

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая ИК ДОУ «Детский сад № 2»  
г.о. Нальчик \_\_\_\_\_ Касаева К.С.

« 20 »

2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО \_\_\_\_\_

« 20 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 - Дошкольное образование**

углубленной подготовки  
(на базе основного общего образования)

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Разработчик:

**Созаева Марина Сагитовна**, преподаватель

Рецензент: Кудяева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «20» 05 2021 г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Кизарисова Ф.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                     | <b>7</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                               | <b>15</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>17</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы – программы в подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,  
 в том числе лабораторных и практических занятий 26 часов,  
 из них в форме практической подготовки 26 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;  
 производственной практики – 36 часов.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенций | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|
| ПК 5.1          | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2          | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |
| ПК 5.3          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4          | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5          | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   |
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса   |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций              | Наименования разделов профессионального модуля*       | Всего часов<br>(макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|  |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|  |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Раздел 1. Организация методической работы воспитателя | 156  | 80  | 26   |   | 40                                  |   |                | 36   |
|  | Всего:  | 156  | 80  | 26   |   | 40                                  |   |                | 36   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов<br>Профессионального модуля<br>(ПМ)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |  | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения |
|--|--|--|----------------|---------------------|
| 1  | 2  |  | 3              | 4                   |
| Раздел ПМ.<br>Организация методической<br>работы воспитателя   |  |  | 156            |                     |
| МДК 05.01.<br>Теоретические и прикладные<br>аспекты методической<br>работы воспитателя детей<br>дошкольного возраста |  |  | 120            |                     |
| Тема 1. Теоретические основы<br>методической работы<br>воспитателя.  | Содержание   |  | 4              | 1                   |
|  | 1.1.1  | Методическая служба в дошкольной образовательной организации<br>Цель, задачи и функции методической службы. Модели методической службы.<br>Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы,<br>влияющие на характер методической работы в ДОО. Формы методической<br>работы. |                |                     |
|  | Самостоятельная работа   |  | 4              | 3                   |
|  | 1.Составить библиографию по формам методической работы в ДОО.  |  |                |                     |
| Тема 2. Концептуальные<br>основы и содержание<br>примерных и вариативных<br>программ дошкольного<br>образования.     | Содержание   |  | 7              | 1                   |
|  | 2.1.1  | Требования к условиям реализации основной образовательной программы<br>дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной<br>программы дошкольного образования   |                |                     |
|  | 2.1.2  | Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные,<br>базовые, федеральные, региональные, муниципальные. Концептуальные основы<br>программ дошкольного образования  |                | 1                   |



|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
|  | 2.1.3  | Вариативность программного обеспечения работы ДОО. Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа вариативность программного обеспечения работы ДОО. |          | 1 |
|  | 2.1.4  | Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа.   |          | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b>                                       |   | <b>6</b> |   |
|  | 1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования |   |          | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                      |   | <b>6</b> |   |
|  | 1. Анализ примерных и вариативных программ                         |   |          | 3 |
| <b>Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>7</b> |   |
|  | 3.1.1.   | Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса.             |          | 1 |
|  | 3.1.2.   | Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического).<br>Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми.                  |          | 1 |
|  | 3.1.3.   | Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения.                        |          | 1 |
|  | 3.1.4.   | Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации Составление календарного плана. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.                   |          | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>6</b> |   |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
|   | 1. Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей.<br>2. Анализ календарного плана в старшем дошкольном возрасте |   |          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>6</b> | 3 |
|   | 1. Разработка различных видов планов  |   |          |   |
| <b>Тема 4. Планирование и разработка рабочих программ.</b>                              | <b>Содержание</b>   |   | <b>6</b> | 1 |
|   | 4.1.1.  | Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.   |          | 1 |
|   | 4.1.2.  | Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.  |          | 1 |
|   | 4.1.3.  | Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.  |          | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b> | 2 |
|   | 1. Разработка рабочей программы.  |   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>4</b> | 3 |
|   | 1. Подбор материалов для рабочих программ.  |   |          |   |
|   | <b>Содержание</b>   |   | <b>4</b> | 1 |
| <b>Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</b> | 5.1.1.  | Понятия «инновация», «нововведения», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.               |          |   |
|   | 5.1.2.  | Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО. Основные подходы и требования к педагогической технологии ДОО. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании |          | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>4</b> | 3 |
|   | 1. Отобрать наиболее эффективные образовательные технологии   |   |          |   |
|   | <b>Содержание</b>   |   | <b>5</b> |   |

|  |                        |  |   |   |
|--|------------------------|--|---|---|
| Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада. |                        |  |   | 1 |
|  | 6.1.1.                 | Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. |   | 1 |
|  | 6.1.2.                 | Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.  |   | 1 |
|  | 6.1.3.                 | Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации   |   |   |
|  | Самостоятельная работа |  | 4 | 3 |
| 1.Анализ предметно-развивающей среды в группе                        |                        |  |   |   |
| Рейтинговый контроль № 1   |                        |  | 1 |   |
| Тема 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.           | Содержание             |  | 8 |   |
|  | 7.1.1.                 | Способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  |   | 1 |
|  | 7.1.2.                 | Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.   |   | 1 |
|  | 7.1.3.                 | Источники педагогического опыта. Способы обобщения педагогического опыта. Методика и система работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта Алгоритм подготовки и проведения мастер-класса.       |   | 1 |
|  |                        |  |   |   |

|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
|   | 7.1.4.   | Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического опыта Создание презентаций как способ обобщения педагогического опыта.   |          | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>6</b> | 2 |
|   | 1.Оформление портфолио педагогических достижений .<br>2.Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности по проблемам дошкольного образования |   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b> | 3 |
| 1.Адаптация методразработок                   |  |   |          |   |
| <b>Тема 8. Логика подготовки выступлений.</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>6</b> | 1 |
|   | 8.1.1.   | Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления.       |          |   |
|   | 8.1.2.   | Современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки |          |   |
|   | 8.1.3.   | Письменное оформление устного выступления. Подготовка и оформление отчета. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Реферирование. Структура реферата. Разработка реферата по проблемам дошкольного образования.  |          |   |
|   | 8.1.3.   | Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b> | 2 |
|   | 1. Разработка реферата   |   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>2</b> | 3 |
|   | 1. Оформить отчет  |   |          |   |

|  |                                      |   |    |   |
|--|--------------------------------------|---|----|---|
| Тема 9 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования   | Содержание                           |   | 3  |   |
|  | 9.1.1.                               | Понятие «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.   |    | 1 |
|  | 9.1.2.                               | Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. |    | 1 |
|  | Самостоятельная работа               |   | 6  | 3 |
|  | 1. Разработать методику эксперимента |   |    |   |
| Рейтинговый контроль № 2   |                                      |   | 1  |   |
| Дифференцированный зачет   |                                      |   | 2  |   |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей.<br>2. Создание проекта программы, календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности).<br>3. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия.<br>4. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды (в рамках разработки рабочей программы).<br>5. Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей, картотека, варианты календарно-тематических планов.<br>6. Презентация студенческих проектов.<br>7. Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплексно- |                                      |   | 36 |   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| тематические планы.<br>8. Разработка конспекта проведения мастер-класса.<br>9. Создание проектов с учетом логики его подготовки.<br>10. Выполнение практических заданий, входящих в портфолио.<br>11. Подготовка портфолио по практике.<br>12. Деловые игры «Педагогический совет», «Пресс- конференция», «Круглый стол».<br>13. Имитационная игра «Защита документации педагога перед коллегами»<br>14.Участие в проектной деятельности ДОО. |            |  |
| <b>Итого часов по модулю:</b>   | <b>156</b> |  |
| <b>Аудиторная нагрузка</b>  | <b>54</b>  |  |
| <b>Лабораторные и практические занятия</b>  | <b>26</b>  |  |
| <b>Производственная практика</b>  | <b>36</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>40</b>  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) ;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебно-методические комплексы по дошкольному образованию;
- технические средства обучения: компьютер; интерактивный

мультимедийный комплекс (интерактивная доска, колонки), магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>

#### **Дополнительные источники:**

1. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических

образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2014 г. 308 с.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>

3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.АСмирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2015

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

5. <https://1sept.ru>

6. <https://vestnik.edu.ru>

7. <https://n-shkola.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН);</li> <li>- структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа;</li> <li>- отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов;</li> <li>- формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- разработка методических материалов в соответствии</li> </ul> | <p>Оценка в период производственной практики<br/>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)<br/>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)<br/>Оценка в процессе защиты портфолио</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников   |   |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</li> <li>- отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон;</li> <li>- создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</li> </ul> | <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, проектов</p>   |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО;</li> <li>- оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста;</li> </ul>  | <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</li> </ul> |  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений .               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</li> <li>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</li> </ul>   | <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p> |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования</li> </ul>  | <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>                            |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели результативности подготовки</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|--|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессии/программы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul> | Защита проекта<br>Презентация портфолио, защита творческого проекта<br>Отзывы по итогам практики<br>Отзывы по итогам практики<br>Презентация портфолио, защита творческого проекта<br>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)  |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>  | Презентация методических разработок<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики<br>Решение профессиональных задач<br>Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>  | Решение ситуативных задач.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.<br>Решение ситуативных задач.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.   |
| Осуществлять поиск, анализ   | - анализировать и отбирать   | Наблюдение и оценка на   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   | информацию для решения поставленной задачи<br>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность   | практических занятиях и во время преддипломной практики<br>Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей<br>- использовать различное программное обеспечение<br>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации                   | Презентация методических разработок.<br>Презентация методических разработок<br>Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении<br>- отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами   | Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.<br>Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.   |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - знать мотивы деятельности и способы их формирования<br>- диагностировать мотивацию деятельности<br>- устанавливать соответствие цели и результата<br>- владеть технологией контроля<br>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса | Экзамен<br>Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики.<br>Защита методических разработок, конспектов.<br>Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики.<br>Мониторинг результативности собственной деятельности |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       | - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа  | Защита портфолио профессионально-личностного развития  |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены   | - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной   | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.<br>Портфолио нормативно-правовой документации  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| технологий  | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий</li> </ul>  |   |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики</li> <li>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий</li> </ul> | <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики</p> |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики</p>                     |