


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор педагогического колледжа  
Атабокова Ф.К./  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
40.02.01 – Право и организация социального обеспечения**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Юрист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 508) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (социально-экономический профиль).  
С учетом изменений, внесенных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «20» мая 2021 года.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью предметной области «Базовые дисциплины» ФГОС среднего общего образования, реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;

самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	95
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	
Тема:1.1 Актуализация знаний о предмете истории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Актуализация знаний о предмете истории.		1
	2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить электронные презентации по теме: «Очаги первобытного общества на территории нашей страны»	4	3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации.		1
	2 Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».	3	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>	
Тема: 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Христианская Европа и исламский мир в средние века.	2. Византийская империя. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Христианская Европа и исламский мир в средние века.	2	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.		1
	2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдые).		1
<b>Тема 4.2</b> Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Начало правления князя Владимира Святославича.		1
	2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		1
<b>Тема 4.3</b> Общество Древней Руси.	3. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		1
	2. Свободное и зависимое население. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать реферат по заданным темам 1. «Владимир Мономах – политик, полководец, личность». 2. Архитектура Древней Руси. 3. Быт на Руси. 4. История русского костюма.		3
<b>Тема 4.4</b> Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия.		1
	2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		1
	3. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.5</b> Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Особенности древнерусской культуры.		1
	2. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. ....		1
	<b>Практическое занятие:</b> Русская культура IX-XII вв.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить кроссворд по теме «Архитектура Древней Руси». Подготовить электронные презентации: «Быт русского крестьянина» «Жилище, одежда, быт и нравы различных слоев русского общества» «Быт и нравы русских женщин»	6	3
<b>Тема 4.6</b> Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.		1
	2. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.		1
<b>Тема 4.7</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		1
	2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.		1
	3. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		1
<b>Тема 4.8</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.		1
	2 Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.		1
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Россия в правление Ивана Грозного.	2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Правление Ивана Грозного.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить электронные презентации по теме «Иван IV. Исторический портрет на фоне эпохи».	3	3
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.		1
	2. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тестовые задания по теме: ««Самозванство» в России».	2	3
<b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.		1
	2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.		1
	3. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		1
<b>Тема 5.4</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII век	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы.		1
	2. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.		1
	3. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		1
<b>Тема: 5.5</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы		1
	2. Развитие зодчества Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество		1
	<b>Практическое занятие:</b> Россия в XVII веке.	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>			
Тема: 6.1 Западная Европа и Восток в XVI—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. 2. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	2	1 1
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		24	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. 2. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прусский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра <b>Самостоятельная работа:</b> написать конспект на тему «Стрелецкие бунты в XVII в.».	4 3	1 3
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение <b>Рубежный контроль</b>	3 1	1 1 2
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
середине — второй половине XVIII века.	2. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Основные сражения Северной войны 1700-1721 гг.».	3	3
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания		1
	2. Архитектура и изобразительное искусство		1
	3. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев).		1
<b>Раздел 8.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	
Тема: 8.1 Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Промышленный переворот и его последствия.		1
	2. Важнейшие изобретения.		1
	3. Международные отношения.		1
<b>Раздел 9.</b> <b>Российская империя в XIX веке</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 9.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.		1
	2. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Внешняя политика России в н. XIX в.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать эссе на тему «М.М. Сперанский – видный государственный деятель России». 2. Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года».	4	3
<b>Тема 9.2</b> Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		1
	2. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклады по темам: 1. «Отечественная война 1812 года». 2. Революционные планы и проекты М.М. Сперанского.	3	3
<b>Тема 9.3</b> Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов		1
	2. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.		1
	3. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		1
<b>Тема 9.4</b> Общественное движение во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.		1
	2. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).		1
	3. Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Общественное движение 60-70-х гг. XIX века».	3	3
<b>Тема 9.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.		1
	3. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		1
<b>Тема 9.6</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.		1
	2. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях		1
	3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		1
	4. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Отмена крепостного права в России.	2	2
<b>Тема 9.7</b> Общественное движение во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		1
	2. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».		1
	3. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		1
<b>Тема 9.8</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.		1
	2. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Экономические и финансовые реформы (С.Ю. Витте).		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тестовые задания по теме «Эпоха великих реформ Александра II. Крестьянская реформа». Подготовить электронные презентации: 1 «Николай II-последний русский император»	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 «С.Ю. Витте-исторический портрет на фоне эпохи» 3 «Экономические реформы С.Ю. Витте и их значение»		
<b>Тема 9.9</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.		1
	2. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.		1
	3. Присоединение Казахстана и Средней Азии.		1
	4. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		1
<b>Тема 9.10</b> Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).		1
	2. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.		1
	3. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).		1
	4. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили		1
	<b>Практическое занятие:</b> Просвещение и наука в России в н. XIX в.	2	2
<b>Раздел 10.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 10.1</b> Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.		1
	2. Пробуждение Азии в начале XX века.		1
	3. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 10.2</b> Россия на рубеже XIX— XX веков	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.		1
	2. Император Николай II, его политические воззрения.		1
	3. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.		1
	<b>Рубежный контроль</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать реферат на тему: «Русско-японская война 1904—1905 гг. и ее итоги».	2	3
<b>Тема 10.3</b> Революция 1905 — 1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.		1
	2. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс		1
	3. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.		1
	4. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Первая Российская революция.	2	2
<b>Тема 10.4</b> Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		1
	2. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		1
	3. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить кроссворд по теме «Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности политического развития».	3	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 10.5</b> Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Открытия российских ученых в науке и технике.		1
	2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму.		1
	3. Поэзия Серебряного века.		1
	4. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		1
<b>Тема 10.6</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).		1
	2. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.		1
	3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать реферат по заданным темам: - Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты. - Версальско-вашингтонская система мирового устройства. - Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.	6	3
<b>Тема 10.7</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.		1
	2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле.		1
	3. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		1
	4. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 10.8</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.		1
	2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.		1
	3. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить исторический словарь терминов и дат по теме «Россия в 1917 году. Подготовить электронные презентации: 1 «В.И. Ленин: злой гений, тиран или выдающаяся личность?!». 2 «Л. Троцкий-исторический портрет на фоне эпохи». 3 «М. Фрунзе: исторический портрет». 4 «Принятие Конституции 1918 г.». 5 «Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов»	5	3
<b>Тема 10.9</b> Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.		1
	2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах.		1
	3. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить электронные презентации: 1 «Герои Гражданской войны». 2 «Красные и белые». Написать реферат по заданным темам с анализом литературы: - Наш край в годы Гражданской войны. - Формирование белого движения. - «Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 11. Межвоенный период</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 11.1</b> Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1
	2. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		1
	3. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии.		1
	4. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.		1
<b>Тема 11.2</b> Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		1
	2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.		1
	3. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.		1
	4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		1
<b>Тема 11.3</b> Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.		1
	2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.		1
	3. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.		1
	4. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		1
<b>Тема 11.4</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		1
	2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.		1
	4. Укрепление позиций страны на международной арене.		1
<b>Тема 11.5</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.		1
	2. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.		1
	3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		1
	4. Первые пятилетки: задачи и результаты.		1
<b>Тема 11.6</b> Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.		1
	2. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		1
	3. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.		1
	4. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		1
<b>Тема 11.7</b> Советская культура в 1920— 1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		1
	2. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры.		1
	3. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства.		1
	4. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		1
<b>Раздел 12.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>18</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 12.1</b> Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.		1
	2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		1
	3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад по теме: «Советская дипломатия в 30-е гг.».	3	3
<b>Тема 12.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.		1
	2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.		1
	3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,		1
	4. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР		1
	<b>Рубежный контроль</b>	1	2
<b>Тема 12.3</b> Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		1
	2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Уроки II мировой войны	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать рефераты: 1. «Система коллективной безопасности: промахи и успехи». 2. «Наши деды в Великой Отечественной войне»	5	3
<b>Раздел 13.</b> <b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема:13.1 Мир во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.		1
	2. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.		1
	3. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Гонка вооружений.		1
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 14.1</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».		1
	2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.		1
	3. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить исторический словарь терминов и дат теме ««Холодная война» - нарастание противостояния.».	3	3
<b>Тема 14.2</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.		1
	2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.		1
	3. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад по теме: «Хрущев Н.С.: исторический портрет на фоне эпохи».	3	3
<b>Тема 14.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.		1
	2. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года		1
	3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать реферат по теме «Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.».	3	3
<b>Тема 14.4</b> СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.		1
	2. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.		1
	3. Власть и церковь в годы перестройки.		1
<b>Тема 14.5</b> Развитие советской культуры (1945 —1991 годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.		1
	2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		1
	3. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.		1
	4. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.		1
<b>Раздел 15.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 15.1</b> Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.		1
	2. Политический кризис осени 1993 года.		1
	3. Принятие Конституции России 1993 года.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 15.2</b> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		1
	2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		1
	3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Альтернативы развития России на рубеже веков.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить электронные презентации: «Перестройка» в СССР и ее итоги». «М.С. Горбачев: исторический портрет». «Л.И. Брежнев: исторический портрет». «В.В. Путин: исторический портрет». «Б.Н. Ельцин: исторический портрет».	6	3
<b>Тема 15.3</b> Внешняя политика в н. XXI	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.		1
	2. Балканский кризис 1999 года.		1
	3. Отношения со странами СНГ.		1
	4. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России		1
	<b>Рубежный контроль</b>	1	2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>285</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

##### **Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 490 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>

2.Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

##### **Дополнительные источники**

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов СПО. /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. -М.: Академия, 2012. - 360 с.

2.Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. /В.А. Шестаков. - М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

3.Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс. / А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2011. – 384 с.

4.Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2.[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3.[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знание:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории оценка по итогам работы на семинаре;	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
периодизацию всемирной и отечественной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
историческую обусловленность современных общественных процессов оценка по итогам работы на семинаре;	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
<b>Умение:</b>	
поиск исторической информации в источниках разного типа	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по

	результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	оценка по итогам работы на семинаре
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета