

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор медицинского колледжа**

\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра/Медицинский брат**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы патологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело.

Составитель:

Батчаева С.С., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Нашапигова З.Б  
(подпись)

Методист МК КБГУ \_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины частью является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03. Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

-общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

-структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_48\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_32\_\_ часа;

самостоятельной работы обучающегося \_\_16\_\_ часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 12/4 часов).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)</b>	<i>12/4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

\*Примечание. Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Общая патология</b>			
<b>Тема 1.1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь, как формы жизнедеятельности организма, определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней.</p> <p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация), как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Виды повреждений. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные, наследственные).</p> <p>Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Патология минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипергидратация. Гипогидратация. Отек, виды отеков, механизмы отеков. Нарушения кислотно-основного равновесия. Типовые формы нарушений кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз. Алкалоз.</p> <p>Некроз. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Атрофия. Виды атрофии.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях</b></p> <p>Дистрофия – определение, этиология и патогенез, классификация дистрофий.</p>	2	



Тема 1.2. Механизмы восстановления функций	Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии. Смешанные дистрофии. Нарушение обмена сложных белков. Нарушение водного и минерального обмена. Формы нарушения кислотно-основного состояния. Некроз. Формы и исходы. Атрофия.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов по темам: -паренхиматозные дистрофии; -стромально-сосудистые дистрофии;		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Шок: общая характеристика, патогенез и стадии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Виды шоков. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы и стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия. Значение для организма.		2
<b>Практические занятия</b> <b>2.Механизмы восстановления функций</b> Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Учение Г. Селье о стрессе. Шок. Стадии. Виды шоков. Кома. Механизмы развития. Виды ком. Проявления. Компенсация, декомпенсация. Компенсаторно-приспособительные процессы и их структурное обеспечение.		2	2

Тема 1.3. Расстройства кровообращения и лимфообращения	Регенерация. Гипертрофия. Метаплазия. Процессы организации и инкапсуляции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, докладов на темы: - механизмы регенерации; - регенераторная способность тканей; - роль гипертрофии в патологии.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Нарушение центрального кровообращения, формы. Основные формы нарушения периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия, причины, признаки, значение Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.		2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>3. Расстройства кровообращения и лимфообращения</b> Недостаточность кровообращения, формы. Артериальное полнокровие. Венозный застой острый и хронический. Ишемия. Инфаркт - причины, признаки, исходы. Тромбоз. Причины, стадии и исходы тромбообразования. Эмболия. Эзогенная и эндогенная эмболия. Нарушения микроциркуляции (стаз, сладж - феномен, ДВС - синдром). Нарушение лимфообращения. Лимфостаз. Слоновость. Механизмы отеков.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематических кроссвордов по теме: - венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия) - ишемия острая и хроническая; инфаркт;		1	

	- синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)		
<b>Тема 1.4. Воспаление Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Формы воспаления. Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление. Течение и исход воспаления. Терминология воспаления.</p> <p>Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</p> <p>Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланин образующей ткани.</p>	2	1

	<b><u>Практические занятия</u></b> <b>4.Воспаление</b> Воспаление-этиология, патогенез, морфология. Классификация воспаления. Формы воспаления. Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление. Специфическое воспаление. Признаки воспаления (общие и местные). Течение и исход воспаления. Обозначение воспалительных процессов.		2	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы по темам: - иммунное воспаление; - воспаление и реактивность организма;		1	
	<b><u>Практические занятия</u></b> <b>5.Опухоли</b> Опухоль – определение, строение и рост опухоли. Виды роста. Метастазирование и рецидив опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Теории возникновения и патогенез опухолей. Опухоли из эпителия. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланин образующей ткани, нервной системы и системы крови. Влияние опухоли на организм.		2	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Создание презентаций по темам: -эпителиальные опухоли; рак, его виды; -мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды.		1	
	<b>Раздел 2</b> <b>Частная патология</b>			
	<b>Тема 2.1.</b> <b>Патология дыхания.</b> <b>Болезни органов дыхания.</b> <b>Болезни сердечно-сосудистой</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Патология дыхания. Основные виды, причины и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного капиллярного кровотока. Пневмоторакс, виды. Гемоторакс. Гидроторакс. Пиоторакс. Острый бронхит, причины, патологическая анатомия, исходы. Пневмония. Крупозная и очаговая пневмония. Стадии крупозной		1

системы.

<p>пневмонии. Осложнения пневмонии. Хронические неспецифические заболевания легких (хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, пневмосклероз).  Аритмии. Атеросклероз. Основные теории развития атеросклероза. Факторы риска атеросклероза.  Стадии атеросклероза. Клинико-морфологические формы и осложнения атеросклероза.  Гипертоническая болезнь. Этиология и патогенез. Стадии. Клинико-морфологические формы (сердечная, мозговая, почечная) гипертонической болезни. Понятие о гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез.  Стадии и осложнения инфаркта миокарда. Кардиосклероз (очаговый и диффузный).  Сердечная недостаточность. Понятие коллагенозов (ревматизм, ревматоидный артрит, системная красная волчанка).</p>	2	
<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <b>6.Патология дыхания. Болезни органов дыхания.</b>  Клинические проявления нарушения дыхания (нарушения частоты, глубины и ритма дыхания). Пневмоторакс. Виды пневмоторакса. Гидроторакс. Гемоторакс. Пиоторакс. Бронхит (острый и хронический). Крупозная и очаговая пневмония. Бронхиальная астма.  Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких, пневмосклероз. Рак легких, его формы.</p>	2	2
<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Подготовка рефератов, докладов на темы:  -Пневмонии  -Бронхоэктатическая болезнь  -Бронхиальная астма  -Эмфизема. Пневмосклероз  -Плевриты</p>	1	
<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <b>7.Болезни сердечно-сосудистой системы.</b>  Причины, виды, механизмы аритмий.  Этиопатогенез, клинико-морфологические формы и исходы атеросклероза.  Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез. Стадии. Клинико-морфологические формы. Осложнения.  Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда).  Сердечная недостаточность (острая и хроническая)</p>	2	2

Тема 2.2. Патология почек и мочевыделения. Болезни желудочно- кишечного тракта и печени.	Воспалительные процессы в сердце (эндокардит, миокардит, перикардит). Пороки сердца (врожденные и приобретенные). Ревматизм. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематических кроссвордов, ребусов на темы: -Кардиомиопатии -Пороки сердца -Кардиосклероз -Ревматизм		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Нарушение образования мочи (преренальные, ренальные и постренальные причины) Патология диуреза (количественные-полиурия, олигурия, анурия), ритма мочеиспускания (поллакиурия, олакизурия, никтурия), нарушения удельного веса мочи (гиперстенурия, гипостенурия, изостенурия), качественные(протеинурия, гематурия, глюкозурия, пиурия) Почечная недостаточность. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Нарушения моторной и секреторной функции желудка. Язвенная болезнь желудка и 12.перстной кишки. Болезни тонкого и толстого кишечника (энтериты, колиты, рак) Гепатиты. Гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность.		2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>8.Патология почек и мочевого выделения.</b> Нарушение образования мочи. Патологические изменения ритма, количества и состава мочи. Нефротический синдром. Почечные отеки, гипертония. Острая и хроническая почечная недостаточность. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз (первичный, вторичный). Аппарат «Искусственная почка».		2	2

Рубежный рейтинговый контроль.	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Сопоставление динамики изменений лабораторного исследования мочи с изменениями определенных почечных структур.</p> <p>Составление сводной обобщающей таблицы на тему:</p> <p>-Динамика изменений показателей лабораторных исследований мочи, с изменениями определенных почечных структур</p>	2	
	<p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p><b>9.Болезни желудочно-кишечного тракта.</b></p> <p>Причины, механизмы и виды нарушения пищеварения.</p> <p>Болезни пищевода.</p> <p>Болезни желудка. Острый и хронический гастрит.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12.перстной кишки.</p> <p>Нарушение секреторной и моторной функции желудка и кишечника.</p> <p>Болезни тонкой и толстой кишки.</p> <p>Понятие «острый живот»</p>	2	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Создание презентаций по темам:</p> <p>-Болезни пищевода (эзофагиты, гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь)</p> <p>-Болезни кишечника (энтериты, колиты, рак, НЯК)</p>	2	
	<p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p><b>10.Заболевания печени и желчного пузыря.</b></p> <p>Нарушение функций печени.</p> <p>Гепатиты. Гепатозы.</p> <p>Цирроз печени</p> <p>Печеночная недостаточность.</p> <p>Холецистит (острый и хронический).</p> <p>Желчнокаменная болезнь.</p>	2	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы по темам:</p> <p>-Болезни печени (гепатиты, гепатозы, цирроз печени)</p> <p>-Болезни поджелудочной железы.</p>	1	
	<b>Консультации</b>	4	

<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	
--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Стол преподавательский

Стул для преподавателя

Стол для студентов

Стулья для студентов

Книжные шкафы

Изобразительные пособия:

плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, рисунки, таблицы, атласы,

Технические средства обучения:

компьютеры;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html>

3. Ремизов И. В., Дорошенко В. А.

Основы патологии [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 221 с.: ил (и ранее изданные)

**Дополнительные источники:**

1. Пауков В. С., Хитров Н. К. Патология: Учебник / Пауков В. С., Хитров Н. К. - Москва: Медицина, 1995. - 352с.

2. "Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428139.html>

3. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. М., Медицина, 1993.

4. Зойко Н.Н. Патологическая физиология. Элиста, АОЗТ «ЭССЕН», 1994.

5.Недзьведь М.К.,Честовой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. Минск: Высшая школа,1997.

6. Ярыгин Н.Е., Пауков Б.С. Патологическая анатомия. Атлас.1986.

7. Маколкин В.И., Внутренние болезни - М.: Медицина, 1994 г.

**Информационно – правовое обеспечение:**

1.Система «Консультант»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2.Система «Лань» ЭБС режим д.е. [lanbook.com](http://lanbook.com).

**Профильные web – сайты Интернета:**

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <b>Освоенные знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	<i>Тестовый контроль с применением информационных технологий;</i> <i>Устный опрос;</i> <i>Письменный опрос;</i> <i>Решение ситуационных задач;</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</i> <i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i> <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>