

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**



**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ «СОШ № 7» г.о. Нальчик

Харзинов З.Х.

2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К.

« 20 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
(углубленной подготовки)  
на базе основного общего образования

**44.02.02 - Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353, зарегистрированного в Минюст России от 24 ноября 2014 г., рег. №34864.

Разработчики:

Атгасауова Ж.З., преподаватель высшей квалификационной категории;

Маремкулова Р.К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рецензент: Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7» г. Нальчика

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 14 » мая 2021г.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>28</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня, укрупненной группы специальностей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в различных областях деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в различных областях деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в различных областях деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в различных областях деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- анализировать организацию внеурочной работы в различных областях деятельности;

#### **знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 378 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов,

в том числе лабораторных и практических занятий - 37 часов,

из них в форме практической подготовки – 37 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 198 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме **квалификационного экзамена.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
<b>ПК 2.1.</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<b>ПК 2.2.</b>	Проводить внеурочные занятия.
<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 2.4.</b>	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
<b>ПК 2.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК 4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занят., часов	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности)	144	84	25		42		18	
ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников	90	36	12		18		36	
ПК 2.1 –2.5 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>120</b>	<b>37</b>		<b>60</b>		<b>54</b>	<b>144</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности)			144	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности)			126	
Тема 1. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.1.	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе.		1
	1.2.	Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Результативность внеурочной работы.		1
	1.3.	Модели организации внеурочной работы в школе. Система внеурочной работы в начальных классах. Виды и направления внеурочной деятельности. Характеристика компетентностного подхода. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы.		1
	<b>Практические занятия</b>		3	2
	1.	Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы.		
	2.	Составить проект «Система внеурочной работы в школе».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	3
	1.	Написать реферат: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО».		
	2.	Подобрать нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2. Содержание и основные направления внеурочной деятельности в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	2.1 Программное обеспечение внеурочной деятельности в школе. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.		1
	2.2. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Планирование работы по разным направлениям внеурочной работы: - спортивно – оздоровительному направлению; - духовно – нравственному направлению; - общеэстетическому направлению; - социальному направлению; - общекультурному направлению.		1
	2.3. Методика и организационные формы внеурочной деятельности. Содержание разных форм организации внеурочной деятельности (кружок, мастер-класс, клуб, секция, студия). Методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Методика планирования и организации следующих форм внеурочной деятельности: познавательная игра, социальный проект, спортивные соревнования, тематические вечера, часы творчества и другие		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	2.4.	Особенности работы лагеря дневного пребывания. Особенности использования различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовой (производственной), спортивно- оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности.		
	<b>Рейтинговый контроль</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Дать структурный анализ программ по внеурочной деятельности. Составить проект разработки по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры. Составить проект занятия по социальному направлению. Составить проект занятия по спортивно – оздоровительному направлению. Проведение досуга, игровых программ, работа аниматора. Оформление к Новому году.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1.	Заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности» с целью самостоятельного поиска информации для формулировки задач, решаемых на каждом из пяти направлений. Подборка примеров рабочих программ по каждому направлению (в электронное портфолио) Подборка материала для разработки конспекта по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры. Подборка материала по социальному проектированию. Подборка подвижных игр для спортивно – оздоровительного занятия. Поиск материала для планирования тематического вечера. Поиск материала для планирования «Часа творчества».		
<b>Тема 3. Виды и формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>внеурочной деятельности</b>	3.1.	Классификация видов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову. Другие классификации. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах.		<b>1</b>
	3.2.	Ресурсы внеурочной деятельности		<b>1</b>
	3.3.	Классификация форм воспитательной работы. Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от её видов. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. Принципы выбора форм организации деятельности учащихся начальной школы.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1.	Планирование работы кружка. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1.	Проверка знания видов внеурочной деятельности (по различным классификациям); анализ и обсуждение содержания классификации Д.В. Григорьева и П.В. Степанова (фронтальный опрос). Самостоятельный отбор форм воспитательной работы (не менее пяти). Самостоятельное заполнение таблицы с примерами форм организации внеурочной деятельности по заданным признакам.		
<b>Тема 4. Основные результаты внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Оценивание внеурочной деятельности учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	4.1.	Три уровня результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		<b>1</b>
	4.2.	Требования к изучению эффективности внеурочной деятельности. Цель диагностики. Объекты диагностики. Методы диагностики. Критерии оценки эффективности: продуктивность деятельности, удовлетворенность участников деятельности её организацией и результатами.		<b>1</b>

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	4.3.	Виды оценивания: рейтинговое, рефлексивное, технология «Портфолио».		
	Рейтинговый контроль		1	
	Самостоятельная работа		5	2
	1. Обсуждение содержания результатов внеурочной деятельности; понимание отличия результата внеурочной деятельности от её эффекта;			
	2. Знакомство с критериями оценки эффективности; подбор диагностического материала в электронное портфолио (не менее трех диагностик).			
Тема 5. Внеурочная проектная деятельность младших школьников	Содержание учебного материала		8	
	5.1.	Цель и задачи проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.		1
	5.2.	Особенности организации проектной деятельности Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом		1
	5.3.	Проектирование и моделирование в начальном образовании.		1
	5.4.	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		1
	Практические занятия		3	3
	1.	Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками: Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?».		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Написать реферат по теме: «Значение внеурочной проектной деятельности для младших школьников». Составить памятку для учителя: «Этапы работы над проектом».		
Тема 6. Организация общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		8	
	6.1.	Особенности общения младших школьников. Причины затруднений в общении младших школьников.		1
	6.2.	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников.		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	6.3.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.		1
	6.4.	Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.		
	Рейтинговый контроль		1	
	Практические занятия		2	2
	1.	Взаимоотношения в классе младших школьников: диагностика, причины, коррекция. Организовать проведение коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника.		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Подготовка сообщения по теме «Общение одноклассников (начальная школа)». Подбор конспекта занятия «Учимся общению». Изучение технологии трансактного подхода к построению общения взрослых с детьми (Э.Берн).		
Тема 7. Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми	Содержание		6	
	7.1.	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте		1
	7.2.	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		1
	7.3.	Формы проблемно-ценностного общения: дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты: « Твоё здоровье и личная гигиена». « Твоё здоровье и твой досуг» « Психологические признаки опасности» « Мои проблемы» «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страхов» «Формулировка цели. Главные цели и определение временных границ. Оценка ресурсов и препятствий. « Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» « Ценить настоящее»		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		«Жизнь по собственному выбору» Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Приёмы выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Подобрать методики психологической диагностики одаренности младших школьников. Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1.	Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.		
<b>Тема 8. Организация внеурочной работы в различных областях деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8.1.	Основы организации внеурочной эколого- биологической деятельности	<b>8</b>	<b>1</b>
	8.2.	Организация историко-краеведческой деятельности..		<b>1</b>
	8.3.	Организация внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.		<b>1</b>
	8.4.	Организация внеурочной работы по математике.		<b>1</b>
	8.5.	Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.		<b>1</b>
	<b>Рейтинговый контроль</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Разработка плана работы кружков в разных видах деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
	1.	Особенности организации кружковой работы младших школьников в различных видах деятельности.		
<b>Итого:</b>			<b>126</b>	
<b>Примерная тематика курсовой работы</b> 1. Изучить систему внеурочной работы из опыта школ через анализ информационных источников. 2. Анализ журналов и интернет – ресурсов с целью поиска опыта использования разных форм по разным направлениям внеурочной работы в начальных классах. 3. Подбор материала к разработке внеурочных мероприятий				

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>4. Подборка игр средней и малой подвижности для спортивно – оздоровительного мероприятия</p> <p>5. Создание мультимедийной презентации к внеурочному занятию любого направления (по выбору).</p> <p>6. Подбор информации для разработки конспекта клуба по интересам. Заучивание информации. Зарисовка оформления. Репетиция</p> <p>7. Нарисовать эскиз оформления сцены.</p> <p>8. Подготовить сообщение по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности»</p> <p>9. Составить подборку коммуникативных игр.</p> <p>10. Проанализировать информационные источники и создать проект «Социальный портрет учащегося».</p> <p>11. Планирование работы по вовлечению социально неадаптированных детей во внеурочную деятельность.</p> <p>12. Составить схему – опору «Значение, цели, задачи, методы работы с социально неадаптированными детьми».</p> <p>13. Подготовка материалов и эскизов для изделий из бумаги по собственному замыслу.</p> <p>14. Выбор эскиза изделия (по выбору) в технике декупажа или кракелюра.</p> <p>15. Подготовка к изготовлению кукол для спектакля в любой технике.</p> <p>16. Подготовка к изготовлению изделия по собственному эскизу из бросового и природного материала.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Подготовка к летней практике</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детских оздоровительных лагерей с различными формами воспитательной работы в условиях летнего отдыха</li> <li>- Изучение и подбор методической литературы по вопросам организации и проведения работы в детских оздоровительных лагерях</li> <li>- Овладение оформительскими умениями, технологиями продуктивных видов деятельности;</li> <li>- Овладение основами безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- Изучение теоретических и практических аспектов организации спортивно-оздоровительной деятельности в детских оздоровительных лагерях;</li> <li>- Ознакомление с методикой организации и проведения игровой деятельности в детском оздоровительном лагере;</li> <li>- Изучение теоретических основ организации педагогического общения с детьми разного возраста, диагностических методик исследования временного детского коллектива и личности ребенка</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>			



Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Летняя практика</b> <b>Виды работ</b> - Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями внеурочной воспитательной работы в школе, классе, группе продленного дня; - Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня; - Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста; - Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками; - Разработка и проведение с учащимися отдельные виды воспитательных занятий (беседы, часы общения, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет и т.д.); - Участие в подготовке и проведении общешкольных дел: спортивных и других праздников, КВНов, конференций и т.д.			
<b>Производственная практика</b> <b>Практика по внеурочной деятельности (с элементами робототехники)</b> <b>Виды работ</b> - Подготовка, проведение и самоанализ внеурочных занятий по русскому языку и литературе, естествознанию и математике. - Наблюдение, фиксирование и анализ внеурочных занятий по русскому языку и литературе, естествознанию и математике, проводимых студентами. - Разработка предложений по корректировке проводимых и наблюдаемых внеурочных занятий по русскому языку и литературе, естествознанию и математике.			
Итого часов по модулю:		126	
Аудиторная нагрузка		84	
Практические занятия		25	
Учебная практика		18	
Производственная практика			
Самостоятельная работа		42	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников</b>			<b>90</b>	
<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса</b>				
<b>1.1.</b> Понятие организация летнего отдыха. Предмет, задачи и цели изучения. Условия организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Цели и задачи Программы.		1
	2	Целевое назначение Программы		1
	3	Основные принципы организации летнего отдыха		1
	4	Концепция программы		1
<b>1.2.</b> Нормативное обеспечение. Принципы организации, нормативные и локальные акты, обеспечивающие организацию летнего отдыха детей. Примерные должностные инструкции педагога-организатора летнего отдыха детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Организация деятельности лагеря		1
	2	Права и обязанности обучающихся, посещающих летний лагерь		1
	3	Охрана жизни и здоровья детей		1
	4	Должностная инструкция воспитателя лагеря		1
	5	Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Методики исследования личностного роста школьников как субъектов внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.		
<b>1.3</b> Виды и направления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
деятельности. Классификация результатов деятельности	1	Планирование воспитательной работы		1
	2	Успешность воспитательной работы		1
	3	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.		1
<b>Тема 2. Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении</b>				
<b>2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Организационно-методическая основа реализации внеурочной деятельности		1
	2	Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся		1
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Анализ форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (составление по его результатам схем и таблиц).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1	Классификация форм обучения младших школьников: по организационному оформлению педагогического процесса, по соотношению с учебным планом, по количеству учеников, по месту проведения, по обязательности и продолжительности процесса обучения.		
<b>2.2. Организационные модели и типы программ внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные задачи внеурочной деятельности		1
	2	Организационные модели внеурочной деятельности		1
	3	Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов		1
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности.		
<b>2.3. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Анализ примерных и рабочих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Базисный учебный план ООП НОО. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках введения ФГОС НОО.		
	2	Организационные модели внеурочной деятельности. (Модель дополнительного		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
программ внеурочной деятельности др.)		образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель.)		
	<b>Рейтинговая контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Алгоритм моделирования внеурочной деятельности Принципы и условия выбора образовательным учреждением организационной модели внеурочной деятельности. Обеспечение выбора моделей ВД.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1	Группы домашних заданий: задания, направленные на усвоение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний; практические задания и работа с литературными источниками; репродуктивные, частично-поисковые и творческие задания; задания по изучаемой на уроке теме и опережающие задания.		
<b>Тема 3. Внеурочная работа и дополнительное образование детей</b>				
3.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. Цели, задачи и основные направления модернизации системы дополнительного образования детей		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России		1
	2	Новые социальные требования к дополнительному образованию детей		1
	3	Состояние российской системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования		1
	4	Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования детей		1
3.2 Ресурсы внеурочной деятельности. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Основные ценности и функции дополнительного образования		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Функции системы дополнительного образования в общеобразовательной школе		1
	2	Понятие и сущность дополнительного образования детей		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
детей				
3.3. Формы организации внеурочной деятельности (кружок, клуб, секция, студия, театр, мастерская и др.)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО		1
	2	Структура внеурочной деятельности		1
	3	Направления, виды и формы внеурочной деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1	Работа с родителями по организации и проведению видов внеурочной деятельности с младшими школьниками. Участие родителей в проведении праздников, экскурсий, подготовке самостоятельной работы школьников к организации наблюдений в природе с младшими школьниками.		
<b>Тема 4. Теоретические основы организации летнего отдыха детей</b>				
4.1 Роль туристско-краеведческой деятельности в общей системе воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Туризм как средство физического воспитания		1
	2	Влияние занятий туризмом на здоровье человека		1
	3	Место туризма в системе воспитания школьников.		1
4.2 Образовательное, оздоровительное и воспитательное значение туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Образовательное и воспитательное значение туризма		1
	2	Организация школьных походов и экскурсий		1
4.3 Роль туристских путешествий, экспедиций, краеведческих поисков в формировании характера	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Система туристско-краеведческой деятельности в школе		1
	2	Поддержание и улучшение физического и психического здоровья школьников посредством занятий туризмом		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
учащихся, их нравственных ценностей, подготовки, повышении знаний	3	Воспитание нравственности на уроках туризма и во внеурочное время.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Разработка планов-конспектов сезонных экскурсий в природу для учащихся начальных классов; сценариев проведения экологического летнего лагеря; плана учебной экологической тропы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1	Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.		
4.4 Направленность и характер деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	История развития туризма. Туристские путешествия.		1
	2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий		1
	3	Социально-полезная, общественная деятельность, гражданское воспитание		1
	4	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа		1
4.5 Эффективные формы внеурочной туристско-краеведческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Формы организации туристско-краеведческой работы		1
	2	Особенности организации туристско-краеведческой деятельности в летний период		1
4.6 Туризм – средство оздоровления и активного отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Оздоровительная роль туризма		1
	2	Туристические походы, их цель и разновидности		1
4.7 Туризм – многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	История развития туристско-краеведческой деятельности в системе образования		1
	2	Формы и методы туристской подготовки учителя		1
	3	Обучение учителя основам туристско-краеведческой деятельности		1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анализ планов и организации внеурочной работы в организации летнего отдыха детей.	2	3
	2	Определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		организации летнего отдыха детей		
4.8 Роль учителя в развитии и детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Формы и методы туристской подготовки учителя		1
	2	Обучение учителя основам туристско-краеведческой деятельности		1
	3	Педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности		
4.9 Формирование у обучающихся положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни		1
	2	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору		1
	3	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		1
4. 10. Формирование у обучающихся экологического мышления; познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Экологическое образование как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		1
	2	Сущность и особенности формирования экологической культуры школьников		1
	3	Воспитание экологической культуры		1
4.11. Особенности организации туристско-краеведческой работы в детских коллективах. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Организация, содержание и формы работы в образовательном учреждении		1
	2	Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися		1
	3	Организация и методика проведения экскурсий.		1
4.12 Направленность и характер деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Основные формы туристско-краеведческой работы		1
	2	Основные направления деятельности туристской организации.		1
	3	Что такое туристский слет?		1
	<b>Рейтинговая контрольная работа</b>		1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие		1	2
	1	Разработка планов-конспектов краеведческих экскурсий для учащихся 1-4 классов начальной школы. «Природа, история, культура региона как объект изучения в начальной школе».		
	Дифференцированный зачёт		2	2
Итого часов по модулю:			54	
Аудиторная нагрузка			36	
Практические занятия			12	
Учебная практика			36	
Самостоятельная работа			18	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предполагает наличие следующих учебных кабинетов: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; детской литературы; методики обучения продуктивным видам деятельности.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предполагает наличие следующих залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- интерактивное оборудование (может использоваться в рамках реализации различных междисциплинарных курсов по необходимости): LEGO® Education WeDo™ 2.0active; планшет для ученика (совместимый с LegoWeDo 2.0).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники/основная литература:**

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ П.В.Степанов, Д.В.Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. –с.127. – (Работаем по новым стандартам).

2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО/ А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 253 с. - Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-00545-5/- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179#page/2>

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223с.- (Стандарты второго поколения).

4. Каменец, А.В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учеб. пособие для СПО/ А.В.Каменец, М.С.Кирова, И.А.Урмина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 162 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-01060-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5CA6A99-6C6D-412B-8F68-C09F169FDD86#page/2>

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014. -111с. – (Стандарты второго поколения).

**Дополнительные источники/дополнительная литература:**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО/ отв. ред. Л.В.Бейбородова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2017.- 413 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-00711-4.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/>

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 353 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-8620-4.// Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для обучающихся вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4464](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4464)

4. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01670-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3852FCF4-1E74-4F10-A627-35F1EC41CB71](http://www.biblio-online.ru/book/3852FCF4-1E74-4F10-A627-35F1EC41CB71)

**Интернет- ресурсы:**

<https://1sept.ru>

<https://vestnik.edu.ru>;

<https://n-shkola.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.classmag.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://www.mat-reshka.com/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/photo/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://eor-np.ru>

<http://www.mobintech.ru>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

<http://www.gumer.info/bibliotek> - библиотека Гумер.

<http://www.pedlib.ru/books> - педагогическая библиотека.

<http://www.pedsouvet.info/pagespages/artikles/metodika>

- сущность внеклассной воспитательной работы

[https://wiki.soiro.ru/images/Lego\\_wedo\\_pervorobot\\_kniga\\_uchitelya.pdf](https://wiki.soiro.ru/images/Lego_wedo_pervorobot_kniga_uchitelya.pdf)-

книга для учителя

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам. Соответствие содержания плана-конспекта занятия по внеурочной деятельности теме, поставленным целям, особенностям возраста, класса и санитарно-гигиеническим нормам. Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении).	Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения работ на производственной практике.
<b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные занятия	Соответствие структуры, методов и форм организации внеурочной деятельности, содержания занятия требованиям ФГОС НОО, санитарно-гигиеническим нормам. Оценивание результатов обучения и общения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся. Организация на занятии педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 2.3.</b> . Осуществлять	Соответствие содержания	Оценка выполнения

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. Оценивание достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и общении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся	практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 2.4.</b> . Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа и самоанализа занятия в соответствии с предложенными схемами. Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке занятий в соответствии с целями и задачами занятия, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 2.5</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление конспекта занятия по внеурочной деятельности и общению младших школьников в соответствии с установленными требованиями.	Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности и общению младших школьников. Проектирование конспекта	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения работ на производственной практике

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	
<b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям. Использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Использование образовательных технологий, передового педагогического опыта на занятии в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности, требованиями ФГОС НОО.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие конспектов занятия по внеурочной деятельности установленным требованиям к оформлению. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями Сан ПиН. Оформление педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике
<b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике

	<p>проектной деятельности.</p> <p>Соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки.</p> <p>Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования</p>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам.</p> <p>Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении).</p> <p>Оценивание результатов деятельности младших школьников в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Организация на занятиях по внеурочной деятельности педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся</p> <p>Использование возможностей предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Сан ПиН</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>
<b>ОК 2.</b> Организовывать	Рациональность	Оценка выполнения работ

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>планирования и организации деятельности по проведению внеурочной деятельности в начальных классах. Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам. Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении). Соответствие структуры организации внеурочной деятельности, содержания занятия, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО. Осуществление анализа и самоанализа занятия в соответствии с предложенными схемами. Своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов.</p>	<p>на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации работы по внеурочной деятельности в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. Организация во внеурочной деятельности педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся. Определение методов и</p>	<p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике</p>



	<p>приемов работы по внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы) в ходе внеурочной деятельности</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности, требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Осуществление отбора содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Соответствие содержания информации по внеурочной деятельности современному уровню развития науки.</p> <p>Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>Осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Использование в ходе занятия методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>

	<p>деятельности в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. Использование делового стиля общения, профессиональной лексики. Использование методов, форм и средств организации работы по внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, класса, возраста.</p>	
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам. Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении). Оценивание достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся. Осуществление контроля деятельности младших школьников на занятии по внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности. Определение целей, методов, средств занятия по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам. Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. Соответствие содержания учебного исследования современному уровню развития педагогической науки. Использование образовательных технологий на занятии в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. Использование технологий деятельностного подхода в образовании младших школьников.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Использование технологий здоровьесбережения при проведении занятий по внеурочной деятельности. Соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике.</p>

	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.	
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся.	Оценка выполнения работ на производственной практике. Оценка выполнения практических работ.