

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_ Пшибиева С.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ  
ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.05. Стоматология ортопедическая**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Зубной техник**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. № 972 (ред. от 24.07.2015г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Стоматология ортопедическая.

Составитель:

Айбазова И.Н., преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от «30» августа 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Нашапигова З. Б.  
(подпись)

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_ Гуппоева А. С.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменений
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД густа 2018 года	30.08.2018

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02. 05. Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 77/12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)	77/12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена.</i>	

**\*Примечание.** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе – 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Пояснение к УП).

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Анатомия и физиология как наука</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека.</b>	<b>1. Анатомия и физиология как предмет</b> История развития. Связь с другими дисциплинами	2	2
	<b>2. Методы, используемые в анатомии и физиологии</b> Метод рассечения. Метод, вымачивания трупов в воде или в специальной жидкости Метод распиливания замороженных трупов	2	
	<b>3. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии</b> Фронтальные, сагитальные оси	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>1. Введение в анатомию и физиологию человека</b> Анатомия и физиология как предмет История развития. Связь с другими дисциплинами Методы, используемые в анатомии и физиологии Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии	2	
<b>Тема 1.2. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>4. Положение человека в природе</b>	2	
	<b>5. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Функциональное единство структур</b>	2	
	<b>6. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный</b>	2	



	<b>Практическое занятие</b> <b>2. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека</b> Положение человека в природе Взаимодействие организма человека с внешней средой. Функциональное единство структур Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный	<b>2</b>	2
<b>Раздел 2.    </b>			

	<b>Практическое занятие</b> <b>4.Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба</b> Анатомические признаки разных групп временных и постоянных зубов. Уметь определять групповую принадлежность временных и постоянных зубов <b>5.Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти</b> Функции постоянных зубов Поверхности коронок Анатомическое строение зубов верхней челюсти Анатомическое строение зубов нижней челюсти Признаки принадлежности зубов	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий основных понятий и терминов по теме 2. Составить схему «Строения зуба», "Поверхности зуба" 3. Составить тематический кроссворд и ответы к ним 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем	<b>7</b>	1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Морфофункциональная характеристика полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	<b>14.Виды слизистой оболочки полости рта</b>	2	
	<b>15.Степень подвижности слизистой оболочки полости рта</b>	2	
	<b>16.Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>6. Морфофункциональная характеристика полости рта</b> Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий основных понятий и терминов по теме 2. Провести реставрация и изготовление учебно-гистологических препаратов 3. Подготовить реферативные сообщения "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"	7	
<b>Раздел 3. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</b>		<b>46</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Функциональная анатомия зубных рядов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>17.Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов</b>	<b>2</b>	
	<b>18.Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов</b>	<b>2</b>	
	<b>19.Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>7. Функциональная анатомия зубных рядов</b> Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить тестовые задания 2. Составить таблицы «Единство зубной дуги и обеспечение ее устойчивости» 3. Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг	<b>7</b>	
<b>Тема 3.2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>20.Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава</b>	<b>2</b>	
	<b>21.Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения)</b>	<b>2</b>	
	<b>22.Движение нижней челюсти (сагиттальные, трансверзальные)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>8. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти</b> Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить тестовые задания 2. Составить тематический кроссворд и ответы к нему 3. Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>23.Прикус, виды.</b>	<b>2</b>	
	<b>24.Артикуляция. Окклюзия</b>	<b>2</b>	
	<b>25.Виды окклюзии</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>9. Прикус, Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии</b>		

	Вида окклюзии: центральную, переднюю и боковые (правую и левую)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий основных понятий и терминов 2. Составить схему "Виды прикуса" 3. Создание слайд- презентации	7	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 4.1.Клетка. Понятие о тканях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	<b>26.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека</b> Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей	2	
	<b>27.Химическая организация клетки. Функции клеток</b> Причина возникновения потребностей	2	
	<b>28.Ткань-</b> определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>10. Клетка. Понятие о тканях</b> Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей Химическая организация клетки Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме	2	
			2
<b>Тема 4.2. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	<b>29.Состав и функции внутренней среды организма</b>	2	
	<b>Основные физиологические константы внутренней среды</b>		
	<b>30.Состав крови. Константы крови. Функции крови</b>	2	
	<b>31.Механизмы гемостаза. Группы крови. Резус-фактор</b>	2	
	<b>32.Гемолиз, его виды</b>	2	

	<b>Практическое занятие</b> <b>11. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор</b> Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. Состав крови. Константы крови. Функции крови. Механизмы гемостаза Группы крови. Резус-фактор, локализация. Гемолиз, его виды	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий основных понятий и терминов по теме 2. Составить схемы «Строения форменных элементов крови», «Свертывания крови» 3. Составить тематический кроссворд и ответы к нему 4. Подготовить реферат на одну предложенных тем	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека</b>		<b>120</b>	
<b>Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>33. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции</b>	<b>2</b>	
	<b>34. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей</b>	<b>2</b>	
	<b>35. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>12. Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения</b> Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить тематический кроссворд и ответы к нему 2. Составить и заполнить таблицу «Классификация суставов» 3. Составить схему строения сустава 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем	<b>7</b>	
<b>Тема 5.2 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>36. Значение нервной регуляции. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные)</b>	<b>2</b>	
	<b>37. Структура нервной системы. Классификация ВНС</b> Области иннервации, функции	<b>2</b>	

	<b>38.Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>13. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС</b> Значение нервной регуляции. Структура нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Классификация ВНС. Области иннервации, функции	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий основных понятий и терминов по теме 2. Составить кроссворд и ответы к нему 3. Составить и заполнить таблицы вегетативной нервной системы и соматической, «Черепно-мозговые нервы»	<b>7</b>	
<b>Тема 5.3 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	<b>39.Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора: виды анализаторов, функции. Виды рецепторов</b>	2	
	<b>40.Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат</b>	2	
	<b>41.Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>14. Сенсорные системы организма. Виды анализаторов</b> <b>Рубежный рейтинговый контроль.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b> Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора: виды анализаторов, функции. Виды рецепторов. Соматическая сенсорная система Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система		2
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 5.4 Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>42.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции</b>	2	
	<b>43.Виды гормонов, их характеристика</b>	2	1

	<b>44.Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые железы внутренней секреции</b>	2	
	<b>45.Гипофизнезависимые железы внутренней секреции</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>15. Железы внутренней секреции</b> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.Виды гормонов, их характеристика Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить графологические структуры 2. Составить сравнительную таблицу «Физиологические эффекты гормонов» 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем	7	
<b>Тема 5.5. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	<b>46.Процесс кровообращения – определение, значение</b>	2	
	<b>47.Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл</b>	2	
	<b>48.Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения</b>	2	
	<b>49.Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Механизмы регуляции кровообращения</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>16. Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы</b> Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, строение Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы Сердечный цикл. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Механизмы регуляции кровообращения	2	
<b>Тема 5.6. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	<b>50.Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл</b>	2	
	<b>51.Нервная и гуморальная регуляция дыхания</b>	2	
	<b>52.Строение и функции верхних дыхательных путей</b>	2	

	<b>53.Строение и функции нижних дыхательных путей</b>	2	2
	<b>54.Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.</b> <b>Саморегуляция дыхания</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>17. Анатомия и физиология дыхательной системы</b> Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. Нервная и гуморальная регуляция дыхания Саморегуляция дыхания. Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей	2	
<b>Тема 5.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>55.Процесс питания определение, этапы</b>	2	
	<b>56.Структуры пищеварительной системы</b>	2	
	<b>57.Брюшина – строение, отношение органов к брюшине</b>	2	
	<b>58.Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</b>	2	
	<b>59.Физиология пищеварения</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>18. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b> Процесс питания определение, этапы. Структуры пищеварительной системы. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Физиология пищеварения	2	2
<b>Тема 5.8.Анатомия и физиология мочеполового аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	<b>60.Органы, выполняющие выделительные функции</b> Процесс выделения. Этапы процесса выделения	2	
	<b>61.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат</b> Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды	2	
	<b>62.Мочеточники, расположение, строение</b>	2	
	<b>63.Мочеиспускательный канал женский и мужской</b>	2	



	<b>64.Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>19. Анатомия и физиология мочеполового аппарата</b> Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Механизмы образования мочи Регуляция мочеобразования и мочевыделения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить глоссарий основных понятий и терминов по теме 1.Составить схему «Механизмы образования мочи» 2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем	7	
<b>Тема 5.9. Органы иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	<b>65.Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе</b>	2	
	<b>66.Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе</b>	2	
	<b>67.Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе</b>	2	
	<b>68.Вилочковая железа – расположение, строение</b>	2	
	<b>69.Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>20. Органы иммунной системы</b>	2	2

	<p>Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе</p> <p>Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе</p> <p>Вилочковая железа – расположение, строение. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем</p>		
	<b>Рубежный рейтинговый контроль</b>		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>267</b>	

*Отсутствует рубежный контроль и зачет. Часы выделять из теор. обучения*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине  
«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения влажных препаратов
7. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
8. Стекланный шкаф для скелета
9. Подставки для анатомических плакатов
10. Экран

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Видеоманитофон
3. Компьютер
4. Видеоплеер

Учебно-наглядные пособия:

Набор костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей.

Планшеты и муляжи по темам

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Арутюнова С.Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438701.html>
2. Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html>
3. Колесников Л.Л., Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учебник для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебеденко, В. П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434178.html>
4. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2912-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429129.html>
5. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]. - Ростов- на - Дону : Феникс, 2016. - 573 с.

#### Дополнительная литература:

1. Алабин И. В., Митрофаненко В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубо-челюстной системы: Учеб. пособие / Алабин И. В. Митрофаненко В. П. - Москва : АНМИ, 1998. – 205 с
2. Гайворонский И. В., Петрова Т. Б. Анатомия зубов человека: Учебное пособие / Гайворонский И. В., Петрова Т. Б. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПБ, 2014. - 56с.
3. Колесникова Л.Л., Анатомия человека: Учеб. для стомат.фак-в мед.вузов / Колесникова Л.Л., Михайлова С.С. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 816с.
4. Михайлов С.С., Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2510-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425107.html>
5. Основы клинической морфологии зубов [Электронный ресурс] / Р.П. Самусев, С.В. Дмитриенко, А.И. Краюшкин. - М. : Мир и образование, 2002. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5329004268.html>
6. Сапин М.Р., Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>

#### Интернет ресурсы:

ЭБС-Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>  
ЭБС- IPR-book: <http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <p>-Определять групповую принадлежность зуба; - Определять вид прикуса; -Читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; - Использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.</p> <p><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <p>-Строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; -Анатомическое строение зубочелюстной системы; - Физиологию и биомеханику зубочелюстной системы; -Физиологические процессы, происходящие в организме человека</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменный опрос</li><li>- устный контроль</li><li>- компьютерное тестирование</li><li>- решение проблемно-ситуационных задач</li><li>- оформление и подготовка рефератов и докладов</li><li>- составление словаря терминов,</li><li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради.</li><li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях</li><li>- проверка умений демонстрации строения зубочелюстной системы и анатомических образований органов на муляжах, планшетах, таблицах.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b>- дифференцированный зачет- 1-3 семестр.</p> <p>Экзамен. Экзамен включает контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоенных практических умений.</p> <p><b>Критерии оценки итогового экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li><li>- уровень умений, позволяющий студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li><li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</li><li>-уровень информационно-коммуникативной культуры.</li></ul>