

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

_____/Пшибиева С.В./

«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена

33.02.01 Фармация

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Фармацевт

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Фармация.

Составитель

Князева Татьяна Хажудовна, преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

(подпись) Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

(подпись) Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **33.02.01 Фармация**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.03. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- гlossарий по специальности

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **135** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов

практические занятия **66** часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций **39/6** часов.

Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).	90
в том числе:	
практические занятия	66
лекционные занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	39
в том числе: консультации	6
выполнение упражнений	20
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	10
составление тематических кроссвордов	4
работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	5
Аттестация в форме зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел I</i>	<i>Фонетика.</i>		
Тема 1.1 Введение. История латинского. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	Содержание учебного материала.	2	2
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Введение. История латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	<u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. "Выдающиеся ученые ,внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии ". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократ»". 3. Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины". 4. " История и культура античного мира " (различные темы). 5. Создание презентаций по теме «История латинского языка»		
Тема 1.2 Общие сведения о	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Теоретическое занятие</i>		

медицинской терминологии. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	Общие сведения о медицинской терминологии . Латинский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения букв и буквосочетаний. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		2
Тема 1.3 Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Теоретическое занятие</i> Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правила постановки ударения.		
Тема 1.4 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола в рецептуре.	Содержание учебного материала.	2	2
	<i>Теоретическое занятие</i> Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.		
Раздел II.	<i>Анатомическая терминология.</i>		
Тема 2.1 Имена существительные.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Теоретическое занятие</i>		

Общие сведения. Несогласованное определение.	<p>Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. 		<p>2</p> <p>2</p>
Тема 2.2 Рецепт. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения.	Содержание учебного материала.	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	<p>Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.</p> <p>"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений".</p>		
Тема 2.3 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала.	<p>2</p>	
	<i>Теоретическое занятие</i>		

Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.</p> <p>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p> <p>Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>		2 2
Раздел III.	Фармацевтическая терминология		
Тема 3.1 Термин. Терминология. Разделы медицинской терминологии	Содержание учебного материала.	2	
	<p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Лекарственные формы. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Правила выписывания.</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят лекарственные формы".</p>		
Тема 3.2 Лекарственные формы.	Содержание учебного материала.	2	
	<p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Лекарственные формы. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Правила выписывания.</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят лекарственные формы".</p>		
Тема 3.3 Фармацевтическая	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Теоретическое занятие</i>		

терминология.	<p>Фармацевтическая терминология. Основные термины фармации. Тривиальные наименования.</p> <p>способы словообразования и типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов.</p> <p>1.Выделение в названиях веществ частотные отрезки, несущие в себе медицинскую информацию.</p> <p>2. Выявлять виды информации в названиях лекарственных средств.</p> <p>3.Владеть навыками анализа и перевода с одного языка на другой названия лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков и общих основ.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
Раздел IV.	Клиническая терминология.		
Тема 4.1 Словообразование. Состав слова. Греческие и латинские приставки.	Содержание учебного материала.	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	<p>Словообразование. Состав слова. Греческие и латинские приставки. Способы словообразования.</p> <p>Работа с учебной литературой. Конспектирование.</p> <p>Составление терминологического кроссворда.</p> <p>1.Понятие клинической терминологии.</p> <p>2.Способы словообразования: префиксация.</p> <p>3.Структура медицинских терминов.</p> <p>4.Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.</p> <p>5. Одиночные термины-элементы.</p> <p>Лексический минимум в объеме 65 единиц.</p>		
Тема 4.2 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Содержание учебного материала.	2	<p>3</p> <p>2</p>
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	<p>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p> <p>Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».</p>		

Раздел I	Фонетика.		
Тема 1.1 Латинский алфавит. Произношение букв и буквосочетаний.	Содержание учебного материала.	2	3
	Практическое занятие		
	Латинский алфавит. Произношение букв и буквосочетаний. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	"Упражнения для чтения, работа с учебником". Заучивание алфавита латинского языка, чтение текста, заучивание словарного запаса и его правописания. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: Латинский язык как неизменный язык медицины		
Тема 1.2 Ударение. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала.	2	2
	Практическое занятие		
	Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. Фонетика. Долгота и краткость слога. Ударение. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правила постановки ударения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Заучивание алфавита латинского языка, чтение текста, заучивание словарного запаса и его правописания. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: Латинский язык как неизменный язык медицины Упражнения для чтения, работа с учебником.		
Тема 1.3 Глагол. 4 спряжения	Содержание учебного материала.	2	
	Практическое занятие		

<p>латинских глаголов. Повелительное наклонение в рецептуре.</p>	<p>Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение в рецептуре. Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Произношение диграфов в словах греческого Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i>. Упражнения для чтения, работа с учебником.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.4 Глагол. Сослагательное наклонение в рецептуре. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i>.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Глагол. Сослагательное наклонение в рецептуре. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i>. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i>. написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме: «Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола». Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел II.</p>	<p>Анатомическая терминология.</p>		
<p>Тема 2.1 Имена существительные. Грамматические категории. Пять склонений существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Упражнения по переводу словосочетаний с русского языка на латинский; Разбор лексического минимума;</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений;		3
	2.Заучивание лексического минимума		2
	3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. Создание презентации по теме «Имя существительное. Грамматические категории: род, падеж, число. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Несогласованное определение».		2
Тема 2.2 Первое склонение существительных. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала.	2	2
	<i>Практическое занятие</i>		
	Первое склонение существительных, род. Словарная форма. Падежные окончания, Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -е. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.		
Тема 2.3 Рецепт. Правила	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		

выписывания рецепта.	Рецепт. Краткие сведения о рецепте. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Подготовка реферата, создание кроссворда, презентаций по теме: «Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта»	1	
			2
Тема 2.4 Рецепт. Важнейшие латинские предлоги ad,per,cum,ex,pro	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Рецепт. Важнейшие латинские предлоги ad,per,cum,ex,pro. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Употребление латинских предлогов в стандартных рецептурных формулировках. Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	2	2 3
Тема 2.5 Второе склонение существительных. Словарная форма. Падежные окончания.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Второе склонение существительных. Словарная форма. Падежные окончания. Латинизированные греческие существительные на –on Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонения имен существительных).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».	1	
Тема 2.6 Имена прилагательные первой группы.	Содержание учебного материала.	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена прилагательные первой группы. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; Работа над словарной формой, основой прилагательных; Упражнения по переводу с русского на латинский имен прилагательных		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов и создание презентаций по теме: «Имена прилагательные». 4. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
Тема 2.7 Имена прилагательные	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		

<p>первой группы. Правила согласования существительных с прилагательными.</p>	<p>Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.</p> <p>Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>определение принадлежности прилагательных к 1 группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; - написание рецептурных формулировок с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; - чтение медицинских терминов. 	<p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.8 Имена существительные. Третье склонение существительных</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Имена существительные. Третье склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3^{-го} склонения. Равносложные и неравносложные существительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; - чтение медицинских терминов. 		
<p>Тема 2.9</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>		

прилагательных второй группы с существительными 3-го склонения.	Согласование прилагательных второй группы с существительными 3-го склонения. Структура анатомических терминов. 1.Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. 2.Схематичное изображение основы существительных, словарной формы и падежных окончаний. 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 4. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 5. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме«Мифологические термины в медицине». 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Подготовка таблицы падежных окончаний	2 1 1	2 2
Тема 2.12 Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. 1.Отработка основных правил, необходимых для работы с прилагательными. 2.Схематичное изображение основы прилагательных, словарной формы и падежных окончаний. 3.Образование степеней сравнения от разных корней.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		

	<p>1.Самоподготовкак тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>4.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p> <p>5.Заучивание лексического минимума по теме «Степени сравнения прилагательных».</p> <p>6.Подготовка рефератов, создание презентаций по теме: Степени сравнения прилагательных.</p>	1	
		1	2
			2
Тема 2.13 Четвертое склонение существительных. Существительные греческого происхождения.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p>Четвертое склонение существительных. Существительные греческого происхождения.</p> <p>Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.</p> <p>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 4 склонению; - написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения; - чтение медицинских терминов. 		
Тема 2.14 Пятое склонение	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		

<p>существительных.</p>	<p>Пятое склонение существительных. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 5 склонению; -употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование названий сборов; - чтение медицинских терминов. 		<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.15 Систематизация существительных 1-5 склонений. Таблица падежных окончаний.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний всех пяти склонений. Принадлежность существительных к пяти склонениям, словарная форма, окончания родительного падежа.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Словарная форма существительного.</p> <p>Определение склонения, рода, основы существительных.</p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>Схематичное изображение основы существительных, словарной формы и падежных окончаний.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме«Мифологические термины в медицине». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблицы падежных окончаний 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел III</p>	<p>Фармацевтическая терминология</p>		
<p>Тема 3.1 Термин. Терминология.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>		

Разделы медицинской терминологии.	Понятие о термине и терминологии. Три раздела медицинской терминологии. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; Индивидуальная работа по карточкам.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».		
Тема 3.2 Лекарственные формы.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лекарственные формы. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Правила выписывания. Подготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. Составление тематических кроссвордов, чтение медицинских терминов Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят лекарственные формы. Подготовка докладов/рефератов по теме «Лекарственные формы»	1	2
Тема 3.3	Содержание учебного материала.		

Лекарственные формы.	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Лекарственные формы. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Правила выписывания. Подготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. Составление тематических кроссвордов. -чтение медицинских терминов "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят лекарственные формы".</p>	2	2
Тема 3.4 Фармацевтическая терминология.	Содержание учебного материала.	2	2
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p>Фармацевтическая терминология. Основные термины фармации. Тривиальные наименования. способы словообразования и типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов. Работа с учебной литературой. Конспектирование. Перевод рецептов с русского на латинский и наоборот.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов по теме «Фармацевтическая терминология» 4.Составление тематических кроссвордов.</p>		
Раздел IV	Клиническая терминология	2	2
Тема 4.1 Словообразование. Состав слова. Греческие и латинские приставки.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p>Словообразование.. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Терминологическое словообразование Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Образование слов при помощи приставок.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

	<p>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки».</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>Терминоэлементы. Греческие корни. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты.</p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.</p>	1 1	2 3
Тема 4.2 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Содержание учебного материала.	2	2
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов;</p> <p>2.Индивидуальная работа по карточкам.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».</p> <p>4.Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>5.Схематичное изображение основы существительных, словарной формы и падежных окончаний.</p> <p>6. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>7. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме«Мифологические термины в медицине».</p>		
Тема 4.3 Терминоэлементы.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		

Греческие корни	Терминоэлементы. Греческие корни. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1	2
	3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие клинической терминологии»; 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет.	1	3
Тема 4.4 Греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Греко-латинские дублеты. Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминоэлементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие клинической терминологии»; 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6.Заучивание дублетов, словарного запаса, правописания терминоэлементов и частотных отрезков.	1	2 2
Тема 4.5 Греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Греко-латинские дублеты. Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминоэлементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие клинической терминологии»; 4. Составление тематических кроссвордов. 5.Заучивание дублетов, словарного запаса, правописания терминологических элементов и частотных отрезков.	2	2 2
Тема 4.6 Названия болезней и патологических процессов(суффиксы itis, oma,osis,iasis).	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Названия патологических процессов. Суффиксы itis, oma, osis, iasis-, в клинической терминологии. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. 1.Индивидуальная работа по карточкам- у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминологические элементы. 2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов		2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни». 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет.	1	
Раздел V.	Химическая номенклатура		
Тема 5.1 Названия элементов,	Содержание учебного материала.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	

оксидов, кислот.	Названия химических элементов, оксидов, кислот. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов.	1	
Тема 5.2 Названия солей.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Названия солей. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. - образование названий солей; - образование международных названий оксидов и солей; - написание синонимов, в состав которых входят химические названия; - чтение медицинских терминов. "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения."		2 2
Тема 5.3 Важнейшие рецептурные	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		2

сокращения.	<p>Важнейшие рецептурные сокращения. Рецептурные сокращения в медицинской терминологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. -оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов. 		
Тема 5.4 Имена числительные. Греческие числительные в химической номенклатуре.	Содержание учебного материала.	2	2 2
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p>Имена числительные. Греческие числительные в химической номенклатуре. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. 		
Тема 5.5 Местоимения. Предлоги. Союзы. Наречия.	Содержание учебного материала.	2	2 2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	<p>Местоимения. Предлоги. Союзы. Наречия. Предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением.</p> <p>Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.</p> <p>Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</p>		
	Рубежный рейтинговый контроль Промежуточная аттестация - ЗАЧЕТ.	3	

	Всего:	135	
	в том числе		
	практические занятия	66	
	самостоятельная работа обучающихся	39	
	теоретические занятия	24	
	консультация	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: **таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.**

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, логическая схема, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Основные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режимдоступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>
2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]. - Москва : КНОРУС, 2018. - 260 с. : ил. - (27-е изд., стереотип.) (и ранее изд.)

3. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие / Марцелли А. А. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380с.
4. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР- МЕДИА, 2012. - 352с.

Дополнительные источники:

1. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - М. : Медицина, 2001.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html>
2. Аванесьянц Э. М., Кахацкая Н. В. Основы латинского языка и медицинской терминологии : Учеб. пособие / Аванесьянц Э. М., Кахацкая Н. В. - Москва : АНМИ, 2001. - 345с.
3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : Учебник / Чернявский М. Н. - Москва : Шико, 2013. - 400с.
4. Авксентьева А. Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии : Учебное пособие / Авксентьева А. Г. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 288с.

Интернет- ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «IPRbook» <http://www.iprbookshop.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</p> <p>знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок"; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; гlossарий по специальности</p> <p>ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.</p>	<p>Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме зачета.</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Устный, письменный.</p> <p>Устный, письменный или тестовый;</p> <p>Фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий;</p>