

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ**  
**КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Т.Ю. Хаширова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ Н.В. Черкесова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР»**

Направление подготовки  
09.03.01 – ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль) подготовки  
Интеллектуальные системы обработки информации и управления

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов КБР» / сост. З.Х. Соблирова.  
– Нальчик: КБГУ, 2020. – 51 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) обучения «Интеллектуальные системы обработки информации и управления» 2 семестра, 1 курса (ОФО).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Цель и задачи освоения дисциплины   | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО   | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)  | 5  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                     | 10 |
|      | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания   | 33 |
| 6.   | знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |    |
| 7.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)   | 35 |
| 7.1. | <i>Нормативно-законодательные акты</i>  | 35 |
| 7.2. | <i>Основная литература</i>  | 35 |
| 7.3. | <i>Дополнительная литература</i>  | 36 |
| 7.4. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>   | 37 |
| 7.5. | <i>Интернет-ресурсы</i>   | 37 |
| 7.6. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к вому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 38 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)   | 44 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)   | 48 |
|      | Приложения  |    |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у обучающихся наиболее полных представлений об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулировать обучающихся к самостоятельному творческому труду;
- сформировать у обучающихся цельный образ истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать обучающимся необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функций и религиозных верований в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить с обучающимися проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение дисциплины «История и культура народов КБР» совместно с другими дисциплинами направленности (профиля) направлено на формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории Кабардино-Балкарии, исследование ее места в контексте российской истории; формирование культурной компетенций личности; воспитание уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов; воспитание гражданственности и патриотизма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к модулю «История, культура и языки народов КБР» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) обучения «Интеллектуальные системы обработки информации и управления».

Логически и содержательно-методически дисциплина «История и культура народов КБР» связана с такими дисциплинами как «История», «Родной язык», «Политология».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Автоматизированные системы обработки информации и управления» дисциплина «История и культура народов КБР» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)

*Общекультурные компетенции:*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «История и культура народов КБР» обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития;
- основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов;
- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.

**УМЕТЬ:**

- провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме;
- отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система;
- самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции;
- навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации;
- навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Таблица 1. Содержание дисциплины «История и культура народов КБР», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|----------------------|---|---|----------------------------------|
| 1         | 2                    | 3   | 4   | 5 <sup>1</sup>                   |
| 1         | История народов КБР  | Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. | УК-5  | ДЗ, ПЗ, Р, К, Т                  |

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (О), домашнее задание (ДЗ), задание для практических занятий (ПЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

|   |                      |  |      |                 |
|---|----------------------|--|------|-----------------|
|   |                      | <p>Происхождение и этнокультурные связи адыгов.</p> <p>Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.</p> <p>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.</p> <p>Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII веках.</p> <p>Кавказская война и ее трагические последствия.</p> <p>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.</p> <p>Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария в период форсированной модернизации советского общества (1928-1941 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.</p> <p>Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.).</p> |      |                 |
| 2 | Культура народов КБР | <p>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Религиозные верования адыгов и балкарцев.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.</p> <p>Этикет адыгов и балкарцев.</p> <p>Этнопедагогика адыгов и балкарцев.</p> <p>Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.</p> <p>Система образования и наука в XX - начале XXI в.</p> <p>Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии.</p>   | УК-5 | ДЗ, ПЗ, Р, К, Т |

### **Структура дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР»**

На изучение курса на очной форме обучения отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа – 51 часов, в том числе лекционных – 34 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа обучающегося – 48 часов, контроль – 9 часов, завершается зачетом.

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)*

*Очная форма обучения*

| Вид работы   | Трудоемкость, часы |                  |
|--|--------------------|------------------|
|  | 2 семестр          | Всего            |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                      | <b>108</b>         | <b>108</b>       |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                      | <b>51</b>          | <b>51</b>        |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 34                 | 34               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                         | 17                 | 17               |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>                          | Не предусмотрены   | Не предусмотрены |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                          | Не предусмотрены   | Не предусмотрены |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>                 | <b>48</b>          | <b>48</b>        |
| Реферат (Р)  | 10                 | 10               |
| Эссе (Э)   | Не предусмотрены   | Не предусмотрены |
| Контрольная работа (КР)                                  | Не предусмотрены   | Не предусмотрены |
| Самостоятельное изучение разделов                        | 38                 | 38               |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)               | Не предусмотрена   | Не предусмотрена |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b> | <b>9</b>           | <b>9</b>         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | <b>зачет</b>       | <b>зачет</b>     |

*Таблица 3. Лекционные занятия*

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1.    | <i>Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен, этническое и языковое родство древнеадыгских племен с хаттами и касками; дать социально-экономическую характеристику меотских племен, синдскому рабовладельческому государству и Боспорскому царству; описать формирование единой адыгской народности (зихи и касоги). |
| 2.    | <i>Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить кавказский этнический субстрат и аланский компонент в складывании балкаро-карачаевцев; раскрыть тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.   |
| 3.    | <i>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить историю нашествия монголов на Северный Кавказ, охарактеризовать взаимоотношения Золотой орды с народами Северного Кавказа; раскрыть завершающий этап формирования балкаро-карачаевской народности; изучить процессы обособления восточных адыгов от западных и образование Кабарды.   |
| 4.    | <i>Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. Цель и задачи изучения темы:</i> охарактеризовать территорию и население, его хозяйственные занятия, политический строй  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.; изучить социальную структуру кабардинского и балкарского обществ.   |
| 5.  | <i>Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить особенности и значение военно-политического союза Кабарды и Русского государства в 1557 г., балкаро-русские связи в XVII-XVIII вв.; рассмотреть Белградский мирный договор, особенности Кючук-Кайнарджийской мирной конференции.   |
| 6.  | <i>Кавказская война и ее трагические последствия. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе; изучить антиколониальное движение в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.; рассмотреть вхождение Балкарии в состав России; охарактеризовать историческую фигуру Имама Шамиля; изучить покорение Черкессии и окончание Кавказской войны, ее последствия.  |
| 7.  | <i>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть предпосылки и особенности крестьянской реформы, земельной реформы, административной реформы, судебной реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.   |
| 8.  | <i>Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть состояние Кабарды и Балкарии в период февральской и октябрьской революций 1917 г., в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.); изучить национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. и образование КБАО; охарактеризовать социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в конце 20-х-30-е годы.  |
| 9.  | <i>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Цель и задачи изучения темы:</i> изучить начало Великой Отечественной войны. И перестройку народного хозяйства КБАССР на военный лад; рассмотреть состояние и партизанское движение Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории; изучить освобождение Кабардино-Балкарии.  |
| 10. | <i>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить начало восстановления народного хозяйства республики; рассмотреть трагедию депортации балкарского народа и ее последствия; охарактеризовать общественно-политическую жизнь республики в 1945-1960-х гг.; изучить историю восстановления автономии балкарского народа.   |
| 11. | <i>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить восстановление и развитие промышленности, сельского хозяйства Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг., материальное благосостояние народов КБР; раскрыть состояние промышленности, сельского хозяйства Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.; рассмотреть Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» и политико-правовую реабилитацию балкарского народа; изучить состояние Кабардино-Балкарии в условиях демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.). |
| 12. | <i>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> дать характеристику поселениям кабардинцев и балкарцев; изучить мужскую и женскую одежду, традиционную пищу кабардинцев и балкарцев.  |
| 13. | <i>Религиозные верования адыгов и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить периоды языческих верований, христианства у кабардинцев и балкарцев; изучить переход к исламской религии и ее роль в общественной и семейной жизни.  |
| 14. | <i>Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть формы заключения брака и брачные запреты, традиции сватовства, калыма и приданого, свадебные обряды   |



|     |   |
|-----|---|
|     | кабардинцев и балкарцев; дать характеристику внутрисемейным отношениям, обычаю избегания; изучить формы искусственного родства (аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство).   |
| 15. | <i>Этикет адыгов и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть традиции почтительного отношения к женщине, к гостю, к родителям, к старшим.  |
| 16. | <i>Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить трудовое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание кабардинцев и балкарцев; охарактеризовать военно-физическую подготовку кабардинцев и балкарцев.                     |
| 17. | <i>Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить начало школьного образования Кабарде и Балкарии; раскрыть роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. |

*Таблица 4. Практические занятия*

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1.       | Происхождение и этнокультурные связи адыгов.   |
| 2.       | Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.   |
| 3.       | Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.   |
| 4.       | Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.                             |
| 5.       | Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.                          |
| 6.       | Кавказская война и ее трагические последствия.   |
| 7.       | Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.   |
| 8.       | Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.   |
| 9.       | Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).   |
| 10.      | Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. |
| 11.      | Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.   |
| 12.      | Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.   |
| 13.      | Религиозные верования адыгов и балкарцев.  |
| 14.      | Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.  |
| 15.      | Этикет адыгов и балкарцев.   |
| 16.      | Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.  |
| 17.      | Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.  |

*Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| №<br>п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                  |
|----------|---|
| 1.       | Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. |

|    |  |
|----|--|
| 2. | Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.                    |
| 3. | Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв. |
| 4. | Система образования и наука в XX – начале XXI вв.  |
| 5. | Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии.            |
| 6. | Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.).  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «История и культура народов КБР».

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История и культура народов КБР» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос) (контролируемые компетенции УК-5)

##### **Тема 1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов (УК-5)**

1. Раскройте происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен.
2. Раскройте этническое и языковое родство древнеадыгских племен с хаттами и касками.
3. Дайте социально-экономическую характеристику меотских племен.
4. Дайте социально-экономическую характеристику синдскому рабовладельческому государству и Боспорскому царству.
5. Опишите формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).

##### **Тема 2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев (УК-5)**

6. Опишите кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
7. Опишите аланский компонент в складывании балкаро-карачаевцев.
8. Охарактеризуйте тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.

**Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. (УК-5)**

9. Опишите нашествие монголов на Северный Кавказ.
10. Охарактеризуйте взаимоотношения Золотой орды с народами Северного Кавказа.
11. Опишите походы Тимура на Северный Кавказ.
12. Раскройте завершающий этап формирования балкаро-карачаевской народности.
13. Опишите процессы обособления восточных адыгов от западных и образование Кабарды.

**Тема 4. Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. (УК-5)**

14. Опишите территорию и население Кабарды и Балкарии.
15. Расскажите о хозяйственных занятиях кабардинцев и балкарцев.
16. Опишите политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
17. Охарактеризуйте социальную структуру кабардинского и балкарского обществ.

**Тема 5. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв. (УК-5)**

18. Охарактеризуйте особенности и значение военно-политического союза Кабарды и Русского государства в 1557 г.
19. Охарактеризуйте взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
20. Раскройте балкаро-русские связи в XVII в.
21. Охарактеризуйте Белградский мирный договор и статус Кабарды.
22. Раскройте особенности Кючук-Кайнарджийской мирной конференции.
23. Опишите балкаро-русские связи в XVIII в.

**Тема 6. Кавказская война и ее трагические последствия (УК-5)**

24. Расскажите формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе.
25. Опишите антиколониальное движение в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
26. Опишите вхождение Балкарии в состав России.
27. Охарактеризуйте историческую фигуру Имама Шамиля.
28. Опишите покорения Черкессии и окончание Кавказской войны.
29. Охарактеризуйте последствия Кавказской войны.

**Тема 7. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. (УК-5)**

30. Опишите предпосылки крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
31. Опишите особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
32. Опишите особенности земельной реформы.
33. Раскройте особенности отмены крепостного права в Кабарде и Балкарии.
34. Охарактеризуйте административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.

**Тема 8. Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг. (УК-5)**

35. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
36. Охарактеризуйте Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
37. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
38. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в.

39. Опишите образование КБАО.
40. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
41. Охарактеризуйте индустриализацию и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
42. Охарактеризуйте коллективизации сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
43. Опишите преобразование КБАО в КБАССР.
44. Охарактеризуйте социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.

***Тема 9. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (УК-5)***

45. Опишите начало Великой Отечественной войны.
46. Охарактеризуйте перестройку народного хозяйства КБАССР на военный лад.
47. Опишите состояние Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории.
48. Охарактеризуйте партизанское движение Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории.
49. Опишите освобождение Кабардино-Балкарии.
50. Расскажите об уроженцах Кабардино-Балкарии, участвовавших в боях за Родину.

***Тема 10. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.(УК-5)***

51. Опишите начало восстановления народного хозяйства республики.
52. Расскажите о депортации балкарского народа и ее последствиях.
53. Расскажите о жизни и труде балкарцев в изгнании.
54. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь республики в 1945-1960-х гг.
55. Расскажите о восстановлении автономии балкарского народа.

***Тема 11. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в. (УК-5)***

56. Охарактеризуйте восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
57. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства республики в 1945-1960-х гг.
58. Охарактеризуйте материальное благосостояние народов КБР.
59. Охарактеризуйте состояние промышленности Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
60. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства республики в 1965-1985 гг.
61. Охарактеризуйте Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
62. Охарактеризуйте Кабардино-Балкарию в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).

***Тема 12. Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев (УК-5)***

63. Дайте характеристику поселениям кабардинцев и балкарцев.
64. Опишите жилище кабардинцев и балкарцев
65. Опишите мужскую и женскую одежду кабардинцев и балкарцев.
66. Охарактеризуйте традиционную пищу кабардинцев и балкарцев.

***Тема 13. Религиозные верования адыгов и балкарцев (УК-5)***

67. Опишите языческие верования у кабардинцев и балкарцев.
68. Охарактеризуйте христианство у кабардинцев и балкарцев.
69. Охарактеризуйте переход к исламской религии и ее роль в общественной и семейной жизни.

**Тема 14. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства (УК-5)**

70. Опишите формы заключения брака и брачные запреты.
71. Опишите традиции сватовства, калыма и приданого.
72. Охарактеризуйте свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
73. Дайте характеристику внутрисемейным отношениям.
74. Опишите обычаи избегания.
75. Опишите формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.

**Тема 15. Этикет адыгов и балкарцев (УК-5)**

76. Охарактеризуйте традиции почтительного отношения к женщине.
77. Охарактеризуйте традиции почтительного отношения к гостю.
78. Охарактеризуйте традиции воспитания уважительного отношения к родителям.
79. Охарактеризуйте традиции воспитания почтительного отношения к старшим.

**Тема 16. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев (УК-5)**

80. Охарактеризуйте трудовое воспитание кабардинцев и балкарцев.
81. Охарактеризуйте умственное воспитание горцев.
82. Раскройте нравственное воспитание кабардинцев и балкарцев.
83. Охарактеризуйте эстетическое воспитание кабардинцев и балкарцев.
84. Охарактеризуйте военно-физическую подготовку кабардинцев и балкарцев.

**Тема 17. Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века (УК-5)**

85. Опишите начало школьного образования Кабарде и Балкарии.
86. Расскажите о Нальчикской окружной школе и реальном училище.
87. Охарактеризуйте роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования.
88. Расскажите о передовых учителях.

**Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

**Критерии оценивания при устном опросе**

| Баллы (оценка)      | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li></ul> |
| 2 балла («хорошо»)  | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает</li></ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.   |
| 1 балл<br>(«удовлетворительно»)     | Обучающийся:<br>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);<br>– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов. |
| 0 баллов<br>(«неудовлетворительно») | Обучающийся:<br>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).   |

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемые компетенции УК-5)**

Перечень типовых заданий сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине. Полный комплект заданий по темам содержится в изданиях: 1) История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Программа и методические указания / Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018 г.; 2) Культура и этнология народов КБР. Методические указания / Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017 г. (электр. версия).

#### **Темы по истории народов КБР (контролируемая компетенция УК-5)**

##### ***1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

*Задание 2.* Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

*Задание 3.* Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

*Задание 4.* Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

##### ***2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

*Задание 2.* Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

*Задание 3.* Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

*Задание 4.* Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

### ***3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

*Задание 2.* Дать определение понятий: этногенез, обособление.

*Задание 3.* Доказать, что нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных.

*Задание 4.* Сравнить пагубные воздействия нашествия монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

### ***4. Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

*Задание 3.* Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

*Задание 4.* Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Балкарии в XVI-XVIII вв.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

### ***5. Международное положение и взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVI-XVII вв.***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

*Задание 3.* Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

*Задание 4.* Показать характер балкаро-русских связей в XVII в.

### ***6. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

*Задание 3.* Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

*Задание 4.* Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

### ***7. Кавказская война и ее трагические последствия***

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

*Задание 2.* Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

*Задание 3.* Доказать, что царизм во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв. отошел от военно-союзнических отношений с Кабардой и другими национальными образованиями на Кавказе и перешел к открытой колониально-захватнической политике.

*Задание 4.* Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

#### **8. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии 60-70-е гг. XIX в.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

*Задание 3.* Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

*Задание 4.* Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

*Задание 5.* Составьте таблицу «Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.».

### **Темы по культуре народов КБР (контролируемая компетенция УК-5)**

#### **9. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев**

*Задание 1.* Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья? Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

*Задание 2.* Дайте определение понятию «турлучная техника».

*Задание 3.* Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

*Задание 4.* Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

*Задание 5.* Составьте таблицу «Традиционная пища адыгов и балкарцев».

#### **10. Религиозные верования адыгов и балкарцев**

*Задание 1.* Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу. Покажите специфику распространения ислама среди горцев. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

*Задание 2.* Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

*Задание 3.* Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

*Задание 4.* Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).



**Задание 5.** Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

### **11. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев**

**Задание 1.** Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев? Перечислите, какие брачные запреты бытовали у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

**Задание 3.** Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

**Задание 4.** Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.

**Задание 5.** Составьте таблицу «Назовите основные формы семьи и брака».

### **12. Формы искусственного родства**

**Задание 1.** Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

**Задание 3.** Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

**Задание 4.** Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

**Задание 5.** Составьте таблицу «Формы искусственного родства».

### **13. Этикет адыгов и балкарцев**

**Задание 1.** Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе? Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты. Перечислите основные причины схождения национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин). Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, сказки.

**Задание 3.** Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

**Задание 4.** Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

**Задание 5.** Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

### **14. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

**Задание 2.** Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

**Задание 3.** Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

**Задание 4.** Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

**Задание 5.** Составьте таблицу «Основные виды воспитания подрастающей молодежи».

### **Методические рекомендации для выполнения практических работ**

При выполнении задания 1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

**Задание 2** на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

**Задание 3** на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

**Задание 4** на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

**Задание 5.** Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

### **Критерии оценивания практических работ**

| Баллы (оценка)                   | Критерии оценивания   |
|----------------------------------|---|
| 4 балла («отлично»)              | – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов   |
| 3 балла («хорошо»)               | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов |
| 1-2 балла («удовлетворительно»)  | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более двух ошибки и двух недочетов; не более четырех недочетов  |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»     |

**Ошибки:**

- незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

**Недочеты:**

- небрежное оформление записей, описки.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемая компетенция УК-5)**

#### **Темы рефератов:**

1. Жизнь и деятельность Дж. Казаного (УК-5).
2. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый (УК-5).
3. Общественно-политическая и научная деятельность Мисоста Абаева (УК-5).
4. Жизнь и деятельность В. Кудашева (УК-5).
5. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова (УК-5).
6. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. (А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керевов, Варлыгин, Воробьев) (УК-5).
7. Культурно-просветительские общества начала XX в. (УК-5)
8. Баксанский просветительский центр (А. Дымов, Н. Цагов (УК-5).

9. Основные методы и формы приобщения подрастающего поколения к труду (УК-5).
10. Народный опыт нравственного воспитания подрастающего поколения (УК-5).
11. Народный опыт приобщения подрастающего поколения к уму-разуму человеческому (УК-5).
12. Детская игра как средство воспитания (УК-5).
13. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии (УК-5).
14. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии (УК-5).
15. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века (УК-5)
16. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост (УК-5).
17. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время (УК-5).
18. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1920-1930 годы: успехи и трудности (УК-5).
19. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии (УК-5).
20. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии (УК-5).
21. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии (УК-5).
22. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии (УК-5).

***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет

исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

#### ***Критерии оценивания при защите реферата***

| Баллы (оценка)      | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| 3 балла («отлично») | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>  |
| 2 балла («хорошо»)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>  |
| 1 балл («удовлетворительно»)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul> |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>  |

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемые компетенции УК-5)**

#### **Рейтинговый рубеж № 1 (УК-5)**

1. Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
8. Аланский компонент.
9. Тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.
10. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Формирование балкарской народности.
12. Обособление восточных адыгов от западных и образование Кабарды.
13. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
14. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
15. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
16. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
17. Белградский мирный договор и статус Кабарды.
18. Международное положение Кабарды во 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
19. Балкаро-русские связи в XVIII в.
20. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
21. Вхождение Балкарии в состав России.
22. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
23. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа.
24. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
25. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
26. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.

#### **Рейтинговый рубеж № 2 (УК-5)**

27. Кабарда и Балкария в период февральской и октябрьской революций 1917 г.

28. Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
29. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
30. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
31. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
32. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
33. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
34. Преобразование КБАО в КБАССР.
35. Социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.
36. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
37. Кабардино-Балкария в период временной оккупации ее территории. Партизанское движение.
38. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства.
39. Депортация балкарского народа и ее последствия.
40. Уроженцы Кабардино-Балкарии в боях за Родину.
41. Восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
42. Сельское хозяйство республики в 1945-1960-х гг.
43. Балкарский народ на спецпоселении. Жизнь и труд в изгнании.
44. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1960-х гг. Восстановление автономии балкарского народа.
45. Материальное благосостояние народов КБР.
46. Промышленность Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
47. Сельское хозяйство республики в 1965-1985 гг.
48. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
49. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
50. Кабардино-Балкария на современном этапе (1991-2010 гг.).

### **Рейтинговый рубеж № 3 (УК-5)**

51. Поселения кабардинцев и балкарцев.
52. Жилище кабардинцев и балкарцев
53. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев.
54. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
55. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
56. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
57. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
58. Музыкальная культура и танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
59. Институт народных певцов – джэгуакIуэ и халкъ жырчы.
60. Формы заключения брака и брачные запреты.
61. Сватовство, калым и приданое.
62. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
63. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
64. Формы искусственного родства (аталычество, куначество, усыновление, поборатимство, покровительство).
65. Почтительное отношение к женщине.
66. Почтительное отношение к гостю.
67. Воспитание уважительного отношения к родителям и почтительного отношения к старшим.



68. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
69. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
70. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
71. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
72. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
73. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века.
74. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
75. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
76. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
77. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
78. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
79. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
80. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе.

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

| Баллы (оценка)         | Критерии оценивания  |
|------------------------|--|
| 5-6 баллов («отлично») | <p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.   |
| 3-4 балла («хорошо»)             | Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:<br>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.   |
| 1-2 балл («удовлетворительно»)   | Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:<br>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);<br>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:<br>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).  |

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### **5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемые компетенции УК-5)**

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему [open.kbsu.ru](http://open.kbsu.ru) под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. В этногенезе адыгов участвовали племена (УК-5)
  - a) меоты
  - b) аланы
  - c) зихи
  - d) болгары
  - e) касоги
2. В этногенезе карачаевцев и балкарцев участвовали племена (УК-5)
  - a) кобанской культуры
  - b) меоты
  - c) аланы
  - d) зихи
  - e) болгары
3. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа (УК-5)
  - a) Дебет
  - b) Тлепш
  - c) Вулкан
  - d) Энлиль

- е) Курдалогон
- 4. Золотоордынские города на Северном Кавказе (УК-5)
  - а) Сарай
  - б) Магас
  - с) Нижний Джулат
  - д) Маджары
  - е) Булгар
- 5. Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии была завершена к (УК-5)
  - а) 1924 г.
  - б) 1930 г.
  - с) 1950 г.
  - д) 1937 г.
- 6. Днем государственности Кабардино-Балкарии считается дата образования (УК-5)
  - а) Горской АССР 20 января 1921 г.
  - б) Кабардинской Автономной области 1 сентября 1921 г.
  - с) Кабардино-Балкарской автономной области 16 января 1922 г.
  - д) Кабардино-Балкарской АССР 5 декабря 1936 г.
- 7. Немецко-фашистская оккупация территории Кабардино-Балкарской АССР продлилось (УК-5)
  - а) с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г.
  - б) 8 марта 1944 г. по 9 мая 1945 г.
  - с) Август 1942 г. по 11 января 1943 г.
  - д) Октябрь 1942 г. по 11 января 1943 г.
- 8. По месту расположения населенные пункты Кабарды делились на (УК-5)
  - а) предгорные
  - б) горные
  - с) степные
  - д) лесные
- 9. Поселения кабардинцев в русских письменных источниках 16 – 19 веков назывались (УК-5)
  - а) кабак
  - б) тийре
  - с) деревня
  - д) аул
  - е) журт
- 10. Место для поселения балкарцы выбирали с учетом следующих условий (УК-5)
  - а) близость реки
  - б) близость геологических разработок
  - с) соображений обороны
  - д) близость к крупным городам и транспортным артериям
  - е) близость сенокосов и пастбищ
- 11. Наличие отдельной изолированной кухни в кабардинской усадьбе объяснялось (УК-5)
  - а) обширностью участка
  - б) обычаем избегания
  - с) обычаем гостеприимства
  - д) отсутствием очага в доме
- 12. Стилистически устойчивыми формами балкарского жилища в 16-18 вв. были (УК-5)
  - а) родовая башня
  - б) двухэтажный каменный дом, нижний этаж которого мог использоваться как помещение для скота
  - с) приземистый дом с каменными стенами и плоской крышей
  - д) юрта

13. Кабардинские поселения могли менять свое местонахождение по причине (УК-5)
- а) необходимости перемены истощившейся земли
  - б) феодальных междоусобиц
  - в) «охоте к перемене мест»
  - г) засорение территории бытовыми отходами
  - д) женитьба феодала-владельца поселения
14. Итальянский путешественник Дж. Интериано считал, что черкесы живут в жилище из тростника и соломы, ибо (УК-5)
- а) это самый распространенный у них строительный материал
  - б) они бедны
  - в) считают проявлением «низости и трусости» жить в замке с каменными стенами
  - г) они непритязательны и могут довольствоваться малым
15. Белый и красный цвета одежды у кабардинцев в 16-18 в.в. символизировали (УК-5)
- а) знатность происхождения
  - б) траур
  - в) принадлежность к религиозной элите
  - г) определенную возрастную группу.
16. Черкеска (цей; чепкен) от бешмета (къэптал; къаптал) отличалась следующими признаками (УК-5)
- а) покроем, плотно прилегающим до пояса и расширяющимся книзу
  - б) наличием пояса
  - в) открытым вырезом на груди вместо воротника
17. Кабардинцы и балкарцы снимали папахи (УК-5)
- а) при встрече
  - б) на похоронах
  - в) в знак уважения
  - г) перед сном
18. Отсутствие традиционно носимых женщинами на поясе ножниц свидетельствовало о (УК-5)
- а) переходе в новую возрастную категорию
  - б) состоянии траура
  - в) предстоящем замужестве
  - г) вдовьем статусе
19. Засвидетельствованный иностранными путешественниками XVIIв. женский символ вдовства представлял собой (УК-5)
- а) надутый бычий пузырь
  - б) черный платок
  - в) шапочку конусовидной формы
  - г) специальный национальный костюм
20. Проводимая советской властью в конце 20-ых годов акция «Пальто – каждой горянке» объясняется (УК-5)
- а) общей бедностью населения Северного Кавказа
  - б) традиционным отсутствием женской теплой одежды
  - в) внедрением европейских модных тенденций
  - г) необходимостью вовлечения горянки в учебу и производство
21. Влияние русской культуры во второй половине XIX сказалось в появлении таких новых элементов наряда, как (УК-5)
- а) калоши
  - б) женские ботинки
  - в) лиф
  - г) ремень
  - д) шубы из овчины

22. Появление газырей на черкеске связано с (УК-5)
- a) необходимостью ношения табака
  - b) появлением огнестрельного оружия
  - c) стремлением украсить одежду
  - d) давней традицией
23. Традиционный костюм кабардинцев и балкарцев сформировался под влиянием (УК-5)
- a) эстетических представлений народов
  - b) русской культуры
  - c) военно-политической ситуации в регионе
  - d) природно-климатических условий
  - e) турецких традиций
24. По требованию мусульманского духовенства к концу XIX в. для кабардинок и балкарок, начиная с 12-летнего возраста, становится обязательным ношение (УК-5)
- a) чадры
  - b) платка
  - c) шапочки
  - d) длинных платьев
  - e) шаровар
25. Традиционность пищевого рациона кабардинцев и балкарцев обусловлена (УК-5)
- a) индивидуальными вкусовыми пристрастиями
  - b) темпераментом народа
  - c) основными видами хозяйственных занятий
  - d) рельефом местности
26. Роль пищи в этнографическом контексте определяется (УК-5)
- a) устойчивыми приемами обработки продуктов питания
  - b) ритуалами застольного этикета
  - c) национальными предрассудками
  - d) психологией народа
  - e) традиционной рецептурой приготовления
27. Наиболее важная сельскохозяйственная культура у адыгов (УК-5)
- a) кукуруза
  - b) ячмень
  - c) овес
  - d) просо
28. Повседневной пищей кабардинцев и балкарцев нельзя назвать (УК-5)
- a) сыр
  - b) калмыцкий чай
  - c) халву
  - d) обрядовый суп на молоке из 7 компонентов
  - e) колбасу
  - f) айран
29. Пища готовилась на обед и ужин с запасом, потому что (УК-5)
- a) дети могли попросить добавки
  - b) мог неожиданно приехать гость
  - c) необходимо было умиловить покровителя домашнего очага
  - d) мог зайти односельчанин
  - e) это была «доля» умерших предков
30. Культуре питания кабардинцев и балкарцев свойственна (УК-5)
- a) сезонность
  - b) строгий порядок подачи блюд на стол
  - c) принцип минимального насыщения
  - d) разборчивость и требовательность в еде

- е) обильный прием пищи
31. Время основных трапез кабардинской и балкарской систем питания смещалось по причине (УК-5)
- приезда гостя
  - мусульманского поста
  - ни при каких обстоятельствах
  - во время сельскохозяйственных работ
32. Трапезы кабардинцев и балкарцев по ситуации нельзя назвать (УК-5)
- домашними
  - семейными
  - общественными
  - полевыми
33. Считалась почетной следующая часть баранины (УК-5)
- голова
  - лопатка
  - предплечье
  - ребро
  - голень
34. Женской пищей традиционно считались (УК-5)
- творог
  - сливки
  - колбаса
  - мясо
  - сладости
35. Пищевые табу для беременных включали в себя следующие запреты на (УК-5)
- баранину
  - зайчатину
  - рыбу
  - колбасу

### ***Методические рекомендации к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### ***Критерии оценивания по тестовым заданиям***

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
|------------------------------|--------|

| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий                  |
|--|--------------------------------------|
| Критерии оценки  | % верно выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если  | 76-100                               |
| «3 балла», если  | 51-75                                |
| «2 балла», если  | 26-50                                |
| «1 балл», если   | 11-25                                |
| «0 баллов», если   | 0-10                                 |

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История и культура народов КБР» в виде проведения зачета.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции УК-5)**

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы) (УК-5).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры) (УК-5).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры) (УК-5).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками (УК-5).
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство (УК-5).
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги) (УК-5).
7. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
8. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ (УК-5).
9. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение (УК-5).
10. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в. (УК-5).
11. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. (УК-5).
12. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в. (УК-5).
13. Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирные договоры и статус Кабарды (УК-5).
14. Кавказская война и антиколониальная борьба в Кабарде (УК-5).
15. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг. (УК-5).
16. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа (УК-5).
17. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии (УК-5).
18. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в. (УК-5).
19. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в. (УК-5).
20. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО (УК-5).

21. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии (УК-5).
22. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.) (УК-5).
23. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.) (УК-5).
24. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии (УК-5).
25. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.) (УК-5).
26. Преобразование КБАО в КБАССР (УК-5).
27. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
28. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.) (УК-5).
29. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг. (УК-5).
30. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг. (УК-5).
31. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в. (УК-5).
32. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991 гг.) (УК-5).
33. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2018 гг. (УК-5).
34. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем. (УК-5).
35. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем (УК-5).
36. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев (УК-5).
37. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев (УК-5).
38. Нартский эпос и его историко-культурное значение (УК-5).
39. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения (УК-5).
40. Формы заключения брака и брачные запреты (УК-5).
41. Сватовство, калым и приданое у кабардинцев и балкарцев (УК-5).
42. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев (УК-5).
43. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания (УК-5).
44. Формы искусственного родства (аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство) (УК-5).
45. Особенности этикета адыгов и балкарцев (УК-5).
46. Почтительное отношение к гостю (УК-5).
47. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим (УК-5).
48. Язычество у кабардинцев и балкарцев (УК-5).
49. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР (УК-5).
50. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни (УК-5).
51. Развитие школьного образования (Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д.) (УК-5).
52. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования (УК-5).
53. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии (УК-5).
54. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии (УК-5).
55. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века (УК-5).
56. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост (УК-5).
57. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время (УК-5).



58. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии (УК-5).
59. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии (УК-5).
60. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии (УК-5).
61. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии (УК-5).
62. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе (УК-5).

#### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

#### ***Критерии оценивания***

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «История и культура народов КБР», включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### ***5.4. Контроль курсовых работ (проектов)***

Курсовая работа (проект) по дисциплине «История и культура народов КБР» не предусмотрена.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-5 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

| <i>Результаты обучения<br/>(компетенции)</i> | <i>Основные показатели оценки<br/>результатов обучения</i> | <i>Вид оценочного материала,<br/>обеспечивающие<br/>формирование компетенций</i> |
|--|--|--|
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития;</li> <li>– основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов.</li> </ul>   | <p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-62).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-8). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях.</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-50).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-7). Полный банк тестов – в ЭОИС КБГУ.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-33).</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме;</li> <li>– отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система.</li> </ul>   | <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-8). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях.</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-7). Полный банк тестов – в ЭОИС КБГУ.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-33).</p>  |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.</li> </ul> | <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-8). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-33).</p>   |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (УК-5).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Закон РСФСР от 26.04.1991 г. № 1107-1 (ред. от 01.07.1993) «О реабилитации репрессированных народов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **7.2. Основная литература**

1. История Кабардино-Балкарии. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (95 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
2. Дзамихов К. Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI - первая половина XIX века). - Москва, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (40 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
3. Кажаров А.Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922гг. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (45 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
4. Унежев К.Х. Феномен адыгской (черкесской) культуры. – Нальчик, Эль-Фа, 2000. – Чит.зал №1, абонемент научной литературы (49 экз.).
5. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик, Эль-Фа, 2002. Чит.зал №1, абонемент научной литературы (16 экз.).
6. Мамсиров Х.Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920-е годы. – Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. – Чит.зал №1 (44 экз.).

## **7.3. Дополнительная литература**

1. Абазов А.Х. Народы Центрального Кавказа в судебной системе Российской империи. Нальчик, 2016.
2. Азаматов К.Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. Нальчик, 1968.
3. Аккиева С.И., Сабанчиев Х.-М.А. Балкарский народ в годы войны и депортации (1941-1957 гг.). Нальчик, 2014.
4. Асанов Ю.Н. Поселения, жилища и хозяйственные постройки балкарцев. Нальчик, 1976.
5. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. Нальчик, 1978.
6. Батчаев В.М. Балкария в XV – начале XIX вв. М., 2006.
7. Бетрозов Р.Ж. Этническая история адыгов. Нальчик, 1996.
8. Бернштейн Э.Б. Архитектура балкарского народного жилища. М., 1993.
9. Биттирова Т.Ш., Сабанчиев Х.-М.А. Мисост Абаев: историк, публицист, общественный деятель. Нальчик, 2017.
10. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик, 2007.
11. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.) Под ред. К.Ф. Дзамихова. Нальчик, 2017.
12. Гуртуева М.Б. Этнопедагогика карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1997.
13. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик. 1992.
14. Джуртубаев М.Ч. Ёзден адет. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. Нальчик, 2009.
15. Дзамихов К.Ф. Адыги: борьба и изгнание. Нальчик, 2005.
16. Дзамихов К.Ф. Адыги: веки истории. Нальчик: Эльфа, 2008.
17. Дзамихов К.Ф. В службе и обороне. Кабарда и Российское государство: эпоха военно-политического сотрудничества (1550-е – начало 1770-х гг.). Нальчик, 2017.
18. Дзамихов К.Ф. Кабарда и Россия в политической истории Кавказа (XVI-XVII вв.). Нальчик: КБГУ, 2007.
19. Загазежев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик, 1996.

20. История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Кав.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с.
21. История многовекового содружества. Под ред. Б.Х. Бгажнокова. Нальчик, 2008.
22. Кажаров А.Г. Адыгская хаса. Нальчик, 1992.
23. Калмыков Ж.А. Интеграция Кабарды и Балкарии в общероссийскую систему управления (вторая половина XVIII – начало XX века). Нальчик. 2007.
24. Канаметов З.Х. Традиции и обычаи почтительного отношения к женщине в адыгском обществе // Этнополитические и религиозные проблемы Кабардино-Балкарии: предпосылки, характер и перспективы решения. – Нальчик, 2011. – С. 210-227.
25. Карачаевцы. Балкарцы. Серия «Народы и культуры» /отв. ред. М.Д. Каракетов, Х.-М.А. Сабанчиев. М., 2014.
26. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 1982.
27. Кумыков Т.Х. Экономическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии в XIX в. Нальчик, 1965.
28. Кудаев М.Ч. Карачаево-балкарский свадебный обряд. Нальчик, 1988.
29. Кучмезова М.Ч. Соционормативная культура балкарцев: традиции и современность. Нальчик, 2003.
30. Малкондуев Х.Х. Этническая культура балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1994.
31. Мальбахов Б.Х. Кабардинское народное декоративное искусство. Нальчик, 1994.
32. Моков Б.М. Кабарда второй половины XVI-XVII вв. Нальчик, 2001.
33. Муратова Е.Г. Социально-политическая история Балкарии XVII – начала XX вв. Нальчик, 2007.
34. Нагоев А.Х. Средневековая Кабарда. Нальчик, 2003.
35. Нагоев М.Б. Общественно-политическая мысль адыгов в первой половине XIX века. Нальчик, 2007.
36. Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. Нальчик, 1989.
37. Сабанчиев Х.-М.А. Балкарцы: выселение и возвращение. Нальчик, 2008.
38. Сабанчиев Х.-М.А. Походы монголов на Северный Кавказ в 20-30-х годах XIII века //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: общественные науки. 2016, № 2.
39. Сабанчиев Х.-М.А. Золотая Орда и народы Северного Кавказа //Вопросы истории. 2017. № 10.
40. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М., 1983.
41. Соблиров М.З. Культура народов Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX в. Нальчик. 2001.
42. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа (XVIII-XX вв.). М., 1989.
43. Текуева М.А. Повседневная жизнь женщины в адыгском традиционном обществе // Factorul feminin in istorie (Женский фактор в истории). Chisinau (Кишинев), 2012. С. 271-280.
44. Текуева М.А. Решение женского вопроса в Кабардино-Балкарии в 1917-1941 гг. // Социальная история / Ежегодник. 2008. – СПб.: Алетейя, 2009. С. 303-329.
45. Хутуев Х.И. Становление и развитие социалистической культуры советской Кабардино-Балкарии. Нальчик. 1984.
46. Шлыков В.А. Изобразительное искусство Кабардин-Балкарии. Нальчик, 1968.
47. Шоров А.И. Адыгская народная педагогика. Майкоп, 1989.
48. Шортанов А.Т. Театральное искусство Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1961.

#### ***7.4. Периодические издания***

1. Вестник древней истории: библиотека КБГУ.
2. Вестник МГУ серия 8 История: библиотека КБГУ.
3. Вопросы истории: библиотека КБГУ.
4. Журнал исследований социальной политики: библиотека КБГУ.
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: библиотека КБГУ.
6. Историческая психология и социология истории: библиотека КБГУ.
7. Новая и новейшая история: библиотека КБГУ.
8. Регионоведение: библиотека КБГУ.
9. Российская история: <http://российская-история.рф>
10. Средние века: библиотека КБГУ.
11. РАН. Этнографическое обозрение: <http://journal.iea.ras.ru/archive.htm>

### **7.5. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «История и культура народов КБР» обучающимся рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

– **профессиональные базы данных:**

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– **поисковые системы:**

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) [list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно [http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm;](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm)  
<http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
10. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
11. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

– **иные интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Adyga Abaza» ([adygaabaza.ru](http://adygaabaza.ru)) <http://adygaabaza.ru/>

2. Черкесский портал «Адыгэ Хэку» ([www.aheku.org](http://www.aheku.org/)) <http://www.aheku.org/>
3. Адыгская интернет-библиотека <http://www.circassianlibrary.org/library.php?lang=ru>
4. Лингвистические порталы на сайте Игоря Гаршина <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html>
5. Институт антропологии и этнологии РАН <http://iea-ras.ru/>
6. Научное общество кавказоведов <http://www.kavkazoved.info/>
7. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru/>
8. История Черкессии <http://gor-morev.narod.ru/>
9. Сайт «Военная литература» <http://militera.lib.ru/>
10. Научно-просветительский журнал <http://scepsis.net/>

## **7.6. Методические указания по проведению учебных занятий**

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и культура народов КБР»*

Цель курса «История и культура народов КБР» - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, умеющих работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий (семинаров), написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует обучающихся на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого обучающегося в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить обучающихся: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить обучающихся выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют обучающимся приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого обучающегося, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающихся и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;



- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том

случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История и культура народов КБР» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

– Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.<br>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).<br>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);<br>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);<br>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> |  |
|--|--|--|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины  
«История и культура народов КБР» по направлению подготовки 09.03.01  
«Информатика и вычислительная техника» на \_\_\_\_\_ учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Элемент (пункт) РПД</b> | <b>Перечень вносимых<br/>изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|------------------|----------------------------|---|-------------------|
|                  |                            |   |                   |
|                  |                            |   |                   |
|                  |                            |   |                   |
|                  |                            |   |                   |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры этнологии, истории народов КБР и журналистики

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Текуева М.А./

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 56-70 баллов   |
| 1       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации. | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

**Промежуточный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания  |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | Неудовлетворительно (36-60 баллов)  | Удовлетворительно (61-80 баллов)   | Хорошо (81-90 баллов)   | Отлично (91-100 баллов)  |
| 1       | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос. | Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос. | Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на оба вопроса. |



**Критерии оценки качества освоения дисциплины**  
**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных**  
**этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

| Код компетенции  | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)  | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | шкала по традиционной пятибалльной системе           |   |  |   |  |
|  |  | недопуск   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  |
|  |  | шкала по балльно-рейтинговой системе                 |   |  |   |  |
|  |  | 0 – 35   | 36 – 60   | 61 – 80  | 81 – 90   | 91 – 100   |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>Знать:</b><br>– основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития;<br>– основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов. | Отсутствие знаний                                    | Фрагментарные знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности. | Общие, но не структурированные знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности. | Сформированные систематические знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности. |
|  | <b>Уметь:</b><br>– провести сравнение различных исторических концепций по конкретной   | Отсутствие умений                                    | Незначительное умение провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме,   | Недостаточно умение провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме,  | В целом успешное умение провести сравнение различных исторических концепций по конкретной   | Полностью сформированное умение провести сравнение различных исторических концепций по конкретной  |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)   | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ |   |   |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|---|---|
|                 |   | шкала по традиционной пятибалльной системе           |   |   |   |   |
|                 |   | недопуск   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
|                 |   | шкала по балльно-рейтинговой системе                 |   |   |   |   |
|                 |   | 0 – 35   | 36 – 60   | 61 – 80   | 81 – 90   | 91 – 100  |
|                 | проблеме;<br>– отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система.  |  | отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.   | отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.   | проблеме, отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.   | проблеме, отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.   |
|                 | <b>Владеть:</b><br>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох;<br>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования | Отсутствие навыков                                   | Незначительное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции, в соответствии с | Недостаточно владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции, в соответствии с | Наличие навыков использования приемов поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыков выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции, в соответствии с | Успешное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции, в соответствии с |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ |  |   |   |   |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
|                 |   | шкала по традиционной пятибалльной системе           |  |   |   |   |
|                 |   | недопуск   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                         | хорошо                                    | отлично                                   |
|                 |   | шкала по балльно-рейтинговой системе                 |  |   |   |   |
|                 |   | 0 – 35   | 36 – 60                                  | 61 – 80                                   | 81 – 90                                   | 91 – 100                                  |
|                 |   |  |  |   |   |   |
|                 | ния свободной гражданской позиции.        |  | возникающими профессиональными задачами. | возникающим и профессиональными задачами. | возникающим и профессиональными задачами. | возникающим и профессиональными задачами. |