

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ПК ИПП и ФСО КБГУ  
/Ф.М. Ашабокова/  
«10» ноября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.1.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составители:

1. **Багова И.Б.**, преподаватель русского языка и литературы
2. **Таукова И. А.**, преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от « 18 » июля 2021 года..

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.1.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 209 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 139 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 70 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>209</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>139</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>64</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<i>70</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.1.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		4	
<b>Язык как средство общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		20	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.	3	3
<b>Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентации на тему: «Этапы работы над рефератом». 2. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 91-92, 94-97, 100-105.	2	3
<b>Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Лингвостилистический анализ предложенного текста. 2. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».	2	3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика,</b>		<b>17</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>орфография</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.		1
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 2. Определение орфоэпических норм речи. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Фонетический разбор слова. 2. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений). 3. Разработать электронную презентацию на тему (по выбору): «Орфоэпические словари русского языка», «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».	3	3
<b>Тема 2.2. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.		
	3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	<b>4. Рубежный контроль №1.</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3
<b>Раздел 3.</b>		<b>19</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Лексикология и фразеология</b>			
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)». 2. Разработать презентацию на тему: «Выразительные средства языка».	3	3
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	2. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Определение лексических норм речи, их исправление.	2	2
<b>Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентации на темы (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Особенности русского речевого этикета».	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>фразеологизмов в речи</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа со словарем. 2. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».	3	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		1
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор слова. 3. Словообразовательный анализ слов.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	3
<b>Тема 4.2. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2. Правописание приставок при- / пре-.		
	3. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.		
	<b>4. Рубежный контроль № 2.</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>5. Дифференцированный зачёт.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов». 2. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня». 3. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов». 4. Подготовить материал для словарного или выборочного диктанта.	4	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незначительные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклады: «Части речи (самостоятельные и служебные)».	2	3
<b>Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклады (по выбору): «Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Выполнить упражнение №222 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.		
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.4. Имя числительное. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
<b>Тема 5.5. Местоимение. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
<b>Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и дееспричастие как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>особые формы глагола. Правописание</b>	3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 5. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями.	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Морфологический разбор глагола. 3. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	4	3
<b>Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		
	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	3	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание предлогов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»	2	3
<b>Тема 5.9. Союз как часть речи. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Союзы. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание союзов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.10. Частица как часть речи. Правописание</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 5.11. Междометия. Звукоподражательные слова</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	<b>2. Рубежный контроль №3.</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».	3	3
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	4. Односоставное и неполное предложение.		
	5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. 2. Синтаксический разбор простого предложения.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.	3	3
<b>Тема 6.3. Одно- сложное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	4. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	4. Обособление вводных слов и предложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 369 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 4. Выполнить упр. № 370 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 5. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».	6	3
<b>Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015 2. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».	3	3
<b>Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ное предложение	сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.	3	3
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП». 2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.	3	3
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи. 2. Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. 3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	4	2
Тема 6.8. Спосо-	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
бы передачи чужой речи	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		
	2. Рубежный контроль №4.	1	
	Практические занятия 1. Обособление при прямой речи, цитатах. 2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».	2	3
	Всего:	209	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4../ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины <b>Русский язык</b> обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к</li></ul>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств</li> </ul> </li> </ul>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в</li> </ul>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	