

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»  
г.о.Нальчик \_\_\_\_\_  
Кудаева Х.С.

« 20 » 01

2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО \_\_\_\_\_  
Абдулова Ф.К.

« 20 » 01

2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Разработчики:

1. **Халишова Марина Хажмудиновна.**, преподаватель, кандидат биологических наук
2. **Хамдохова Светлана Мусарифовна**, преподаватель

Рецензент: Кудеева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о. Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол № 9 от « 20 » 05 2021 г.

Председатель ПЦК

  
(подпись) Кизарисова Ф.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии

детей во время их пребывания в образовательной организации;  
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;  
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;  
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  
особенности детского травматизма и его профилактики;  
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;  
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  
методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 474 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов,

в том числе лабораторных и практических занятий 76 часов,

из них в форме практической подготовки 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;

учебной и производственной практики – 90 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4, ПК 5.1 -5.5	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	156	92	12		46	-	6	12
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	246	116	15	1	58	6	12	60
ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	72	48	48	-	24	-	0	
	<b>Всего:</b>	<b>474</b>	<b>256</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>128</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>72</b>



### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1.Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			138	
Тема 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей				
1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей	<b>Содержание</b>		15	
	1.1.1	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. <b>Здоровье как состояние и свойство организма.</b> Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие		1
	1.1.2	<b>Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.</b> Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание: физиологические		1

		основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация режима дня в ДОО		
	2	Анализ рациона питания дошкольников		2
	3	Методика проведения закаливающих процедур в ДОО		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	3
	1.	Разработать индивидуальную образовательную программу «Здоровый образ жизни», «Здоровье создающие технологии в моей профессиональной деятельности»		
<b>1.2. Детские болезни, их профилактика</b>	2.	Выполнить учебный проект по тематике: «Паспорт здоровья ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательной организации»		
	<b>Содержание</b>		<b>35</b>	<b>1</b>
	1.2.1	<b>Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.</b> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		
	1.2.2	<b>Заболевания дыхательной системы детей.</b> Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. <b>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.</b>		1
	1.2.3	<b>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		1

		Плоскостопие, его симптомы, профилактика.		
	1.2.4	<b>Профилактика заболеваний кожи у детей.</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		1
	1.2.5	<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.</b> Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика.		1
	1.2.6	<b>Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.</b>		1
	1.2.7	<b>Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.</b> Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания.		1
	1.2.8	<b>Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа</b> Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		1
	1.2.9	<b>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</b> Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		1
	1.2.10	<b>Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.</b> Причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата		2
	2	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта		2
	3	Профилактика заболеваний органов дыхания		2
	4	Профилактика нарушений зрения и слуха		2
	5	Профилактика нервно-психических отклонений. Коррекция детского неблагополучия в ДОО		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней»,		3

		«Инфекционные болезни»		
<b>1.3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.3.1	Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания		1
	1.3.2	Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.		1
	1.3.3	Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций		1
	1.3.4	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление учебных проектов подготовка к их защите		3
<b>Тема 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей</b>				
<b>2.1 Детский травматизм, его профилактика</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	2.1.1	<b>Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.</b> Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной		1

		жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОО.		
	2.1.2	<b>Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.</b> Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОО.		1
	2.1.3	<b>Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</b> Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОО.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях		2
	2	Первая помощь при травмах		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика»		3
<b>2.2 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	2.2.1	<b>Контроль за развитием и здоровьем детей:</b> виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		1
	2.2.2	<b>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО.</b> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.		1

	Практические занятия		2	
	1	Педагогический контроль состояния физического здоровья		2
	2	Организация адаптации ребенка к ДОО		2
	3	Система работы ДОО по профилактике детских болезней и травматизма	10	2
	Самостоятельная работа			
	1	Коллективный учебный проект «Адаптация ребенка к ДОО»		3
	2	Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя		3
	3	Оформление коллективного учебного проекта и подготовка его к защите		3
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДОО; - лечебно-профилактической работы в ДОО; - анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма; - изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики;			6	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ - проведение закаливающих процедур в ДОО; - проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. - комплексная оценка физического развития ребенка. - система контроля за здоровьем и развитием детей. - комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. - организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Преддипломная практика: Виды работ - определение состояния осанки и ее нарушений у детей; - определение плоскостопия у детей; - организация санитарно-дезинфекционного режима в ДОО			12	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания			174	

и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования				
1.1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре	Содержание.		3	
	1.1.1	Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.		1
	1.1.2	Физическая культура в системе других культур. Понятие физическая культура личности.		1
	1.1.3	Воспитатель – организатор здорового образа жизни.	1	
	Самостоятельная работа		4	
1. Работа инструктора по физической культуре в ДОО (выписать должностные обязанности)		2		
1.2. Общие вопросы теории физического воспитания	Содержание		5	
	1.2.1	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания		1
	1.2.2	Цель физического воспитания.		1
	1.2.3	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.		1
	1.2.4	Актуальные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1
1.3. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		5	
	1.3.1.	Теоретические основы двигательной активности		1
	1.3.2.	Понятие системы физического воспитания в ДОО		1
	1.3.3.	Задачи физического воспитания.		1
1.4. Средства и условия физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		3	
	1.4.1.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.		1
	1.4.2	Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.		1
	1.4.3	Общая характеристика средств физического воспитания.		1
	Содержание		2	

<b>1.5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет</b>	1.5.1.	Основные закономерности физического развития детского организма в первые 7 лет.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Физическая культура в жизни и деятельности детей		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>6</b>	
	1.	Составить библиографию. Составление докладов по проблемам физического воспитания		2
<b>1.6. Физическая культура в жизни и деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.6.1.	Физическая культура в жизни и деятельности детей		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка рефератов, сообщений, выступлений		2
<b>1.7. Проблема готовности воспитателей ДОО и руководителей по физкультуре к работе с детьми.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.7.1.	Работа инструктора по физической культуре в ДОО		2
<b>1.8. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.8.1.	Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям		1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>4</b>	
	Подготовка презентаций по теме			2
<b>Тема 2 Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания</b>				
<b>2.1. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	2.1.1.	Воздействие средств физического воспитания на развитие основных функциональных систем организма.		1
	2.2.2.	Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Работа с литературой в контексте лекции			2



2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	Содержание		6	
	2.2.1.	Педагогические условия для проведения режимных моментов.		1
	2.2.2.	Двигательные умения и навыки.		1
	2.2.3	Этапы обучения детей физическим упражнениям.		1
	2.2.4	Развитие физических качеств.		1
	2.2.5	Педагогические условия накопления двигательного опыта.		1
	2.2.6	Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование двигательных навыков		1
	Практические занятия		2	
	1. Выполнение практических заданий (тестирование)			2
2.3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	Содержание		4	1
	2.3.1	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.		
	2.3.2.	Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.		1
	2.3.3.	Соотношение методов и приемов в разных возрастных группах.		1
	Самостоятельная работа.		6	
	Разучивание техники выполнения физических упражнений			2
2.4. Развитие психофизических качеств	Содержание		2	
	2.4.1	Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.		1
	2.4.2.	Единство и взаимосвязь физического и психического развития.		1
2.5. Физические упражнения	Содержание		2	
	2.5.1	Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания		1
	Самостоятельная работа.		3	
	1. Проработка учебника по теме (выписки)			3
Тема 3 Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям				
3.1. Гимнастика и ее основные компоненты	Содержание		2	1
	3.1.1.	Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики		
	Содержание		2	1

3.2. Строевые упражнения	3.2.1	Строевые упражнения.		
	3.2.2	Общеразвивающие упражнения.		1
	3.2.3	Основные виды движений		1
	Самостоятельная работа.		4	
	1. Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям и современных ОП			2
3.3. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Содержание.		4	
	3.3.1	Создание теории и методики подвижных игр		1
	3.3.2	Классификация подвижных игр.		1
	3.3.3.	Вариативность подвижных игр, их творческая направленность.		1
	3.3.4	Методика проведения подвижной игры.		1
	3.3.5	Народные игры.		1
	Самостоятельная работа.		4	
	1. Изучение методической литературы по теме «Народные подвижные игры»			2
3.4. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Содержание.		4	
	3.4.1	Игры с элементами спорта.		1
	3.4.2	Техника и правила игры.		1
	3.4.3	Последовательность обучения играм с элементами спорта.		1
	3.4.4	Спортивные упражнения в системе физического воспитания.		1
	3.4.5	Летние и зимние упражнения.		1
	3.4.6	Оборудование и инвентарь.		1
3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной среды	Содержание.		2	
	3.5.1.	Значение, организация туризма.		1
	3.5.2.	Регулирование двигательной активности. Обеспечение страховки, организация привала.		1
	Практические занятия		4	
	1. Составление конспектов комплексов ОРУ			2
	Самостоятельная работа.		6	
	Подбор накопительного материала. Изготовление атрибутов к играм			2

Тема 4 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка			42	
4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения	Содержание.		2	1
	4.1.1.	Структура, типы, методика проведения физкультурных занятий.		1
	4.1.2	Своеобразие подбора упражнений.		1
	4.1.3	Использование оборудования.	4	2
	Практические занятия			
1. Проектирование комплексов физкультурных занятий для разных возрастных групп				
4.2. Утренняя гимнастика	Содержание.		4	
	4.2.1.	Структура и содержание.		1
	4.2.2.	Подбор упражнений.		1
	4.2.3.	Техника выполнения.		1
	4.2.4.	Особенности подбора и дозировки.		1
	4.2.5.	Использование оборудования и музыкального сопровождения.		1
4.3. Физкультурные минутки	Содержание.		4	
	4.3.1.	Требования к физкультминуткам.		1
	4.3.2.	Методика их организации.		1
	4.3.3.	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.		1
	4.3.4.	Прогулки и экскурсии.		1
Тема 4.4 Физкультурные праздники и развлечения	Содержание.		4	
	4.4.1.	Подготовка, методика проведения, структура развлечения, праздника.		1
	4.4.2.	Соотношение методов и приемов.		1
	4.4.3.	Использование оборудования и инвентаря		1
Тема 4.5. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию	Содержание.		4	
	4.5.1.	Педагогические требования к организации здоровья.		1
	4.5.2.	Дни здоровья.		1
	4.5.3.	Каникулы		1
	Самостоятельная работа.		8	

	1. Изучение в журналах по дошкольному образованию, опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотаций.			3
Тема 4.6. Закаливание детей	Содержание.		5	
	4.6.1.	Основные принципы закаливания.		1
	4.6.2.	Средства и методы закаливания.		1
	4.6.3.	Подбор упражнений.		1
	4.6.4.	Методика проведения закаливающих процедур		1
	4.6.5.	Контроль и учет закаливания.		1
	Самостоятельная работа.		6	
	1. Планирование серии занятий, составление конспектов занятий			2
Тема 5. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка				
5.1. Основные виды планирования в ДОО	Содержание		17	
	5.1.1.	Методика организации двигательной деятельности детей в течение дня.		1
	5.1.2.	Виды планирования.		1
	5.1.3.	Требования к планированию.		1
	5.1.4.	Технология составления плана.		1
	5.1.5.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.		1
	5.1.6.	Контроль и его виды		1
	Практические занятия		1	
	1. Проектирование календарно-тематического плана			2
5.2. Педагогика сотрудничества с родителями	Содержание		6	
	5.2.1.	Методы, формы работы с семьей.		1
	5.2.2.	Планирование работы с семьей.		1
	5.2.3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.		1
	Самостоятельная работа.		6	
	1. Проектирование календарно-тематического плана			2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			1	

<p><b>Тематика курсовой работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста посредством беговых упражнений.</li> <li>2. Утренняя гимнастика как средство физического развития детей 4-5 лет.</li> <li>3. Влияние русских народных подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности.</li> <li>5. Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>6. Особенности использования упражнений по предупреждению плоскостопия у детей разновозрастной группы.</li> <li>7. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке.</li> <li>8. Особенности коррекционной работы по физическому воспитанию с гиперактивными детьми.</li> <li>9. Развитие познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях шахматами (в рамках дополнительного образования).</li> <li>10. Развитие творчества в подвижных играх старших дошкольников.</li> <li>11. Учет половых особенностей дошкольников в организации занятий физическими упражнениями.</li> <li>12. Особенности оздоровления младших дошкольников в период адаптации.</li> <li>13. Развитие пространственной ориентировки в подвижных играх старших дошкольников.</li> <li>14. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.</li> <li>15. Воспитание смелости у старших дошкольников на занятиях по физической культуре.</li> <li>16. Формирование коллективных взаимоотношений старших дошкольников на занятиях по физической культуре.</li> <li>17. Развитие циклических движений младших дошкольников средствами имитационно-игровых упражнений.</li> </ol> <p>Оптимизация самостоятельной двигательной активности старших дошкольников в режиме дня.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с годовым планом ДОО, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя.</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня.</li> <li>4. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах</li> <li>5. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОО.</li> <li>6. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия.</li> <li>7. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах.</li> </ol>	12	

8. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОО. 9. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОО.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Оформление родительского уголка в ДОО по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. 2. Планирование и проведение режимных процессов в 1 первую половину дня. 3. Планирование и проведение режимных процессов во вторую половину дня. 4. Проведение студентами контрольно-учетного занятия. Оценка физической подготовленности детей. 5. .Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОО в 1 половину дня. 6. Планирование, организация и проведение прогулок, подвижных игр в условиях ДОО во 2 половине дня. 7. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. 8. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения гимнастики после сна, клубной и секционной работы, физкультурных досугов. 9. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. 10. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников 11. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОО.		<b>60</b>	
<b>Раздел 3. Изучение и совершенствование двигательных умений и навыков</b>		<b>72ч</b>	
<b>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	

<b>1.1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания</b>	1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. 2. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. 2. Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме использования		<b>2</b>
<b>1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Моделирование педагогической деятельности. 2. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 3. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Специфика работы в группах детей раннего возраста. 2. Подготовка выступления и презентации по теме.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>1.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	1. Использование различных методических приемов при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп 2. Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр киноколясок, слайдов Прослушивание магнитофонных записей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям. 2. Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений		<b>2</b>
<b>1.4. Гимнастика</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>1.5. Организация и</b>	1. Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге		

<b>методы проведения строевых упражнений.</b>	2. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии. 3. Техника выполнения методика обучения упражнений в метании, прыжках. 4. Планирование и проведение контрольно-учебных заданий по теме «ОД»		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Организация и методика обучения основным движениям 2. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.		<b>2</b>
<b>1.6. Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах 2. Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 3. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания.		<b>2</b>
<b>1.7 . Организация и методы проведения подвижных игр.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучение. 2. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. 2. Составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп. 3. Подбор считалок для планирования игр в группах разного возраста ДОО.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



<b>1.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.</b>	1. Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. 2. На основе ознакомления и анализа опыта работы базовых ДОО подготовка презентаций об особенностях работы по организации и методике проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.		<b>2</b>
<b>1.9. Двигательный режим.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Проектирование примерного режима двигательной деятельности		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Двигательный режим. 2. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. 3. Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания, составление блок-схем двигательного режима).		<b>2</b>
<b>1.10. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада. 2. Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.		<b>2</b>
<b>1.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОО. 2. Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3. Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики и после сна, физкультурных минут.		<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2. Составление конспектов гимнастики после сна 3. Подбор физкультминуток для планирования в группах разного возраста ДОО.		<b>2</b>
<b>1.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию</b>	<b>Практическое занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. 2. Работа над мини-проектом по решению нестандартных педагогических ситуаций.		
<b>1.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников 2. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях 3. Подбор материала для планирования СДД		<b>2</b>
<b>1.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении 2. Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья 3. Фрагментов большого привала 4. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников 2. Элементарный туризм. 3. Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Знакомство и анализ современных исследований по проблеме организации активного отдыха в ДОО.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

1.15. Предметно-развивающая среда в ДОО	1. Презентация нестандартного оборудования. 2. Проектирование спортивной площадки, спортивного зала, уголка по развитию движений в группе. 3. Защита проектов по организации безопасной среды в ДОО.		2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Предметно-развивающая среда в ДОО 2. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.		2
	ВСЕГО		
	Итого часов по модулю:	474	
	Аудиторная нагрузка	256	
	Учебная практика	18	
	Производственная практика	72	
	Самостоятельная работа	128	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- зеркала;
- ребристая доска;
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- кубики;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- флажки;
- платочки;
- пианино;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростометр, тонометр)
- аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- доска, программное обеспечение междисциплинарного курса, мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, интернет, аудио-, видео-, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.- М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/search?query=Родионова+О.М.+Медико-биологические+основы+безопасности.+Охрана+труда>

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf)

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

**Дополнительные источники:**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6/. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447#page/2>

2. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444767>

3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf\_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf)

### **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 305 лет-М.:ТЦ Сфера, 2014.- 160с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>

6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf\_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf)

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf)

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

4. <http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей

5. <http://www.1september.ru> – Издательский дом "Первое сентября"

6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> – Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

8. <http://best-ru.net/cache/9988/> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

9. <http://edu.rin.ru/preschool/> – сайт «Наука и образование»;

10. <http://www.sdo-journal.ru/> – издательский дом «Воспитание дошкольника»;
11. <http://dohcolonoc.ru/> – сайт для воспитателей детских садов.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>– обоснованность выбора содержания;</li> <li>– соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии;</li> <li>- анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</li> </ul>
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</li> <li>– выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом</li> </ul>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</li> </ul>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ медицинских карт воспитанников;</li> <li>- хронометраж физической нагрузки в течение дня;</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	сведений о состоянии здоровья воспитанников;	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии;</li> <li>- разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике;</li> <li>-выполнение практического задания на экзамене;</li> </ul>
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ предметно-развивающей среды в группе ДОО;</li> <li>– защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>– выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОО;</li> </ul>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями;</li> <li>– определение характерных признаков педагогического опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</li> <li>– выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;</li> <li>– анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях</li> </ul>
Оформлять педагогические	- аккуратное и точное оформление документации;	- выступления с сообщениями (докладами)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений	на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	– защита курсовой и/или выпускной квалификационной работы; – проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	- наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио;
Организовывать собственную	– обоснование выбора решения профессиональных	- анализ (самоанализ) учебно-профессиональной

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	задач; – выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи;	деятельности; - анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;	- решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	--защита планов- конспектов на практическом занятии; - разработка планов– конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими	- разработка планов- конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	профессиональную деятельность в ДОО; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	-защита планов-конспектов на практическом занятии; -анализ (самоанализ) педагогической деятельности;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	- анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	-компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога.