

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический колледж



СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ «СОШ № 7» г.о. Нальчик

МКОУ

Харзинов З.Х.

«СОШ № 7»  
«20»

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПГК ИПП и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К.

мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Программа подготовки специалистов среднего звена  
(углубленной подготовки)  
на базе основного общего образования

44.02.02 - Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах».

Разработчики:

1. Кузьменко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук
2. Маремкулова Р.К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рецензент: Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7» г.о. Нальчика

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 14 » мая 2021г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>28</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов,

в том числе лабораторных и практических занятий - 50 часов,

из них в форме практической подготовки – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме **квалификационного экзамена.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

Код	Наименование результата обучения
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	84	34		42			
ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Психология семьи и семейного воспитания	48	32	16		16			
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	282	116	50		58			108

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Классное руководство</b>			<b>126</b>	
<b>МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			<b>84</b>	
<b>Тема 1. Аспекты диагностики в работе классного руководителя</b>				
<b>1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.1.1	Методы диагностики в работе классного руководителя Психолого-педагогическая диагностика как оценочная классного руководителя. Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ учащихся. Тест. Социометрия.		<b>1</b>
	1.1.2	Изучение личности учащихся и учебной мотивации Карта изучения личности младшего школьника. Методики «Мой портрет в интерьере», «Десять моих «Я», «Самореклама», «Градусник», «Краски», «Школа будущего» и др. Метод недописанного тезиса. Цветограмма.		<b>1</b>
	<b>Рейтинговый контроль №1</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика написания характеристики учащегося Характеристика учащегося общеобразовательной школы. Структура характеристики учащегося. Технология составления характеристики ученика.		<b>2</b>

	2.	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей младших школьников.	8	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности		
	2.	Составление анкеты для изучения направленности интересов младшего школьника		
	3.	Проведение беседы с младшим школьником для изучения мотивов учения		
	4.	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности младшего школьника		
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы				
2.1 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками	Содержание		8	
	2.1.1	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников		1
	2.1.2	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования. Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		1
	2.1.3	Социализация младшего школьника. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников.		1
	2.1.4	Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) школьники. Социально-педагогическая запущенность младшего школьника		1

		Направления и особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными младшими школьниками.		
	2.1.5	<b>Формы работы классного руководителя с учащимися.</b> Понятие форм работы классного руководителя. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы.		1
	2.1.6	<b>Характеристика форм работы с учащимися начальной школы</b> Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному.		1
	<b>Рейтинговый контроль №2</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Диагностика процесса адаптации младших школьников.		2
	2	Оказание педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения		
	3	Анализ Программы воспитания и социализации младших школьников		
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС – автор Овчарова Р.В.)		
	5	Изучение Конвенции о правах ребенка. Анализ прав ребенка.		
	6	Создание классного часа, тематического классного часа. Классного собрания. Часа общения. Дискуссионных, игровых форм. Тренинги.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	1	Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика»		3
	2	Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)		
<b>2.2 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		4	
	2.2.1	<b>Организация внеурочной деятельности и общения в начальной школе.</b> Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения.		1

	Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.			1
	2.2.2	<b>Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.	2	2
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	1	Подготовка к организации воспитательного мероприятия трудовой, нравственной и культурной направленности.		
	2	Разработка конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе		
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий		
	<b>2.3 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		4
2.3.1		<b>Целеполагание в работе классного руководителя</b> Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.		
2.3.2		<b>Планирование в работе классного руководителя</b> Направления работы классного руководителя. План работы классного руководителя. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Перспективный и календарный план. Формы коллективного планирования Планирование воспитательного процесса в классе. Методика планирования внеурочной деятельности младших школьников.		
<b>Рейтинговый контроль №1</b>		1		
<b>Практические занятия</b>		5	2	
1				Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса с учетом возрастных особенностей обучающихся
2				Анализ плана работы классного руководителя
3		Планирование деятельности классного руководителя		
<b>Самостоятельная работа</b>		6	3	
1				Проведение анализа работы классного руководителя. Отчёт классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе

	2	Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).		
	3	Создание макета плана работы классного руководителя по всем направлениям работы		
<b>Тема 3. Организация взаимодействия классного руководителя со средой</b>				
<b>3.1. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	3.1.1	<b>Ученическое самоуправление.</b> Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми.		<b>1</b>
	3.1.2	<b>Особенности ученического коллектива.</b> Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию ученического коллектива.		<b>1</b>
	<b>Рейтинговый контроль №2</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Диагностика межличностных отношений в классе.		<b>2</b>
	2	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		<b>3</b>
	2	Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>3.2 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива</b>	3.2.1	<b>Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива</b> Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива.		<b>1</b>
	3.2.2	<b>Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации.		<b>1</b>
	<b>Рейтинговый контроль №1</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.		<b>2</b>
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		<b>2</b>
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		<b>3</b>
	2	Разработка плана взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		<b>3</b>
<b>Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b>				
<b>4.1 Семья. Семейное воспитание</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	4.1.1	Особенности воспитательного процесса в семье. Особенности современной семьи.		<b>1</b>
	4.1.2	Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника		<b>2</b>
	2	Особенности планирования работы с родителями и лицами, их замещающими		

		в классах инклюзивного образования	5	3
	3	Особенности организации родительского собрания		
	Самостоятельная работа			
	1	Составление тематики родительских собраний (по годам обучения).		
	2	Разработка выступления на родительском собрании по теме «Взаимоотношения в семье».		
	3	Анализ тренинга коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить».		
4.2 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание		8	
	4.1.1	Взаимодействие классного руководителя и семьи Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)		1
	4.1.2	Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		1
	4.1.3	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи. Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		1
	Рейтинговый контроль №2		1	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими)		2
	2	Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания,		



		возрастных и индивидуальных особенностей детей		
	3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.		
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
	5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Составление таблицы «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника»		
	2	Разработка сценария родительского собрания в форме деловой игры		
	3	Составление таблицы «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника»		
	5	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с целями и задачами практики.</li> <li>- Ознакомление с содержанием практики.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Наблюдение и анализ организационной деятельности учителя в первые дни занятий.</li> <li>- Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах.</li> <li>- Наблюдение и анализ различных форм работы учителя в течение первой недели.</li> <li>- Изготовление раздаточного дидактического материала или наглядных пособий.</li> <li>- Проведение динамических пауз на уроках, организация подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах.</li> <li>- Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.</li> <li>- Выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению.</li> <li>- Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к обучению в школе, интерпретирование полученных результатов.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение родительского собрания и анализ</li> <li>- Взаимодействия учителя начальных классов с родителями.</li> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение педагогического наблюдения за младшим школьниками с целью изучения индивидуальных особенностей</li> <li>- Изучение личности младшего школьника.</li> <li>- Составление характеристики на ученика. Организация работы с активом. Создание условий для развития ученического самоуправления.</li> <li>- Тренинг межличностного общения с целью формирования благоприятного микроклимата и предотвращения конфликтов.</li> <li>- Общение с психологом, социальным педагогом школы.</li> <li>- Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом для оказания педагогической помощи и поддержки младшему школьнику (с учетом проблемы ребенка).</li> <li>- Выступление на родительском собрании.</li> <li>- Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей учащихся.</li> <li>- Оформление в классе информационного стенда для родителей (сменный материал).</li> <li>- Изучение плана работы классного руководителя.</li> <li>- Планирование работы с учащимися на учебную четверть.</li> <li>- Совместное с учащимися планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведение.</li> <li>- Проведение внеклассных мероприятий по различным направлениям с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания.</li> <li>- Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.</li> <li>- Организация детского досуга.</li> <li>- Вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</li> </ul>		
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы</li> <li>2. Педагогические условия воспитания трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности</li> <li>3. Совместная деятельность учителя и родителей по формированию ценностных ориентаций младших школьников</li> <li>4. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами игры во внеурочной деятельности</li> </ol>		

5. Методика формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности		
6. Формирование образа родителей у детей из неблагополучных семей		
7. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста разведенных родителей		
8. Влияние детско-родительских отношений на нравственное развитие детей младшего школьного возраста		
9. Влияние недостатка общения со взрослыми на социальную адаптацию детей		
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>126</b>	
<b>Аудиторная нагрузка:</b>	<b>84</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>34</b>	
<b>Учебная практика</b>		
<b>Производственная практика:</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 2. Психология семьи и семейное воспитание</b>			<b>48</b>	
<b>МДК 03.02. Психология семьи и семейное воспитание</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1. Семья как единица психологического анализа</b>				
<b>1.1. Семья в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Подготовить сообщения: «Семья как хранилище нравственности».		
<b>1.2. Типы современных семей</b>	<b>Содержание</b>			<b>1</b>
	1	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Подготовить презентацию по теме		
	2	Анализ теоретических источников по проблеме.		
	3	Составление глоссария по теме.		
<b>1.3. Структура и динамика развития семьи</b>	<b>Содержание</b>			<b>1</b>
	1	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>3</b>
	1.	Написать эссе «Использование художественной литературы в формировании образа семьи у детей».	<b>2</b>	
<b>1.4. Психология партнерских и супружеских отношений</b>	<b>Содержание</b>			<b>1</b>
	1	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.	<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1.5. Семейные конфликты	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Составить семейную генограмму.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1.	Охарактеризовать семьи с внутрисемейным насилием.		
	<b>Содержание</b>			
1.5. Семейные конфликты	1	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам	3	1
	<b>Рейтинговый контроль</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		3	2
	1	Написать эссе на тему: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Л.Н. Толстой		
	2	Стратегии и стили семейного воспитания, типичные ошибки семейного воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1	Работа в микрогруппах: разработка методики работы с одним из типов семьи (многодетная, неполная, межпоколенная, семья «группы риска»).		
Тема 2. Детско-родительские отношения				
2.1. Психология детско-	<b>Содержание</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
родительских отношений	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Роль родителей в социализации детей. Роль прародителей в социализации внуков. Взаимоотношения между детьми в семье. Влияние порядка и интервалов между рождениями детей на их жизненные позиции и внутрисемейные отношения. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.		2	1
	Практические занятия		4	2
	1	Исследования детско-родительских отношений: Рисунок семьи.		
	2	Э.Берн. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1	Дать характеристику современной модели семьи, ее особенностям.		
	2	Роль национальных традиций в семейных отношениях.		
Тема 2.2. Психологическая помощь семье.	Содержание			1
	1	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.	3	
	Рейтинговый контроль		1	
	Практические занятия		1	2
	1	Проективная сказка в диагностике семейных проблем		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Производственная практика: Первые дни ребенка в школе</b> <b>Виды работ:</b> -ознакомление с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся. -наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в период начальной адаптации детей к школе. Особенности проведения первых уроков. -овладение технологией диагностики готовности детей к обучению в школе. -приобретение практических умений в проведении физкультурминуток, перемен и динамических пауз с первоклассниками. - изучение адаптации первоклассников в школе. -изучение мотивации учения первоклассников. -изучение опыта работы с родителями первоклассников. -составление характеристики на одного ученика. -оформление документации по всему содержанию практики.			
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах. Развод и его влияние на детей и бывших супругов. Взаимоотношения поколений в семье. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания. Организация работы с родителями в школе: формы и методы. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. Положение единственного ребенка в семье. Психологическая помощь в решении детско-родительских и детско-детских проблем. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей.			
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>48</b>	
<b>Аудиторная нагрузка:</b>		<b>32</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- конспекты внеклассных мероприятий различной направленности в начальной школе;
- разработки родительских собраний, тематических консультаций для родителей;
- содержание и стимульный материал для проведения диагностических методик;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- образцы планов работ классных руководителей;
- образцы дневников классных руководителей;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику помощника классного руководителя, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику помощника классного руководителя, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л. П.Крившенко. - М., 2020.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб, 2018.
3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования/ Н.И. Фатеева.- М., 2017.
4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. —



Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81](http://www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81) (дата обращения 02.07.2018)

5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57](http://www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57). (дата обращения 02.07.2018)

**Дополнительные источники:**

1. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л. П.Крившенко. -М., 2019.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. пособие.- М., 2017.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2017.
5. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2018.
6. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В.С. Кукушина. –Ростов н/Д, 2018.
7. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе: учеб.пособие, М., 2019.
8. Волынкин В.И. Педагогика в тестах. – Ростов н/Д., «Феникс», 2017.
9. Практическая педагогика. 99 схем и таблиц: пед. пособие / сост. Наволокова Н.П., Андреева В.Н. –Ростов н/Д, 2018.
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Коррекционно-развивающие занятия / сост. С.В.Лесина, т Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- Волгоград, 2017.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой, СПб., 2019.
13. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2018.
14. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2018.
15. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / авт.-сост. С.А. Коробкина. - Волгоград, 2018.

16. Развитие одаренных детей: программа. Планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др.- Волгоград, 2015.

17.Сергеева В.П.Методика воспитательной работы /Под.ред. Сергеевой В.П. учебник 2016.

18.Сергеева В.П. Классное руководство учебник - 2017.

19.Сергеева В.П.Основы семейного воспитания/Под.ред.Сергеевой В.П. учебник 2015.

20. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B](http://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B). (дата обращения 02.07.2018)

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> - Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> - Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> - Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»
8. Научно-методический журнал «Начальная школа»
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
10. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика начального образования», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Организация внеурочной деятельности».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию учителя начальных классов, методистов и социальных педагогов школ практики.

При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений г.о. Нальчик.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», прохождение обязательной стажировки в МКОУ СОШ не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели педагогики и психологии, методисты по начальному обучению. Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к проведению педагогического исследования;</li> <li>- умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности;</li> <li>- умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника;</li> <li>- умение интерпретировать полученные результаты исследования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Зачеты по производственной практике
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач внеклассной работы;</li> <li>- умение планировать внеклассную работу</li> </ul>	Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий различной направленности;</li> <li>- умение организовать детский досуг</li> </ul>	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов проведения внеклассных мероприятий</li> </ul>	Зачеты по производственной практике Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;</li> <li>- умение планировать работу с родителями</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты практических занятий Зачеты по производственной практике
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания;</li> <li>- использовать различные формы взаимодействия с родителями</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Анализировать результаты работы с родителями	- умение анализировать результаты работы с родителями	Текущий контроль в форме защиты практических занятий
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- осуществление взаимодействия и координации деятельности сотрудников образовательного учреждения (психолога, социального педагога)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в сфере начального образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> <li>– разработка программ воспитания с учетом различных факторов;</li> <li>– разработка планов воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса (отдельных учащихся).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- создание предметно-развивающей среды в кабинете: соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</p>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики. Экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность оценки</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования	Устный экзамен по профессиональному модулю
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> <li>– оформление педагогических разработок;</li> <li>– оформление рефератов, выступлений, отчетов;</li> <li>– правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация и защита портфолио достижений</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской деятельности</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> </ul>	<p>Проектная (исследовательская) работа</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
		Отзыв по итогам практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя</li> </ul>	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
совершенствования профессиональной деятельности.		занятиях, в процессе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
		практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	Наблюдение в ходе профессиональной практики Оценка планов, конспектов мероприятий