

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

КОЛЛЕДЖ

Ашабокова Ф.К.

20 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена  
(углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования

44.02.02 - Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Инклюзивное образование**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353. учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 14 » мая 2021 г.

Председатель ПЦК  Багова И.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия обеспечения развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- разрабатывать программу коррекционной работы, адаптированную и индивидуальную программы развития ребенка с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю развития инклюзивного образования в России;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- принципы и правила инклюзивной школы;

- способы включения в образовательный процесс лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

- способы сопровождения детей с ОВЗ в учебном процессе, теоретические основы тьюторского сопровождения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК. 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. – Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	16
<b>Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 .Общие вопросы теории инклюзивного образования</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе		1
	2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальной школе.		
	3. Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	1	3
<b>Тема 1.2 Понятия «норма» и «аномалия»</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме. 2.Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «дети с ОВЗ», «дети с нарушениями в развитии». 3. Понятие о дефекте и его структуре по Л.С. Выготскому. 4. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогике	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статью Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». 2. Занести в словарь основные понятия и термины по теме.	2	3
<b>Тема 1.3 Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез».</b> <b>Классификация детей с нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».		
	2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	3. Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.		
	4. Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		



	<b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать статьи: 1) Лебединский В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза» 2) Астапов В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65)	2	3
<b>Тема 1.4 Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Эндогенные факторы нарушений развития. 2. Экзогенные факторы нарушений развития. 3. Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями	2	3
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ</b>		24	
<b>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Определение «умственная отсталость», ее структура.		
	2. «Олигофрения», причины, степени и формы олигофрении.		
	3. Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить информационные сообщения на основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.	2	3
<b>1.2 Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).		
	2. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика		
	3. Причины ЗПР.		

	4. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.		
	<b>Рейтинговый контроль знаний №1</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей». 2. Сравнительный анализ детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подобрать психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.	1	3
<b>Тема 2.3 Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии		
	2. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		
	3. Педагогическая классификации детей с нарушением слуха. Особенности их обучения и воспитания.		
	4. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии		
	5. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации		
	6. Категории детей с нарушением зрения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Психолого-педагогическая помощь лицам с сенсорными нарушениями. 2. Специальные школы для слепых и слабовидящих. 3. Специальные школы для глухих и слабослышащих.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статьи: Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. 2. Выполнить анализ 3 статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.	2	3
<b>Тема 2.4 Психолого-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>педагогические особенности детей с нарушением речи</b>	<b>1. Предмет и задачи логопсихологии.</b>		
	<b>2. Виды речи. Значение речи в психическом развитии.</b>		
	<b>3. Причины нарушений речи.</b>		
	<b>4. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.</b>		
	<b>5. Нарушения в применении средств общения (заикание).</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. 2. Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).	1	2
<b>Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Составить таблицу «Уровни ОНР и их характеристика» на основе анализа литературы. 3. Подобрать дидактические и словесные игры для работы с детьми с нарушением речи по тематическому принципу. Изготовить дидактические материалы к играм.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.		
	2. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.		
<b>Тема 2.6 Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями</b>	3. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		
	2. Психологическая классификация РДА.		
	3. Отличие РДА от сходных состояний.		
	4. Особенности психического развития при РДА.		
	5. Понятие «сложное нарушение».		
	6. Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		

<b>Раздел 3. Педагогические системы специального образования в России</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие «система специальных учреждений».		
	2. Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		
	3. Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		
	4. Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		
	5. Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		
<b>Тема 3.2 Организация коррекционно- образовательной деятельности в классах компенсирующего обучения</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи классов компенсирующего вида. 2. Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 4. Кадровый состав специализированного учебного заведения. 5. Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОО компенсирующего вида. 6. Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальной школе. 7. Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в классе компенсирующего вида. 8. Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в школе. Консилиумная практика в учреждении.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить конспект – «Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ». 2. Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-	2	3

	<p>источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. – №3. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtm">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtm</a></li> <li>- Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1</a></li> <li>- Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a></li> </ul>		
	<b>Рейтинговый контроль знаний №2</b>	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
<b>Всего:</b>		<b>48ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ; методическое пособие. – М.:Владос, 2014. - 168 с./ URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов; Д.З. Ахметова; Т.А. Челнокова. - Казань: Познание, 2014. - 220 с./ URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

**Дополнительные источники:**

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /О.А. Подольская. - М.: Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 57 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др./ Под ред. Н.М. Назаровой. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. - 394 с.

3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 647 с./URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

**Ресурсы Интернет:**

<http://gtmarket.ru/concepts/6872>

<http://www.informika.ru>

[www.anovikov.ru/books/mni.pdf](http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf)

<http://www.eup.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	выполнение индивидуальных заданий
использовать терминологию коррекционной педагогики;	тестирование
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
разрабатывать программу коррекционной работы, адаптированную и индивидуальную программы развития ребенка с ОВЗ;	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос
историю развития инклюзивного образования в России;	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
понятийный аппарат коррекционной педагогики;	тестирование
принципы и правила инклюзивной школы;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
способы включения в образовательный процесс лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
способы сопровождения детей с ОВЗ в учебном процессе, теоретические основы тьюторского сопровождения.	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос