

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



Директор МКОУ «СОШ № 7» г.о. Нальчик
Харзинов З.Х.
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа
Ашабокова Ф.К.
« 20 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(углубленной подготовки)**

**44.02.02 - Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353, зарегистрированного в Минюст России от 24 ноября 2014 г., рег. №34864.

Разработчики:

Атгасауова Ж.З., преподаватель высшей квалификационной категории;

Маремкулова Р.К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рецензент: Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7» г. Нальчика

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 14 » мая 2021г.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 28 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня, укрупненной группы специальностей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в различных областях деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в различных областях деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в различных областях деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в различных областях деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- анализировать организацию внеурочной работы в различных областях деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности (русского языка и культуры речи, математики, естествознания);
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 378 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов,

в том числе лабораторных и практических занятий - 37 часов,

из них в форме практической подготовки – 37 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 198 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме **квалификационного экзамена.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. лаб. работы и практ. занят., часов | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5 | Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности) | 144 | 84 | 25 | | 42 | | 18 | |
| ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников | 90 | 36 | 12 | | 18 | | 36 | |
| ПК 2.1 –2.5 ПК 4.1-4.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 378 | 120 | 37 | | 60 | | 54 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности) | | | 144 | |
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности) | | | 126 | |
| Тема 1. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальных классах | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1.1. | Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе. | | 1 |
| | 1.2. | Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Результативность внеурочной работы. | | 1 |
| | 1.3. | Модели организации внеурочной работы в школе. Система внеурочной работы в начальных классах. Виды и направления внеурочной деятельности. Характеристика компетентностного подхода. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы. | | 1 |
| | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1. | Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы. | | |
| | 2. | Составить проект «Система внеурочной работы в школе». | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 3 |
| | 1. | Написать реферат: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО». | | |
| | 2. | Подобрать нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы. | | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Тема 2. Содержание и основные направления внеурочной деятельности в начальных классах | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 2.1 Программное обеспечение внеурочной деятельности в школе. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. | | 1 |
| | 2.2. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Планирование работы по разным направлениям внеурочной работы: - спортивно – оздоровительному направлению; - духовно – нравственному направлению; - общеэстетическому направлению; - социальному направлению; - общекультурному направлению. | | 1 |
| | 2.3. Методика и организационные формы внеурочной деятельности. Содержание разных форм организации внеурочной деятельности (кружок, мастер-класс, клуб, секция, студия). Методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Методика планирования и организации следующих форм внеурочной деятельности: познавательная игра, социальный проект, спортивные соревнования, тематические вечера, часы творчества и другие | | 1 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|---|--|-------------|------------------|
| | 2.4. | Особенности работы лагеря дневного пребывания. Особенности использования различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовой (производственной), спортивно- оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности. | | |
| | Рейтинговый контроль | | 1 | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1. | Дать структурный анализ программ по внеурочной деятельности. Составить проект разработки по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры. Составить проект занятия по социальному направлению. Составить проект занятия по спортивно – оздоровительному направлению. Проведение досуга, игровых программ, работа аниматора. Оформление к Новому году. | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 2 |
| | 1. | Заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности» с целью самостоятельного поиска информации для формулировки задач, решаемых на каждом из пяти направлений. Подборка примеров рабочих программ по каждому направлению (в электронное портфолио) Подборка материала для разработки конспекта по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры. Подборка материала по социальному проектированию. Подборка подвижных игр для спортивно – оздоровительного занятия. Поиск материала для планирования тематического вечера. Поиск материала для планирования «Часа творчества». | | |
| Тема 3. Виды и формы | Содержание учебного материала | | 6 | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| внеурочной деятельности | 3.1. | Классификация видов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову. Другие классификации. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах. | | 1 |
| | 3.2. | Ресурсы внеурочной деятельности | | 1 |
| | 3.3. | Классификация форм воспитательной работы. Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от её видов. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. Принципы выбора форм организации деятельности учащихся начальной школы. | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | 3 |
| | 1. | Планирование работы кружка. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 2 |
| | 1. | Проверка знания видов внеурочной деятельности (по различным классификациям); анализ и обсуждение содержания классификации Д.В. Григорьева и П.В. Степанова (фронтальный опрос). Самостоятельный отбор форм воспитательной работы (не менее пяти). Самостоятельное заполнение таблицы с примерами форм организации внеурочной деятельности по заданным признакам. | | |
| Тема 4. Основные результаты внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Оценивание внеурочной деятельности учащихся | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 4.1. | Три уровня результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | | 1 |
| | 4.2. | Требования к изучению эффективности внеурочной деятельности. Цель диагностики. Объекты диагностики. Методы диагностики. Критерии оценки эффективности: продуктивность деятельности, удовлетворенность участников деятельности её организацией и результатами. | | 1 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | 4.3. | Виды оценивания: рейтинговое, рефлексивное, технология «Портфолио». | | |
| | Рейтинговый контроль | | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 2 |
| | 1. Обсуждение содержания результатов внеурочной деятельности; понимание отличия результата внеурочной деятельности от её эффекта; | | | |
| | 2. Знакомство с критериями оценки эффективности; подбор диагностического материала в электронное портфолио (не менее трех диагностик). | | | |
| Тема 5. Внеурочная проектная деятельность младших школьников | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 5.1. | Цель и задачи проектной деятельности младших школьников во внеурочное время. | | 1 |
| | 5.2. | Особенности организации проектной деятельности Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом | | 1 |
| | 5.3. | Проектирование и моделирование в начальном образовании. | | 1 |
| | 5.4. | Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности. | | 1 |
| | Практические занятия | | 3 | 3 |
| | 1. | Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками: Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 3 |
| | 1. | Написать реферат по теме: «Значение внеурочной проектной деятельности для младших школьников». Составить памятку для учителя: «Этапы работы над проектом». | | |
| Тема 6. Организация общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 6.1. | Особенности общения младших школьников. Причины затруднений в общении младших школьников. | | 1 |
| | 6.2. | Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. | | 1 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| | 6.3. | Воспитание коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности. | | 1 |
| | 6.4. | Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. | | |
| | Рейтинговый контроль | | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Взаимоотношения в классе младших школьников: диагностика, причины, коррекция. Организовать проведение коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника. | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 3 |
| | 1. | Подготовка сообщения по теме «Общение одноклассников (начальная школа)». Подбор конспекта занятия «Учимся общению». Изучение технологии трансактного подхода к построению общения взрослых с детьми (Э.Берн). | | |
| Тема 7. Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми | Содержание | | 6 | |
| | 7.1. | Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте | | 1 |
| | 7.2. | Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. | | 1 |
| | 7.3. | Формы проблемно-ценностного общения: дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты: «Твое здоровье и личная гигиена». «Твое здоровье и твой досуг» «Психологические признаки опасности» «Мои проблемы» «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страхов» «Формулировка цели. Главные цели и определение временных границ. Оценка ресурсов и препятствий» «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» «Ценить настоящее» | | 1 |
| | | | | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | | «Жизнь по собственному выбору» Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Приёмы выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся. | | |
| | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1. | Подобрать методики психологической диагностики одаренности младших школьников. Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей. | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 2 |
| | 1. | Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность. | | |
| Тема 8. Организация внеурочной работы в различных областях деятельности | Содержание учебного материала | | | |
| | 8.1 | Основы организации внеурочной эколого- биологической деятельности | 8 | 1 |
| | 8.2. | Организация историко-краеведческой деятельности.. | | 1 |
| | 8.3. | Организация внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству. | | 1 |
| | 8.4. | Организация внеурочной работы по математике. | | 1 |
| | 8.5. | Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. | | 1 |
| | Рейтинговый контроль | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Разработка плана работы кружков в разных видах деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | 1 |
| | 1. | Особенности организации кружковой работы младших школьников в различных видах деятельности. | | |
| | | Итого: | | 126 |
| Примерная тематика курсовой работы | | | | |
| 1. Изучить систему внеурочной работы из опыта школ через анализ информационных источников. | | | | |
| 2. Анализ журналов и интернет – ресурсов с целью поиска опыта использования разных форм по разным направлениям внеурочной работы в начальных классах. | | | | |
| 3. Подбор материала к разработке внеурочных мероприятий | | | | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | 4. Подборка игр средней и малой подвижности для спортивно – оздоровительного мероприятия 5. Создание мультимедийной презентации к внеурочному занятию любого направления (по выбору). 6. Подбор информации для разработки конспекта клуба по интересам. Заучивание информации. Зарисовка оформления. Репетиция 7. Нарисовать эскиз оформления сцены. 8. Подготовить сообщение по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности» 9. Составить подборку коммуникативных игр. 10. Проанализировать информационные источники и создать проект «Социальный портрет учащегося». 11. Планирование работы по вовлечению социально неадаптированных детей во внеурочную деятельность. 12. Составить схему – опору «Значение, цели, задачи, методы работы с социально неадаптированными детьми». 13. Подготовка материалов и эскизов для изделий из бумаги по собственному замыслу. 14. Выбор эскиза изделия (по выбору) в технике декупажа или кракелюра. 15. Подготовка к изготовлению кукол для спектакля в любой технике. 16. Подготовка к изготовлению изделия по собственному эскизу из бросового и природного материала. | | |
| Учебная практика Подготовка к летней практике Виды работ: - Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детских оздоровительных лагерей с различными формами воспитательной работы в условиях летнего отдыха - Изучение и подбор методической литературы по вопросам организации и проведения работы в детских оздоровительных лагерях - Овладение оформительскими умениями, технологиями продуктивных видов деятельности; - Овладение основами безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи; - Изучение теоретических и практических аспектов организации спортивно-оздоровительной деятельности в детских оздоровительных лагерях; - Ознакомление с методикой организации и проведения игровой деятельности в детском оздоровительном лагере; - Изучение теоретических основ организации педагогического общения с детьми разного возраста, диагностических методик исследования временного детского коллектива и личности ребенка | | | |
| Производственная практика | | | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Летняя практика Виды работ - Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями внеурочной воспитательной работы в школе, классе, группе продленного дня; - Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня; - Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста; - Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками; - Разработка и проведение с учащимися отдельные виды воспитательных занятий (беседы, часы общения, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет и т.д.); - Участие в подготовке и проведении общешкольных дел: спортивных и других праздников, КВНов, конференций и т.д. | | | |
| Производственная практика Практика по внеурочной деятельности (с элементами робототехники) Виды работ - Подготовка, проведение и самоанализ внеурочных занятий по русскому языку и литературе, естествознанию и математике. - Наблюдение, фиксирование и анализ внеурочных занятий по русскому языку и литературе, естествознанию и математике, проводимых студентами. - Разработка предложений по корректировке проводимых и наблюдаемых внеурочных занятий по русскому языку и литературе, естествознанию и математике. | | | |
| Итого часов по модулю: | | 126 | |
| Аудиторная нагрузка | | 84 | |
| Практические занятия | | 25 | |
| Учебная практика | | 18 | |
| Производственная практика | | | |
| Самостоятельная работа | | 42 | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 2. Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников | | | 90 | |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников | | | 54 | |
| Тема 1. Предмет и задачи курса | | | | |
| 1.1. Понятие организация летнего отдыха. Предмет, задачи и цели изучения. Условия организации | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Цели и задачи Программы. | | 1 |
| | 2 | Целевое назначение Программы | | 1 |
| | 3 | Основные принципы организации летнего отдыха | | 1 |
| | 4 | Концепция программы | | 1 |
| 1.2. Нормативное обеспечение. Принципы организации, нормативные и локальные акты, обеспечивающие организацию летнего отдыха детей. Примерные должностные инструкции педагога-организатора летнего отдыха детей | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Организация деятельности лагеря | | 1 |
| | 2 | Права и обязанности обучающихся, посещающих летний лагерь | | 1 |
| | 3 | Охрана жизни и здоровья детей | | 1 |
| | 4 | Должностная инструкция воспитателя лагеря | | 1 |
| | 5 | Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1 | Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Методики исследования личностного роста школьников как субъектов внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников. | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 1.3 Виды и направления | Содержание учебного материала | | 1 | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| деятельности. Классификация результатов деятельности | 1 | Планирование воспитательной работы | | 1 |
| | 2 | Успешность воспитательной работы | | 1 |
| | 3 | Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. | | 1 |
| Тема 2. Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении | | | | |
| 2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Организационно-методическая основа реализации внеурочной деятельности | | 1 |
| | 2 | Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся | | 1 |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Анализ форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (составление по его результатам схем и таблиц). | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | 1 | Классификация форм обучения младших школьников: по организационному оформлению педагогического процесса, по соотношению с учебным планом, по количеству учеников, по месту проведения, по обязательности и продолжительности процесса обучения. | | |
| 2.2. Организационные модели и типы программ внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Основные задачи внеурочной деятельности | | 1 |
| | 2 | Организационные модели внеурочной деятельности | | 1 |
| | 3 | Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов | | 1 |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности. | | |
| 2.3. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Анализ примерных и рабочих | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Базисный учебный план ООП НОО. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках введения ФГОС НОО. | | |
| | 2 | Организационные модели внеурочной деятельности. (Модель дополнительного | | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| программ внеурочной деятельности др.) | | образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель.) | | |
| | Рейтинговая контрольная работа | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Алгоритм моделирования внеурочной деятельности Принципы и условия выбора образовательным учреждением организационной модели внеурочной деятельности. Обеспечение выбора моделей ВД. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | 1 | Группы домашних заданий: задания, направленные на усвоение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний; практические задания и работа с литературными источниками; репродуктивные, частично-поисковые и творческие задания; задания по изучаемой на уроке теме и опережающие задания. | | |
| Тема 3. Внеурочная работа и дополнительное образование детей | | | | |
| 3.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. Цели, задачи и основные направления модернизации системы дополнительного образования детей | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России | | 1 |
| | 2 | Новые социальные требования к дополнительному образованию детей | | 1 |
| | 3 | Состояние российской системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования | | 1 |
| | 4 | Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования детей | | 1 |
| 3.2 Ресурсы внеурочной деятельности. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Основные ценности и функции дополнительного образования | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Функции системы дополнительного образования в общеобразовательной школе | | 1 |
| | 2 | Понятие и сущность дополнительного образования детей | | 1 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| детей | | | | |
| 3.3. Формы организации внеурочной деятельности (кружок, клуб, секция, студия, театр, мастерская и др.) | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО | | 1 |
| | 2 | Структура внеурочной деятельности | | 1 |
| | 3 | Направления, виды и формы внеурочной деятельности. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | 1 | Работа с родителями по организации и проведению видов внеурочной деятельности с младшими школьниками. Участие родителей в проведении праздников, экскурсий, подготовке самостоятельной работы школьников к организации наблюдений в природе с младшими школьниками. | | |
| Тема 4. Теоретические основы организации летнего отдыха детей | | | | |
| 4.1 Роль туристско-краеведческой деятельности в общей системе воспитания | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Туризм как средство физического воспитания | | 1 |
| | 2 | Влияние занятий туризмом на здоровье человека | | 1 |
| | 3 | Место туризма в системе воспитания школьников. | | 1 |
| 4.2 Образовательное, оздоровительное и воспитательное значение туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Образовательное и воспитательное значение туризма | | 1 |
| | 2 | Организация школьных походов и экскурсий | | 1 |
| 4.3 Роль туристских путешествий, экспедиций, краеведческих поисков в формировании характера | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Система туристско-краеведческой деятельности в школе | | 1 |
| | 2 | Поддержание и улучшение физического и психического здоровья школьников посредством занятий туризмом | | 1 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| учащихся, их нравственных ценностей, подготовки, повышении знаний | 3 | Воспитание нравственности на уроках туризма и во внеурочное время. | | 1 |
| | Практическое занятие | | 2 | 2 |
| | 1 | Разработка планов-конспектов сезонных экскурсий в природу для учащихся начальных классов; сценариев проведения экологического летнего лагеря; плана учебной экологической тропы. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | 1 | Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. | | |
| 4.4 Направленность и характер деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | История развития туризма. Туристские путешествия. | | 1 |
| | 2 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий | | 1 |
| | 3 | Социально-полезная, общественная деятельность, гражданское воспитание | | 1 |
| | 4 | Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа | | 1 |
| 4.5 Эффективные формы внеурочной туристско-краеведческой деятельности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Формы организации туристско-краеведческой работы | | 1 |
| | 2 | Особенности организации туристско-краеведческой деятельности в летний период | | 1 |
| 4.6 Туризм – средство оздоровления и активного отдыха | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Оздоровительная роль туризма | | 1 |
| | 2 | Туристические походы, их цель и разновидности | | 1 |
| 4.7 Туризм – многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | История развития туристско-краеведческой деятельности в системе образования | | 1 |
| | 2 | Формы и методы туристской подготовки учителя | | 1 |
| | 3 | Обучение учителя основам туристско-краеведческой деятельности | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Анализ планов и организации внеурочной работы в организации летнего отдыха детей. | 2 | 3 |
| | 2 | Определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в | | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| | | организации летнего отдыха детей | | |
| 4.8 Роль учителя в развитии и детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных учреждениях | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Формы и методы туристской подготовки учителя | | 1 |
| | 2 | Обучение учителя основам туристско-краеведческой деятельности | | 1 |
| | 3 | Педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности | | |
| 4.9 Формирование у обучающихся положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни | | 1 |
| | 2 | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору | | 1 |
| | 3 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | | 1 |
| 4. 10. Формирование у обучающихся экологического мышления; познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Экологическое образование как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | 1 |
| | 2 | Сущность и особенности формирования экологической культуры школьников | | 1 |
| | 3 | Воспитание экологической культуры | | 1 |
| 4.11. Особенности организации туристско-краеведческой работы в детских коллективах. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Организация, содержание и формы работы в образовательном учреждении | | 1 |
| | 2 | Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися | | 1 |
| | 3 | Организация и методика проведения экскурсий. | | 1 |
| 4.12 Направленность и характер деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Основные формы туристско-краеведческой работы | | 1 |
| | 2 | Основные направления деятельности туристской организации. | | 1 |
| | 3 | Что такое туристский слет? | | 1 |
| | Рейтинговая контрольная работа | | 1 | |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|---|--|-------------|------------------|
| | Практическое занятие | | 1 | 2 |
| | 1 | Разработка планов-конспектов краеведческих экскурсий для учащихся 1-4 классов начальной школы. «Природа, история, культура региона как объект изучения в начальной школе». | | |
| | Дифференцированный зачёт | | 2 | 2 |
| Итого часов по модулю: | | | 54 | |
| Аудиторная нагрузка | | | 36 | |
| Практические занятия | | | 12 | |
| Учебная практика | | | 36 | |
| Самостоятельная работа | | | 18 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предполагает наличие следующих учебных кабинетов: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; детской литературы; методики обучения продуктивным видам деятельности.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предполагает наличие следующих залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- интерактивное оборудование (может использоваться в рамках реализации различных междисциплинарных курсов по необходимости):LEGO® EducationWeDo™ 2.0active;планшет для ученика (совместимый с LegoWeDo 2.0).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники/основная литература:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ П.В.Степанов, Д.В.Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. –с.127. – (Работаем по новым стандартам).

2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО/ А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 253 с. - Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-00545-5/- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179#page/2>

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223с.- (Стандарты второго поколения).

4. Каменец, А.В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учеб. пособие для СПО/ А.В.Каменец, М.С.Кирова, И.А.Урмина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 162 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-01060-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5CA6A99-6C6D-412B-8F68-C09F169FDD86#page/2>

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014. -111с. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО/ отв. ред. Л.В.Бейбородова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2017.- 413 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-00711-4.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/>

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 353 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-8620-4.// Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для обучающихся вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4464

4. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01670-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3852FCF4-1E74-4F10-A627-35F1EC41CB71

Интернет- ресурсы:

<https://1sept.ru>

<https://vestnik.edu.ru>;

<https://n-shkola.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.classmag.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://www.mat-resotka.com/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/photo/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://eor-np.ru>

<http://www.mobintech.ru>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

<http://www.gumer.info/bibliotek> - библиотека Гумер.

<http://www.pedlib.ru/books> - педагогическая библиотека.

<http://www.pedsouvet.info/pagespages/artikles/metodika>

- сущность внеклассной воспитательной работы

https://wiki.soiro.ru/images/Lego_wedo_pervorobot_kniga_uchitelya.pdf-

книга для учителя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам. Соответствие содержания плана-конспекта занятия по внеурочной деятельности теме, поставленным целям, особенностям возраста, класса и санитарно-гигиеническим нормам. Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении). | Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения работ на производственной практике. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | Соответствие структуры, методов и форм организации внеурочной деятельности, содержания занятия требованиям ФГОС НОО, санитарно-гигиеническим нормам. Оценивание результатов обучения и общения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся. Организация на занятии педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся. | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 2.3. . Осуществлять | Соответствие содержания | Оценка выполнения |

| | | |
|--|--|--|
| педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. Оценивание достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и общении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся | практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 2.4. . Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | Осуществление анализа и самоанализа занятия в соответствии с предложенными схемами. Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке занятий в соответствии с целями и задачами занятия, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | Оформление конспекта занятия по внеурочной деятельности и общению младших школьников в соответствии с установленными требованиями. | Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного | Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности и общению младших школьников. Проектирование конспекта | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения работ на производственной практике |

| | | |
|---|---|--|
| стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. | |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям. Использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН. | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Использование образовательных технологий, передового педагогического опыта на занятии в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности, требованиями ФГОС НОО. | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Соответствие конспектов занятия по внеурочной деятельности установленным требованиям к оформлению. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями Сан ПиН. Оформление педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению. | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на производственной практике |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проектной деятельности.</p> <p>Соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки.</p> <p>Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования</p> | |
|--|---|--|

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам.</p> <p>Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении).</p> <p>Оценивание результатов деятельности младших школьников в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Организация на занятиях по внеурочной деятельности педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся</p> <p>Использование возможностей предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Сан ПиН</p> | <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |
| ОК 2. Организовывать | Рациональность | Оценка выполнения работ |

| | | |
|--|---|---|
| <p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>планирования и организации деятельности по проведению внеурочной деятельности в начальных классах. Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам. Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении). Соответствие структуры организации внеурочной деятельности, содержания занятия, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО. Осуществление анализа и самоанализа занятия в соответствии с предложенными схемами. Своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов.</p> | <p>на производственной практике.</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>Использование методов, форм и средств организации работы по внеурочной деятельности в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. Организация во внеурочной деятельности педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся. Определение методов и</p> | <p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>приемов работы по внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы) в ходе внеурочной деятельности</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности, требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Осуществление отбора содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Соответствие содержания информации по внеурочной деятельности современному уровню развития науки.</p> <p>Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>Проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>Осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>Использование в ходе занятия методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной</p> | <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. Использование делового стиля общения, профессиональной лексики. Использование методов, форм и средств организации работы по внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, класса, возраста.</p> | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам. Соответствие методов и средств организации работы на занятии особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении и общении). Оценивание достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся. Осуществление контроля деятельности младших школьников на занятии по внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по внеурочной деятельности. Определение целей, методов, средств занятия по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам. Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. Соответствие содержания учебного исследования современному уровню развития педагогической науки. Использование образовательных технологий на занятии в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. Использование технологий деятельностного подхода в образовании младших школьников.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Использование технологий здоровьесбережения при проведении занятий по внеурочной деятельности. Соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения работ на производственной практике.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | Соответствие целей внеурочной деятельности и общения в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. | Оценка выполнения работ на производственной практике. Оценка выполнения практических работ. |