

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО
**Руководитель образовательной
программы** _____
« _____ » _____ 20 _____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.С. Тамазов
« _____ » _____ 20 _____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Специальность
03.03.02 «ФИЗИКА»

Профиль подготовки
«Медицинская физика»
«Физика конденсированного состояния вещества»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный язык (английский)
/сост. Карчаева С.Х. - Нальчик: КБГУ, 2021 г., 45 стр.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» в I, II, III, IV семестрах 1 и 2 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 «Физика», профиль «Медицинская физика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07 августа 2020 г. №891 (зарегистрировано в Минюсте России 24 августа 2020 г. N 59412).

Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1. Нормативно-законодательные акты	31
7.2. Основная литература.....	31
7.3. Дополнительная литература.....	31
7.4. Периодические издания.....	32
7.5. Интернет-ресурсы	32
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	41
10. Приложения	42

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Основные задачи дисциплины:

- систематизация фонологических, лексико-грамматических, стилистических знаний изучаемого языка в зависимости от функционально стилистических особенностей дискурса;
- совершенствование продуктивной и репродуктивной речевой деятельности на иностранном языке;
- формирование у студентов коммуникативных навыков на иностранном языке в основных социокультурных ситуациях иноязычного общения;
- расширение страноведческих знаний студентов для адекватного межкультурного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, владеющей нормами речевого общения на родном и иностранном языках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы), а также им необходимо уметь работать с информацией из различных источников; иметь навыки выбора и анализа текстовой информации.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика»:

(УК - 4): Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

ЗНАТЬ:

- коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие

необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;
- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

УМЕТЬ:

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;
- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;
- анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения;
- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики;
- правилами ведения беседы, спора, дискуссии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Образование физики	Темы: Что изучает физика. Определение физики. Некоторые физические термины. Грамматика: Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
2	Числа и фигуры	Темы: Работа с числами. Чтение формул. Трехмерные изображения. Грамматика: Схема вопроса, типы вопросительных предложений.	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
3.	Силы вокруг нас	Темы: Сила. Сила тяжести. Сила трения.	У4	ДЗ; К; Э, Т

		Грамматика: Степени сравнения прилагательных.		
4	Атомы и молекулы	Темы: Строение атома. Элементы. Атомный вес Грамматика: Простое прошедшее и прошедшее длительное время (Past Simple and Past Continuous).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
5.	От древних мыслителей до Галилео	Темы: Возврат в прошлое. Коперник. Галилей. Грамматика: Будущее время (Future Simple).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
6.	Открытия некоторых ученых	Темы: Закон Гука. Достижения Ферма. Был ли Аристотель первым физиком. Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
7.	Знаменитая Троица	Темы: Ньютон. Эйнштейн. Максвелл. Грамматика: Модальные глаголы	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
8	Революция в физике	Темы: 17 в. – первая революция. 20 в. – вторая революция. Грамматика: Перевод прямой речи в косвенную	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
9.	Медицинская физика	Темы: Рентгеновские лучи. Радиофолны. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени для обозначения действия в будущем	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
10.	Механическая работа	Темы: нодонтия. Аномалии зубов: отсутствие зубов, сращения. Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
11.	Давление	Темы: Скорость. Циркуляция. Грамматика: Сложное дополнение	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
12.	Ядерная физика	Темы: Д. Андерсен. Ландау. Грамматика: Сложное подлежащее	УК-4	ДЗ; К; Э, Т

На изучение курса ОФО отводится 288 часов (8 з. е.), из них контактная работа – 140 часов, в том числе практических (семинарских) занятий – 140 часов; самостоятельная работа студента – 94 часа (в том числе контроль – 54 часа);

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего

Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах)	36	36	34	34	140
Лекции (Л)	<i>не предусмотрены</i>				
Практические занятия (ПЗ)	36	36	34	34	140
Семинарские занятия (СЗ)	<i>не предусмотрены</i>				
Лабораторные работы (ЛР)	<i>не предусмотрены</i>				
Самостоятельная работа (в часах):27	36	36	38	38	148
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	2	4	4	2	12
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/тем	25	23	25	9	82
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	Образование физики
2	Числа и фигуры
3.	Силы вокруг нас
4	Атомы и молекулы
5.	От древних мыслителей до Галилео
6.	Открытия некоторых ученых
7.	Знаменитая Троица
8	Революция в физике
9.	Медицинская физика
10.	Механическая работа
11.	Давление
12.	Ядерная физика

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Первый закон Ньютона – закон инерции
2	Сила – Второй закон Ньютона
3	Третий закон Ньютона

4	Вес Тела. Перегрузка и невесомость
---	------------------------------------

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, письменных работ, тестирования.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов-физиков навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной технической лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области физики. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, проводить презентации. Письменные коммуникативные задания развивают умения и навыки писать письма личного и делового характера, электронные письма, эссе (описательные, дискуссионные), сообщения, небольшие доклады, рефераты.

Типовые задания для практических занятий

Exercise 1. Where is the stress on these words? Put them in the correct column in your notebooks.

center, produce, atom, different, decrease, volume, distance, increase, attraction, repulsion, nuclear, measure, nucleus, relative

Exercise 2. Practise reading the following words.

universe	[ju:niv3:s]	particular	[pa'tikjula]
various	['vsanas]	hadron	l'haedrDn]
electromagnetic	[ijektraumaeg'netik]	gravitational	[/graevi'teijn(a)l]
intensity	[in'tensati]	toward	[ta'wD:d]
correspondingly	[kon'spDndiQli]	tiny	I'taim]
differentiate	[difa'ren'jieit]	isolated	['aisaleitid]
electron	[ilektron]	fundamental	ffAnda'mentl]
nucleus	['nju:klias]	neutron	l'nju:trDn]

Exercise 3. Practise reading the following word combinations

different ways, various particles, particular variety, common term, decreasing strength, volume of space, force field, gravitational field, Earth's center, object's center, nuclear force, electromagnetic force, weak force, incredibly tiny distances, immediate neighborhood, isolated particles, relative strength, certain particles

Exercise 4. Read and translate the following text into Russian:

THE FOUR FORCES

There are four different ways in which the various particles that make up the universe can interact with one another. Each of these is a particular variety of interaction, or to use a more old-fashioned but more common term, a **force**. Scientists have been unable to detect a fifth force, or yet, to find any reason why a fifth should be required

The four forces are listed in order of decreasing strength in Tab 1

Table 1. Relative Strength of the Four Forces

<i>Force</i>	<i>Relative Strength</i>
nuclear	10^{-3}
electromagnetic	1
weak	10^{-13}
gravitational	10^{-39}

Every particle in the universe is the source of one or more of these forces. Each particle serves as the center of a volume of space in which that force exists with an intensity that decreases as the distance from the source increases. The volume of space in which that force can make itself felt is the force field.

Any particle that can serve as the source of a particular field will respond to such a field

set up by another particle. The response is generally one of movement: the particles moving toward each other (**an attraction**) or away from each other (**a repulsion**) unless physically constrained from doing so.

Thus, any object capable of producing a gravitational field will, if placed in Earth's gravitational field, move toward Earth's center — that is, it will fall. The Earth will also move toward the object's center, but since it will likely be much larger than the falling object, it will rise correspondingly more slowly.

Of the four forces two — the **nuclear force** and the **weak force** — make themselves felt only at incredibly tiny distances of 10^{-13} centimeters or less. This is just about the width of the tiny nucleus that exists at the very center of the atom. **It** is only within the nucleus, in the immediate neighborhood of isolated particles, that these forces exist. For this reason the term **nuclear force** is sometimes given to both, and they are differentiated by their relative strength into the **strong nuclear force** and the **weak nuclear force**

A given particle is not likely to produce and to respond to each of the forces. Only certain particles, for instance, produce and respond to the nuclear force. Those that do are called **hadrons**, from a Greek word meaning “strong”, since the nuclear force is the strongest of the four. The hadrons that are most common and most important to the structure of the universe are the two **nucleons** — the **protons** and the **neutrons**

VOCABULARY EXERCISES

Exercise 5. In the box below are terms, words of general scientific lexis and general vocabulary. Which words are terms? Give their Russian equivalents

four, way, particle, particular, interaction, force, use, term, decrease, strength, atom, nuclear, gravitation, volume, space, increase, attraction, repulsion, do, can, each, charge

Exercise 6. Give the synonyms to the following words:

1. atom	ical agent which changes or tends to change the state of motion of a mobile body, or to change the shape of a fixed body
2. electron	ractive force between any two pieces of matter; the magnitude of the force depends on the mass of the bodies and the distance between them
3. nucleus	c) a physical process in which two or more objects pull on each other; the action is mutual
4. force	d) a fundamental particle of mass 9.109×10^{-31} kg; it is negatively charged and carries a charge of 1.602×10^{-19} Coulomb
5. gravitation	c) a fundamental particle which has the same mass as an electron but a positive charge equal in magnitude to that of an electron
6. neutron	f) a fundamental particle having no charge and a mass of 1.675×10^{-27} kg
7. attraction	g) a part of an atom which gives the atom its mass; it is positively charged
8. positron	h) the smallest particle of an element which exhibits the properties of the element

GRAMMAR EXERCISES

Exercise 7. Match a term and its abbreviation from B with a word from the text in A

Exercise 8. Match the terms with their definitions

slowly	noun(n)
various	verb (v)
interact	adverb (adv)
universe	adjective (adj)
these	pronoun (j)ron)
why	preposition (prep)
from	conjunction (conj)
incredibly	numeral (nurn)
common	
but	
particle	
of	
find	
correspondingly	
within	
four	

Exercise 9.

Prepositions and adverbs

Memorise the use of prepositions and adverbs. Translate the phrases from the text into Russian

to make ил the universe, different ways in which to interact with one another, a particular variety of interaction, to be listed in order of ..., the distance from the source, the volume of space, to serve as the source, to respond to smth, a field set up by another particle, to move toward Earth's center, to move a way from each other, to be constrained from doing smth, to be capable of producing a gravitational field, of the four forces, at incredibly tiny distances of 10^{13} centimeters, about the width of the tiny nucleus, at the very center of the atom, within the nucleus, in the immediate neighborhood of isolated particles, for this reason, to be differentiated by their relative strength into for instance, to be important to the structure of the universe Fill in the gaps with appropriate prepositions and adverbs.

Various particles that make ... the universe interact... one an other ... four different ways.

Every particle ... the universe is the source ... one or more ... these forces.

The particles move ... each other or away ... each other unless they are constrained ... doing so.

Any object capable ... producing a gravitational field will move ... field.

The nuclear force and the weak force make themselves felt only ... incredibly tiny distances.

These forces exist only ... the nucleus,... the immediate neighborhood ... isolated particles.

... this reason the term nuclear force is given to both, and they are differentiated ... their relative strength ... the strong nuclear force and weak nuclear force.

Only certain particles,... instance, produce and respond ... the nuclear force

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания монологической речи

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9

фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)

Перечень заданий для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков

1. Практикуйте произношение следующих звуков:

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

2. Прочитайте следующие слова:

[b]: be, born, boy, by

[p]: parent, person, put, up

[d]: doctor, do, hard, deep

[g]: go, get, against

[k]: kind, killer, take

[t]: tall, teacher, pet

[θ]: thanks, both, teeth

[s]: study, sister, breakfast

[z]: zink

[f]: short, she, brush

[f]: father, French, family

[v]: very, voice, five

[w]: well, with, will

[h]: hospital, hostel, has, he

[l]: lady, long, lot, love

[m]: medicine, my, moment, must

[n]: name, morning, Anatomy

[r]: read, relative, parent

3. Практикуйте произношение следующих слов:

antiquity, culture, measure, appreciate, genius, Heraclitus, ancient, changeability, nature, fragment, survive, contradiction, variability, conscience, irony, annihilation, relentlessly, nevertheless, encompass, circulation, eternity, emerge, period, development

ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков

4. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

organization, annual, heavenly, cyclic, invariance, totality, orbit the level of knowledge, the style of reasoning typical of that culture, the scientific genius, Heraclitus of Ephesus, ancient Greece, thinkers of antiquity, the highest law of nature, contradictions and variability, to undergo changes, unstoppable stream, the chain of births and annihilations, the general changeability, the all-encompassing circulation, the creative game of Eternity, the thinkers of that period, the cyclic organization of phenomena, the surrounding nature, the annual cycle, temporary cyclic changes

5. Дайте синонимы к следующим словам из текста:

To develop, survive, ancient, measure, genius, to begin, direct, to realize

6. Сопоставьте следующие английские словосочетания с русскими:

Уровень знаний	Scientific genius
Открыть истину	Subject to changes
Находиться в развитии	Discover the truth
Научный гений	Knowledge level
Подвергаться изменениям	Be in development

7. Найдите английские эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:

трудно понять, уровень знаний, манера рассуждать, невозможно оценить, истинный масштаб, научный гений мыслителя, сделать смелый шаг, открыть истину, прийти к убеждению, находиться в развитии, выразить мнение, полный противоречий, подвергаться изменениям, с высоты наших сегодняшних знаний, концепция постепенного развития, окружающая природа, целостность существующего мира, господствовать в умах мыслителей, в течение многих веков, возвращаться на круги своя

8. Вставьте пропущенные слова:

Try to remember the correct words to be used in the blank spaces, without looking back at the text.

Heraclitus ... to have been the best thinker of antiquity who set... a belief that everything in the ... changes.

Time flows ..., and everything that exists moves with this ... stream.

Things come to ... other things.

..., he gave a very impressive picture of the general ... of all things in time.

Science was just... in those distant centuries.

People ... observed the cyclic organization of phenomena in the... nature.

One season was replaced with the next and was ... at the end of the ... cycle.

The motion of... sources of light was cyclic too.

ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков

9. Заполните пропуски подходящими прилагательными из рамки

- 1) A more approach to the problem should be introduced.

- 2) It turned out to be a achievement in computer science.
- 3) This is the most problem in technology today.
- 4) changes occur in the physical properties under these
- 5) conditions.
- 6) The concept provoked a sharp dispute among investigators.
- 7) This scientist made contributions to theoretical physics.
- 8) discoveries made by the researchers may affect current ideas about the evolution of the universe.
- 9) It is the main objective of scientists to provide theories.

critical, key, challenging, dramatic, relevant, sophisticated, remarkable, valuable

10. Переведите предложения на английский язык

1. Мы действительно недооценили результаты этого исследования
2. Вскоре стало ясно, что прибору не хватает точности
3. Они используют современное оборудование при проведении этого эксперимента
4. Ученые фактически нашли ответ на этот вопрос
5. К сожалению, эта проблема создает слишком большие трудности

11. Исправь ошибки в следующих предложениях

1. How long do you know the chief of the laboratory?
2. The efforts was useless so far
3. I study physics for six years
4. When have you passed your exam
5. I have applied for a new job yesterday

ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

- понимание общего содержания прослушанной информации
- детальное понимание прослушанного,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
- вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием
- умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения

12. Обсудите следующие положения

1. Do you agree with the statement that the teaching can be done only when there is a direct individual relationship between a student and a good teacher — a situation in which the student discusses the ideas, thinks about the things, and talks about the things?
2. Do you agree that it's impossible to learn very much by simply sitting in a lecture, or even by simply doing problems that are assigned?
3. What is your idea of a teacher-student relationship?
4. How should you study to achieve good results?

13. Задай вопрос с целью получения дополнительной информации

1. Henry Becquerel discovered radioactivity (when? how? what?).
2. Oxygen is the most important constituent of air (who? when? what?).
3. Scientists worked out two different ideas about the nature of light (what? when? who?)

14. Соедини фразы чтобы получилось предложение

It's common knowledge that...	to set up a correspondence between these factors.
It stands to reason that...	a detailed analysis is required.
As a general rule...	to try different approaches.
It is generally agreed that...	these objects are of different nature.
The object of an analysis is...	to use traditional methods of analysis.
Of particular interest is the fact that...	there is a variation from the norm.
One can reasonably assume that	there is a correspondence between theory and practice.
It is useless...	these phenomena have little in common.
To put it another way...	to go into particulars.
It is useful...	to reason with him.

ЗАДАНИЕ 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

A typical short dictionary definition says that physics is a branch of science that deals with matter, energy, and their interactions.

This is vague and general enough to include what is usually considered to be chemistry; in any case, it does not give any real feeling for what is involved. Longer dictionary entries usually expand the definition by noting that physics includes subfields such as mechanics, heat, electricity, and so forth.

They give no clues as to why some subfields are included and others are not.

A better approach to defining physics is ask what physicists are concerned about. Physicists attempt to understand the basic rules or laws that govern the operation of the natural world in which we live. Since their activities and interests evolve with time, the basic science called physics also changes with time.

Many of the most active contemporary subfields of physics were undreamed of a generation or two ago. On the other hand, some parts of what are now considered to be chemistry or engineering were once considered to be physics. This is because physicists sometimes gradually abandon a field once the basic principles are known, leaving further developments and practical applications to others.

The fact that physics deals with the rules governing how the world works lets us see why people with varied interests may find the study of physics interesting and useful. For example, a historian who wants to understand the origin of our contemporary society will find significance in the story of the development of physics and its relationship to other human activities. Similarly, a philosopher concerned about concepts of space and time will profit greatly from understanding the revolutionary century advances in physics.

An obvious impact of physics on both of the life and physical sciences is in the area of instrumentation. Physical principles underlie the operation of light and microscopes, of X-ray machines and nuclear magnetic resonance spectrometers. Physics is also fundamental to a true understanding of chemistry, biology, and the earth sciences.

The physical laws governing the behavior of molecules, atoms, and nuclei are the basis for all chemistry and biochemistry. At the macroscopic level, the effects of forces of various types strongly influence the shapes of anatomical and human-built structures.

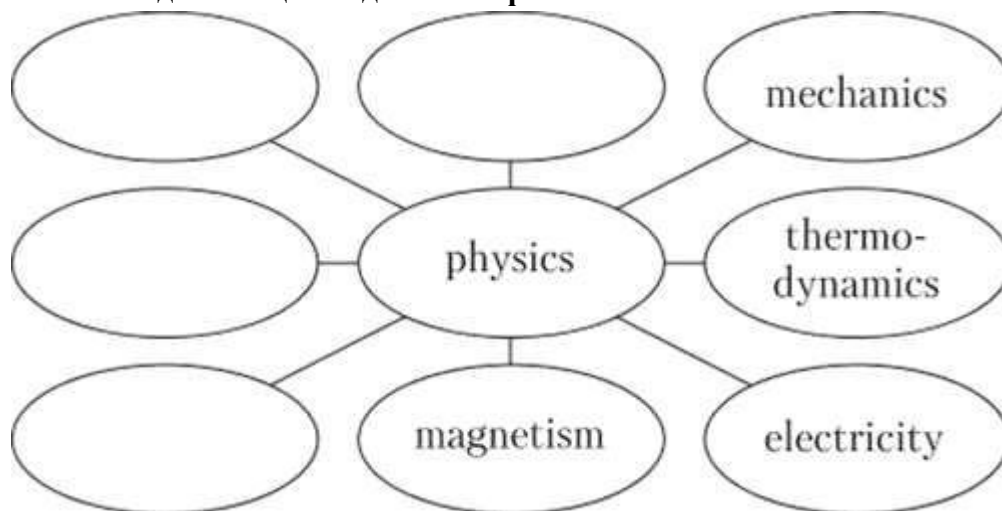
Physiology offers many examples of physical processes and principles; diffusion within cells, the regulation of body temperature cell — клетка and the electrical signals in nerves are just a few. In exercise science, activities ranging from running and jumping to karate can be analyzed and sometimes optimized by the application of physical principles.

Ответьте на следующие вопросы

- 1) What does physics deal with?
- 2) Why do some definitions of physics seem inadequate?
- 3) What do physicists attempt to understand?
- 4) Why do physicists sometimes abandon a field of research?
- 5) Why are people with varied interests attracted to studying physics?
- 6) What is the impact of physics on life?
- 7) What is the relation of physics to other sciences?

16. Озаглавьте текст

17. Назови недостающие подобласти физики



18. Прочитайте следующий текст и перескажи его

THE COPERNICAN REVOLUTION

The Renaissance that came to replace somber — мрачный the somber Medieval centuries brought Medieval — средне- outstanding discoveries in natural sciences, вековой This was the time when Nicolaus Coper- outstanding — выда- nicus (1473—1543) developed his theory ющийся which was to produce a dramatic transfer- dramatic — суще- mation in people's view of the world. First ственный of all, this new concept eliminated the im- eliminate — устра- penetrable barrier between the terrestrial пять and the celestial. Before, everything celes- impenetrable — tial was a symbol of perfection, of eternity, непроходимый, and of ideals. Heaven

y bodies were ideal, as непреодолимый was their uniform motion along circular orbits. This perfection was in opposition with the rough terrestrial matter and its chaotic rough — грубый irregular motion. Copernicus' model showed the Earth to be an ordinary planet which revolves, just as other planets, around the Sun. In our day, it is quite difficult to imagine to what degree a man's way of thinking had to be non-trivial to dare to claim at claim (v) — утвержд- that time that the Earth was not stationary, дать The point here lies not only in the disagreement with ecclesiastical dogmas. Indeed,

Aristotle's teachings reigned in science, stating that force is constantly required to sustain any motion (science did not yet know anything about motion by inertia). It was assumed, as a result, that if the Earth revolved, this would affect terrestrial phenomena: the air would tend to stay behind, thus creat- ing hurricanes on the rotating Earth; a body dropped off a tower would not fall to its foundation since the ground would fly away from under it, and so forth. This shows that Copernicus had to argue mostly against the Aristotelian misunderstanding of motion which was rooted in a long chain of centuries before him. There was another reason why these wrong notions were so difficult to overcome. Namely, people thought that no observations or experiments were needed to obtain knowledge about nature: it would be sufficient to think hard and reason by logical inference for the truth to be established. Using astronomical observations, Copernicus had not only created a new model of the Solar System but was in fact the first to challenge the dogmas of Aristotelian physics. He understood that everything on the Earth moving by must occur exactly as it would on the Earth at rest. Copernicus was very careful about publishing his results; he clearly recognized the contradiction with the church's teaching of the singular position of the Earth and man in the Universe. His treatise, *On the Revolution of Celestial Spheres*, was printed in 1543, not long before Copernicus' death. In fact, Copernicus had formulated his main conclusions long before the publication. At the beginning, Copernicus' teaching didn't cause any special worry for the Catholic Church. In the 17th century, however, when Copernicus' theory began to spread in Europe as actual rejection of the dogmas of the church, the treatise was placed into the "Index of Banned Writings" where it: staved for more than two centuries.

ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Почему я хочу получить образование медицинского физика в Кабардино-Балкарском государственном университете.
2. В какой области я найду применение своим знаниям?
3. Смогу ли я принести пользу людям?
4. Возможно ли сделать открытие в моей области?

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и

таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

(3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. До-пущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1.	Обзор физики	1. Словарь по теме « <i>Обзор физики</i> » 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме « <i>Что изучает физика</i> »
2.	Числа и фигуры	1. Словарь по теме « <i>Числа и фигуры</i> ».

		2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме «Трёхмерное изображение»
3.	Силы вокруг нас	1. Словарь по теме «Сила тяжести» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить сообщение «Сила трения»
4.	Атомы и молекулы	1. Словарь по теме «Атомы и молекулы» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме «Строение атома»
5.	От древних мыслителей до Галилео	1. Словарь по теме «Галилей» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написать аннотацию к тексту
6.	Открытие некоторых ученых	1. Словарь по теме «Закон Гука» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщения по темам «Достижения Ферма»
7.	Знаменитая троица	1. Словарь по теме «Ньютон» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме «Эйнштейн»
8.	Революция в физике	1. Словарь по теме «Революция в физике» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить сообщения по теме: Становление физики как науки
9.	Медицинская физика	1. Словарь по теме «Медицинская физика» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Составить диалог по теме «В рентгенкабинете».
10.	Механическая работа	1. Словарь по теме «Механическая работа» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Ответить на вопросы по теме: «Энергия»
11.	Движение	1. Словарь по теме «Движение» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3.. Ответы на вопросы по теме «Скорость»
12.	Ядерная физика	1. Словарь по теме «Ядерная физика» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме «Л. Ланлау»

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Diseases of the teeth

Выберите правильный ответ:

I: 1

S: Physics is a ### of a science that deals with matter, energy and their interactions.

-. office

-. department

+: branch

-. division

I: 2

S: Physicists attempt to ### the basic rules that govern the operation os the natural in which we live.

+: understand

-. know

-. figure out

-. underlina

I: 3

S: The physical ### govering the behavior of molecules, atoms and nuclei are the basic for all chemistry.

-. acts

- : laws
- +: rights
- +: process

I: 4

S: The test of all knowledge is ###

- +: test
- : experiments
- : opening
- : branch

I: 5

S: Physics made great advances in the ### of this problem in the 20th century.

- +: investigation
- : study
- : work
- : research

I: 6

S: The ### of radioactivity was due to pure accident

- : opening
- : snowing
- +: discovery
- : experiment

I: 7

S: The electron was discovered in 1897 by the ### physicist.

- +: English
- : Russian
- : American
- : German

I: 8

S: Electron capture is more common with ### isotopes

- : easy
- : huse
- +: heavy
- : small

I: 9

S: Nucleic acids are ### for protein synthesis

- +: responsible
- : obliges
- : accountable
- : liable

I: 10

S: Gravitation is a physical process in which two or more ### pull on each other

- : atoms
- : electrons
- : subject
- +: object

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.* Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен)* (контролируемая компетенция УК-4)

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

Galileo Galilei (1564-1642) developed a new understanding of physics, and formulated the first truly substantiated foundations of the science, which were later beautifully developed in the work of Isaac Newton, Galileo made a great many important foundations — основы discoveries in science. The most important of these was his novel approach to natural sciences, his belief that to study nature one has first of all to set up carefully thought-out experiments. The world around us can only be understood by testing a hypothesis in experiments, by “asking questions of Nature”.

Here he parted ways sharply with Aristotle, who assumed that the world could be understood by purely logical reasoning. Galileo also believed that superficial observations superficial — поверх- not accompanied by thorough analysis of the data can lead to wrong conclusions.

Taken together, this was the beginning of the modern method of studying nature. Einstein said that “the science relating the theory and experiment was actually born in Galileo’s work”. Indeed, Galileo’s discoveries in physics were based on numerous experiments that he had conducted. Especially important is the discovery of inertia and inertial motion. This was Galileo’s conclusion: “...horizontal motion is eternal since if it is uniform, then nothing weakens it, or slows it down, or destroys.”

The law of motion by inertia discovered by Galileo is the basis of the principle of mechanical relativity. This principle states, for example, that regardless of whether a ship is at rest or sails at a uniform speed on a smooth sea, all processes in a cabin proceed identically.

This discovery by Galileo Galilei was a scientific argument against the belief that the Earth is at rest in the Universe. Following Copernicus, Galileo stated: “Let us choose for the foundations of our cognition the concept that whatever be the motion of the Earth, the inhabitants of the Earth do not notice it as long as the judgments are based on things terrestrial.”

In 1608, Galileo heard that two spectacle lenses used together would magnify a distant object, and he soon built a series of telescopes of increasing magnifying power. He discovered that our moon has mountain ranges, that Jupiter has moons, and that the sun has spots.

Galileo firmly believed that Copernicus’ teaching was true and became its passionate protagonist. Galileo’s observations supported Copernicus’ view that the earth is a planet which rotates daily on its axis and revolves annually about the sun. Consequently, he ran into serious difficulties with the authorities.

After the notorious trial in 1633, he was notorious made “Inquisition’s captive” and kept under house arrest for the remaining 12 years his life.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

1. ядро
2. сила
3. веществ
4. движение
5. сопротивление
6. тепло
7. взаимодействие
8. частица
9. вселенная
10. пространство
11. объем
12. скорость
13. открытие
14. реакция
15. причина
16. источник
17. крошечный
18. источник
19. разновидность
20. обычный

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

ATOMS AND MOLECULES

1. Все вещества состоят из крошечных частиц – атомов
2. Атомы соединяются в молекулы, состоящие из тысяч атомов
3. Демокрит доказал, что материя состоит из крошечных, неделимых частиц
4. Кислород и водород, образуя воду, всегда соединяются в одних и тех же пропорциях по массе
5. Атомистика Дальтона объясняла почему вещества соединяются в неизменной массовой пропорции
6. Молекулярный вес вещества – это сумма атомных весов всех атомов в одной молекуле
7. Число протонов в каждом атоме – атомный номер элемента
8. Центр атома имеет положительный заряд
9. Любое вещество, в котором все атомы имеют одинаковое количество протонов, называется элементом
10. К природным элементам относятся железо, ртуть и водород

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

- 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

|| *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4 представлены в таблице

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Знать: коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3, 9) (раздел 5.1.2 №№1-3, 5-7, 10) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№1,2) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	УК-4.2 – способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке		
	УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Уметь: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения анализировать функционально-смысловые типы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 4-6) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр. №№ 9, 11-13, 14-16);

		<p>текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре</p>	<p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3 упр. №№ 3,6) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>
		<p>Владеть: профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи навыками поиска и использования информации из разных источников в познавательной и практической деятельности навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики правилами ведения беседы, спора, дискуссии навыками коммуникации в интернете: голосовые конференции;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 7-8 ,10) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр.№№17-20; задания 4, 7, 8) примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№ 4,5)</p>

		видеоконференции; чаты; видеочаты, электронная почта, мессенджеры.	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru>/Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

7.2. Основная литература

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson. English File. Pre-intermediate (3-d edition) (student's book, workbook's audio, students book's audio with scripts, teacher's CDrom, DVD). – Oxford, 2013. (ЭБС)
2. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.

3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Солуянова О.Н. Английский для программистов в строительной сфере. English for programmers in construction [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солуянова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23717.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.4 Периодические издания

В электронных читальных залах

7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисковые:

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
11. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
12. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
13. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
14. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
15. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>

16. Британская широковещательная корпорация. URL: [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
 17. Словари русские онлайн. URL: [http:// www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru)
 18. Поисковая система. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)
 19. Поисковая система. URL: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

- современные профессиональные базы данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

20. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

21. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>

22. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

23) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018)

(Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

24) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

25) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

26) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

27) *Oxford University Press* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, онлайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 03.03.02 «Физика».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее

необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в IV-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в

процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

|| самостоятельная работа в течение семестра;

|| непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

|| подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

|| Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

|| WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

|| Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

|| Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению
подготовки 03.03.02 «Физика», профиль: «Медицинская физика» на 2021-2022
учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от « 28 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.</p> <p>Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p>

	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
--	---

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.
	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного	

			контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	--	--