

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ М.В. Аликаева

Директор института
_____ М.Х. Гукешоков

«25»05 2020 г

«25»05 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки (специальность)
38.06.01 – ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы
08.00.05 -
(по отраслям и сферам деятельности, в том числе:
экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами: промышленность)

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная экономика» / сост. д.э.н., проф. А.Х. Шидов. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность) 1 год обучения, 2-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 898 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33688).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 21 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 22 |
| 7.1. Основная литература | 22 |
| 7.2. Дополнительная литература | 22 |
| 7.3. Периодические издания | 22 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 22 |
| 7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 30 |
| 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 30 |
| 10. Лист изменений (дополнений) | 33 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональная экономика» выступает углубление системы теоретических знаний в области региональной экономики и пространственного развития, приобретения практических навыков по разработке экономических стратегических планов, прогнозов и программ регионального развития производительных сил.

Основными задачами курса «Региональная экономика» выступают:

- изучение объективных условий, предпосылок и закономерностей управления социально-экономическими процессами региона;
- выявление особенностей пространственного развития России, различий регионов по уровню социально-экономического развития, причин и факторов региональных неравенств;
- выработка умения анализировать региональные экономические проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач региональной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия социально-экономическому развитию территорий;
- разработка и использование методов и организационно-экономических механизмов в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Региональная экономика» органически связан с рядом экономических дисциплин, объектом изучения которых является изучение экономических законов развития общества и закономерностей общественного производства, функций управления экономикой и т.д.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность; региональная экономика) дисциплина «Региональная экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Профессиональных компетенций

- ПК 4 – способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне;

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики;
- методы регионального анализа и диагностики региональных проблем;
- особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств;
- методы и организационно-экономические механизмы принятия стратегических решений на региональном уровне;

Уметь:

- анализировать происходящие процессы в сфере региональных отношений, определяя их значение и место в обществе;
- выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов;
- анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических решений на уровне региона;
- составлять и проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики региона;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей;
- навыками оценки эффективности экономической политики региона, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Региональная экономика»

| № п/п | Наименование раздела / темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Форма контроля |
|---|--|---|--------------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| <i>1 раздел. Теоретические аспекты исследования региональной экономики</i> | | | | |
| 1. | Экономическое пространство и пространственные процессы | Понятие и основные характеристики «экономического пространства». Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Типы регионов в зависимости от особенностей внутренней пространственной структуры. Понятие, признаки и проблемы формирования единого экономического пространства в России. Современные формы пространственной организации хозяйства и расселения. Особенности типов пространственных структур регионов РФ. | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), типовые задачи (ТЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

| | | | | |
|---|---|---|---------------|------------|
| | | Статистическая основа измерения и анализа экономического пространства: типологизация регионов; межотраслевой баланс территории; оценка локализации отраслей и специализации регионов; анализ открытости экономики региона. | | |
| 2. | Модели размещения деятельности и организации пространства | Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, теория размещения Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Леша. Пространственная модель города Уильяма Алонсо. Модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Оптимизация перевозок и размещения деятельности в линейном программировании. Гравитационные и энтропийные модели прогнозирования передвижений. | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |
| 3. | Формы пространственной организации региональной экономики | Формы пространственной организации региональной экономики в условиях глобализации, регионализма и регионализации. Характеристика, типы и преимущества локализованных экономических систем: индустриальных и региональных кластеров, агломераций, «полюсов роста», территорий опережающего развития, особых экономических зон, «районов высоких технологий», «еврорегионов». Зарубежный и отечественный опыт пространственной организации региональной экономики, в том числе роль кластеров в модернизации экономики российских регионов | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |
| 4. | Факторы и потенциалы развития региональной экономики | Теории и модели, позволяющие объяснить причины неравномерного развития и выявить факторы развития территорий. Подходы к классификации факторов развития региональной экономики. Оценка эффективности использования факторов развития в регионах. Основные показатели потенциалов региональной экономики. Экономический потенциал, методы оценки. | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |
| 5. | Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Межрегиональная торговля | Система региональных рынков: понятие, классификация и роль в экономике региона. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры. Состав и классификация. Институциональная структура, факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения на ключевых региональных рынках и специфика их функционирования: региональный рынок средств производства, региональный финансовый рынок, региональный рынок недвижимости, рынок информации, рынок труда. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства: теория Хекшера-Олина. | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |
| II Раздел. Региональная политика и управление региональным развитием | | | | |
| 6. | Региональное управление в условиях федеративных отношений | Организация регионального управления в условиях федеративных отношений. Федеративные отношения и разграничение полномочий и предметов ведения (сфер) компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Интересы федерализма и регионализма. Индикаторы региональных интересов. Правовые основы организации регионального управления. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|-------------|
| | | региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества. Управление функционированием региона и управление развитием региона. Функции и инструменты управления развитием региона. Региональный аспект национальной безопасности. Экономическая безопасность региона. | | |
| 7. | Региональная экономическая политика: научное обоснование, разработка и реализация | Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Методологический контекст региональной политики: сущность и содержание, цели и задачи. Виды и типы региональной политики. Инструменты региональной политики. Вопросы степени централизации разработки и реализации региональной политики, координации региональной политики центра с экономической политикой регионов и муниципальных образований. Эволюция региональной экономической политики зарубежных стран. Эволюция региональной экономической политики зарубежных стран. Особенности государственной региональной экономической политики России в процессе эволюции и на современном этапе. Оценка эффективности региональной экономической политики | УК-1; ПК-4 | Р; Т; Д |
| 8. | Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития | Сущность и основные направления государственного регулирования территориального развития. Субъекты, методы и инструменты государственного регулирования территориального развития. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития. Система инструментов государственного регулирования регионального развития ориентирующего характера: стратегическое планирование и прогнозирование. Региональный маркетинг как инструмент управления экономическим развитием региона. Система инструментов активного воздействия государства на социально-экономическое развитие региона. Федеральные программы регионального развития. Специфика и этапы разработки региональных программ развития. Механизмы содействия развитию проблемных территорий и практика их реализации в современной России. Государственные целевые программы. Особые экономические зоны. Агентства регионального развития. Корпорации развития территорий. Особые формы содействия развитию территорий (моногорода, ЗАТО, наукограды). | УК-1; ПК-4 | Р; Т; ТЗ |
| 9. | Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в условиях бюджетного федерализма | Механизмы финансового регулирования территориального развития. Теоретические основы бюджетного федерализма, нормативно-правовые основы бюджетного федерализма и практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней в РФ. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития. | УК-1; ПК-4 | Р; Т; ТЗ |
| 10. | Управление конкурентоспособностью региона: содержание, факторы и методы оценки | Современные направления развития теории управления региональной конкурентоспособностью. Формирование системы конкурентоспособности региона, систематизация источников, факторов, конкурентных преимуществ региона. Методы оценки конкурентоспособности на региональном уровне. Зарубежный опыт управления конкурентоспособностью региона. | УК-1; ПК-4 | Р; Т; ТЗ |
| 11. | Проблемы обес- | Взаимосвязь экологического и социально- | УК-1; | Р; Т; |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|------|----|
| | печения устойчивого развития регионов | экономического развития региона. Сущность основных понятий и генезис концепции устойчивого развития. Принципы формирования устойчивого развития региона. Индикаторы устойчивого развития и методологические подходы к их разработке в отечественной и мировой практике. Анализ состояния окружающей среды в регионах. Современные проблемы экологического развития. Киотский протокол и его последствия для РФ. Обеспечение экологической безопасности региона. Принципы экономического природопользования. Активные и пассивные, прямые и косвенные методы охраны окружающей среды в регионе. Механизм обеспечения устойчивого развития региона. | ПК-4 | ТЗ |
|--|---------------------------------------|---|------|----|

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 20 часов, в том числе занятия лекционного типа – 16 часов; занятия семинарского типа – 4 часа; самостоятельная работа – 52 часа; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Региональная экономика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | 2 семестр | всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72. |
| Контактная работа (в часах): | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах): | 52 | 52 |
| Дискуссии; круглые столы | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Контрольная работа (К) | – | – |
| Самостоятельное изучение разделов | 23 | 23 |
| Курсовой проект (КП), | <i>Не предусмотрен</i> | <i>Не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | ЗАЧЕТ | ЗАЧЕТ |

Структура дисциплины «Региональная экономика»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | 2 семестр | всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 |
| Контактная работа (в часах): | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах): | 52 | 52 |
| Дискуссии; круглые столы | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Контрольная работа (К) | – | – |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| Курсовой проект (КП), | <i>Не предусмотрен</i> | <i>Не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | ЗАЧЕТ | ЗАЧЕТ |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № занятия | Тема |
|-----------|--|
| 1. | Экономическое пространство и пространственные процессы. |
| 2. | Модели размещения деятельности и организации пространства. |
| 3. | Современные формы пространственной организации региональной экономики. |
| 4. | Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Межрегиональная торговля. |
| 5. | Региональная экономическая политика: научное обоснование, разработка и реализация. |
| 6. | Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития. |
| 7. | Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Региональное управление в условиях федеративных отношений. |
| 2. | Особые экономические зоны. Агентства регионального развития. Корпорации развития территорий. Особые формы содействия развитию территорий (моногорода, ЗАТО, наукограды). |
| 3. | Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в условиях бюджетного федерализма. |
| 4. | Управление конкурентоспособностью региона: содержание, факторы и методы оценки |
| 5. | Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Экономическое пространство и пространственные процессы |
| 2. | Модели размещения деятельности и организации пространства |
| 3. | Современные формы пространственной организации региональной экономики |
| 4. | Факторы и потенциалы развития региональной экономики |
| 5. | Межрегиональная торговля. |
| 6. | Региональное управление в условиях федеративных отношений |
| 7. | Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития |
| 8. | Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в условиях бюджетного федерализма |
| 9. | Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов |
| 10. | Современные проблемы экологического развития. |
| 11. | Механизм обеспечения устойчивого развития региона. |

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов
(контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. «Региональная экономика» как наука в России и за рубежом: общее и особенное.
2. Еврорегионы: особенности функционирования и направления развития.
3. Имидж региона как конкурентный ресурс территории.
4. Инвестиционный потенциал региональной экономики: механизмы формирования и использования.
5. Метод разработки межотраслевого баланса.
6. Методы управления финансовой системой региона.
7. Модель «центр-периферия» в условиях новой экономики.
8. Направления повышения конкурентоспособности регионов (на примере стратегий социально-экономического развития конкретных субъектов Федерации).
9. Новые концепции и парадигмы развития регионов.
10. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления России.
11. Оценка рациональности пространственной организации территории РФ.
12. Проблемы разработки региональных балансов.
13. Проблемы районообразования и экономического районирования в современной России.
14. Проекты пространственного развития РФ: концепция и оценка эффективности.
15. Разделение полномочий в структуре управления субъектов Федерации (на примере КБР).
16. Региональная дифференциация в уровне социально-экономического развития: состояние, тенденции, пути решения.
17. Роль национального фактора в административно-территориальном делении страны.
18. Российский и зарубежный опыт формирования и стимулирования развития территориальных кластеров.
19. Сельские агломерации: отечественный и мировой опыт развития.
20. Современная региональная политика в унитарных и федеративных государствах.
21. Социальный капитал как фактор регионального развития.
22. Стратегия развития территорий опережающего экономического развития РФ.
23. Тенденции и перспективы пространственного развития Кабардино-Балкарской Республики.
24. Тенденции развития федеративных отношений в России.
25. Типологизация регионов для целей региональной экономической политики.
26. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие потенциала региональной экономики.
27. Формирование и развитие природно-ресурсного потенциала региона (на примере КБР).
28. Формирование территориальных пропорций размещения промышленности РФ.
29. Человеческий капитал как фактор регионального развития.
30. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.
31. Управление финансовой системой региона (на материалах КБР).
32. Государственная региональная политика в отношении дотационных регионов.
33. Механизмы формирования и использования инвестиционного потенциала региональной экономики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследова-

довательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Региональная экономика».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценивания реферата:

«отлично» (*продвинутый уровень компетенции*) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в со-соответствии с требованиями

«хорошо» (*базовый уровень компетенции*) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (*пороговый уровень компетенции*) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (*компетенция не сформирована*) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* – рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерный перечень тем дискуссий

1. Роль пространства в модернизации экономики России.
2. Социальная справедливость и экономическая эффективность региональной экономической политики: как найти консенсус?
3. Межбюджетные отношения в РФ: конфликт интересов центра и регионов.
4. Проблемный регион: где найти стимулы для развития?
5. Кластерная политика: концентрация потенциала для достижения глобальной конкурентоспособности.
6. Агломерации и периферия: от точек развития к пространству развития.
7. Региональное развитие: тенденции и барьеры

8. Коридор возможностей региональной политики в условиях экономического кризиса.
9. Региональная политика федерального центра: сравнение подходов
10. Имидж региона как конкурентный ресурс территории
11. Стимулы и «антистимулы» в действующей системе межбюджетных трансфертов.
12. Экономика знаний в региональном пространстве: миф или реальность?»
13. Стратегия развития территорий опережающего экономического развития РФ.
14. Стратегия сглаживания социально-экономической поляризации муниципальных образований КБР.
15. Модель «центр-периферия».
16. Проблемы развития региональной экономики (на материалах КБР).
17. Анализ производственного потенциала региона (на материалах КБР).
18. Региональный рынок информационных технологий (на материалах КБР).
19. Формирование паспорта региона (на материалах КБР).
20. Опыт развития сельских агломераций:
21. Роль и значение человеческого капитала в развитии региона.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты межрегиональной конкуренции (на примере СКФО).
23. Экономические проблемы местного самоуправления.
24. Социальные проблемы местного самоуправления.
25. Основные направления повышения конкурентоспособности региона (на материалах КБР)

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизоди-

ческое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.1.3. Вопросы по темам дисциплины «Региональная экономика» для устного опроса (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1):

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

Тема 1. Экономическое пространство и пространственные процессы

1. Охарактеризуйте экономические отношения регионов в национальной экономике РФ.
2. Как соотносятся понятия «единое экономическое пространство» и «общее экономическое пространство»?
3. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории», раскройте его назначение и механизм его построения.
4. В чем состоят различия между однородными и узловыми регионами?
5. Чем отличается промышленный центр от промышленного узла?
6. Как измеряется открытость территории?
7. Охарактеризуйте динамику региональных различий и пространственное развитие России в постсоветский период.
8. Проиллюстрируйте основные различия регионов России по уровню социального и экономического развития. Приведите примеры регионов-лидеров и аутсайдеров. В чем, с Вашей точки зрения, заключаются основные особенности и проблемы системы расселения и пространственной организации российской экономики?

Тема 2. Современные формы пространственной организации региональной экономики

1. Раскройте сущность синергетических процессов в пространственной экономике.
2. Раскройте преимущества кластерной организации экономики на национальном и региональном уровнях.
3. Рассмотрите сущность позитивных и негативных агломерационных эффектов (на примере конкретной агломерации).
4. Охарактеризуйте основные проблемы управления развитием российских агломераций.
5. Рассмотрите особенности функционирования особых экономических зон и территорий опережающего социально-экономического развития в РФ.
6. Рассмотрите этапы развития технополисов, проанализируйте успешные мировые и отечественные практики их функционирования.

Тема 3. Региональная экономическая политика.

1. Раскройте сущность и определите объекты, субъекты и цели для каждого вида региональной политики.
2. В чем состоит назначение каждого из инструментов региональной экономической политики?
3. Каковы особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России.
4. Охарактеризуйте этапы эволюции региональной экономической политики зарубежных стран (на примере конкретной страны).
5. Каковы основные компоненты методологии оценки региональной экономической политики?
6. Охарактеризуйте основные методы определения эффекта региональной экономической политики.

Тема 4. Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития

1. Как соотносятся понятия «государственное регулирование территориального развития» и «региональная политика»?
2. Основные методы и инструменты реализации государственного регулирования территориального развития.
3. Приведите примеры лучшей мировой практики в области государственного регулирования регионального развития.
4. Какие формы и инструменты региональной политики, зарекомендовавшие себя в других странах, не используются в России? Чем это можно объяснить?
5. Основные этапы и методы стратегического планирования социально-экономического развития региона.
6. Назначение федеральных программ регионального развития.
7. Механизм реализации федеральных программ регионального развития.
8. Основные качественные признаки проблемных регионов.
9. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
10. Особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований?
11. В чем отличие понятий «моногород», «научноград» и «ЗАТО»?

Тема 5. Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов

1. Основные принципы концепции устойчивого развития. Дайте оценку степени их реализации на региональном уровне (на примере конкретного субъекта РФ).
2. Преимущества и недостатки использования интегральных показателей и систем частных индикаторов к оценке устойчивого развития страны (региона).
3. Приведите примеры наиболее известных систем индикаторов и интегральных оценок устойчивого развития в России и зарубежом.
4. Определите ключевые проблемы экологического развития регионов РФ. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
5. Назовите территории РФ с максимальной нарушенностью экологического потенциала и пониженной экологической устойчивостью.
6. Какие органы государственного управления на федеральном уровне занимаются вопросами экологической безопасности?

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «региональная экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые ситуационные задания) (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

Задание 1. Инструменты региональной политики

Допустим, федеральное правительство приняло решение в рамках реализации региональной политики содействовать развитию экономики Северного Кавказа и определило сумму в размере N млрд руб., на которую готово предоставить налоговые льготы. Налоговые льготы могут быть двух видов: 1) S_k – субсидии на капитал (связанные с объемом инвестиций в основной капитал); 2) S_l – субсидии на рабочую силу (связанные с размером фонда оплаты труда). Какая информация необходима для принятия решения о том, в какой пропорции распределить общую сумму между этими видами субсидий, чтобы получить максимальный прирост рабочих мест (ΔL) для местного населения.

Сформулируйте и исследуйте задачу максимизации ΔL при ограничении $S_k + S_l = N$

Задание 2. Модели регионального роста

Известно, что доля сбережений в ВРП региона равна 10%, производительность капитала – 15%, доля экспорта капитала – 7%, доля импорта – 3%. Каким будет значение показателя прироста дохода региона? Что может сделать регион согласно региональной версии модели Харрода-Домара для увеличения роста своих доходов?

Задание 3. Межотраслевой баланс

Разработка региональных межотраслевых балансов имеет особое значение при проведении анализа взаимосвязи между отраслями регионального хозяйственного комплекса, выявления его главных экономических пропорций, отражает результаты регионального воспроизводственного процесса. На основе имеющихся данных о результатах экономической деятельности в регионах X и Y составьте их межотраслевой баланс.

Промежуточный спрос в отраслях:

- региона X . Добыча: 2; 5; 6. Готовая продукция: 13,5; 8,5; 11. Услуги: 4; 7; 2,5.
- региона Y . Добыча: 3; 2; 5. Готовая продукция: 7,5; 5; 5. Услуги: 3; 3; 1.

Конечный спрос, складывающийся из конечного потребления, валового накопления, чистого вывоза и чистого экспорта соответственно равен:

- в регионе X : Добыча: 2; 1,5; 3. Готовая продукция: 25; 13; -2,5. Услуги: 13; 3; +0,5.
- в регионе Y : Добыча: 3; 1,5; 7. Готовая продукция: 12; 5,5; -2,5. Услуги: 6; 1; 1,5.

Рассчитайте валовый региональный продукт для каждого региона.

Задание 4. Теории размещения регионального производства

1. Пусть изодопаны A_1 , A_2 , A_3 соответствуют росту транспортных издержек на 10, 20, 30 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта P (рис. 1). Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта L_1 – 30 руб., L_2 – 20 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт L_1 или L_2 ?

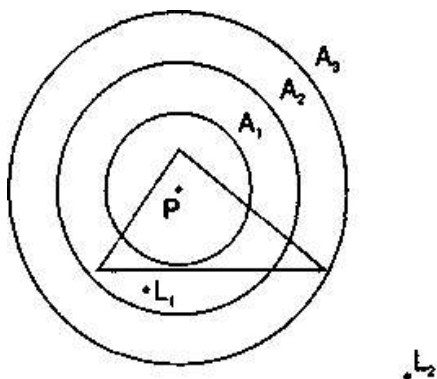


Рисунок 1.

2.1. Предположим, что регионы *X* и *Y* производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в *регионе X* требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В *регионе Y* на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

2.2. Если условия изменятся и на производство оборудования в *регионе X* будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в *регионе Y* – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задание 5. Современные формы пространственной организации региональной экономики

Городские агломерации в процессе своего развития проходят этап упадка своих центральных территорий, образования гетто, маргинализации и т.п. Эти процессы происходят часто одновременно с субурбанизацией. Такая ситуация была характерна, например, в 1980-е гг. для Лондона (Великобритания).

Примите управленческое решение по комплексному решению данной проблемы в социально-экономическом, пространственном, культурном и иных аспектах.

Задание 6. Современные формы пространственной организации региональной экономики

Ведущая роль в повышении конкурентной устойчивости региона в современных условиях принадлежит территориальным кластерам. На основе модели «конкурентного ромба» М. Портера оцените, с точки зрения имеющихся конкурентных преимуществ и барьеров в развитии региона, потенциал развития туристского кластера на территории Кабардино-Балкарской Республики.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) - ситуационная задача решена частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.1.5. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине ***(контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)***

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «регион» в рамках российского законодательства

a) регион – это часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, совпадающая с границами территории субъекта РФ либо объединяющая территории нескольких субъектов (+);

b) регион – это определенная территория РФ, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и об-

ладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов;

с) регион – это ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся общей площадью и географическим положением;

д) регион – обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории выполняет специфические экономические функции;

е) регион – определенная часть народнохозяйственного комплекса РФ

2. Какой метод региональной экономики связан с построением классификаций и типологизаций изучаемых явлений

а) метод системного анализа;

б) метод экономико-географического исследования;

с) метод систематизации (+);

д) метод экономико-математического моделирования

3. Что представляет собой парадигма «регион как квазигосударство»

а) выдвижение на первый план воспроизводства социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения;

б) относительно обособленную подсистему государства и национальной экономики (+);

с) крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности;

д) фокусирование внимания на общих условиях экономической деятельности (предпринимательский климат) и особенностях региональных рынков различных товаров и услуг, труда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т.д.

4. Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития

а) регион как квазигосударство (+);

б) регион как рынок;

с) регион как квазикорпорация;

д) регион как социум.

5. К признакам единого экономического пространства не относится:

а) общее экономическое (федеральное) законодательство;

б) единство денежно-кредитной системы;

с) однородность национального состава населения (+);

д) единство таможенной территории;

е) наличие национальных рынков товаров и услуг, труда, капиталов.

6. Теория В. Кристаллера устанавливает

а) закономерности размещения сельскохозяйственного производства;

б) факторы оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции;

с) связь между функциями и системой размещения населенных пунктов в рыночном пространстве (+);

д) закономерности пространственного экономического равновесия

7. Основной вывод теории международного (межрегионального) разделения труда, выдвинутый

Э.Хекшером-Б.Олином

а) регионы должны вывозить продукты интенсивного использования избыточных факторов производства и ввозить продукты интенсивного использования дефицитных для них факторов (+);

б) регионы должны стимулировать экспорт и ограничивать импорт, причем вывозить сырье, используемое при производстве экспортируемых товаров категорически запрещено;

с) регионы должны вывозить и ввозить продукты, с наименьшими затратами на их производство;

д) регионы должны вывозить продукты, произведенные с наименьшими затратами, по сравнению с другими регионами

8. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:

а) Д. Риккардо;

б) А.Леш (+);

с) Э. Хекшер;

д) Й. Тюнен.

9. Кто из ученых полагал, что региональный рост базируется на внутренних немобильных ресурсах и привлечении мобильных ресурсов из других регионов, а эффект агломерации и личных предпочтений инвесторов является ведущим элементом регионального роста

а) Х. Ричардсон (+);

б) Дж. Бортс;

с) Т. Паландер;

д) Х. Зиберт.

10. В основе какой из теорий лежит центр-периферийная парадигма теории конкурентных преимуществ М. Портера

а) теория формирования территориально-производственных комплексов;

- b) теория диффузии инноваций Т. Хагерстанда;
- c) теория полюсов роста Ф. Перру (+).

11. Принципиальное отличие новой экономической географии от существующих классических теорий и моделей региональной экономики заключается в:

- a) немобильности факторов производства и хозяйствующих субъектов;
- b) мобильности как факторов, так и экономических агентов (+);
- c) допущении об изначальном наличии сравнительных преимуществ;
- d) абстрагировании от природных различий (обеспеченность сырьем, климатические характеристики и т.д.) между регионами внутри страны

12. Согласно модели «центр-периферия» П. Кругмана предполагается:

- a) существование в двух регионах двух видов производств – промышленности и сельского хозяйства;
- b) существование в одном регионе двух видов производств – промышленности и сельского хозяйства (+);
- c) существование двух регионов, причем в каждом из них может развиваться либо промышленность, либо сельское хозяйство.

13. В каком варианте все перечисленные рынки не имеют четко выраженной региональной привязки

- a) рынок средств производства и фондовый рынок;
- b) земельный рынок и фондовый рынок;
- c) рынок труда и земельный рынок;
- d) рынок средств производства и рынок труда.

14. Насыщенность и емкость регионального потребительского рынка, в первую очередь, зависит от

- a) эффективности хозяйственной деятельности региона;
- b) ресурсных возможностей региона (+);
- c) числа предприятий перерабатывающей промышленности;
- d) инвестиционного климата в регионе и уровня инфляции.

15. Целенаправленное применение передового опыта других городов и регионов называется

- a) бенчмаркинг (+);
- b) региональный менеджмент;
- c) репутинг;
- d) стратегическое планирование.

16. Какой теоретический подход к изучению региональных потребительских рынков рассматривает рынок как территориальную организацию сферы обращения с региональным производством, распределением и потреблением

- a) воспроизводственная концепция (+);
- b) концепция геомаркетинга;
- c) институциональный подход;
- d) теория поведения потребителей

17. К основным задачам территориального регулирования экономики относится:

- a) укрепление экономических основ территориальной целостности и стабильности государства;
- b) развитие межрегиональных инфраструктурных систем;
- c) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- d) верны а); b); c).

18. Вставьте пропущенное слово:

конкуренция между разными уровнями власти — центральной и региональной, областной властью и муниципалитетом — за объем властных полномочий, за большую долю независимости и большую долю перераспределяемых ресурсов представляет собой ##### конкуренцию (вертикальную)

19. Вставьте пропущенное слово:

пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий) представляет собой ##### конкуренцию (горизонтальную)

20. Вставьте пропущенное слово:

разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в области финансов получило название ##### (бюджетный федерализм).

21. Вставьте пропущенное слово:

круг вопросов, в решении которых участвуют и федерация, и ее субъекты отражает ##### компетенция (совместная)

22. Вставьте пропущенное слово:

круг вопросов, которые могут решать либо только федерация, либо только ее субъекты отражает ##### компетенция (исключительная).

23. Вставьте пропущенное слово:

экономическая зона со льготными налоговыми условиями, упрощенными административными процедурами и другими привилегиями в России, создаваемая для привлечения инвестиций, ускоренного развития экономики и улучшения жизни населения получила название территории ##### (опережающего развития)

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (продвинутый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (базовый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (пороговый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. *Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Региональная экономика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Примерный перечень вопросов к зачету (контролируемые компетенции: ПК-4; УК-1)

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики.
2. Методы и инструментарий пространственных экономических исследований.
3. Проблемы региональных экономических измерений.
4. Основы пространственной эконометрики.
5. Системная диагностика региональных проблем и ситуаций.
6. Пространственная организация национальной экономики.
7. Пространственное распределение экономических ресурсов.
8. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.
9. Проблемы социально-экономического районирования страны.
10. Адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
11. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России.
12. Региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны.
13. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.
14. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.
15. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.
16. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.
17. Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).
18. Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
19. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, налоговая система и др.).
20. Полюса и центры роста в региональном развитии.
21. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.
22. Мониторинг экономического и социального развития регионов.
23. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов.

24. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем (прогнозирование, форсайт, индикативное планирование).
25. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем (стратегические планы, целевые программы).
26. Специфика становления и основные проблемы российского федерализма.
27. Концептуальные основы управления экономикой регионов.
28. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.
29. Уровни и виды региональной политики. Региональная политика современной России.
30. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.
31. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития.
32. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.
33. Региональная экономическая политика, ее цели и функции.
34. Особенности и оценка эффективности региональной экономической политики в РФ, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
35. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.
36. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве.
37. Региональное управление и региональные интересы.
38. Экономическая безопасность региона.
39. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов (природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.).
40. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
41. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики.
42. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров.
43. Проблемы производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Региональная экономика», является *зачет*.

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Региональная экономика», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|---|
| ПК 4 - способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики; – методы регионального анализа и диагностики региональных проблем; – особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств; – методы и организационно-экономические механизмы принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне | Тестовые задания (5.1.5); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.); Оценочные материалы для устного опроса (5.1.3.) |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов; – анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования; – разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических решений на региональном уровне; – составлять и анализировать современные тенденции и прогнозы развития региональной экономики | Рефераты (5.1.1); Оценочные материалы для устного опроса (5.1.3.); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) |
| | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей; – навыками оценки эффективности региональной экономической политики, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона | Задачи (5.1.4) Рефераты (5.1.1.); Дискуссии (5.1.2.) |
| УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) |
| | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; ПК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 526 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ С.Г. Тяглов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 367 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

3. Евдокимова, Е.Н. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона. - М. : Горячая линия–Телеком, 2013. -302 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333977>.

4. Илышев, А.М. Стратегический конкурентный анализ в транзитивной экономике России / А.М. Илышев, Н.Н. Илышева, Т.С. Селевич. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 480 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=335401>.

5. Региональная экономика и пространственное развитие: учеб. для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Т. 1: Региональная экономика. Теория, модели и методы / под ред. Л.Э. Лимонова. - М.: Юрайт, 2015. - 397 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/thematic/?10&id=urait>.

7.3. Периодические издания

1. «Вопросы экономики»

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Региональная экономика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– общим информационным, справочным и поисковым:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL:

<https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL:

<https://www.audar-info.ru/>

– к электронным информационным ресурсам (таблица 8)

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронного ресурса | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|-------|--|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» | Полный доступ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|---|
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 5. | ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 7. | ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозаписей. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 9. | ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) | http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx | КБГУ Положение об электронной библиотеке | Полный доступ |

– профессиональным поисковым системам:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>.
3. Мониторинг экономических показателей. Режим доступа: URL: <http://www.budgetrf.ru/>
4. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. Режим доступа: URL: <http://www.finansy.ru>.
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>
8. Российская кластерная обсерватория. Режим доступа: URL: <http://cluster.hse.ru/info>.
9. Центр развития государственно-частного партнерства. Режим доступа: URL: <http://pppcenter.ru/>

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

*Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Региональная экономика» для аспирантов*

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняет следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте про-

блеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментируют материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изло-

жить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся лич-

ных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Региональная экономика» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Региональная экономика» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины.

плины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 30 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на право использования WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Право на использование (электронно) Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p> | <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|---|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Региональная экономика» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)

на 2019/2020 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|--|--|------------|
| 1. | В РПД внесены изменения в части раздела 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 1. Изменена дата заключения договора | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Х. Шидов /

на 2020/2021 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---|---|------------|
| 1. | В РПД внесены следующие изменения: В части раздела 7 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» п.7.4. | Изменены профессиональные базы данных | |
| 2. | В РПД внесены следующие изменения: в части раздела 8 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» | 1. Изменен перечень лицензионного программного обеспечения: – Лицензия на право использования WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.; – Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUstr STUUseBnft Student EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.; – Право на использование (электронно) Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г – Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Х. Шидов /

