

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ
КАФЕДРА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Гурфова

«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЭР

_____ Н.В. Черкесова

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

Направление подготовки (специальность)
09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль подготовки
«Корпоративные информационные системы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества» /сост. Кетова Ф.Р. – Нальчик: КБГУ, 2021. ____ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества» вариативной части студентам очной формы обучения, по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика, для профиля Прикладная информатика в экономике, во 2 семестре, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 922 (зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48531)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ	24
Приложение	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества» являются изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов; знакомство с основами современных теорий информационного общества; особенностями информационного общества как этапа общественного развития; междисциплинарным анализом социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы создания информационного общества» входит в ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина тесно связана с такими науками, как информатика и экономика и предполагает активное использование знаний в данных областях, а также углубление и расширение знаний в данных областях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика (уровень бакалавриата):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКС-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе

ПКС-3 Способность проектировать ИС по видам обеспечения

По результатам изучения дисциплины специалист должен знать:

- особенности информационного общества;
- основные положения современных теорий информационного общества;
- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;
- основные закономерности развития информационного общества;
- предпосылки и факторы формирования информационного общества.
- внутреннее содержание, природу информации и ее роль в развитии современного общества

уметь:

- использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;
- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;
- определять характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;
- исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области.
- выявлять опасности и угрозы, связанные с развитием информационного общества.

владеть:

- основными методическими подходами в междисциплинарных исследованиях информационного общества;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;

- навыками реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;
- методами самостоятельной оценки и анализа различных точек зрения на особенности информационного общества и пути его развития;
- приемами обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 1 приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: устный опрос (О), самостоятельная работа (СР), подготовка презентаций (П).

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Основные теории и концепции информационного общества	Основные понятия теории информационного общества. Этапы развития информационного общества. Основные концепции развития ИО. Проблемы и стратегии развития современного российского общества	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	О, П, СР
2.	Информационные ресурсы общества	Информационные ресурсы и их классификация Основные параметры оценки информации. Современное состояние и тенденции развития рынка информационных ресурсов.	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	О, П, СР
3.	Технологии доступа к информационным ресурсам общества	Выбор и поиск информации. Управление информационными ресурсами общества. Анализ ресурсов при оценке деятельности предприятия	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	О, П, СР
4.	Информационный потенциал общества	Структура информационного потенциала общества. Коммерческие и деловые информационными ресурсами общества. Международные и российские статистические ресурсы	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	О, П, СР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Структура дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества»

Таблица 2

Структура дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества»

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	102	102
<i>Лекции (Л)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	6	6
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3

Лекционные занятия

№	Лекции
1.	Основные понятия теории информационного общества. Этапы развития информационного общества. Основные концепции развития ИО. Проблемы и стратегии развития современного российского общества
2.	Информационные ресурсы и их классификация Основные параметры оценки информации. Современное состояние и тенденции развития рынка информационных ресурсов.
3.	Выбор и поиск информации. Управление информационными ресурсами общества. Анализ ресурсов при оценке деятельности предприятия
4.	Структура информационного потенциала общества. Коммерческие и деловые информационными ресурсами общества. Международные и российские статистические ресурсы

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№	Наименование тем
---	------------------

1.	Основные понятия теории информационного общества. Этапы развития информационного общества. Основные концепции развития ИО. Проблемы и стратегии развития современного российского общества
2.	Информационные ресурсы и их классификация Основные параметры оценки информации. Современное состояние и тенденции развития рынка информационных ресурсов.
3.	Выбор и поиск информации. Управление информационными ресурсами общества. Анализ ресурсов при оценке деятельности предприятия
4.	Структура информационного потенциала общества. Коммерческие и деловые информационными ресурсами общества. Международные и российские статистические ресурсы

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены

Таблица 6

Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
№ раздела	Наименование тем
1	2
1.	Организовать групповую работу по подготовке презентаций. Дискуссия по результатам самостоятельного изучения предложенного материала. Деловая игра по обсуждению прав и свобод человека в информационном обществе

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теоретические основы создания информационного общества». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы к семинарским занятиям по разделу 1 (контролируемые компетенции УК-1; ПКС-1; ПКС-3):

1. Что понимают под рынком информационных услуг?
2. Кто выступает в качестве поставщиков информации на рынке информационных услуг?
3. Кто является потребителем информационных продуктов и услуг?
4. Какие группы информационных служб вы знаете? На чем специализируется каждая из групп?
5. Какова структура рынка информационных ресурсов?
6. Что включает рынок электронной информации?
7. Что включает рынок электронных сделок?
8. Что включает рынок систем сетевых коммуникаций?
9. Что включает рынок программного обеспечения?
10. Что представляют собой программы с открытым кодом (свободное ПО)?
11. Какие источники получения информации по разным секторам информационного рынка вы знаете? Каково их назначение?
12. Что является информационными источниками для различных видов информации?

Вопросы к семинарским занятиям разделу 2 (контролируемые компетенции УК-1; ПКС-1; ПКС-3):

1. Как осуществляется выбор информационных ресурсов?
2. Какой процесс получил название «рассеивание» информации?
3. На чем основывается процесс выбора информационных ресурсов?
4. Что является основным при поиске информационного ресурса?
5. Что является основным инструментом поиска информационных ресурсов в Интернете?
6. Каков основной состав поисковой машины?
7. Как организован поиск информационных ресурсов с использованием поисковой машины?
8. Что определяет положение сайта в результате поискового запроса?
9. Что представляет собой поисковая система?
10. Что составляет программную часть поисковой системы?
11. Как организована метапоисковая система?
12. Чем отличаются метапоисковые системы от поисковых систем и директорий?
13. Основные виды метапоисковых систем.
14. Назначение псевдо метапоисковых систем. Примеры.
15. Назначение реальных метапоисковых систем. Примеры.
16. Назначение поисковых утилит. Примеры.

Вопросы к семинарским занятиям разделу 3 (контролируемые компетенции УК-1; ПКС-1; ПКС-3):

1. Дайте определение и раскройте понятие управления информационными ресурсами.
2. Выделите основные группы технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
3. Определите назначение средств компьютерной техники.
4. Определите назначение средств коммуникационной техники.
5. Определите назначение средств организационной техники.
6. Назовите и охарактеризуйте современные средства компьютерной техники.
7. Дайте определение и раскройте понятие коммуникативной функции.
8. Выделите основные направления организации коммуникаций в деятельности социально-экономического объекта.
9. Перечислите основные средства коммуникационной техники в организации.
10. Определите основное назначение средств организационной техники.
11. Дайте определение и раскройте понятие оргтехники.
12. Перечислите основные функциональные признаки, положенные в основу классификации средств оргтехники.
13. Назовите основные направления использования средств технического обеспечения управления информационными ресурсами.
14. Охарактеризуйте решение проблемы выбора и использования технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.

Вопросы к семинарским занятиям разделу 4 (контролируемые компетенции УК-1; ПКС-1; ПКС-3):

1. Какая информация используется для анализа информационных ресурсов?
2. Что относится к плановым источникам информации?
3. Что понимают под источниками информации учетного характера?
4. Что относится к внеучетным источникам информации?
5. Какими бывают информационные ресурсы по отношению к организациям социальной сферы?
6. Какими бывают информационные ресурсы по отношению к процессу обработки?
7. Для чего нужны информационные ресурсы в организациях социальной сферы?
8. Какие требования предъявляются к информационным ресурсам в организациях?
9. Что важно в использовании информационных ресурсов?

5.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (при наличии)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

Форма самостоятельной работы:

- 1) Работа с учебно-методический и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях и участия в дискуссиях
- 2) Работа с учебной и справочной литературой, использование Интернет-ресурсов для подготовки докладов по рекомендованным статьям или предложенным темам
- 3) Работа с учебной и справочной литературой для самостоятельного выполнения домашних заданий
- 4) Работа со СМИ. Изучение интервью, пресс-релизов, новостей, обзоров рынков и т.п.
- 5) Работа с Интернет-сайтами международных и российских компаний
- 6) Подготовка к зачету

Вопросы для обсуждения и выступления с презентациями:

Вариант 1:

1. Чем определяется информационная свобода личности в обществе?
2. В качестве чего выступают СМИ в информационном обществе?
3. Каковы функции СМИ в развитии информационного общества?
4. На что направлены средства массовой информации в информационном обществе?
5. Какие изменения возможны со средствами массовой информации при формировании информационного общества?
6. Что понимается под глобальной цифровизацией технических средств массовой информации?
7. Что включает цифровизация и интеллектуализация?
8. Что нужно делать для того, чтобы обеспечить информационную свободу личности в условиях информационного общества?

Вариант 2:

1. Каково назначение информационных технологий в жизни человека?
2. Что понимают под информационными технологиями?
3. Каково влияние информационных технологий на современную жизнь человека?
4. Что понимают под информационной средой?
5. Какими параметрами характеризуется влияние информационных технологий на развитие информационного общества?
6. Какие ключевые этапы развития информационной среды вы знаете?
7. Каковы особенности адаптирования информации современным человеком?
8. К чему ведет развитие информационной среды?

5.3. Формы и содержание рубежного контроля

Рубежный и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ приведено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе

№ рейтинговой точки	Коллоквиум	Семинары	Посещаемость	Тестирование	Итого
1	7	8	3	5	23
2	7	8	3	5	23
3	7	8	4	5	24

Таблица 8

Критерии оценки

Вид мероприятия	Критерии оценки	Баллы
Коллоквиум (устный опрос по теме)	- ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике	0-21 балл
Семинары	- понимание цели и задач работы - выполнение заданий и обработка результатов - отчет и защита лабораторной работы	0-24 балла
Компьютерное тестирование по разделам дисциплины	Результаты тестирования (Количество баллов = 5*φ, φ - доля правильно отвеченных тестов по теме).	0-15 баллов
Посещение занятий	При более 3 пропусках без уважительной причины занятий аннулируются баллы	0-10 баллов
Зачет	ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике дисциплины в целом	0-30 баллов
Итоговая оценка		0-100 баллов

Вопросы, выносимые на зачет (*контролируемые компетенции УК-1; ПКС-1; ПКС-3*)

1. Типы экономических систем и их характеристика.
2. Инфраструктура интернет – экономики
3. Протоколы передачи данных в Интернете
4. Принципы функционирования интернет – экономики
5. Россия в интернет – секторе экономики
6. Бизнес-модели в интернет-экономике (B2B, B2C, C2C, C2B, B2A, C2A и др.)
7. Электронные платежные системы
8. Безопасность платежей в Интернете
9. Реклама в интернет-экономике (виды рекламы, расчет стоимости, расчет эффективности)
10. Маркетинговые исследования в интернете
11. Виртуальные предприятия
12. Классификация продукции в сетевой экономике
13. Рынок информационных товаров и услуг
14. Виды цен на информационном рынке
15. Основные подходы к политике ценообразования на информационном рынке
16. Внешние и внутренние факторы ценообразования

17. Основные принципы ценообразования
18. Основные методы ценообразования
19. Стратегии ценообразования
20. Провайдеры и операторы (понятие, определения)
21. Архитектура сети Интернет (опорная сеть интернета, магистральные сети, пиринг)
22. Услуги, предоставляемые провайдерами
23. Классификация провайдеров
24. Российские провайдеры и операторы
25. Проблемы магистральных сетей в России
26. Виртуальные предприятия (понятие)
27. Виртуальные организационные формы
28. Инфраструктура виртуальной организации
29. Принципы функционирования виртуальных предприятий
30. Этапы создания виртуальных предприятий
31. Приведите примеры виртуальных предприятий

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

«зачтено» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«не зачтено» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Студенты, набравшие более 61 баллов по итогам промежуточного и текущего контроля имеют право на получение зачета автоматом. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам

программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено», дифференцированного устного зачета – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины

, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во 2 семестре является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции *УК-1; ПКС-1; ПКС-3* представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты освоения формирования, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности информационного общества;• основные положения современных теорий информационного общества;• особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;• основные закономерности развития	Типовые оценочные материалы для устного опроса, тематика самостоятельной работы работы (раздел 5)

<p>ПКС-1</p> <p>проводить организации, информационные пользователи, требования к системе</p>	<p>Способность обследование выявлять потребности, формировать информационную систему</p>	<p>информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпосылки и факторы формирования информационного общества. • внутреннее содержание, природу информации и ее роль в развитии современного общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; • понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; • определять характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; • исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. • выявлять опасности и угрозы, связанные с развитием информационного общества. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методическими подходами в междисциплинарных исследованиях информационного общества; • навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; • навыками реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; • методами самостоятельной оценки и анализа различных точек зрения на особенности информационного общества и пути его развития; • приемами обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса, тематика самостоятельной работы работы (раздел 5)</p>
<p>ПКС-3</p> <p>проектировать ИС по видам обеспечения</p>	<p>Способность</p>	<p>Знать: существующие методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем, а также теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p> <p>Уметь: решать задачи с использованием современных компьютерных информационных технологий на ЭВМ; анализировать и прогнозировать процессы, опираясь на результаты, полученные путем моделирования.</p> <p>Владеть: навыками применения современных инструментальных средств, при разработке моделей и проектировании информационных процессов для разработки ИС.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса, тематика самостоятельной работы работы (раздел 5)</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон "О национальной платежной системе" от 27.06.2011 N 161-ФЗ
2. Программа «Цифровая экономика РФ», утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632 - р

7.1. Основная литература

1. Артемов А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33429.html>
2. Звездин С.В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] / С.В. Звездин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 369 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73684.html>
3. Уринцов А.И. Электронный обмен данными [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Уринцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 181 с. — 978-5-374-00463-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11136.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Исаев Г.Н. Информационные системы в экономике: Учебник для студентов вузов.-М.: Омега-Л, 2008 -462с.
2. Информационные системы в экономике: Учебник/Т.П.Барановская, В.И.Лойко, М.И.Семенов, А.И.Трубинин; Под ред.В.И. Лойко.-2-е изд., переработанное и дополненное.-М.: Финансы и статистика, 2003.-416 с.
3. Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. — 978-5-98065-148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Цифровая экономика» <https://creativeconomy.ru/keywords/tsifrovaya-ekonomika>

7.5. Интернет-ресурсы

- общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в	http://www.isiknowled.ge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

		которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http:// www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. <http://www.e-commerce.ru> - Справочно-консультационный центр по электронной коммерции E-COMMERCE.ru
2. <http://www.e-managment.ru> - Консультационный центр развития электронного бизнеса
3. <http://www.marketing.spb.ru> - Информационный портал, содержащий публикации по маркетингу, в том числе по Интернет-маркетингу
4. <http://www.promo.ru> - Интернет-агентство PROMO.RU
5. <http://www.citforum.ru> - Сервер информационных технологий
6. <http://www.e-money.ru> - Сайт «Платежные системы Интернет»

7.7. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер,

что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий с компьютерной поддержкой требуется наличие аудитории с проекционным оборудованием, также при изучении дисциплины предполагается использование интерактивной доски.

Во время самостоятельной работы студенты используют компьютерные классы института информатики, электроники и компьютерных технологий, электронные читальные залы КБГУ и домашние компьютеры.

Для проведения лабораторных с компьютерной поддержкой используются компьютерные классы института информатики, электроники и компьютерных технологий.

При проведении занятий лекционного типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

-Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

-Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

-WinZip для Windows – программ для сжатия и распаковки файлов;

-Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

-Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Теоретические основы создания информационного общества»
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, Профиль
Корпоративные информационные системы на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры компьютерных технологий и информационной безопасности протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3	Рубежный контроль (тестирование и коллоквиум)	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б	до 23 б	до 24 б