

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.02 Акушерское дело ОП**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Акушерка/Акушер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г № 969 учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Акушерское дело.

Составитель:

Нашапигова З.Б., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Гигиена и экология человека»

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.02 Акушерское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **32** часа;  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 26/6 часов).

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации*</b> <b>(всего)</b>	<i>26/6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

\*Примечание. Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Законы гигиены.</b> <b>Биосфера.</b> <b>Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Законы гигиены. Биосфера и ее эволюция. Структура и организация экосистемы. Изменение экосистем. Глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда по темам: 1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. 2. Основные задачи экологии и гигиены. 3. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинских работников	<b>2</b>	<b>1</b>



	4. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Атмосферный воздух: его свойство, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Изменение климата. Глобальное потепление климата и его последствия		
	<b>Практическое занятие</b> <b>1,2. Гигиена воздуха</b> Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение	<b>4</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Атмосферный воздух: его свойство, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по темам: 1.Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). 2.Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вода, ее свойства,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>значение</b>	<p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде</p>		
<b>Тема 2.4. Санитарно-гигиенические требования к источникам водоснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>3,4. Гигиена воды</b></p> <p>Органолептические свойства питьевой воды. Определение остаточного хлора в питьевой воде</p>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление глоссария основных понятий и терминов по теме:</p> <p>1. Санитарно-гигиеническая оценка минеральных вод КБР</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.5., 2.6. Почва, ее свойства, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Составление сводной обобщающей таблицы по теме: Санитарно-гигиеническая оценка свалок КБР		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.,3.2.</b> <b>Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование		
	<b>Практическое занятие</b> <b>5. Гигиена жилых и общественных зданий</b> Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по теме: Применение искусственного ультрафиолетового излучения в практических целях	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гигиена питания</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.,4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<b>Гигиена питания</b>	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>6,7. Гигиена питания</b></p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Определение энергетического баланса пищевых продуктов</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2,3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схем, иллюстраций, моделей и др. по теме:</p> <p>1. Биологически активные добавки. Виды, значение.</p> <p>2. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>3. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>

	4.Пищевые добавки. Их виды, значение		
<b>Тема 4.3. Основные принципы рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда по темам: 1.Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. 2.Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. 3.Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. 4.Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. 5.Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.4. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по темам: 1.Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. 2.Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей	<b>2</b>	<b>1</b>

	природе продуктами растительного и животного происхождения. 3.Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика		
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Гигиена труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.		
	<b>Практическое занятие</b> <b>8. Гигиена труда</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 5.2. Профессиональные заболевания, их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. 2. Основные направления профилактики	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.3. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения		

здравоохранения			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и декселерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков		
	<b>Практическое занятие</b> <b>9. Гигиена детей и подростков</b> Гигиена физического воспитания детей и подростков	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по темам: 1.Оценка состояния здоровья детского населения. 2.Закаливание детей и подростков	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Гигиенические требования к детским и подростковым учреждениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений		

	<b>Практическое занятие</b> <b>10. Гигиенические требования к детским и подростковым учреждениям</b> Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария основных понятий и терминов по темам: 1.Оценка состояния здоровья детского населения. 2. Содержание детских и подростковых учреждений. 3.Санитарное содержание участка и помещений	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Компоненты</b> <b>здорового образа</b> <b>жизни и пути их</b> <b>формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийных презентаций по теме: 1.Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). 2. Принципы закаливания	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.2.</b> <b>Методы, формы и</b> <b>средства</b> <b>гигиенического</b> <b>воспитания населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки,	<b>2</b>	<b>1</b>



	<p>памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.</p> <p>Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые</p>		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Гигиеническое</b> <b>воспитание населения</b>  <b>Рубежный</b> <b>рейтинговый</b> <b>контроль</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>11. Гигиеническое воспитание населения</b> Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. 2. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. 3. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. - Ростов-на - Дону: Феникс, 2014. - 351 с.: ил.
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437315.html>

Дополнительные источники:

1. Большаков, А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004. – 215с.
2. Борисова, Г.Н., Гайнутдинова. С.В., Мавзютова. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. – 32 с.
3. Гайнутдинова, С.В., Неделько, О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. – 42 с.
4. Коробкин, В.И. Экология/ В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
5. Пивоваров, Ю.П., Королик, В.В., Зиневич, Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2013. – 528с.
6. Трушкина, Л.Ю., Трушкин, А.Г., Демьянова. Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
7. Тутельян, В.А., Онищенко, Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008. – 257с.

### **Информационно – правовое обеспечение:**

- Система «Консультант»
- Система «Гарант»
- Большаков, А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.– ISBN 978-5-9704-1244-2 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html>

### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> <li>— Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> <li>— Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> <li>— Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> <li>— Основные положения гигиены</li> <li>— Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> <li>— Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий;</i></p> <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Письменный опрос;</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач;</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</i></li> <li>— <i>отбор проб воды;</i></li> <li>— <i>определение органолептических свойств воды;</i></li> <li>— <i>гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i></li> <li>— <i>гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</i></li> <li>— <i>органолептическая оценка пищевых продуктов;</i></li> <li>— <i>оценка рациона питания взрослого населения;</i></li> <li>— <i>гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях;</i></li> <li>— <i>гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</i></li> <li>— <i>оценка физического развития детей и подростков;</i></li> <li>— <i>оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</i></li> <li>— <i>оформление агитационных плакатов, презентаций;</i></li> <li>— <i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций;</i></li> <li>— <i>выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</i></li> <li>— <i>подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</i></li> </ul>