

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор медицинского колледжа**

\_\_\_\_\_ Пшибиева С.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.02 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК  
Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.02-Акушерское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Акушерка \ Акушер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный (Немецкий) язык»** разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель: Мисирова Р.Б., преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ЦМК	_____	Бжихатлова Э.А.
	(подпись)	

Методист МК КБГУ	_____	Гуппоева А.С.
	(подпись)	

Согласовано

Научная библиотека КБГУ, отдел комплектования	_____	Губжокова Н.А.
	(подпись)	

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	1. Актуализирована рабочая программа  2. Обновлен список учебной литературы	Протокол заседания № 1 от 30 августа 2016 года	30.08.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания № 1 кафедры иностранных языков Иностранных языков СПО ИИФ и СМИ КБГУ 1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
3.	Актуализирована	ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ № 1 от 4 сентября 2018 года	04.09.2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15-16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17-19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.02 Иностранный (Немецкий) язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:

31.02.02-Акушерское дело

33.02.01-Фармация

34.02.01-Сестринское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно

извлекать из них необходимую информацию; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- новые значения изученных глагольных форм (вида -временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции: Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (Немецкий) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>175</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>50/8</i></b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе: лекции	-
практические занятия	<b>117</b>
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>50(8)</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>4</b>	3
<b>Тема 1.1.</b> Вводный курс в изучение немецкого языка			1,2
<b>Тема 1.2.</b> Звуковая система немецкого языка.	<p><i>Содержание учебного материала;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение буквосочетаний</li> <li>2. Работа с алфавитом</li> <li>3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Фразовое ударение. Интонация.</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение буквосочетаний изолированно, в словах, в предложениях.</li> <li>2. Отработка интонации и фразового ударения в повествовательном и вопросительном предложении.</li> <li>3. Обучение работе со словарём.</li> <li>4. Выполнение грамматических упражнений.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение грамматических упражнений, заучивание НЛЕ, перевод; вопросно-ответные упражнения,</p>		1,2  1,2  1,2
<b>Раздел 2. Правило чтения и</b>		<b>4</b>	

произношения.			
<b>Тема 2.1.</b> Знакомство. Правило чтения и произношения	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение новых лексических единиц ( НЛЕ ) 2. Чтение буквосочетаний 3. Введение речевых клише знакомства. 4. Активизация НЛЕ в речи. <b>Практические занятия</b> 1. Комплексное чтение текста. Упражнение по тексту. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики в речи. 3. Составление монологического высказывания. Развитие навыков диалогической речи. 4. Отработка речевых клише знакомства. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение буквосочетаний, слов, предложений. Заучивание грамматической таблицы. Выполнение упражнений. Заучивание клише знакомства.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Артикль. Определенный, Неопределенный.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Введение НЛЕ. 2. Артикль. Определенный, Неопределенный. <b>Практические занятия</b> 1.Перевод текста, вопросно-ответные упражнения по тексту. 2.Активизация НЛЕ в речи. 3.Выполнение грамматических упражнений. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Перевод текста, составление вопросов к тексту, подготовка к пересказу тесту.		1,2 2
<b>Раздел 3. Семья и семейные отношения.</b> <b>Домашние обязанности.</b>		4	

<b>Тема 3.1.</b> Введение новой лексики по теме «Моя семья»	<p><b><i>Содержание учебного материала;</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение НЛЕ.</li> <li>2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог.</li> <li>3. Чтение и перевод текста «Meine Familie».</li> </ol> <p><b><i>Практическое задание;</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи.</li> <li>2. Постановка вопросов и ответы на вопросы.</li> <li>3. Выполнение лексико - грамматических упражнений.</li> <li>4. Составление плана монологического высказывания.</li> <li>5. Работа с диалогом. Составление диалога по образцу.</li> </ol> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b></p> <p>Составление и заучивание описания человека, с использованием изученного материала, перевод текста, заучивание НЛЕ.</p>	2	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p>
<b>Тема 3.2.</b> Чтение и перевод текста «Мои домашние обязанности»	<p><b><i>Содержание учебного материала;</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение НЛЕ</li> <li>2. Чтение и перевод текста. Работа над текстом.</li> </ol> <p><b><i>Практические занятия:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Составление монологического высказывания.</li> <li>4. Составление диалога.</li> <li>5. Перевод текста с немецкого языка на русский.</li> </ol> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений, перевода; вопросно-ответных упражнения, составление и заучивание рассказа о своих домашних обязанностях.</p>		<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p>
<b>Раздел 4. Моя</b>		4	

<b>автобиография</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Моя автобиография	<p><i><b>Содержание учебного материала;</b></i></p> <p>1. Введение НЛЕ</p> <p><i><b>Практические занятия;</b></i></p> <p>1. Активизация НЛЕ в речи путём выполнения лексико - грамматических упражнений.</p> <p>2. Работа с текстом. «Mein Lebenslauf»</p> <p>3. Перевод дополнительных текстов по теме.</p> <p>4. Описание картинок.</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></i> рассказать о своей биографии</p>	2	2 1 1
<b>Тема 4.2.</b> Личные местоимения	<p><i><b>Содержание учебного материала;</b></i></p> <p>1. Личные местоимения. Спряжение и употребление.</p> <p>2. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения</p> <p>3. Выполнения грамматических упражнений</p>	2	1,2 1,2
<b>Раздел 5. Описание человека (внешность, национальность и т.д.)</b>		4	
<b>Тема 5.1.</b> Описание внешности человека.	<p><i><b>Содержание учебного материала;</b></i></p> <p>1. Введение НЛЕ</p> <p><i><b>Практические занятия;</b></i></p> <p>1. Комплексное чтение текста «Der Spiegel» Упражнение по тексту.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики в речи.</p> <p>3. Аудирование и перевод диалогов по теме.</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></i></p> <p>Проект Power Point по теме «der Spiegel». Описать внешность своего друга.</p>	2	2 2
<b>Тема 5.2.</b> Грамматика:	<i><b>Содержание учебного материала;</b></i>		

спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (Prasens)	1. Грамматика: Perfekt. Спряжение сильных и слабых глаголов. <b>Практические занятия;</b> Выполнение грамматических упражнений по теме. <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Правило. Выполнение грамматических упражнений.		1 1
<b>Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа</b> <b>Тема 6.1.</b> Мой рабочий день.	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ 2. Чтение и перевод текста «Mein Tag». <b>Практические занятия;</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление плана - пересказа текста. «Mein Tag». <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Проект Power Point по теме «Mein Tag». Изучение лексики и терминологии. Выполнение упражнений по грамматике.	<b>4</b>       2	  2 2
<b>Тема 6.2.</b> Грамматика: вспомогательные глаголы haben, sein, werden	<b>Содержание учебного материала ;</b> 1. Грамматика: вспомогательные глаголы haben, sein, werden. <b>Практические занятия;</b> Правило. Спряжение и выполнение грамматических упражнений.	       2	1,2 1,2
<b>Раздел 7. Обозначение времени. Счет и числительные.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Счёт текст «Das Rechnen»	<b>Содержание учебного материала;</b> <b>1.</b> Введение НЛЕ 2. Чтение и перевод текста «Das Rechnen»		1 2

	<p><b>Практические занятия;</b> Чтение и перевод текста «Das Rechnen» ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Перевод текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста «Das Rechnen»</p>		1,2
Тема 7.2. Числительные порядковые и количественные	<p><b>Содержание учебного материала;</b> 1. числительные количественные и порядковые. Обучение счету на немецком языке.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> рассказать правило и выполнить упражнения.</p>	2	1 1
Раздел 8. Покупки. Одежда.		4	
Тема 8.1. Введение новых слов по теме: «Одежда ».	<p><b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ 2. Чтение и перевод текста «Das Kleidung»</p> <p><b>Практические занятия;</b> 1. Чтение и перевод текста «Das Kleidung», 2. Ответы на вопросы к тексту. 3. Составление плана-пересказа текста</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Проект Power Point по теме «Die Kleidung»</p>	2	1,2 1,2 1,2
Тема 8.2. Одежда в жизни человека. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложения	<p><b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ. 2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог. 3. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложения</p> <p><b>Практическое задание;</b> 1. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи. 2. Постановка вопросов и ответы на вопросы.</p>		2

	<p>3. Выполнение лексико - грамматических упражнений.</p> <p>4. Составление плана монологического высказывания.</p> <p>5. Работа с диалогом. Составление диалога по образцу.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> перевод текста, заучивание НЛЕ. выполнение грамматических упражнений 2ч</p>		
<b>Раздел 9. Мода.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Введение новых слов по теме: «Мода»	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <p>1. Введение НЛЕ.</p> <p>2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог.</p> <p><b>Практическое задание;</b></p> <p>1. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи.</p> <p>2. Постановка вопросов и ответы на вопросы.</p> <p>3. Выполнение лексико - грамматических упражнений.</p> <p>4. Составление плана монологического высказывания.</p> <p>5. Работа с диалогом. Составление диалога по образцу.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> перевод текста, заучивание НЛЕ. Пересказ текста</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 9.2.</b> «Мода и стиль» чтение и перевод.	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <p>1. Введение НЛЕ.</p> <p>2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог.</p> <p><b>Практическое задание;</b></p> <p>1. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи.</p> <p>2. Постановка вопросов и ответы на вопросы.</p> <p>3. Выполнение лексико - грамматических упражнений.</p> <p>4. Составление плана монологического высказывания.</p> <p>5. Работа с диалогом. Составление диалога по образцу.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p>		<p>2</p> <p>2</p>



	подготовить доклады по теме. <b>2ч</b>		
<b>Раздел 10. Еда. Способы приготовления пищи.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Лексический материал по теме «Моя еда».	<p><b><i>Содержание учебного материала;</i></b>  1. Введение НЛЕ  <b><i>Практические занятия;</i></b>  1. Активизация НЛЕ в речи путём выполнения лексико - грамматических упражнений.  2. Работа с текстом. «Mein Essen»  3. Перевод дополнительных текстов по теме.  4. Описание картинок.  <b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b>  Заучивание НЛЕ, пересказ текста.</p>		1,2   1,2  1,2
<b>Тема 10.2.</b> Еда. Способы приготовления пищи.  Работа с текстом	<p><b><i>Содержание учебного материала;</i></b>  1. Введение НЛЕ  2. Чтение и перевод текста  <b><i>Практические занятия;</i></b>  1. Комплексное чтение текста .Упражнение по тексту.  2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики в речи.  3. составление плана-пересказа текста. Ответы на вопросы.  <b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b>  Пересказ текста. Рассказать о своём любимом национальном блюде. Выполнить комплекс упражнений по грамматике</p>	2	1,2  1,2
<b>Раздел 11. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 11.1.</b> Введение новых слов по тексту. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ 2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог <b>Практические занятия;</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путём выполнения лексико - грамматических упражнений. 2. Работа с текстом. «Das Sport» 3. Перевод дополнительных текстов по теме. 4. Описание картинок. <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Проект Power Point по теме «Der Sport»	2	1,2   1,2 1,2
<b>Тема 11.2 .</b> Спорт и спортивные игры. Грамматика: Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Грамматика: Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. <b>Практические занятия;</b> 1.Выполнение лексико - грамматических упражнений. 2.Составление плана - пересказа текста. «Das Sport in unserem Leben» 3. 4. Описание картинок.. <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Перевод текстов, ответы на вопросы к основному тексту, правило, выполнение грамматических упражнений.		2  2
<b>Раздел 12. Экология. Защита животных.</b>		4	
<b>Тема 12.1.</b> Чтение и перевод текста «Животные»	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ. 2. Обучение умению реферировать текст. 3. Обучение аудированию. <b>Практические занятия;</b> 1. Чтение и перевод текста «Die Tiere». 2. Реферирование текста по образцу.		2  2

	3. Вопросно - ответные упражнения. <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Перевод и реферирование текста, пересказ текста		
<b>Тема 12.2.</b> Животный мир России.	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ 2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог <b>Практические занятия;</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путём выполнения лексико - грамматических упражнений. 2. Работа с текстом. 3. Перевод дополнительных текстов по теме. 4. Работа у доски по карточкам <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Написание сочинения о своем любимом домашнем животном.		1,2  1,2  2
<b>Раздел 13. Праздники в России и в Германии.</b>		2	
<b>Тема 13.1.</b> Праздники	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение НЛЕ 2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог <b>Практические занятия;</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путём выполнения лексико - грамматических упражнений. 2. Работа с текстом. «Die Feste» 3. Повторение <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Проект Power Point по теме «Die Feste». Подготовка к рейтингу.	2	
<b>Итоговое занятие Рубежный контроль №1</b>		<b>1</b>	3
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>51ч.</b>	

<b>Раздел 14. Мой дом. Моя квартира.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод нового текста «Мой дом».	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение НЛЕ..</li> <li>2. Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи.</li> <li>2. Постановка вопросов и ответы на вопросы к тексту.</li> <li>4. Составление плана монологического высказывания.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление и заучивание описания своего дома, квартиры с использованием изученного материала, перевод текста, заучивание НЛЕ, выполнение проекта современной квартиры.</p>	<b>2</b>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 14.2.</b> Личные местоимения	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные местоимения. Спряжение и употребление.</li> <li>2. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения</li> <li>3. Выполнения грамматических упражнений</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Правило. Употребление и спряжение, выполнение грамматических упражнений.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 14.3.</b> Пересказ текста «Я привожу свою комнату в порядок»	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод нового текста</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Комплексное чтение текста, активизация НЛЕ в речи.</li> <li>2. Постановка вопросов и ответы на вопросы к тексту.</li> <li>3. Составление плана монологического высказывания.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проект Power Point по теме «Meine Wohnung». Выполнить комплекс упражнений по грамматике.</p>		

Раздел 15. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		8	
Тема 15.1. Географическое положение России.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Введение НЛЕ.</p> <p><b>Практические занятия;</b></p> <p>1. Перевод текста.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения по тексту.</p> <p>3. Составление плана – пересказа текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p> <p>Перевод дополнительного текста « Столица России - Москва», пересказ основного текста. Подготовка к презентации «Россия- любимая страна»</p>	2	
Тема 15.2. «Москва – столица РФ».	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <p>1. Введение лексики.</p> <p>2. Обучение умению реферировать текст.</p> <p>3. Обучение аудированию.</p> <p><b>Практические занятия;</b></p> <p>1. Перевод текстов по теме.</p> <p>2. Реферирование текста по образцу.</p> <p>3. Вопросно - ответные упражнения.</p> <p>4. Грамматика: времена глаголов: Perfekt</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p> <p>Перевод и реферирование текста, написание реферата, отгадывание кроссворда, выполнение презентации.</p>	2	
Тема 15.3. Пересказ текста «Россия. Достопримечательности»	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <p>1. Введение лексики.</p> <p>2. Обучение умению реферировать текст.</p> <p>3. Обучение аудированию.</p> <p><b>Практические занятия;</b></p>		

	1. Перевод текстов по теме. 2. Реферирование текста по образцу. 3. Вопросно - ответные упражнения. 4. Выполнение грамматических упражнений <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Грамматика, пересказ текста.		
<b>Тема 15.4.</b> Россия. Её национальные символы.	<b>Содержание учебного материала;</b> 1. Введение лексики. <b>Практические занятия;</b> 1. Перевод текста по теме. 2. Реферирование текста. 3. Вопросно - ответные упражнения. 4. Подготовка к презентации. <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Составить рассказ или сделать презентацию или доклад о нашей стране, её столице.	2  2   2	
<b>Раздел 16. Германия. Путешествие по городам Германии.</b>		8	
<b>Тема 16.1.</b> Германия.  Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man» .	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Введение НЛЕ 2. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man». <b>Практические занятия;</b> 1.Выполнение лексико - грамматических упражнений 2.Работа с картой. 3.Составление плана - пересказа, подбор пунктов плана к фрагментам текста. 4. Города Германии <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Перевод текста, пересказ текста по плану, ответы на вопросы к тексту, заучивание НЛЕ.		

<b>Тема 16.2.</b> Работа с текстом «Образование в Германии». Безличное местоимение «es»	<p><b><i>Содержание учебного материала.</i></b></p> <p>1. Введение НЛЕ</p> <p>2. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «es».</p> <p><b><i>Практические занятия;</i></b></p> <p>1.Выполнение лексико - грамматических упражнений</p> <p>2.Работа с текстом «Образование в Германии» чтение, перевод.</p> <p>3.Составление плана - пересказа.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b></p> <p>Перевод текста, пересказ текста по плану, ответы на вопросы к тексту, заучивание НЛЕ.</p>		
<b>Тема 16.3.</b> Пересказ текста «Германия».	<p><b><i>Содержание учебного материала;</i></b></p> <p>1. Введение новой лексики.</p> <p><b><i>Практические занятия;</i></b></p> <p>1. Перевод текста по теме.</p> <p>2. Реферирование текста.</p> <p>3. Вопросно - ответные упражнения.</p> <p>4. Подготовка к презентации.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b></p> <p>пересказ темы «Города Германии» по выбору</p>	2	
<b>Раздел 17.</b> <b>Немецкоговорящие страны, климат, государственное и политическое устройство</b>		8	
<b>Тема 17.1.</b> Германия, географическое положение, климат, флора, фауна, природные	<p><b><i>Содержание учебного материала.</i></b></p> <p>1. Введение НЛЕ</p> <p>2. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man».</p> <p><b><i>Практические занятия;</i></b></p>		2 2

<p>ресурсы, наиболее развитые отрасли экономики</p> <p>Грамматика: неопределенно-личное местоимение man</p>	<p>1.Выполнение лексико - грамматических упражнений</p> <p>2.Работа с картой.</p> <p>3.Составление плана - пересказа, подбор пунктов плана к фрагментам текста.</p> <p>4. Германия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p> <p>Проект Power Point по теме «Deutschland»</p>	2	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 17.2.</b> Австрия и Швейцария, географическое положение, государственное и политическое устройство, национальные символы</p> <p>Грамматика: безличное местоимение «es»</p>	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <p>1. Введение новой лексики.</p> <p>2. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «es».</p> <p><b>Практические занятия;</b></p> <p>1. Перевод текстов по теме.</p> <p>2. Реферирование текста.</p> <p>3. Вопросно - ответные упражнения.</p> <p>4. Работа с картой</p> <p>5. Подготовка к презентации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p> <p>Подготовить доклад о стране изучаемого языка.</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 17.3.</b> Люксембург и Лихтенштейн, географическое положение, государственное и политическое устройство, национальные символы</p>	<p><b>Содержание учебного материала;</b></p> <p>1. Введение новой лексики.</p> <p><b>Практические занятия;</b></p> <p>1. Перевод текстов по теме.</p> <p>2. Реферирование текста.</p> <p>3. Вопросно - ответные упражнения.</p> <p>4. Работа с картой</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p> <p>Подготовить доклад о стране изучаемого языка</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 17.4.</b> Контрольная работа. Описать одну из стран по выбору.</p>	<p>Расскажите об одной из немецкоговорящей стране</p>		
<p><b>Раздел 18. Экскурсии и</b></p>		8	



<b>Путешествия.</b>			
<b>Тема 18.1.</b> «Путешествие».  Грамматика: простое предложение (утвердительное, вопросительное, отрицательное)	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Грамматика: простое предложение (утвердительное, вопросительное, отрицательное) <b><i>Практические занятия;</i></b> 1. Выполнение лексико - грамматических упражнений. 2. Составление плана - пересказа текста. «Die Reise» 3. Экскурсия по городу. Достопримечательности. <b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b> Перевод текстов по страноведению, ответы на вопросы к основному тексту, выполнение грамматических упражнений. Выучить слова по теме.		2  2  1
<b>Тема 18.2.</b> Экскурсия по городу, достопримечательности.	<b><i>Практические занятия;</i></b> 1. Чтение и перевод текстов. 2. Составление плана - пересказа текста. 3. Экскурсия по городу. Достопримечательности. <b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b> Перевод текстов по страноведению, ответы на вопросы к основному тексту.		
<b>Тема 18.3.</b> Составление маршрута путешествия по Германии.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Работа с новым текстом 2. работа с картой у доски. <b><i>Практические занятия;</i></b> 1. Составление плана - пересказа текста. «Die Reise» 2. Составление маршрута путешествия по Германии. <b><i>Самостоятельная работа обучающихся;</i></b> Проект Power Point по теме «Die Reise». Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 18.4.</b> Подготовка презентации «Достопримечательности Германии».	<b><i>Содержание учебного материала;</i></b> Самые красивые места ,главные символы и популярные достопримечательности Германии.		
<b>Раздел 19. Знаменитые люди науки, культуры</b>		<b>8</b>	

и искусства Германии.			
<b>Тема 19.1.</b> Введение новых слов по теме «Знаменитые люди Германии». И.В. Гёте	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Биография выдающегося человека. Его вклад в науку, искусство или культуру. Й.В. Гёте. <b>Практические занятия;</b> 1. Информативное чтение дополнительных текстов. 3. Защита реферата, презентации <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Проект Power Point по теме «Die Berumte Leute Deutschlands»	2	2
<b>Тема 19.2.</b> Знаменитые люди Германии Биография выдающегося человека. Его вклад в науку, искусство или культуру. Л.В. Бетховен.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Биография выдающегося человека. Его вклад в науку, искусство или культуру. Л.В. Бетховен. <b>Практические занятия;</b> 1. Информативное чтение дополнительных текстов. 3. Защита реферата, презентации <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Перевод текста, заучивание НЛЕ, написание реферата, выполнение презентации по теме «Знаменитые учёные и изобретатели Германии»		
<b>Тема 19.3.</b> Знаменитые люди Германии. А. Эйнштейн.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Биография выдающегося человека. Его вклад в науку, искусство или культуру. А. Эйнштейн. <b>Практические занятия;</b> 1. Информативное чтение дополнительных текстов. 3. Защита реферата, презентации <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Перевод текста, заучивание НЛЕ, написание реферата, выполнение презентации по теме «Знаменитые учёные и изобретатели Германии»	2	

<b>Раздел 20. Времена года. Физические и природные явления.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 20.1.</b> Введение новых слов по теме «Физические и природные явления. Характеристики»	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Введение НЛЕ по теме.  <b>Практические занятия;</b>  1.Работа с текстом «Die Jahreszeiten».  2.Ответы на вопросы к тексту.  3.Обсуждение проблемных ситуаций.  <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b>  Подготовка тематических проблемных ситуаций, выполнение грамматических упражнений. Пересказ текста «Die Jahreszeiten.»</p>		2
<b>Тема 20.2.</b> Чтение и перевод текста «Времена года» Летние каникулы.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Введение НЛЕ по теме.  <b>Практические занятия;</b>  1.Работа с текстом «Die Jahreszeiten.Sommerferien».  2.Ответы на вопросы к тексту.  3.Обсуждение проблемных ситуаций.  <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b>  Сделать карточки дней недели и месяцев  Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам из грамматического сборника.</p>	2	
<b>Тема 20.3.</b> Пересказ текста «Времена года». Весенне-осенний парк.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Введение НЛЕ по теме.  <b>Практические занятия;</b>  1.Работа с текстом «весенне-осенний парк».  2.Ответы на вопросы к тексту.  <b>Самостоятельная работа обучающихся;</b>  Пересказ текста.</p>		
<b>Тема 20.4.</b> Времена года. Зимние виды спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Введение НЛЕ по теме.  <b>Практические занятия;</b>  1.Работа с новым текстом.</p>		

	2. Ответы на вопросы к тексту. 3. План-пересказ текста. Подготовка к презентации <i><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></i> Пересказ текста.		
<b>Раздел 21. Выбор профессии.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 21.1.</b> Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста «Выбор профессии»	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Чтение нового текста <i><b>Практические занятия;</b></i> 1. Выполнение текстовых упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений (повтор) 3. Составление диалогов по теме. <i><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></i> Проект Power Point по теме «Mein Zukunftige Beruf»	2	2
<b>Тема 21.2.</b> Работа с текстом, выполнение упражнений и подготовка к пересказу текста «Выбор профессии»	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Работа с текстом. <i><b>Практические занятия;</b></i> 1. Выполнение текстовых упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений (повтор) 3. Составление диалогов по теме. 4. Подготовка к пересказу текста. <i><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></i> чтение ,перевод, пересказ текста.	2	1 2 2
<b>Тема 21.3.</b> Моя будущая профессия медработник. Чтение, ответы на вопросы.	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> 1. Введение НЛЕ по теме. 2. Работа с текстом. <i><b>Практические занятия;</b></i> 1. Выполнение текстовых упражнений. 2. Чтение, ответы на вопросы к тексту. 3. Составление диалогов по теме. 4. Подготовка к пересказу текста.		1,2 2 2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся;</i> Расскажите о своей будущей профессии.		
<b>Тема 21.4.</b> Пересказ текста.	Пересказ текста. Подготовка к рубежному контролю и к зачету.		1,2
<b>Раздел 22. Написание личного письма.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 22.1.</b> Написание личного письма. Письмо другу.	Оформление конвертов. Различия в деловом и личном письме Научиться оформлять письма. Самостоятельная работа: Овладение навыками правильного написания письма. Просмотр видеоурока по теме на сайте <a href="http://krossword.ucoz.com/">http://krossword.ucoz.com/</a>	2	1,2
<i>Рубежный контроль №2</i>		1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>1</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>66</b>	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>50(8)</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>117</b>	
<b>Всего</b>		<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением аудиоаппаратура.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов на Дону «Феникс», 2012.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. Ростов на Дону «Феникс», 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бондарь С.Н. Пособие по немецкому языку для медицинских вузов. М.: «Высшая школа», 1977.
2. Бушина Л.М. Учебник немецкого языка для медицинских вузов. М.: «Высшая школа», 1990.
3. Кондратьева В.А. Пособие по развитию навыков чтения на немецком языке для медицинских вузов. М.: «Высшая школа», 1980.
4. Петров В.И. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник. М.: «Дрофа», 2006.
5. Миллер Е.Н. Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Ульяновск: Язык и литература, 1998.

#### **Электронный ресурс:**

[www.goethe.de/z/50/uebungen](http://www.goethe.de/z/50/uebungen).

[www.studygerman.ru/online/phrasebook/](http://www.studygerman.ru/online/phrasebook/)

[www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/)

[www.ralf-kinas.de/](http://www.ralf-kinas.de/).

<http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200/>.

<http://www.dw-world.de>,

<http://www.kaleidos.de>

<http://www.deutschesprache.de>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>• личностные</b>	
<p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, при проведении устного опроса, ситуативной беседы и при выполнении индивидуальных заданий по составлению диалогов парный или индивидуальный контроль; Фронтальный (массовый) контроль. Методом контроля может служить защита мультимедийной презентации;</p> <p>Метод проектов; Устный зачет по изученной теме; Классический устный опрос у доски; Игровые виды и формы проверки знаний.</p>



<p>мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	
<p>• <b>метапредметных:</b></p>	
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p>• <b>предметных:</b></p>	
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при просмотре учебных фильмов на сайте</p>

<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p>преподавателя, просмотре видео и при прослушивании аудиоматериалов. Задания даются перед просмотром или прослушиванием, во время просмотра или прослушивания и после просмотра или прослушивания материала.</p> <p>Оценке и контролю могут быть подвержены следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- составление таблицы, схемы на основе информации из текста.</li> <li>- передача на немецком языке (устно или письменно) содержания услышанного;</li> <li>- тестовые задания с выборочным ответом.</li> </ul>
---	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Изменение №1 от 01.09.2017 г., стр. 2 (титульный лист)**

БЫЛО	СТАЛО
<p>1. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 511 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32678 от 11 июня 2014 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.</p>	<p>1. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 2 августа 2013 г. № 769, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учётом рекомендаций по</p>

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ ФИРО).	организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259, с изменениями от 25 мая 2017 г., протокол №3)
---	---

Изменение №2 от 01.09.2017 г., стр. № 4

БЫЛО	СТАЛО
<p>2.Область применения программы:</p> <p>Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной</p>	<p>2. Область применения программы:</p> <p>Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной</p>

<p>программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), реализуемой на базе основного общего образования, с получением начального профессионального образования, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).</p>	<p>программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), реализуемой на базе основного общего образования, с получением начального профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)</p>
---	--

Изменение №3 от 01.09.2017 г., стр. № 6

БЫЛО	СТАЛО
<p>3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>-Предметных: - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и</p>	<p>3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>-Предметных: -сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и</p>

самообразовательных целях.	самообразовательных целях.
----------------------------	----------------------------

Изменение №4 от 01.09.2017 г., стр. №8

БЫЛО	СТАЛО
<p>4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»</p> <p>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p>4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»</p> <p>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.</p>

Изменение №5от 01.09.2017 г., стр. № 10

БЫЛО	СТАЛО
<p>5. Тема: Описание местоположения объекта</p> <p>Грамматика: вопросительный предложения</p>	<p>5. Тема: Описание местоположения объекта</p> <p>Грамматика: наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p>

Изменение №6 от 01.09.2017 г., стр. №16

БЫЛО	СТАЛО
------	-------

<p>6. Основная литература:</p> <p>Басова, Н. В. Немецкий язык для <a href="#">колледжей</a> / Басова, Н. В., Коноплева, П. Р. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 414 стр.</p>	<p>6. Основная литература:</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник - 21-е изд., стер. – М.: КноРус, 2015. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).</p>
---	---

Основание: уточнения и дополнения в Примерной программе, с учётом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259, с изменениями от 25 мая 2017 г., протокол №3).