

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Фельдшер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Гигиена и экология человека»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г № 514, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Лечебное дело.

Составитель:

Нашапигова З.Б., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 28 августа 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Гигиена и экология человека»

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 32/8 часов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации*</b> (всего)	<i>32/8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

**\*Примечание.** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе- 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: Политика по охране окружающей среды, экологии и здоровью человека	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Законы гигиены.</b> <b>Биосфера.</b> <b>Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Законы гигиены. Биосфера и ее эволюция. Структура и организация экосистемы. Изменение экосистем. Глобальные экологические проблемы..Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда по темам: Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. Основные задачи экологии и гигиены. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинских работников.	<b>1</b>	<b>1</b>



	Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис		
<b>Раздел 2</b>	<b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Гигиена воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Атмосферный воздух, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3-2.4</b> <b>Атмосферный воздух, его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Определение физических параметров воздушной среды в помещении.</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>2.Определение концентрации углекислого газа в помещении</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по темам: Климатотерапия в горах Кабардино-Балкарии. Сообщение. Социально-гигиенический мониторинг.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.5.</b> <b>Вода, ее свойства, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 2.6</b> <b>Вода, ее свойства, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды		
	<b>Практическое занятие</b> <b>3. Определение органолептических свойств воды.</b> Органолептические свойства питьевой воды: температуры, вкуса, запаха, цветность воды, прозрачность		
<b>Тема 2.7</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к источникам водоснабжения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда; Подготовка реферативных сообщений по теме: Санитарно-гигиеническая оценка минеральных вод КБР	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды		
	<b>Практические занятия:</b> <b>4.Определение остаточного хлора в водопроводной воде.</b> Йодкрахмальная реакция. Методы улучшения качества питьевой воды	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 2.8</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария основных понятий и терминов по темам: Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения и охрана источников водоснабжения. Санитарно-гигиеническая оценка минеральных вод КБР	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<b>Почва, ее свойства, значение</b>	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по темам: Санитарно-гигиеническая оценка свалок КБР. Древнейшие санитарно-технические сооружения	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники		
<b>Тема 3.2 Гигиена ЛПУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование		
	<b>Практическое занятие</b> <b>5. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения</b> Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению. Нормирование	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по теме: Гигиена повседневного быта	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4 Гигиена питания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Гигиенические основы питания</b>	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи</p>		
<b>Тема 4.2 Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения		
	<b>Практическое занятие</b> <b>6. Гигиена питания</b> Вычисление пищевой и биологической ценности продуктов питания	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем, иллюстраций, моделей и др.: Пищевые добавки и гигиеническое регламентирование. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.3.-4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<b>Основные принципы рационального питания</b>	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		
<b>Тема 4.5</b> <b>Лечебное, лечебно – профилактическое питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	<b>Практическое занятие</b> <b>7.Оценка рациона питания взрослого населения.</b> Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 4.6</b> <b>Заболевания, связанные с характером питания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания. Особенности питания при работе в горных условиях Кабардино-Балкарии.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба и мясо как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по темам: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.	<b>2</b>	<b>1</b>

	Пищевые отравления немикробной этиологии. Влияние ксенобиотиков на внутриутробное развитие. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика		
<b>Раздел 5</b>	<b>Гигиена труда</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Гигиена труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>Шум, вибрация, производственные яды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.3</b> <b>Яды, их действия на организм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пути проникновения токсических веществ в организм. Воздействие комплексных ядовитых веществ на человека. Особенности воздействия бензола на костно-мозговое кроветворение. Профилактика химических отравлений	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций Заболевания при воздействии ароматических углеводов.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Заболевания опорно-двигательного аппарата</b>	Категория рабочих длительно, напрягающих суставы костей, мягких тканей вокруг суставов. Изменения в костях, хрящах, межпозвоночных дисках и мягких тканей вокруг суставов. Основная патология асептического некроза. Плоскостопие. Причины. Бурситы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений на тему: Заболевания опорно-двигательного аппарата	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.5</b> <b>Ядохимикаты. Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Гербициды – средства для уничтожения сорной растительности. Инсектициды – препараты, уничтожающие вредных насекомых. Фунгициды – препараты, уничтожающие грибковых возбудителей. Аскарициды – препараты, уничтожающие клещей. Зооциды – средства для уничтожения грызунов. Дефолианты – средства для уничтожения листьев		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по теме: Общая характеристика ядохимикатов	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.6</b> <b>Профилактика химических отравлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Личная гигиена работающих. Средства индивидуальной защиты. Правила перевозки, хранения и отпуска ядохимикатов. Техника безопасности при работе с ядохимикатами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда по теме: Правила перевозки, хранения и отпуска ядохимикатов	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> <b>8.Определение утомляемости</b> Определение утомляемости с помощью корректурных таблиц	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 5.7</b> <b>Гигиена труда медицинского персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Радиация. Источники ионизирующего излучения Профилактика онкологических заболеваний		
<b>Раздел 6</b> <b>Гигиена детей и подростков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Гигиена детей и подростков</b>	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков		
	<b>Практическое занятие</b> <b>9. Оценка физического развития детей и подростков</b> Группы здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по теме: Определение готовности детей к обучению в школе	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.2</b> <b>Гигиенические требования к детским и подростковым учреждениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария основных понятий и терминов по темам: 1. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. 2. Разработать таблицу по анализу заболеваемости детей и подростков	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена,		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по темам: Закаливание. Принципы закаливания Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода)	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.2</b> <b>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b> <b>Рубежный рейтинговый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые		
	<b>Практические занятия</b> <b>10. Гигиеническое воспитание населения</b> Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по темам: Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Показатели здоровья населения России. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, - барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека . Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. - Ростов- на - Дону : Феникс, 2014. - 351 с. : ил.
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437315.html>

Дополнительные источники:

1. Пивоваров.Ю.П., Королик., В.В., Зиневич, Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2013 -528с.
2. Тутельян, В.А., Онищенко, Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.
3. Коробкин, В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
4. Большаков, А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004

5. Трушкина, Л.Ю., Трушкин, А.Г., Демьянова, Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
6. Борисова, Г.Н., Гайнутдинова, С.В., Мавзютова, И.П., Разбежкина, Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
7. Гайнутдинова, С.В., Неделько, О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»
3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html>

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> <li>— Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> <li>— Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> <li>— Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> <li>— Основные положения гигиены</li> <li>— Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> <li>— Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Составление и решение кроссвордов по заданной теме</i></p> <p><i>Комплексный экзамен</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-отбор проб воды;</li> <li>-определение органолептических свойств воды;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> <li>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>-оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</li> </ul>