

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ**

**Ф.К. Ашабокова**

**05** 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Составитель:

**Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «20» 05 2021 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ**

\_\_\_\_\_ Ф.К. Ашабокова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПШ и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Составитель:

**Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--------	---

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 38 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе: практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		1
	2.Структура и задачи современной психологии.		1
	3.Методы исследования в психологии.		1
	4.Понятие о психике и сознании. Структура сознания.		1
	5.Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление опорной схемы «Психологические школы» 2. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода (по выбору). 3. Составление конспекта по теме «Этапы развития психики в животном мире»	2	3
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Человек как индивид, личность и индивидуальность.		1
	2.Психологическая структура личности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы 2.Составить глоссарий основных понятий темы.	2	3
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1.Понятие о познавательной сфере личности. Общая характеристика психических познавательных процессов личности.		1
	2. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды.		1
	3.Внимание и личность.		1

	4.Память и ее особенности как психического процесса.		1
	5.Определение мышления и речи, их виды.		1
	6.Воображение как психический процесс.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Внимание». 2.Составление терминологического словаря и кроссворда по теме «Ощущение». 3. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Восприятие». 4. Составление терминологического словаря по теме «Память». Творческая работа «Память. Способы тренировки памяти». 5. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Мышление». 6. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Речь». 7. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Воображение».	6	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Тема 2.3. Самосознание как составляющая психического облика личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общее понятие о самосознании и его структуре.		1
	2.«Я-концепция».		1
	3.Самооценка и уровень притязаний.		1
	4.Психологическая защита личности.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Проблема личности в психологии.	2	2
<b>Тема 2.4. Мотивационно-потребностная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Потребности и мотивы как побудительные силы личности.		1
	2.Определение и классификация потребностей.		1
	3.Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Методы изучения личности	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Проработка конспектов, дополнение лекций, 2.Подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». 3. Самодиагностика и анализ личностных особенностей	4	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Эмоции и чувства в структуре личности и поведения.		1

<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	2.Управление эмоциями.		1
	3.Воля в структуре личности. Волевые качества личности.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях 2.Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию некоторых волевых качеств дошкольников	2	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	3
<b>Тема 2.6. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Темперамент и характер в структуре личности.		1
	2.Психологическая характеристика темперамента.		1
	3.Структура характера.		1
	4.Способности как проявление индивидуального в психике человека. Задатки и способности.		1
	5.Психические состояния: виды, классификации, характеристики.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Определение типа темперамента героев произведения (чистый тип). 2.Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера». 3.Выполнение заданий по самоконтролю. 4.Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента.	2	3
<b>Тема 2.7. Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие творчества в психологии.		1
	2.Особенности творческого процесса.		1
	3.Творческое мышление и творческое воображение.		1
	4.Креативность как качество личности.		1
<b>Раздел 3 Психология развития человека</b>			
<b>Тема 3.1. Закономерности психического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Введение в возрастную психологию.		1
	2.Проблемы возрастного развития.		1

<b>развития человека в онтогенезе</b>	3.Основные теории психического развития.		1
	4.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.		1
	5.Факторы развития психики ребенка.		1
	6.Закономерности возрастного развития.		1
	7.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		1
	8.Обучение и развитие.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).	2	3
<b>Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Детство как культурно-исторический феномен.		1
	2.Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.		1
	3.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.		1
	4.Проблемы возрастных кризисов.		1
	5.Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение условий психического развития детей (дошкольного возраста)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление блок- схемы возрастной карты. 2.Конспектирование статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».	2	3
<b>Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза</b>			
<b>Тема 4.1. Психическое развитие детей в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Пренатальное развитие.		1
	2.Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.		1
	3.Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году.		1
	4.Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.		1

	5.Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. 2.Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста. 3.Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет. Разработка советов родителям по преодолению кризиса трех лет.	2	3
<b>Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности.		1
	2.Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника.		1
	3.Становление личности дошкольника.		1
	1.Развитие мотивов поведения и формирование самосознания.		1
	2.Эмоционально-волевое развитие дошкольника.		1
	3.Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста.		1
	4.Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. 2.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника. 3.Проблема готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	2	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Младший школьный возраст: социальная ситуация развития.		1
	2.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		1
	3.Развитие познавательной сферы и личности.		1
	4.Психологические новообразования возраста.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на успешную адаптацию детей к школе.	2	3
<b>Тема 4.4. Возрастные, половые,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие.		1

<b>типологические и индивидуальные особенности подростка</b>	2.Самосознание подростка.		1
	3.Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса.		1
	4.Новообразования подросткового возраста.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. 2.Подготовка эссе «Мой мир меняется».	2	3
<b>Тема 4.5. Психология ранней юности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение.		1
	2.Психологические особенности старшеклассников.		2
	3.Когнитивное и личностное развитие в юности.		2
	4.Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек.		1
	5.Кризис юношеской идентичности.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Особенности развития личности в разные периоды детства	4	2
<b>Раздел 5. Психология общения и группового поведения</b>			
<b>Тема 5.1. Особенности общения и взаимодействия детей в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.		1
	2.Основные мотивы и средства общения.		1
	3.Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Цели, формы и условия общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	2	3
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	1.Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.		1
	2.Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.		1
	3.Изучение межличностных отношений детей и подростков.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду. 2.Подготовить реферат на тему «Значение лидера для детского коллектива».	2	2
<b>Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)</b>			
<b>Тема 6.1. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе.		1
	2.Соотношение обучения и развития.		1
	3.Основные компоненты образовательного процесса.		1
	4.Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе.		1
	5.Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения.		1
	6.Учет гендерных различий в образовательном процессе.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении».	2	3
<b>Раздел 7.Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации</b>			
<b>Тема 7.1. Профилактика и психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		1
	2.Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.		1



<b>основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков</b>	3.Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.		1
	4.Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении.		1
	5.Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?» 2.Составление рекомендаций для педагогов по общению с детьми девиантного поведения.	2	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	3
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, доска для демонстрации наглядных средств.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, диски с презентациями учебного материала по различным темам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895](http://www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895).

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5](http://www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>

##### **Дополнительные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7](http://www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7).

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962](http://www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962).

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C](http://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C)

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451](http://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451).

5. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428210>

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442268>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> - сайт по психологическому консультированию;
4. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
5. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека XXI века;
6. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
7. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
8. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение применять знания психологии при решении педагогических задач;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание основ психологии личности; знание закономерностей психического	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание возрастной периодизации;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа

знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание групповой динамики;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание основ психологии творчества.	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа