

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

Директор педагогического колледжа
_____ Аппабоева Ф.К.
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01. Проектная деятельность

Программа подготовки специалистов среднего звена

**40.02.01 – Право и организация социального обеспечения
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Юрист**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

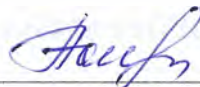
Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г.

Составитель: Тохаева Ф.И., преподаватель первой категории, кандидат филологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от « 18 » мая 2021 года.

Председатель ПЦК



Подгорная И.В..

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Проектная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения классов социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,

- сформированность видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- сформированность научного типа мышления,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов – 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 44 часа;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала Понятие о проектной деятельности. Сущность и содержание проекта и проектной деятельности. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проектирование в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки.	2	
Тема 1. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала 1. Особенности и структура проекта. Требования к содержанию и направленности проекта. Особенности организации работы над проектом. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. 2. Принципы классификации проектов. Особенности проектов различных типов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	6	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Виды проектов в профессиональной деятельности»	4	
Тема 2. Выбор и формулировка темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Содержание учебного материала 1. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Построение дерева. 2. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Построение дерева	6	1
	Практические занятия:	2	2
	Разработка алгоритма работы над проектом. Формулировка темы проекта, определение типа, вида, класса проекта.		
	Формулировка цели и задач проекта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа Построение дерева-причинно-следственной связи.	2	
Тема 3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	6	1
	1.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала. Деятельность на различных этапах планирования. 2.Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
	Практические занятия:	2	3
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.		
	Самостоятельная работа Разработать тему цели, задачи, предмет, объект, для проекта, исследовательской работы, курсовой работы.	4	
Тема 4. Методы работы с источниками информации.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Виды литературных источников информации: - учебная литература (учебники, учебное пособие); - справочно – информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь); - научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации) Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2.Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.		
	Практические занятия:	2	2
	Поэтапное выполнение исследовательских задач. Реализация плана проекта.		
	Самостоятельная работа Используя интернет-источники заполнить предложенную таблицу. Работа с сайтом министерства труда и социальной защиты	4	
Тема 5. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.		1
	Самостоятельная работа Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта. Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.	4	
Тема 6. Презентация проекта.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. 2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Критерии оценивания проекта.		
	Практические занятия:	2	2
	Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту		
	Самостоятельная работа Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом	2	
	Всего	66 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017 г.

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО /Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 г.

3. Дюбченко Н.Ю. «Методическое пособие по дисциплине «Основы проектной деятельности», г. Сергиевск, 2017 г.– (электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
2. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
3. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
4. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.
5. <http://www.stepanenkova.ru> - язык и стиль научной работы

6. <https://www.biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;- способность ставить цели и строить жизненные планы;- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметные: <ul style="list-style-type: none">- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике;- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметные: <ul style="list-style-type: none">- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области;- сформированность видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;- сформированность научного типа мышления;- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	<p>оценивание умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>оценивание работы в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом</p> <p>оценивание выполнения индивидуального проекта по критериям и защиты проекта</p> <p>Текущий контроль: выполнение контрольных или проверочных заданий Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся Листы индивидуальных достижений Портфолио Индивидуальные Групповые фронтальные формы устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p> <p>текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.</p>