

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_/ Пшибиева С.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**33.02.01 Фармация (ОЗФО)**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Фармацевт**

**Очное форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 – Фармация (ОЗФО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г.№ 501 (ред. от 24.07.2015г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Фармация.

Составитель:

Аттаева А. К., преподаватель МК КБГУ

Налоева М. И., кандидат философских наук, преподаватель МК КБГУ

Хутова М. Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.

Методист МК КБГУ \_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
отдел комплектования

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания кафедры ГСЭД СПО ИИФ и СМИ КБГУ № 1 от 31 августа 2016 года	31.08.2016
2.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания кафедры ГСЭД СПО ИИФ и СМИ КБГУ № 1 от 5 сентября 2017 года	05.09.2017
3.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин № 1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы философии*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» (ОЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультации 66/8 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>66/8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b> <b>Тема 1.1.2.</b> Предмет и определение философии	1. <i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии</i>	2	1
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья</b> <b>Тема 1.2.1</b> Философия Древнего мира. <b>Тема 1.2.2.</b> Становление философии в Древней Греции. <b>Тема 1.2.3.</b> Философия Древнего Рима.	2. <i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i>	2	1
	3. <i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>	2	1
	4. <i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i>	2	1
	Самостоят. работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	10	3
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b> <b>Тема 1.3.1.</b> Философия Возрождения <b>Тема 1.3.2</b> Особенности философии Нового времени <b>Тема 1.3.3.</b> Немецкая классическая философия.	5. <i>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</i>	2	1
	6. <i>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>	2	1
	7. <i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>	2	1
	Самост. работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	9	3
<b>Тема 1.4. Современная философии</b> <b>Тема 1.4.1.</b> Философия бессознательного. Особенности русской философии.	8. <i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека». В.С. Соловьев «Русская идея»	9	3
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	9. <i>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i>	2	1

<b>Тема 2.1.1.</b> Этапы Методы философии. <b>Тема 2.1.2.</b> Методы философии <b>Тема 2.1.3</b> Строение философии и ее основные направления	10. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и	2	1
	11. Строение философии и ее основные направления	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	10	3
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b> <b>Тема 2.2. 1.</b> Учение о бытии. Пространство, время <b>Тема 2.2.3.</b> Гносеология – учение о познании. Методология научного познания.	12. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1
	13. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	9	3
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b> <b>Тема 2.3.1</b> Социальная структура общества. Философия как учение о целостной личности. <b>Тема 2.3.2.</b> Этика Религиозная этика. Насилие и активное непротивление злу. Глобальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	14. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направления, динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие Философия как учение о целостной личности.	2	1
	15. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Влияние природы на общество. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1
	Самост. работа обучающихся: Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	10	3
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b> <b>Тема 2.4.1</b> Философия как рациональная область духовной культуры. Философия и мировоззрение. <b>Рубежный контроль. Зачет.</b>	16. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	9	3
	<b>Консультация:</b>	8	
	<b>Всего:</b>	<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / Губин В. Д. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 288с.

2. Жаров Л. В., Матяш Т. П., Несмеянов Е. Е. Основы философии Введение в психологию : учебник / Жаров Л. В., Матяш Т. П., Несмеянов Е. Е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314с.

**Дополнительные источники:**

1. Горелов А. А. Философия : Учеб. пособие / Горелов А. А. - Москва : КНОРУС, 2012. – 320с.

2. Стрельник О. Н. Философия : краткий курс лекций / Стрельник О. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 240с.

3. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / Губин В. Д. - Москва : ФОРУМ, 2005. - 288с.

4. Сычев А. А. Основы философии : Учеб. пособие / Сычев А. А. - Москва : Альфа-М, 2010. - 368с.

5. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии : Учеб. пособие / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. - Москва : АНМИ, 2001. - 379с.

6. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>

7. Основы философии [Электронный ресурс] / Борисов С.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509252.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studentlibrary.ru>

2. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия) [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–домашние задания проблемного характера;</li> <li>–практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>–подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>-оценка результатов устных ответов;</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>-создание мультимедийных презентаций;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>-подготовка и защита рефератов, подготовка эссе;</li> <li>-оценка результатов устных ответов;</li> <li>-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li> </ul>