

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор педагогического колледжа**

**ИЦП и ФСО**



**Ф.К. Азшабокова**

**2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**


**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: **Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «20» 05 2021 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО**

\_\_\_\_\_ **Ф.К. Ашабокова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогика**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: **Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		1
	2. Возникновение и становление педагогической профессии.		1
	3. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.		1
	4. Особенности педагогической профессии.		1
	5. Гуманистическая функция педагогической профессии.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. 2. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2	3
<b>Тема 1.2. Роль и место педагога в век информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Профессионально-педагогическая деятельность.		1
	2. Требования к личности современного педагога.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: - Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. - Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев). - Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.</li> <li>- Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.</li> <li>- Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);</li> <li>- Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского (анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «Школе радости»);</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Предмет и основные категории педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Объект, предмет и задачи педагогики.		1
	2.Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания.		1
	3.Структура педагогической науки.		1
	4.Взаимосвязь педагогической науки и практики.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выписать в тетрадь основные категории педагогики с их определениями: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.	2	3
<b>Тема 1.4. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие целостного педагогического процесса. Сущность, функции и компоненты целостного педагогического процесса		
	2. Этапы целостного педагогического процесса.		
	3. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.		1
	2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.		1
	3. Движущие силы и основные закономерности развития личности.		1
	4. Понятие возрастной периодизации.		1
	5.Акселерация, неравномерность развития.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b> 1.Изучение комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО на примере конкретной возрастной группы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). 2.Написание сочинения-эссе «Идеальная цель воспитания, нужна ли она?».	2	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		2	3
<b>Раздел 2. Педагогический процесс и особенности его организации</b>			
<b>Тема 2.1. Принципы и закономерности обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Закономерности обучения и воспитания.		1
	2.Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов и закономерностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» 2.Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».	4	3
<b>Тема 2.2. Развитие системы образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие системы образования РФ.		1
	2.Основные компоненты системы образования и их характеристика.		1
	3.Основные звенья системы образования и их характеристика.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	4.ФГОС дошкольного образования.		1
	5.Анализ Закона об образования в РФ и КБР.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». 2.Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; -«Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	6	3
<b>Тема 2.3</b> <b>Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Личностно-ориентированный подход в образовании.		
	2.Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.		
	3. Учет индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста в педагогическом процессе		
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		2	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Теория образования и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1. Предмет и задачи теории обучения		1
	2. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.		1
	3.Принципы обучения.		1
	4. Содержание образования.		1
	5.Методы и приемы обучения.		1
	6.Организационные формы обучения.		1
	7.Педагогические технологии.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	8. Средства обучения.		
	<b>Практическая работа</b> 1.Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста для ДОО. 2.Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств обучения, обоснования их целесообразности. 3.Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения в различных условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения детей. 4.Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения в различных условиях педагогической деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения детей. 2.Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения». 3.Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения», «Визуальные средства обучения», «Кинестетические средства обучения».	4	3
<b>Тема 2.5. Теория и методика воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Цель, задачи и движущие силы воспитания.		1
	2.Принципы воспитания.		1
	3.Система методов воспитания.		1
	4.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b> 1.Подготовка презентации, сообщения на тему «Формы воспитания». 2.Определение возможностей форм в ДОО для развития способностей дошкольников (на основе анализа программ дошкольного образования).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить конспект занятий в ДОО по выбору	4	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	3
<b>Раздел 3. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.</b>			
<b>Тема 3.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика</b>	1.Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	2.Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		1
			1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать из литературы категории лиц с ОВЗ.	4	
<b>Тема 3.2. Работа с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Особенности работы с одаренными детьми.		1
	2.Понятие задатка, одаренности, таланта.		1
	3.Условия работы с одаренными детьми в ДОО.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать педагогические методики для выявления одаренности детей.	4	3
<b>Тема 3.3. Работа с лицами, имеющими особые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
образовательные потребности, с детьми с девиантным поведением	2.Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.		1
	3.Условия работы с детьми с девиантным поведением.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями и детей с девиантным поведением (на выбор).	3	3
Раздел 4. Контроль и оценка качества образования			
Тема 4.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Средства контроля и оценки качества образования		1
	2. Педагогический мониторинг		1
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	3	3
Рейтинговый контроль знаний		1	3
Всего		114ч.	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по дисциплине «Педагогика».
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для дошкольного возраста, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Педагогика»

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: магнитофон для чтения-записи компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534- 04439-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>

2.Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 119 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04582-6. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/2>

##### **Дополнительные источники:**

1.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437317>

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439019>

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
- <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/> - Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества о образования;	-индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.