

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

		УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа Ашабокова Ф.К. <i>май</i> 2021 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования**

**44.02.02 - Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология младшего школьника разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г., № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р.К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования.

Протокол № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе,
- определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития;
- составлять психологический портрет младшего школьника;
- работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о возрастных психологических особенностях младшего школьника;
- основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания в младшем школьном возрасте;
- факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития;
- психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа,
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию детей младшего школьного возраста		20	
Тема 1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	3	1
	1. Психология младшего школьного возраста – общие условия развития. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности. Возникновение внутренней позиции школьника. Особенности социальной ситуации развития.		
	2. Школьная зрелость или функциональная готовность к школьному возрасту. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа. Написать рефераты и доклады: Проблемы психологической адаптации ребенка к школе; Взаимоотношения младших школьников с взрослыми – доклад на семинаре; Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника - реферат; Взаимоотношения младших школьников между собой (доклад на семинаре).	4	3
Тема 1.2. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	4	1
	1. Основные подходы к проблеме готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности к школе. Специфика готовности к школе у детей 6 и 7 летнего возраста. Адаптация к школе. Причины школьной дезадаптации, ее феноменология и пути преодоления. Готовность к школе и успешность овладения первичными учебными навыками. Трудности, испытываемые первоклассниками. Проблема «насыщения учением».		
	2. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста, неспособных к обучению.		
	Практические занятия: 1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	5	2

	2.Диагностика адаптации ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа. Законспектировать темы: проблемы адаптации ребенка к школе; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; коррекционно-развивающая работа с ними в образовательном процессе начальной школы.	4	3
Раздел II. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста		46	
Тема 2.1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	1
	Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Биологическая детерминация психического развития в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа. Основные проблемы мотивационной сферы младших школьников; учет гендерных различий деятельности и поведения детей в процессе начального обучения.	5	3
Тема 2.2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		1
	1.Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивация учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка.	5	
	2.Психическое развитие в процессе учебной деятельности. Основные психические новообразования. Ученик как субъект учебной деятельности - концепция развивающего обучения школьников. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.		1
	Рейтинговое занятие	1	
	Самостоятельная работа: Написать рефераты и доклады: Ведущая деятельность младшего школьника-доклад на семинаре; ученик как субъект учебной деятельности-реферат; инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе-реферат; разработать опорные схемы и таблицы.	2	3

Тема 2.3 Развитие познавательных процессов младших школьников	Содержание учебного материала	5	1
	1. Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Становление письменной речи.		
	2. Особенности восприятия и внимания. Возрастные возможности и ограничения. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воссоздающего и творческого воображения.		
	3. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения на психическое развитие младшего школьника.		
	Практические занятия 1. Диагностика мышления 2. Диагностика памяти 3. Диагностика внимания ребенка младшего школьного возраста.	7	2
	Самостоятельная работа: Написать рефераты и доклады: Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста-доклад; специфика развития внимания младшего школьника-доклад; развитие памяти младшего школьника-доклад; специфика развития мышления младшего школьника-доклад; специфика развития речи младших школьников-доклад; специфика развития воображения младших школьников.-реферат; развитие творческого мышления младших школьников-реферат.	3	3
Тема 2.4. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	5	1
	1. Психологические механизмы формирования личности. Закономерности формирования нравственно-волевых свойств личности у младших школьников. Потенциальная и актуальная готовность младших школьников к нравственному поведению. Проблема нравственной «деформации» личности младших школьников и ее коррекция. 2. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.		

	Самостоятельная работа: написать рефераты и доклады: Самооценка младших школьников и учебная деятельность – доклад; роль учителя в развитии самооценки младших школьников – реферат; развитие рефлексивных действий младших школьников – доклад; тревожность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; страхи младших школьников: причины и пути коррекции – реферат; гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления – реферат; проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе – доклад.	4	3
	Рейтинговое занятие	1	
	Практические занятия 1.Диагностика эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста 2.Диагностика самооценки младшего школьника	4	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2
Итого:		66 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- флипчат доска;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. и др. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. завед 16-е изд. испр. – М.: Академия, 2018. – 464 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва, 2010.
3. Немов, Р. С. Психология образования. Книга 2 / Р. С. Немов. – Москва, 2010.

Дополнительные источники:

1. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
2. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст]: Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2004. - 144 с.
3. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология [Текст]/ М.В. Гамезо, Л.М. Орлова. – М., 2003.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.-464с.
5. Салмина, Н.Г. Филимонова, О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Текст]/ Н.Г. Симагина, О.Г. Филимонова. - М.: МГППУ, 2006.
6. Семенака, С.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Текст]/ С.А. Семенака. - М.: Генезис, 2006.

Интернет-источники:

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.edu.ru>
3. <https://n-shkola.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе; - определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения; - грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития; - составлять психологический портрета младшего школьника деятельности; - работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возрастных психологических особенностях младшего школьника; - факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития; - психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов практики; – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – взаимопроверка и взаимооценка; – самопроверка и самооценка; <p>– Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>