

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа  
\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Акушерка/Акушер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г № 969, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Акушерское дело.

Составитель::

Хасанова З.Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись) Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№№п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Уменьшение часов с 126 на 84	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Психология»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.02 Акушерское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология» является частью общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **126** часов., в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций **38/4** час)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации *</b> <b>(всего)</b>	<b>38/4</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**\*Примечание.** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе – 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Положение к УП).



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>Основы общей и возрастной психологии</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Предмет, задачи и методы психологии.</b> Психология как наука. Исторические этапы развития психологии. Предмет психологии. Основные школы и направления отечественной и зарубежной психологии. Значение психологии в жизни человека. Житейская и научная психология. Отрасли психологического знания. Психология теоретическая и практическая. Роль и место психологии в медицине. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, консультация, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия и др.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта лекции.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Развитие психики и сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Понятие, происхождение и принципы развития психики.</b> Формирование нервной системы. Структурные функции психики. Развитие психики в онтогенезе, филогенезе, социогенезе. <b>Сознание как высшая форма проявления психики.</b> Самосознание личности - «Я-концепция». Сознание и деятельность. Взаимосвязь сознания и речи. Понятие и виды «сверхсознания». Сознание и бессознательное. Надсознательное. Патология сознания.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения с использованием Интернет-ресурсов. 1. Психика как результат эволюции материи. 2. Психика, сознание, бессознательное. 3. Бессознательное и сознательное в человеке.	2	

1	2	3	4
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,3
	<p><b>Ощущение и восприятие.</b> Понятие об ощущении и восприятии. Их значение, свойства виды. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии.</p> <p><b>Память и внимание.</b> Процессы памяти. Развитие памяти. Расстройства памяти. Виды и свойства внимания. Рассеянность.</p> <p><b>Мышление и воображение.</b> Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Качества ума. Мышление и речь. Виды речи. Афазии. Гибкость ума. Гигиена умственного труда. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.</p> <p><b>Методы исследования познавательных процессов. Патология и коррекция.</b> Особенности психических процессов у больного и здорового человека.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создание методических средств для проведения психодиагностического исследования.</p>	2	
Тема 1.4 Эмоционально- волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<p><b>Эмоции и чувства.</b> Высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Эмоциональные реакции. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса. Патология эмоциональной сферы. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам.</p> <p><b>Волевая сфера личности.</b> Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Приемы психологической саморегуляции. Расстройства эмоциональной сферы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание аннотации (краткой характеристики книги, статьи и др.)</p>	2	

1	2	3	4
Тема 1.5 Свойства личности	Содержание учебного материала	4	1,3
	Темперамент и характер. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Темперамент и общение. Взаимосвязь темперамента и способностей. Экстраверсия и интроверсия. Эмоциональная устойчивость. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера как грань нормы. Типы акцентуаций. Способности в психологической структуре личности. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Талант. Одаренность. Гениальность. Развитие способностей. Методы диагностики свойств личности		
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-исследовательская деятельность: исследование типа темперамента по тесту Айзенка.	2	
Тема 1.6 Личность и деятельность	Содержание учебного материала	2	1,3
	Личность и деятельность. Понятия «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Деятельность как способ существования. Активность. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Движение как моторная функция живого организма. Действия. Знания, умения, навыки. Привычки. Психологическая характеристика деятельности. Успех или неуспех в деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная трудовая. Понятие ведущего вида деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных психологических задач (кейсов).	2	

1	2	3	4
<b>Тема 1.7</b> <b>Формирование и развитие личности в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1,3
	<b>Возрастная периодизация психического развития.</b> Закономерности психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Развитие личности в онтогенезе. Основные понятия возрастной психологии <b>Новорожденность, младенчество, ранний возраст.</b> Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущий вид деятельности. Комплекс оживления. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. <b>Дошкольное детство. Младший школьный возраст.</b> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризис 6-7 лет. <b>Подростковый возраст, юность, молодость.</b> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризис 13 лет. Кризис юношеского возраста. Кризис 30 лет. <b>Зрелый возраст. Геронтогенез.</b> Психологические особенности развития личности в процессе жизненного пути. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризис 40 лет. Кризис старческого возраста. <b>Аномальное развитие личности, причины формирования.</b> «Акцентуации личности» («акцентуации характера»), «психопатии» – «социопатии», «расстройства личности», «психопатическое состояния», «психопатический темперамент», «психопатические конституции».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария основных понятий и терминов.	2	
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	16	
<b>Тема 2.1</b> <b>Социальная психология.</b> <b>Социализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Предмет, задачи, методы социальной психологии.</b> Социализация Основные цели, задачи, принципы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Теоретико-методологические основы развития. <b>Социализация. Институты социализации.</b> Социальные установки, нормы и регуляция поведения. Основные институты социализации.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по теме.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Психология</b> <b>социальных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психология малых социальных групп.</b> Группа как социально-психологический феномен. Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды малых групп. Семья как малая группа. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Функции и структура семьи. Семейные паттерны. Семейные кризисы. Анализ семейных установок. <b>Большие группы и массовые социальные движения.</b> Межгрупповые отношения. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе. Большие группы и массовые социальные движения. Личность и группа.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление стенгазеты (тема по выбору студента). 1. Основные черты социальных групп. 2. Влияние семьи на личность. 3. Проблема массового сознания.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Функции и структура</b> <b>общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функции и структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Роли и ролевые ожидания в общении. Социальное взаимодействие. Понятие и особенности квазиобщения. Основы делового общения. Требования к речи, внешнему виду и поведению участников. Виды делового общения. Этические и культурные требования к публичному выступлению.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	2	

1	2	3	4
<b>Тема 2.4</b> <b>Природа конфликта</b> <b>Агрессия и альтруизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Природа конфликта.</b> Понятие и причины возникновения конфликта. Типология конфликта. Роль и место конфликта в общении. Динамика развития конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Стили поведения в конфликтной ситуации. Анализ и пути решения. Конфликтогены. Правила поведения в конфликте. <b>Агрессия и альтруизм.</b> Виды и формы проявления агрессии. Альтруизм как психологический феномен. Теория альтруизма. Способы оказания помощи. Формирование альтруистических качеств характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда и ответов к нему.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Психология профессиональной деятельности.</b> <b>Эмоциональное выгорание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	<b>Психология профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание.</b> Характеристика профессиональной деятельности. Понятие профессионализма. Этапы профессиональной адаптации. Психологическая и профессиональная компетентность. Типы организаций. Искусство трудоустройства. Трудовые и профессиональные взаимоотношения. Эмоциональное выгорание и его профилактика. Понятие «эмоциональное выгорание». Признаки «сгорания» человека. Признаки «выгорающего коллектива». Последствия «эмоционального выгорания». Способы профилактики эмоционального выгорания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление резюме о приеме на работу в медицинское учреждение.	2	

1	2	3	4
Раздел III.	Основы медицинской психологии	32	
Тема 3.1 Медицинская психология. Социопсихосоматика	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b> Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Социопсихосоматика. Психогении, соматогении, психотравмы. Психосоматические расстройства. Психосоматические болезни (психосоматозы). <b>Социопсихосоматика. Психосоматические расстройства.</b> Влияние хронических заболеваний на психику. Психопрофилактика и психогигиена. Психотерапевтические методы в психологии здоровья. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Психологическая самодиагностика.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада, реферата (тема по выбору студента) 1. Моральные принципы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. 2. Правило конфиденциальности как одно из важнейших правил биомедицинской этики. 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2	
Тема 3.2 Медицинская этика и деонтология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Содержание и принципы медицинской этики.</b> Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Принцип информированного согласия. Медицинская тайна. <b>Тактика среднего медицинского работника.</b> Психологическая и профессиональная компетентность. Нормы поведения и морали. Чувство профессионального долга, чести, совести и достоинства. Взаимоотношения с коллегами. Репутация медицинского работника. Физическая и моральная чистоплотность среднего медицинского работника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм по теме.	2	

1	2	3	4
Тема 3.3 Специфика общения медицинского работника	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Специфика общения с пациентами и коллегами.</b> Психологические особенности общения медицинского работника с пациентами. Социальные нормы общения. Влияние на самосознание больного. Эмпатия. Взаимодействие с пациентами в сложных конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтных ситуаций медицинским работником. Общение с больными различных возрастных групп с различными заболеваниями. Особенности общения медицинского работника с коллегами. Способы взаимоотношений и взаимодействия. <b>Психология кризисных состояний пациента:</b> депрессия, аутоагрессия. Понятие «патологического кризиса». Компоненты суицидоопасных реакций. Профилактика суицида. Кризисная психотерапия.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийной презентации (тема по выбору студента). 1. Общение медицинского работника с пациентами разных возрастных групп. 2. Профилактика конфликтов в медицинской среде. 3. Барьеры в общении медицинского работника и пациента.	2	
Тема 3.4 Медико-психологические аспекты в акушерстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психическое состояние во время беременности.</b> Реактивные депрессии. Повышение чувствительности. Роль психогенного фактора. <b>Психотерапевтическое воздействие на беременных.</b> Дородовая психопрофилактическая подготовка. Роль болевых рецепторов в процессе родового акта. <b>Клинические проявления послеродовой депрессии.</b> Послеродовая депрессия и ее классификация. Проведение психотерапевтических бесед с роженицами. Психология женщины при гинекологических заболеваниях. <b>Психология взаимоотношений мать-дитя-медицинский работник.</b> Этапы психического развития ребенка. Особенности ухода за больными и здоровыми детьми, оценка их реакций. Этапы психофизиологического развития ребенка и др.	8	1,3



1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление программы психологической реабилитации женщин, находящихся в состоянии послеродовой депрессии.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Психологические особенности пациентов.</b> <b>Уход за умирающим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	<b>Внутренняя картина болезни.</b> Классификация типов реагирования на болезнь. Роль больного. Первичная психологическая помощь. Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. Психологические особенности пациентов. Особенности психиатрических больных. Пациенты с особо опасными инфекциями, специфика взаимодействия.		
	<b>Психологический уход за умирающим больным.</b> Психологический уход за пациентами с тяжелыми заболеваниями. Особенности ухода. Психотерапевтические методы и приемы. Общение с пациентами вне лечебного учреждения. Психологический уход за умирающим больным. Понятие эвтаназии. Подход к проблеме эвтаназии в разных странах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по психологическому сопровождению умирающего больного.	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Взаимодействие медицинского работника семьей пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Семья и здоровье. Психогигиена семьи.</b> Семья и болезнь. Создание особого режима для больного. Критерии эмоциональной поддержки родственников пациента. Совместная госпитализация. Психологическая поддержка и консультирование семьи пациента		
	<b>Медико-психологическое просвещение родственников больных.</b> Обучение семьи, организация групп поддержки (для членов семьи, других семей, имеющих схожие проблемы). Обучение особенностям ухода за больным родственником. Способы бесконфликтного общения среднего медицинского работника с больным и его близкими.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графологической структуры.	2	

1	2	3	4
<b>Тема 3.7</b> <b>Психологический климат лечебного учреждения.</b> <b>Реабилитация больных</b>  <b>Рейтинговый рубежный контроль.</b> <b>Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Психологический климат лечебного учреждения.</b> Типы лечебно-профилактических учреждений. Понятие психологического климата. Социально-психологический и морально-психологический климат лечебного учреждения. «Стерильность слова и поведения». Ятрогении и ятропатии. Ятрогенные неврозы. Сущность лечебно-охранительного режима. Способы поддержания благоприятного психологического климата в ЛПУ. <b>Профилактическое лечение и реабилитация больных.</b> Основные методы и виды профилактического лечения. Структура, типология и модели психологической реабилитации. Медико-психологическая реабилитация. Создание положительных активаторов здоровья: психотерапия, арттерапия, физиотерапия, ландшафтотерапия, фоновая и функциональная музыка, культтерапия, «лечебное чтение» и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к участию в конференции.	2	
<b>Консультации:</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для преподавателя и студентов (по количеству обучающихся), доска, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки; мультимедийные средства обучения: фильмы, видеоролики, презентации).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 368 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 480с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. - Москва: Академия, 2013. – 320 с.
2. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учеб. пособие / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 414 с.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web–сайты Интернета:

1. Медицинская психология в системе здравоохранения (<http://www.med-books.info>).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Публикации по медицинской (клинической) психологии (<http://www.medpsy.ru>).  
Сайт помощи психологам, педагогам, студентам (<http://www.psinovo.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- оказывать психологическую помощь при стрессах;</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологию личности;</li><li>- функции и средства общения;</li><li>- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li><li>- типологию межличностных отношений.</li></ul>	Наблюдение и оценка на занятиях. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы;</li><li>- устного опроса;</li><li>- письменного опроса;</li><li>- тестирования;</li><li>- решения ситуационных задач</li><li>- оценка мультимедийных презентаций.</li></ul> Промежуточная аттестация в форме зачета.