

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК ИИИ и ФСО КБГУ

Ф.М. Антабокова
/Ф.М. Антабокова/

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Юрист**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

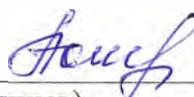
Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №508) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (социально-экономический профиль).

Составитель: *Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературы*

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» в педагогическом колледже ИПП и ФСО КБГУ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1
	Самостоятельная работа Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	5	
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		1
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1
	4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	Практические занятия 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2
Самостоятельная работа	3	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили).</p> <p>2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.</p> <p>3. Разработать презентацию на тему: «Официально-деловой стиль речи».</p>		
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p>		1
	<p>Практические занятия</p>	1	2
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	<p>Практические занятия</p>	2	2
	<p>1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка.	<p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Орфоэпические нормы	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		1
	Практические занятия 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 2. Определение орфоэпических норм речи. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Фонетический разбор слова. 2. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений).	2	3
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	3	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1
	2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.		1
	3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		1
	Рубежный контроль №1.	1	2
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	4	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		1
	Практические занятия 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)». 2. Разработать презентацию на тему: «Выразительные средства языка».	2	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	3	
	1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1
	2. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		1
	Практические занятия 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Определение лексических норм речи, их исправление.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на темы: «Основные виды лексических ошибок», «Особенности русского речевого этикета».	2	3
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		1
	Практические занятия 1. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>2. Морфемный разбор слова.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».</p>	3	1
Тема 4.2. Орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>2. Правописание приставок при- / пре-.</p> <p>3. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.</p> <p>Рубежный контроль № 2.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня».</p> <p>2. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов».</p>	5	3
			1
			1
			1
		1	2
		1	2
		2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Выполнить упражнение №222 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.</p>	1	1
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.</p>	1	1
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание	<p>Практические занятия</p> <p>1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	1	2
Тема 5.4. Местоимение. Правописание	<p>Практические занятия</p>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание	Содержание учебного материала	2	
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.		1
	2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	Практические занятия 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями.	4	2
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		1
	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	1	3
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.7. Служебные части речи	1. Предлоги, союзы и частицы. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1
	Рубежный контроль № 3.	1	2
	Практические занятия 1. Правописание служебных частей речи.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	1	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		1
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		2
	Самостоятельная работа 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме.		3
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	3	
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>сказуемого с подлежащим.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>3. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Практические занятия 1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировать примерами из дополнительных источников.</p>	1	1
Тема 6.3. Односложное простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Практические занятия 1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.</p>	3	1
		4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>4. Обособление вводных слов и предложений.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения».</p> <p>2. Выполнить упр. № 367 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3. Выполнить упр. № 369 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.</p>	3	3
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».</p>	1	1
Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными»</p> <p>2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.</p>	1	1
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	<p>1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП».</p> <p>2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.</p>	1 2 2	1 2 3
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>2. Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.</p>	2	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		1
	<p>2. Рубежный контроль №4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».</p>	1	2 3
	ВСЕГО:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.

4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4/ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>