

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ**



**Ф.К. Ашабокова**  
**05 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель:

**Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «20» 05 2021 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ

\_\_\_\_\_ Ф.К. Ашабокова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель:

**Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять научный аппарат исследования,
- составлять библиографию по теме,
- выбирать методы исследования,
- осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ,
- оформлять исследование в соответствии с требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- что такое гипотеза, предмет, объект исследования,
- основные этапы исследования,
- методы исследования,
- последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося и консультаций- 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность</b>			
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие, задачи и функции науки. Классификация наук.		1
	2. Структура научного познания.		1
	3. Задачи педагогической науки.		1
<b>Тема 1.2 Педагогическая наука и практика</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Единство и различие педагогической науки и практики. 2. Педагогическая наука и практика как единая система.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составьте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. 2. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	3	3
<b>Раздел 2. Методология педагогического исследования</b>			
<b>Тема 2.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.		1
	2. Научный аппарат исследования.		1
	3. Этапы проведения научного исследования.		1

<b>Тема 2.2 Методы исследования в психолого-педагогической науке</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально-характерологических особенностей личности. 3. Методы диагностики: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф. Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.	2	2
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов</b>			
<b>Тема 3.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Самообразование как необходимое условие профессионального становления.		1
	2.Виды научных работ и требования к ним.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг. 2.Подготовка и написание аннотации на статью по выбору. 3.Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати. 4.Написание рецензии на заданную статью.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составьте правила конспектирования. 2.Составить план информационного текста. 3.Сформулировать правила оформления цитат.	3	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Тема 3.2 Принципы подбора литературы по теме исследования</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Научные документы. Научно-квалификационные работы. Официальные документы. Справочные документы. Учебные пособия. 2.Особенности работы с бумажными и электронными носителями.	4	2
<b>Тема 3.3 Особенности работы над учебным рефератом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Структура учебного реферата		1
	2.Требования к написанию и критерии оценки учебного реферата		1

	<b>Практические занятия</b> 1.Защита рефератов.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Написание рефератов: - Становление и развитие методов познания. - Физический натурный эксперимент. -Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. -Математические методы и средства обработки результатов. - Обзор литературы и поиск научной информации. - Научная этика и добросовестность. -Лженаука и оккультные науки. - Философия и наука. - Будущее науки. 2.Составить правила конспектирования. 3. Сформулировать правила оформления цитат и ссылок. 4. Оформить библиографический список, включающий 5 источников (учебник, книга, статья из сборника, учебное пособие, составленное рядом авторов и под ред. одного редактора)	4	3
<b>Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>			
<b>Тема 4.1. Проектная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Учебный проект в начальной школе.		1
	2.Классификация проектов и требования к ним.		1
	3.Этапы работы над проектом.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Защита разработанных проектов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Разработка проектов по темам начальной школы.	4	3
<b>Тема 4.2 Курсовые работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие и структура курсовой работы.		1
	2.Выбор темы и постановка проблемы исследования.		1

	3.Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы.		1
<b>Тема 4.3 Выпускная квалификационная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Виды ВКР		1
	2.Структура ВКР. Требования к написанию, оформлению и защите ВКР.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. 2.Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»	2	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 128 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия. – М., 2016.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2013. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие, -М.: Академия, 2016
2. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа. – Ростов-на-Дону, 2012. – 165 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>-определяет научный аппарат исследования,</li><li>-составляет библиографию по теме,</li><li>-выбирает методы исследования,</li><li>-осуществляет сбор фактического материала, теоретический и практический анализ,</li><li>-оформляет исследование в соответствии с требованиями.</li><li>- знает что такое гипотеза, предмет, объект исследования,</li><li>- основные этапы исследования,</li><li>- методы исследования,</li><li>- последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- тестирование,</li><li>- рефераты,</li><li>- практические задания,</li><li>- проекты,</li><li>- домашнее задание творческого характера.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li></ul>