

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М.Бербекова»

Педагогический колледж

Директор ПК ИПП и ФСОКБ



УТВЕРЖДАЮ:

Ф.К. Ашабокова

05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки  
(на базе основного общего образования)

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Минюст России от 24 ноября 2014 г. № 34898.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.


Разработчик: **Халишхова Марина Хажмудиновна**, преподаватель, кандидат биологических наук

**Рассмотрено:** на заседании ПЦК ДППиЧМ

Протокол № 9

от «20» 05 2021 года

Председатель ПЦК

 Кизарисова Ф.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М.Бербекова»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ \_\_\_\_\_ Ф.К. Ашабокова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины**

Специальность \_\_\_\_\_ 44.02.01 Дошкольное образование \_\_\_\_\_  
углубленной подготовки  
(на базе основного общего образования)

Квалификация \_\_\_\_\_ воспитатель детей дошкольного возраста \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Минюст России от 24 ноября 2014 г. № 34898.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Разработчик: **Халишхова Марина Хажмудиновна**, преподаватель, кандидат биологических наук

**Рассмотрено:** на заседании ПЦК ДППиЧМ

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели курса:** на основе системного подхода ознакомить учащихся с основами научных знаний о целостности организма человека, сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности.

В процессе изучения курса студенты наряду с теоретическими знаниями приобретают навыки и умения, необходимые им в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе: практические занятия	19
контрольные работы по БРС	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе: домашняя работа	34
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения								
1	2				3	4								
Раздел 1. Анатомия и физиология как биологическая наука														
Тема 1.1. Введение.	Содержание				1									
	1	Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основы структурной и функциональной организации клетки. Дифференцировка клеток и формирование тканей. Возрастные изменения структуры и функций клеток.				1								
	Практическая работа:				1									
	1	1. Заполнить таблицу Функциональное значение основных клеточных структур. <table><tr><td>№</td><td>органонид</td><td>строение</td><td>функция</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				№	органонид	строение	функция					2
	№	органонид	строение	функция										
	2. Рассмотреть по таблице строение тканей. 3. Зарисовать и обозначить соединительную, мышечную, эпителиальную ткань.													
Самостоятельная работа:				1										
1	Составление плана текста; графическое изображение структуры текста. Сформулировать определение анатомии и физиологии как биологической науки; зарисовать строение клетки, проанализировать процесс жизнедеятельности клетки, обмен веществ в ней, виды контактов клеток друг с другом.				3									
Тема 1.2. Структура организма	Содержание				2									
	1	Развитие организма человека. Оплодотворение. Общие закономерности онтогенеза. Возрастные изменения показателей физического развития. Акселерация. Понятие орган, система органов, организм. Регуляция функций в организме. Гомеостаз				1								
	Практическая работа				1									
	1	«Оценка физического развития по антропометрическим показателям».				2								
	Самостоятельная работа.				1									
	1	Используя учебную литературу составить таблицу возрастных периодов жизни человека с указанием особенностей и характеристик каждого периода;				3								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		сформулировать основные отличия организма детей от организма взрослого человека		
<b>Раздел 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА И НЕРВНАЯ ТКАНЬ</b>				
Тема 2.1. Нервная ткань	<b>Содержание</b>		2	
	1	Основные структуры нервной ткани, миелинизация нервных волокон. Строение синапсов. Составление схемы «Строение нервной клетки»		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Проанализировать схему строения нервной клетки, по таблицам изучить строение центральной нервной системы.		3
Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг.	<b>Содержание</b>		1	
	1	Возрастные особенности строения и функциональное значение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Торможение		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1	С использованием схем и таблиц изучить возрастные особенности структуры и функции нервной ткани		3
Тема 2.3. Головной мозг.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение и функциональное значение отделов головного мозга. Ретикулярная формация. Возрастные особенности роста и развитие головного мозга. Кора больших полушарий		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1	Ознакомиться со структурно-функциональной организацией коры больших полушарий; по учебным таблицам назвать места расположения в коре больших полушарий центров речи, моторики, слуха, зрения; определить особенности их развития у детей.		3
Тема 2.4. Утомление и борьба с ним	<b>Содержание</b>		2	
	1	Утомление и усталость. Переутомление. Влияние эмоций. Проявления утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. Режим в дошкольных организациях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр. Детская нервность		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Используя дополнительную литературу, охарактеризовать состояние здоровья дошкольников		3
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>				
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Безусловные и условные рефлексы, их различия и значение. Условия, механизм образования и пути замыкания условных рефлексов. Рефлекторная теория. Методы исследования. Поведенческие реакции. Рациональная организация обучения дошкольников. Возрастные особенности образования условных рефлексов		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Изучить основы высшей нервной деятельности; используя знания о типах нервной деятельности подобрать профессии с учетом индивидуальных особенностей человека		3
Тема 3.2. Мотивации и эмоции.	<b>Содержание</b>		1	
	1	Определение, понятие. Функции эмоций. Мотивация. Принципы формирования организации общения		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Опираясь на знания механизмов мотивации, памяти, проанализировать положительное влияние трудовой деятельности на организм дошкольника; разработать алгоритм формирования положительного отношения дошкольника к труду		3
Тема 3.3. Условные и безусловные рефлексы.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Условный рефлекс, его образование, признаки, стадии, значение. Торможение условного рефлекса		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовить сообщение о связи сознания и мышления человека с рефлекторной деятельностью головного мозга, опираясь на работу И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга»		3
Тема 3.4. Особенности высшей нервной деятельности ребенка	<b>Содержание</b>		2	
	1	Две сигнальные системы. Развитие речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		особенности взаимодействия I и II сигнальных систем		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Обосновать необходимость сна для нормального функционирования нервной системы; подготовить сообщение о физиологических основах сна, опираясь на опыты И.П.Павлова		3
Тема 3.5. Типы нервной деятельности.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Первая и вторая сигнальная системы. Типы нервной деятельности (по И.П.Павлову). Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации в зависимости от типа нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Ознакомление с условиями выработки условных рефлексов и с возрастными особенностями их образования		3
<b>Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы</b>				
Тема 4.1. Орган зрения.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Зрительный анализатор. Общая характеристика. Элементы анализатора. Строение и функции органа зрения. Гигиенические основы и показатели зрительно-моторных реакций		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
Тема 4.2. Органы слуха и равновесия.	1	Изучить строение и функции зрительного анализатора, разработать профилактический комплекс упражнений для глаз		3
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение органа слуха. Восприятие звука. Функции вестибулярного аппарата. Профилактика переутомлений зрительного и слухового анализаторов		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Составить перечень мер по профилактике утомления зрительного и слухового		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		анализаторов		
Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния.	<b>Содержание</b>		1	
	1	Значение органа вкуса. Передача нервного импульса с анализатора в мозг. Проводящие пути. Мотивация пищевого поведения. Режим питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Рациональное питание		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Составление сообщения о гигиене анализаторных систем.		3
Тема 4.4. Кожа.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение, производные кожи, кожные анализаторы. Проводящие пути кожного анализатора. Профилактика кожных заболеваний у дошкольников		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовить сообщение о динамике кожных заболеваний; оформление рисунка «Строение кожи»		3
<b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>				
Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Активные и пассивные части скелета. Классификация костей. Возрастные изменения. Биомеханика суставов. Кости туловища, позвоночник, виды осанки. Гигиенические основы правильной осанки		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Разработка и представление беседы с родителями по теме «Аппарат опоры и движения»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Общий обзор скелета человека, проанализировать минеральный состав костей скелета, их возрастные изменения; опираясь на данные диетологии, составит перечень продуктов, содержащих кальций, фосфор и другие минералы, необходимые для формирования правильной осанки дошкольника.		3
Тема 5.2. Анатомические особенности скелета	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение, возрастные изменения костей черепа. Отличия черепа мужского от женского, череп новорожденного. Скелет конечностей. Анатомо-физиологические		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
человека		особенности конечностей. Гигиенические требования к одежде и обуви дошкольника		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить сообщение о благотворном влиянии физических упражнений на опорно-двигательную систему ребенка		3
Тема 5.3. Мышечная система	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды и особенности скелетных мышц. Строение мышц. Понятие мышечного тонуса и утомления. Работа мышц. Связь деятельности мышц с нервным возбуждением. Рефлекторный принцип координации движений Физического воспитания детей в ДОО		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Используя дополнительную литературу, раскрыть физиологические основы тренировки мышц, для правильного формирования скелета ребенка		3
Тема 5.4. Мышцы головы и туловища	<b>Содержание</b>		2	
	1	Группы мышц. Их функции. «Слабые» анатомические места передней брюшной стенки. Мышцы-пронаторы и супинаторы. Практическое значение синовиальных влагалищ нижних конечностей. Возрастные особенности скелетных мышц		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Оформление рисунка «Формы скелетных мышц»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить сообщение о роли физического воспитания в укреплении здоровья (собственный жизненный опыт и наблюдения)		3
<b>Раздел 6. Сердечно-сосудистая система</b>				
Тема 6.1. Органы кровообращения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение сердца и сосудов. Проводящая система сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление схемы «Строение камер сердца»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	По таблицам и схемам изучить строение сердца, проводящие пути сердца и их		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		особенности детского организма; сердечный цикл		
Тема 6.2. Кровеносные сосуды тела человека	<b>Содержание</b>		2	
	1	Малый и большой круг кровообращения. Строение, гемодинамика. Возрастные изменения кровеносных сосудов		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Работа по схеме «Малый и большой круг кровообращения. Гемодинамика»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Составить таблицу ветвления основного кровеносного сосуда – аорты и систему кровоснабжения органов; выявить основные возрастные изменения кровеносных сосудов; подготовить сообщение о профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы в современных условиях.		3
Тема 6.3. Кровь	<b>Содержание</b>		2	
	1	Функции и значение крови. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление схемы «Переливание крови»		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1	Подготовиться к самостоятельной работе по темам: «Кровь и кровообращение»		3
Тема 6.4. Иммунная система	<b>Содержание</b>		2	
	1	Органы иммунной системы. Иммуитет		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Работа со схемой «Виды иммунитета»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Используя рисунки и плакаты, изучить строение иммунной системы; формирование иммунитета в разных возрастных группах детей; выявить связь и особенности строения центрального органа иммунной системы у детей		3
Тема 6.5. Лимфатическая система	<b>Содержание</b>		1	
	1	Особенности строения лимфатической системы. Значение лимфы в жизнедеятельности организма. Звенья лимфатической системы. Группы лимфоузлов, их строение, расположение и значение		
	<b>Практическая работа</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Оформление схемы «Лимфатическая система»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовить сообщение о внутренней среде организма, о механизмах регуляции и значении тканевой жидкости и лимфы		
<b>Раздел 7. Система органов дыхания</b>				
Тема 7.1. Дыхательные пути	<b>Содержание</b>		1	
	1	Функции, строение легкого. Органы средостения		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Оформление рисунка «Строение ацинуса легкого»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	По таблицам и схемам изучить строение дыхательной системы, процесс дыхания, механизм вдоха и выдоха; используя таблицу, проанализировать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		3
Тема 7.2. Дыхание	<b>Содержание</b>		1	
	1	Значение дыхания. Фазы газообмена. Гипоксия. Профилактика легочных заболеваний у дошкольников		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить сообщение о значении дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний легких; разработать комплекс профилактических мероприятий		3
<b>Раздел 8. Система органов пищеварения</b>				
Тема 8.1. Органы пищеварения	<b>Содержание</b>		1	
	1	Строение зуба. Глотка, пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Возрастные особенности органов пищеварения.		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление схемы «Сроки прорезывания зубов».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	По рисункам и схемам изучить строение пищеварительного тракта		3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 8.2. Пищеварение	<b>Содержание</b>		3	
	1	Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Энергетическая ценность продуктов питания.		1
	2.	Слюнные, желудочные, кишечные железы. Печень. Поджелудочная железа. Ферменты. Гигиенические принципы режима питания в детских коллективах. Типы пищеварения		1
	3	Гигиена питания. Витамины. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Режим питания. Классификация витаминов. Гипер- и авитаминоз		1
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1	Составление таблицы «Суточная потребность в энергии для лиц различных категорий труда»		2
	2	Работа по таблицам «Строение и расположение поджелудочной железы»		2
	3	Оформление схемы «Классификация витаминов»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	По таблицам проанализировать энергетическую ценность основных продуктов суточного рациона дошкольника; подготовить реферат «Энергетическая ценность питательных веществ».		3
	2	Используя дополнительную литературу, изучить работу слюнных, желудочных, кишечных желез, печени, поджелудочной железы		3
	3	Подобрать статьи о диетах, их влиянии на процессы обмена; охарактеризовать особенности лечебного и диетического питания; подготовить беседу «Роль ферментов и пищеварительных соков в процессе пищеварения»		3
<b>Раздел 9. Мочевыделительная система</b>				
Тема 9.1. Мочевыделительная система	<b>Содержание</b>		2	
	1	Нефрон. Возрастные особенности мочевыделительных органов. Половые гормоны. Половое воспитание детей		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Оформление рисунка «Строение нефрона»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	С использованием схем изучить строение почек, механизм мочевыделения, возрастные особенности мочевыделительной системы, нервную регуляцию процесса мочеиспускания, особенности нервной регуляции у новорожденных; проанализировать связь переохлаждения организма с развитием почечных заболеваний; подготовить беседу о половом воспитании детей в ДОО, семье		3
<b>Раздел 10. Органы внутренней секреции</b>				
Тема 10.2. Эндокринный аппарат	<b>Содержание</b>		1	
	1	Эндокринные железы. Классификация. Структура. Гормоны		1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Используя дополнительную литературу, изучить внутрисекреторную функцию поджелудочной железы, роль инсулина в углеводном обмене		3
<b>Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей</b>				
Тема 11.1. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>		1	
	1	Организация режима дня в ДОО. Правила, способствующие продуктивности процесса обучения и воспитания. Санитарное просвещение в дошкольной образовательной организации		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Обосновать рекомендации по организации собственного учебного труда и режима дня		3
<b>ВСЕГО:</b>			<b>114</b>	

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы осуществляется в кабинете естествознания с методикой преподавания и возрастной анатомии и гигиены, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы и др.);
- лабораторные оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и другие).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>.
2. Голубев, В.В., Макарова Л. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>.

**Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – М.: КНОРУС, 2016. – 404 с.
2. Антропова, М.В. Гигиена детей и подростков: учеб. пособие для студ.
3. Иванова О.В. Анатомия человека. [Текст]. – М., 2012.
4. Петришина О.Л., Понова Е.П. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. О.Л. Петришина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
5. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена. [Текст] – М., 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
7. [www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835) (УМК «Школа России»)
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
9. <http://www.ptdlib.ru/>- педагогическая библиотека
10. <http://www.inter-pedagodika.ru/>- сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-оценка выполнения заданий по определению топографического расположения органов и тканей;</li><li>- оценка результатов тестирования.<ul style="list-style-type: none"><li>- тестовые задания;</li><li>- контрольные задания к рейтингам;</li><li>- дом. задания проблемного характера;</li></ul></li><li>-выполнение практических работ;</li><li>-выполнение терминологических диктантов;</li><li>-проведение антропометрических и соматометрических измерений;</li><li>-определение частоты сердечных сокращений;</li><li>-определение частоты дыхания;</li><li>-определение школьной зрелости;</li><li>- определение энергетического обмена у детей (расчёт суточного расхода энергии;</li><li>-составление пищевого рациона;</li><li>-оценка возрастных особенностей психической деятельности и поведения;</li><li>-определение биологического возраста;</li><li>-оценка типа высшей нервной деятельности и личностной зрелости;</li><li>-определение уровня соматического здоровья.</li></ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка точности определений разных анатомических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по проведению занятий, меню для дошкольников;</li> <li>- выставление накопительных текущих оценок;</li> <li>- выставление рейтинговых оценок</li> </ul>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,</li> </ul>	<p>доклад, опрос, тестирование, практическое занятие</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- основы профилактики эндемических заболеваний детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.



<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	и воспитания дошкольников	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знает: - возрастные анатомо-физиологические	доклад, опрос, тестирование,

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
развивающую среду.	особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	практическое занятие.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - периодизацию индивидуального развития, критические периоды; Умеет: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.