

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_ Пшибиева С.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 ЭКОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**33.02.01-Фармация**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Фармацевт**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экология**» разработана на основании примерной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее-ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель:

Мамхегова Э.Ш.– кбн, преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2018г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Бжихатлова Э.А.  
(подпись)

Методист МК КБГУ \_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ, от-  
дел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальностей

**31.02.02-Акушерское дело**

**33.02.01-Фармация**

**34.02.01-Сестринское дело**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- законы конкурентных отношений в природе;
- особенности отношений организмов в популяциях;
- строение и функционирование экосистем;
- законы биологической продуктивности;
- строение и функционирование биосферы как глобальной экосистемы.

**уметь:**

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 13 часов и консультаций 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
<b>Задание на итоговую аттестацию ( дифзачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Экология как научная дисциплина</b>	<b>9 ч</b>	
<b>Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей..	2ч	1
<b>Тема 1.1 Общая экология.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2ч	1
<b>Тема 1.2. Социальная экология</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2ч	1
<b>Тема 1.3. Прикладная экология.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2ч	1
	<b>Демонстрации</b> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить литературные источники и подготовить презентацию или реферат «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов».	2	3
<b>Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Выявить антропогенные изменения в экосистемах местности и оценить их последствия. Определить роль и место человека по отношению к экосистемам в биосфере.	1ч	1

<b>Раздел 2.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>13 ч</b>		
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	2ч		1
<b>Тема 2.2. Городская среда.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	7ч		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить литературные источники и подготовить презентацию или реферат «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Причины возникновения экологических проблем в городе», «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации», «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)». Газета.	4		
<b>Тема 2.3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Рассмотреть жилую квартиру как незамкнутую экосистему; выявить взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния квартиры как среды его обитания.	2 ч		
<b>Тема 2.4. Сельская среда</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2 ч.		
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.			
	<b>Демонстрация</b> Схема агроэкосистемы.	1		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>6 ч</b>	
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устой- чивого развития.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2ч	1
<b>Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»..</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и разви- тие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс	2ч	1
	<b>Демонстрации</b> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить литературные источники и подготовить презентацию или реферат «История и развитие концепции устойчивого развития», «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». Кроссворд.	2	3
<b>Тема 3.3. Решение экологи- ческих задач на устойчивость и развитие.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	Получение практических навыков определения показателей экологического равновесия урбанизированных территорий.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>6ч</b>	
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологи- ческие ситуации. Экологические проблемы России.	4ч	1
<b>Тема 4.2. Природные ресур- сы и их охрана</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических про- блем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресур- сов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2ч	1
	<b>Демонстрации</b> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот ве- ществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории .	2	3



	России. Рейтинговый контроль №1. Дифзачет.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13 ч.</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4 ч.</b>	
	<b>Всего</b>	<b>51 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Валова В.Д.* Экология. — М., 2012.

*Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

*Марфенин Н.Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

*Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

*Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Туупкин Е.И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.* Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

##### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

##### **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты докумен- та об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована рабочая программа Обновлен список учебной литературы	Протокол заседания № 1 Кафедры ОУЕД	30.08.2017 г.
2.	Обновлен список учебной литературы По учебному плану изменены названия дисциплины с ОУД. 010 «Экология» на БД.08 Экология.	Протокол заседания № 1 ЦМК	30.08.2018 г.

