

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
медицинского колледжа
_____/Пшибиева С.В./
« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Акушерка/Акушер**

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Акушерское дело

Составитель:

Князева Татьяна Хажудовна, преподаватель высшей квалификационной категории МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

Нашапигова З.Б.

(подпись)

Методист МК КБГУ

Гуппоева А.С.

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

Губжокова Н.А.

(подпись)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под

руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов

практические занятия 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 часов

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 19/2 часов.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)	<i>19/2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>	

***Примечание** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе - 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов (4.5 Пояснения к УП)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Фонетика.		
Тема 1.1 Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит Особенности произношения звуков и их сочетаний.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Введение. Краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения букв и буквосочетаний.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>2 .Работа с учебником, отработка произношения звуков.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Краткая история латинского языка. Алфавит. Правила чтения, Правила долготы и краткости слогов. Ударение»;</p> <p>- «Non est medicina sine lingua Latina» – «Нет медицины без латинского языка»;</p> <p>Используемая литература:</p> <p>Городкова Ю. Учебник латинского языка.</p>	2	3 2
Тема 1.2 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.</p> <p>Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках</p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p>2.Отработка в упражнениях правильной постановки ударения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>	2	3

	<p>1.Работа с учебником. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога.</p> <p>Создание презентации по теме: «Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола».</p>		2
	<p>2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>4.Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.</p> <p>5.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями</p>		2
Раздел 2.	Анатомическая терминология.		
Тема 2.1. Имя существительное. Первое склонение. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Теоретическое занятие.</i>		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных.		
	Словарная форма существительного. Определение склонения, рода, основ существительных. Существительные 5 склонений. Основной признак существительных I склонения. Перевод с русского на латинский и наоборот несогласованных определений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.		2
	2 .Работа с учебником, отработка произношения звуков.		2
	3.Создание презентации по теме «Имя существительное. Грамматические категории: род, падеж, число. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Несогласованное определение».		
Тема 2.2 Краткие сведения о рецепте. Важнейшие латинские предлоги:ad, per,cum,ex,pro.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и		2

	<p>оформление рецептов;</p> <p>2. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.</p> <p>3. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>Подготовка реферата, создание кроссворда по теме: «Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Раздел I.	Фонетика.		
Тема 1.1 Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие:</i>		
	<p>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит.</p> <p>Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.</p> <p>Произношение согласных.</p> <p>Произношение буквенных сочетаний</p> <p>Произношение диграфов в словах греческого происхождения.</p>	1	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p> <p>Упражнения для чтения, работа с учебником.</p> <p>Заучивание алфавита латинского языка, чтение текста, заучивание словарного запаса и его правописания.</p>		
Тема: 1.2 Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие:</i>		
	<p>Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.</p> <p>Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p>	1	<p>3</p> <p>2</p>
	<p>Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив).</p> <p>Определение основы настоящего времени.</p> <p>Образование повелительного наклонения.</p> <p>Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</p>		

Раздел II.	Анатомическая терминология.		
Тема 2.1 Имя существительное. Первое склонение. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие:		
	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.	1	
	Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение.		
	Упражнения по переводу словосочетаний с русского языка на латинский; Разбор лексического минимума; 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2.Заучивание лексического минимума 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Тема 2.2 Краткие сведения о рецепте. Важнейшие латинские предлоги:ad, per,cum,ex,pro.	Содержание учебного материала.	2	2 3 2
	Практическое занятие:		
	Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. 3. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов. Подготовка реферата, создание кроссворда по теме: «Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта»		
Тема 2.3 Второе склонение	Содержание учебного материала.	2	
	Практическое занятие.		

существительных. Названия лекарственных веществ и препаратов.	Второе склонение существительных. Названия лекарственных веществ и препаратов. Латинизированные греческие существительные на –on	1	2
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. 2.Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки». 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
Тема 2.4 Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена прилагательные 1 группы. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением		
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2. Работа над словарной формой, основой прилагательных; 3. Упражнения по переводу с русского на латинский имен прилагательных. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».		
	4. Составление тематических кроссвордов и создание презентаций по теме: «Имена прилагательные. Словарная форма прилагательных. Две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. 5.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
		1	3
		1	2
			2

Тема 2.5 Имена существительные. Третье склонение существительных	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена существительные. Третье склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные.		
	1.Основные окончания существительных III склонения женского и среднего родов. 2.Использовать существительные III склонения женского и мужского рода в рецептуре. 3.III склонение существительных женского и среднего рода. Исключение из правил о роде.		
Тема 2.6 Имена прилагательные второй группы. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3- го склонения	Содержание учебного материала.	1	3
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.	1	2
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2.Определение группы и склонения по заданным образцам; 3.Составление ООД (ориентировочной основы действий) при работе с согласованным и несогласованным определением. 4. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 5. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1	2

	6.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7.Заучивание лексического минимума по теме «Прилагательные»		
Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.		
	1.Отработка основных правил, необходимых для работы с прилагательными. 2.Схематичное изображение основы прилагательных, словарной формы и падежных окончаний. 3.Образование степеней сравнения от разных корней.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 5.Заучивание лексического минимума по теме «Степени сравнения прилагательных». 6.Подготовка рефератов, создание презентаций по теме: Степени сравнения прилагательных.	1 1	2 2
Тема 2.8 Четвертое и пятое склонения существительных. Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Четвертое склонение существительных. Основной признак существительных четвертого склонения. Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний всех пяти склонений. Принадлежность существительных к пяти склонениям, словарная форма, окончания родительного падежа.		
	Основные окончания существительных 4 и 5склонения. Использовать существительные 4 и 5 склонения в рецептуре. Исключение из правил о роде. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		

	<p>Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».</p> <p>4. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5. Подготовка таблицы падежных окончаний</p>		
Раздел III.	Клиническая терминология		
Тема 3.1	Содержание учебного материала.	2	2
Словообразование.	<i>Практическое занятие.</i>		
Состав слова.	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Образование слов при помощи приставок.		
Латинские и греческие приставки.	<p>1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.</p> <p>2. Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	<p>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки».</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p>		2
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	2
Клиническая терминология.	<i>Практическое занятие.</i>		
Терминоэлементы.	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. ТЭ и греческие корни.		
Греческие корни.	<p>1. Определение клинической терминологии</p> <p>2. Способы словообразования, основные греческие корни</p> <p>3. Использовать греческие корни в образовании клинических терминов.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		

	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Структура клинических терминов»; 4 . Составление слайд презентации: «Терминоэлементы. Греко-латинские дублиеты» 5.Использование греческих корней в образовании клинических терминов.	1 1	2 2
Тема 3.3. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Индивидуальная работа по карточкам. 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 5. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».		3 2
Тема 3.4 Греко-латинские дублиеты.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие.</i>	2	
	Греко-латинские дублиеты. Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминоэлементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей.		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. 2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие клинической терминологии»; 5. Составление тематических кроссвордов.	1 1	2 2

	6. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6. Заучивание дублетов, словарного запаса, правописания терминологических элементов и частотных отрезков.		2
Тема 3.5 Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии oma, -itis-, -iasis-, -osis-	Содержание учебного материала.	2	2 2 3 2
	Названия патологических процессов. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis- в клинической терминологии. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов.		
	<i>Практическое занятие.</i>		
	1. Индивидуальная работа по карточкам- у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминологические элементы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни». 7. Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
Раздел IV.	Химическая номенклатура		
Тема 4.1 Названия химических элементов, оксидов, кислот.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Названия химических элементов, оксидов, кислот. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2. Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	3
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
	2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.		
	3. Подготовка рефератов, составление блок-схемы по теме «НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КИСЛОТ, ОКСИДОВ И ЗАКИСЕЙ»		
	4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов.		2
Тема 4.2 Греческие числительные приставки в химической номенклатуре. Местоимения, предлоги. Рубежный рейтинговый контроль Промежуточная аттестация – зачет.	Содержание учебного материала.	2	3
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Греческие числительные приставки в химической номенклатуре. Словарная форма существительных пятого склонения. Падежные окончания. Особенности склонения некоторых существительных. Употребление греческих приставок в названиях препаратов.		
	Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> .		
	Термины, образованные с помощью местоимений		2
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 4. Составление тематических кроссвордов.	1	3
		63	
	Всего: консультация		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, логическая схема, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Основные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>
2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]. - Москва : КНОРУС, 2018. - 260 с.: ил. - (27-е изд., стереотип.) (и ранее изд.)
3. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие / Марцелли А. А. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380с.
4. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР- МЕДИА, 2012. - 352с.

Дополнительные источники:

1. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - М. : Медицина, 2001.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html>
2. Аванесьянц Э. М., Кахацкая Н. В. Основы латинского языка и медицинской терминологии : Учеб. пособие / Аванесьянц Э. М., Кахацкая Н. В. - Москва : АНМИ, 2001. - 345с.
3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : Учебник / Чернявский М. Н. - Москва : Шико, 2013. - 400с.
4. Авксентьева А. Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии : Учебное пособие / Авксентьева А. Г. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 288с.

Интернет- ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «IPRbook» <http://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности;</p>	<p>выборочный устный опрос, контроль чтения и письма; проверка заданий, выполненных самостоятельно на занятии и дома; составление клинических терминов с заданным значением; устный и письменный контроль терминологического минимума; тестирование; чтение и перевод рецептов; терминологический диктант; выполнение упражнений;</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме зачёта</p>

составления таблиц, схем, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, исследований.