

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинского колледжа  
\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра/Медицинский брат**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г № 502 (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело.

Составитель:

Хасанова З.Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись) Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психология»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- эффективно работать в команде;
  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
  - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов.;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций **55** часов.  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций **47/8** часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе	
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)</b>	<b>47/8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**\*Примечание.** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе – 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Положение к УП)



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>Основы общей и возрастной психологии</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психология как наука о внутреннем, духовном мире человека.</b> Исторические этапы развития психологии. Предмет психологии. Основные школы и направления отечественной и зарубежной психологии. Значение психологии в жизни человека. Житейская и научная психология. Отрасли психологического знания. Психология теоретическая и практическая. Роль и место психологии в медицине. <b>Методы современной психологии:</b> наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, консультация, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия и др.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта лекции.	2	
<b>Тема 1.2 Развитие психики и сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Понятие, происхождение и принципы развития психики.</b> Формирование нервной системы. Структурные функции психики. Развитие психики в онтогенезе, филогенезе, социогенезе. <b>Сознание как высшая форма проявления психики.</b> Самосознание личности - «Я-концепция». Сознание и деятельность. Взаимосвязь сознания и речи. Понятие и виды «сверхсознания». Сознание и бессознательное. Надсознательное. Патология сознания.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения с использованием Интернет-ресурсов.	2	
	1. Психика как результат эволюции материи. 2. Психика, сознание, бессознательное. 3. Бессознательное и сознательное в человеке.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 1.3 Познавательные психические процессы	<p><b>Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.</b> Их значение, свойства виды. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии.</p> <p><b>Память и внимание в системе психических процессов.</b> Процессы памяти. Развитие памяти. Расстройства памяти. Внимание как познавательный процесс. Виды и свойства внимания. Рассеянность.</p> <p><b>Мышление и воображение как познавательные процессы.</b> Мышление в структуре познавательных процессов. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Качества ума. Мышление и речь. Виды речи. Афазии. Гибкость ума. Гигиена умственного труда. Воображение и его виды. Психологические механизмы воображения.</p> <p><b>Методы исследования познавательных процессов.</b> Патология и коррекция. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.</p>	8	1,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создание методических средств для проведения психодиагностического исследования.</p>	4	
Тема 1.4 Эмоционально- волевая сфера личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Эмоции и чувства.</b> Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Эмоциональные реакции. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Патология эмоциональной сферы. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам.</p> <p><b>Волевая сфера личности.</b> Характеристика воли. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Приемы психологической саморегуляции.</p> <p><b>Расстройства эмоционально волевой сферы.</b> Апатия. Дисфория. Слабодушие. Патологический аффект. Депрессия. Гипербулия. Клептомания. Дромомания и др.</p>	6	1,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание аннотации (краткой характеристики книги, статьи и др.)</p>	2	
Тема 1.5 Свойства личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Темперамент как интегративное свойство личности.</b> Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Темперамент и общение. Взаимосвязь темперамента и способностей. Экстраверсия и интроверсия. Эмоциональная</p>	6	1,3

	<p>устойчивость.</p> <p><b>Характер и его структура.</b> Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера как грань нормы. Типы акцентуаций.</p> <p><b>Способности в психологической структуре личности.</b> Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Методы диагностики свойств личности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Научно-исследовательская деятельность: диагностическое исследование типа темперамента по тесту Айзенка.</p>	4	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Деятельность как способ существования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1,3
	<p><b>Деятельность как способ существования.</b> Активность. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Движение как моторная функция живого организма. Действия. Знания, умения, навыки. Привычки.</p> <p><b>Психологическая характеристика и виды деятельности.</b> Успех или неуспех в деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная трудовая. Понятие ведущего вида деятельности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение ситуационных психологических задач (кейсов).</p>	2	
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Формирование и развитие личности в онтогенезе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Возрастная периодизация. Новорожденность, младенчество, ранний возраст.</b> Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закономерности психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Развитие личности в онтогенезе. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Кризисные периоды.</p> <p><b>Психологические особенности дошкольного и младшего школьного_возраста.</b> Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Кризисные периоды.</p> <p><b>Подростковый возраст, юность, молодость.</b> Юношество. Молодость.</p> <p><b>Зрелый возраст. Геронтогенез.</b> Зрелость. Геронтопсихология. Психологические особенности развития личности в процессе жизненного пути. Кризисные периоды.</p> <p><b>Аномальное развитие, причины формирования.</b> Понятие и причины возникновения аномального развития личности. «Акцентуации личности» («акцентуации характера»), «психопатии» – «социопатии», «расстройства личности», «психопатическое состояния», «психопатический темперамент»,</p>	10	1,3

	«психопатические конституции».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария основных понятий и терминов.	2	
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Предмет и задачи социальной психологии.</b> <b>Социализация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Предмет, задачи, методы социальной психологии.</b> Основные цели, задачи, отрасли. Становление и развитие социальной психологии. <b>Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социализация. Институты социализации.</b> Социализация как усвоение и воспроизводство индивидом норм, ценностей и обычаев общества. Институты социализации. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по теме.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Психология социальных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Группа как социально-психологический феномен.</b> Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Межгрупповые отношения. <b>Психология больших и малых социальных групп.</b> Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе. Семья как малая группа. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Функции и структура семьи. Семейные паттерны. Семейные кризисы. Анализ семейных установок. Большие группы и массовые социальные движения. Личность и группа	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление стенгазеты (тема по выбору студента). 1. Основные черты социальных групп. 2. Влияние семьи на личность. 3. Проблема массового сознания.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Функции и структура общения.</b> Общение: понятие, виды и средства. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. <b>Роли и ролевые ожидания в общении.</b> Социальное взаимодействие. Понятие и особенности квазиобщения.	6	1,3

	<b>Основы делового общения.</b> Этика делового общения: требования к речи, внешнему виду и поведению участников. Виды делового общения. Этические и культурные требования к публичному выступлению.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Природа конфликта</b> <b>Агрессия и альтруизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Природа конфликта.</b> Понятие и причины возникновения конфликта. Типология конфликта. Роль и место конфликта в общении. Динамика развития конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Стили поведения в конфликтной ситуации. Анализ и пути решения. Конфликтогены. Правила поведения в конфликте. <b>Психология агрессии.</b> Виды агрессии и формы ее проявления. Профилактика агрессивного поведения. <b>Альтруизм как психологический феномен.</b> Теория альтруизма. Способы оказания помощи. Формирование альтруистических качеств характера.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда и ответов к нему.	4	
<b>Тема 2.5</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психология профессиональной деятельности.</b> Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление». Типы организаций. Искусство трудоустройства. Психология труда. Трудовые и профессиональные взаимоотношения. <b>Индивидуальные особенности личности работника.</b> Характеристика профессиональной деятельности. Понятие профессионализма. Этапы профессиональной адаптации. Психологическая и профессиональная компетентность. <b>Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.</b> Признаки эмоционального выгорания личности. Признаки «выгорающего» коллектива. Способы профилактики эмоционального выгорания.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление резюме о приеме на работу в медицинское учреждение.	2	

<b>Раздел III.</b>	<b>Основы медицинской психологии</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 3.1 Медицинская психология. Социопсихосоматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b> Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Социопсихосоматика. Психосоматические отношения. Психогении, соматогении, психотравмы. Психосоматические расстройства. Психосоматические болезни (психосоматозы). <b>Психологическая самодиагностика.</b> Влияние хронических заболеваний на психику. Психопрофилактика и психогигиена. <b>Социопсихосоматика. Психосоматические расстройства.</b> Психотерапевтические методы в психологии здоровья. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада, реферата (тема по выбору студента) 1. Моральные принципы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. 2. Правило конфиденциальности как одно из важнейших правил биомедицинской этики. 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2	
<b>Тема 3.2 Медицинская этика и деонтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Содержание и принципы медицинской этики.</b> Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Принцип информированного согласия. Медицинская тайна. <b>Психологическая и профессиональная компетентность медицинской сестры.</b> Нормы поведения и морали. Чувство профессионального долга, чести, совести и достоинства. Взаимоотношения с коллегами. <b>Тактика среднего медицинского работника.</b> Психологическая и профессиональная компетентность. Репутация медицинского работника. Репутация медицинского работника. Физическая и моральная чистоплотность среднего медицинского работника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм по теме.	3	

<b>Тема 3.3</b> <b>Специфика общения</b> <b>медицинского</b> <b>работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентами.</b> Социальные нормы общения. Влияние на самосознание больного. Эмпатия. Взаимодействие с пациентами в сложных конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтных ситуаций медицинским работником. Специфические особенности общения с больными различных возрастных групп и различными заболеваниями. <b>Специфика общения медицинского работника с коллегами.</b> Способы взаимоотношений и взаимодействия. <b>Психология кризисных состояний пациента: депрессия, аутоагрессия.</b> Суицид и его профилактика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийной презентации (тема по выбору студента). 1. Общение медицинского работника с пациентами разных возрастных групп. 2. Профилактика конфликтов в медицинской среде. 3. Барьеры в общении медицинского работника и пациента.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Психологические</b> <b>аспекты в</b> <b>сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Психологический аспект в работе медицинской сестры.</b> Личность медсестры и ее умения. <b>Типы медицинских сестер по И. Харди.</b> Стили взаимодействия с больными. Применение правил эффективного слушания в процессе общения с пациентами. Самовыражение. Учет типа темперамента больного (индивидуальный подход). <b>Алгоритм психологической подготовки пациента к манипуляциям.</b> Психологическая подготовка пациента к обследованию. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление программы (схемы) профессионального роста медицинской сестры	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.5</b> <b>Психологические особенности пациентов</b> <b>Уход за умирающим больным</b>	<b>Внутренняя картина болезни.</b> Классификация типов реагирования на болезнь. Роль больного. Первичная психологическая помощь. Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. <b>Психологические особенности больных. Медико-психологическая реабилитация.</b> Особенности ухода за пациентами с особо опасными инфекциями. Специфика взаимодействия с онкологическими больными и др. Особенности ухода. Психотерапевтические методы и приемы. Общение с пациентами вне лечебного учреждения. <b>Психологический уход за умирающим больным. Эвтаназия.</b> Психологический уход за пациентами с тяжелыми заболеваниями. Особенности взаимодействия с умирающим больным. Понятие эвтаназии. Подход к проблеме эвтаназии в разных странах.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по психологическому сопровождению умирающего больного.	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Взаимодействие медицинского персонала семьей пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Семья и здоровье. Психогигиена семьи.</b> Создание особого режима для больного. Критерии эмоциональной поддержки родственников пациента. Совместная госпитализация. <b>Медико-психологическое просвещение родственников.</b> Обучение семьи, организация групп поддержки (для членов семьи, других семей, имеющих схожие проблемы). Психологическая поддержка и консультирование семьи пациента <b>Обучение особенностям ухода за больным родственником.</b> Способы бесконфликтного общения среднего медицинского работника с больным и его родственниками.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графологической структуры по теме.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Тема 3.7</b> <b>Психологический</b> <b>климат лечебно-</b> <b>профилактических</b> <b>учреждений</b>  <b>Рейтинговый</b> <b>рубежный контроль.</b> <b>Зачет</b>	<b>Морально-психологический климат лечебного учреждения.</b> Типы лечебно-профилактических учреждений. Понятие психологического климата. Социально-психологический и морально-психологический климат лечебного учреждения. «Стерильность слова и поведения». Ятрогении и ятропатии. Ятрогенные неврозы. Сущность лечебно-охранительного режима. <b>Поддержание благоприятного психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях.</b> Создание положительных активаторов здоровья: психотерапия, физиотерапия, ландшафтотерапия, фоновая и функциональная музыка, культтерапия, либротерапия, «лечебное чтение» и др. <b>Профилактическое лечение и реабилитация больных.</b> Типология и модели психологической реабилитации. Основные методы профилактического лечения. Особенности психологической реабилитации.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к участию в научно-практической конференции (тема по выбору студента).	4	
	<b>Консультации:</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для преподавателя и студентов (по количеству обучающихся), доска, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки; мультимедийные средства обучения: фильмы, видеоролики, презентации).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 –368 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 480с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. - Москва: Академия, 2013. – 320 с.
2. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учеб. пособие / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 414 с.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web–сайты Интернета:

1. Медицинская психология в системе здравоохранения (<http://www.med-books.info>).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Публикации по медицинской (клинической) психологии (<http://www.medpsy.ru>).
4. Сайт помощи психологам, педагогам, студентам (<http://www.psinovo.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- особенности делового общения.</li></ul>	<p>Наблюдение и оценка на занятиях.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы;</li><li>- устного опроса;</li><li>- письменного опроса;</li><li>- тестирования;</li><li>- решения ситуационных задач</li><li>- оценка мультимедийных презентаций.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>