафедзев С.Х. Адыги. Нальчик. 2000 г.

**10.**Моков Б.М. Кабарда второй половины XVI – XVII веков. Нальчик. 2001г.

**11.**Муратова, Е. Г. Балкарские общества на пути от традиций к современности (XVII–начало XX в.) [Текст]: монография / Е. Г.Муратова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2012. – 157 с.

**12.**Пшемурзов В.Х. Адыги. Нальчик. 2003 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире, России и Кабардино-Балкарии;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития изучаемого региона;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII - XIX вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и народов КБР;</li> <li>-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов российского и регионального значения.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><i>Методы контроля</i> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li></ul> |
|--|---|

*Методы оценки результатов обучения:*

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

