

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К.

«20» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования**

**44.02.02 - Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Атасауова Ж.З., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании ПЦК теории, методики начального образования

Протокол № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель ПЦК  Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики			23	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		3	1
	1	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, междисциплинарные связи.		
	2	Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		
	Самостоятельная работа Сообщения на тему: Педагогика в современном мире, Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.		2	3
Тема 1.2 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		7	1
	1	Объект предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.		
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.		
	3	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия		1	2
	1	Общие основы педагогики		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения: Методологическая культура педагога Методологический аппарат научно-педагогического исследования		2	3
	Рейтинговая контрольная работа		1	
Тема 1.3 Основные категории педагогики	Содержание учебного материала		5	1
	1	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
	2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2	3
		Самостоятельная работа		
	1	Подготовить сообщения: Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации.		
Раздел 2. Педагогика школы			56	
Тема 2.1 Теория и практика обучения	Содержание учебного материала		12	
	1	Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		1
	2	Содержание школьного образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.		
	3	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.		
	Практические занятия 1.Реализация принципов обучения в педагогическом процессе 2.Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения 3.Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 4.Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения 5.Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках 6.Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения.		3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ по темам: Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность школьника и учение. Мотивы учения. Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов. Системный подход к содержанию образования. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе. Проблемы общения учителя и учащихся на уроке. Урок как творчество учителя. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.	13	3
	Рейтинговая контрольная работа	1	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	12	1
	1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.		
	2 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе		
	3 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
	Практические занятия 1. Теория и практика воспитательных систем школы. 2. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. 3. Диагностика воспитанности.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ по темам: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.		13	3
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика			19	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации.		
	2	Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.		
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Практические занятия 1. Школьная дезадаптация, ее диагностика.		2	2
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»		2	3
	Рейтинговая контрольная работа		1	
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	Содержание учебного материала		3	1
	1	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии		
	2	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	3	1
	Самостоятельная работа 1.Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»		2	3
Раздел 4. Педагогика одаренности			16	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание учебного материала		12	1
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.		
	2	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.		
	3	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.		
	Практические занятия 1.Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса.		1	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми»		2	3
Рейтинговая контрольная работа			1	
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 719 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534- 04439-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>
2. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04582-6. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/2>

Дополнительная литература

1. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО/ В.Г.крысько. - М.: Издательство Юрайт, 2021.- 471 с. - Серия Профессиональное обучение.- ISBN 978-5-534-03729-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B9A305B2-00FE-4575-B560-02A1D671A67E#page/>
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 246 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/>

3. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; науч. ред. Р.С. Димухамедов.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2021. - 397 с. - серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE#page/2>

Интернет-ресурсы

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и на различных уровнях образования типов образовательных организации	контрольная работа, тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа, исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	контрольная работа, индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	контрольная работа, выполнение исследовательской работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,	индивидуальные проектные задания

девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	контрольная работа