

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

_____ Пшибиева С.В.

«_____» _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/ Медицинский брат

Очная-заочная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анатомия и физиология человека»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. № 969, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело ОЗФО.

Составитель:

Айбазова И.Н., преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Нашапигова З. Б.

(подпись)

Методист МК КБГУ _____ Гуппоева А. С.

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

_____ Губжокова Н.А.
(подпись)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменений
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД августа 2018 года	30.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело ОЗФО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 546 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося 378 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 354/24 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	546
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)	354\24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и комплексного экзамена.</i>	

***Примечание.** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе – 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Пояснение к УП).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Анатомия и физиология человека – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части		
Тема1. 1 Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка-расположение, строение, функции	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет, его задачи и значение в системе сестринского образования Органый и системный уровни строения организма. Функциональное единство структур Основные плоскости, оси тела человека, определяющие положение органов и их частей в организме Анатомия и физиология как медицинские науки Содержание учебного материала Определение, строение, функции клетки Химический состав, жизненный цикл клетки Виды деления клетки. Фазы митоза		
Тема 1.2. Эпителиальная, мышечная. соединительная, нервная ткани - расположение, строение, функции	Содержание учебного материала	2	1
	Ткани, определение, классификация, функциональные различия Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение Соединительная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение Нервная ткань. Строение и виды нейрона. Нервное волокно – строение, виды Виды нервных окончаний		
	Практическое занятие 1.Клетка, эпителиальная ткань - строение, расположение функции	2	

	Изучение с использованием микроскопа различных клеток человеческого организма Изучение на таблицах и в атласе структурных элементов клетки		
	2. Соединительная, мышечная и нервные ткани - строение, расположение функций Изучение с использованием микропрепаратов, таблиц мышечных соединительных и нервной тканей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составить графологические структуры по теме клетка и ткани. 3. Составить сравнительную мини- таблицы 4. Защита тематических рефератов, докладов, сообщений по одной из предложенных тем: «Стволовые клетки.» «Пересадка тканей.» «Жидкие ткани.»	14	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат			
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 2. 1. Скелет, строение и соединение костей. Скелет туловища	Особенности скелета человека. Строение кости, как органа. Химический состав кости. Классификация костей Виды соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов Изменения скелета под влиянием физической нагрузки Роль занятий спортом на формирование и состояние скелета, предупреждение сколиоза. Факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте Структуры, составляющие скелет туловища Позвоночный столб – отделы, изгибы. Строение позвонков Грудная клетка и составляющие ее структуры. Строение грудины и ребер		

	Соединения костей туловища		
	Практическое занятие 3. Кости: строение, расположение, функции. Соединения костей. Скелет туловища Изучение строения скелета туловища – позвоночного столба, грудины, ребер Соединение костей туловища. Грудная клетка в целом	2	2
Тема 2.2. Морфофункциональная характеристика скелета верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	1
	Отделы скелета верхней конечности Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности Соединения костей верхней конечности Отделы скелета нижней конечности Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности Соединения костей нижней конечности		
	Практическое занятие 4. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей Изучение по костным препаратам скелета и соединений верхних конечностей Уметь ориентироваться в расположении в организме человека основных костных точек	2	2
	5. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей Изучение по костным препаратам скелета и соединений нижних конечностей Уметь ориентироваться в расположении в организме человека основных костных точек	2	2
Тема 2.3. Морфофункциональная характеристика черепа	Содержание учебного материала	2	1
	Отделы черепа и кости их образующие Соединение костей черепа. Черепные ямки Особенности черепа новорожденного		
	Практическое занятие 6. Морфофункциональная характеристика скелета черепа Изучение строения костей мозгового и лицевого черепа	2	2

	Соединения костей черепа. Изучение черепа в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазницы, полость носа и рта Возрастные особенности строения черепа. Роднички		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить тематические тестовые задания 3. Составить глоссарий основных понятий и терминов 4. Составить тематический кроссворд 5. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: «Влияние осанки на здоровье человека». «Стопа и наше здоровье». «Остеопороз: состояние заболеваемости, профилактика»	16	
Тема 2.4. Морфофункциональная характеристика мышц головы и шеи, туловища	Содержание учебного материала	2	1
	Строение мышцы, как органа. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Изучение мышц головы и шеи с использованием наглядных пособий Топографические образования головы и шеи Изучение мышц туловища – груди, спины и живота, с использованием наглядных пособий. Топографические образования туловища		
	Практическое занятие 7. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи 8. Морфофункциональная характеристика мышц туловища Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Изучение мышц головы и шеи с использованием наглядных пособий		

	Топографические образования головы и шеи Изучение мышц туловища – груди, спины и живота, с использованием наглядных пособий. Топографические образования туловища		
Тема 2.5. Морфофункциональная характеристика мышц верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	1
	Функциональная анатомия мышц верхних и нижних конечностей Сила, тонус, физическое развитие мышц		
	Практическое занятие 9. Морфофункциональная характеристика мышц верхних конечностей. Изучение мышц верхних конечностей с использованием наглядных пособий Топографические образования верхней конечности	2	2
	10. Морфофункциональная характеристика мышц нижних конечностей. Изучение мышц нижних конечностей с использованием наглядных пособий Топографические образования нижней конечности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составить тематические тестовые задания по данному разделу 3. Составить тематический кроссворд 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Утомление мышц». «Профилактика мышечного утомления»	20	
Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь			
Тема 3.1. Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции. Основные показатели крови. Плазма, форменные элементы крови	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма Состав, свойства и функции крови Основные показатели крови – количество, вязкость, гематокрит, водородный показатель Характеристика плазмы крови Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови		

физиология мочевой системы	Макроскопическое строение почек. Кровоснабжение почек. Строение и виды нефронов Мочеточники – изучение топографии и строения. Мочевой пузырь – изучение топографии и строения. Строения мужского и женского мочеиспускательного канала Определение и характеристика мочевыделения. Этапы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы		
	Практическое занятие 14. Анатомия и физиология мочевой системы Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов мочеобразования и мочевыделения Знать особенности строения органов мочевой системы при проведении сестринских манипуляций Изучение механизмов образования первичной и конечной мочи Состав и свойства мочи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов. 3. Составить тематический кроссворд 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Искусственная почка». «Трансплантация почки». «Гемодиализ».	18	
Тема 4.2. Анатомия и физиология женских половых органов	Содержание учебного материала	2	1
	Топография и строение внутренних и наружных женских половых органов Процесс овогенеза. Овариальный и менструальный циклы Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков Возможность наступления и развития беременности		

	Молочная железа – расположение, строение, функция		
	Практическое занятие 15.Анатомия и физиология женских половых органов Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий женских половых органов. Изучение процесса овогенеза Знать особенности строения органов половой системы при проведении сестринских манипуляций	2	2
Тема 4.3. Анатомия и физиология мужских половых органов	Содержание учебного материала	2	1
	Топография и строение внутренних и наружных мужских половых органов Процесс сперматогенеза Строение промежности		
	Практическое занятие 16. Анатомия и физиология мужских половых органов Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий мужских половых органов. Изучение процесса сперматогенеза Знать особенности строения органов половой системы при проведении сестринских манипуляций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся . Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление глоссария основных понятий и терминов 3. Составление тематических мини-таблиц 4. Защита реферата по предложенным темам: «Причины первичного бесплодия у женщин» «Гипофункция половых желез у мужчин» «Гипофункция половых желез у женщин»	18	
Раздел 5. Анатомо-физиологические основы пищеварения			
Тема 5.1. Анатомия органов	Содержание учебного материала	2	1
	Питательные вещества, значение их для человека. Структуры пищеварительной		

пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник	системы Пищеварительный канал и органы его составляющие Расположение и анатомическое строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка. Расположение и анатомическое строение тонкого и толстого кишечника. Принцип и особенности строения стенок органов пищеварения		
	Практическое занятие 17. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок Питательные вещества, значение их для организма. Структуры пищеварительной системы. Пищеварительный канал и органы его составляющие. Расположение и анатомическое строение полости рта, языка, зубов, глотки пищевода и желудка Знать особенности строения и расположения органов пищеварительной системы при оказании сестринской помощи	2	2
	18. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов пищеварительного канала Изучение топографии и анатомического строения тонкого и толстого кишечника. Знать особенности строения и расположения органов пищеварительной системы при оказании сестринской помощи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составление глоссария основных понятий и терминов 3. Составление ситуационных задач 5. Подготовка реферата по предложенным темам: «Формы изменения кислотности желудка.» «Энтериты» «Колиты»	20	

Тема 5. 2 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала Расположение, строение больших слюнных желез. Места открытия выводных протоков Печень – топография, анатомическое строение. Строение печеночной доли Желчный пузырь – расположение, анатомическое строение Поджелудочная железа – топография, анатомическое строение, эндокринная и экзокринная функции. Механизмы и регуляция желудочного сокоотделения. Состав и свойства желудочного сока. Моторная функция желудка Желчь – виды, состав, свойства. Состав и свойства панкреатического сока Пищеварение в тонком кишечнике. Процесс всасывания. Моторная функция тонкого кишечника Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника. Моторная функция толстого кишечника. Образование каловых масс. Дефекация	2	1
	Практическое занятие 19.Анатомия и физиология больших пищеварительных желез Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий больших пищеварительных желез – слюнных желез, печени, поджелудочной железы Изучение пищеварения в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков Сущность регуляции процессов пищеварения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составление тематических тестовых заданий 3. Составить сравнительные таблицы 4. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «Исследования И.П.Павлова в области физиологии пищеварения» «Задачи и принципы лечебного питания» «Значение для организма нормальной микрофлоры кишечника»	20	

Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания			
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	2	1
	Обзор органов дыхательной системы. Функции органов дыхания Расположение и анатомическое строение воздухоносных органов – полости носа, гортани, трахеи, бронхов. Обзор органов дыхательной системы. Функции органов дыхания Топография анатомическое строение легких. Строение легочного ацинуса Плевра – строение, плевральная полость. Процесс дыхания- определение, этапы Значение кислорода и углекислого газа для человека. Состав вдыхаемого воздуха Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха, Легочная вентиляция. Дыхательный центр- локализация, строение. Гуморальные и рефлексорные механизмы регуляции дыхания. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения		
	Практическое занятие 20. Анатомия и физиология органов дыхания Расположение и анатомическое строение полости носа, гортани, трахеи, бронхов Знать особенности строения и расположения органов дыхательной системы при оказании первой медицинской помощи. Изучение фаз дыхательного цикла, механизм вдоха и выдоха. Знать основные легочные объемы и емкости Понимать область применения специальных приборов: спирометр и спирограф Строение и локализация дыхательного центра. Механизмы регуляции дыхания Дыхание в разных условиях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составление графологических структур 3. Составить тематические тестовые задания 4. Создание мультимедийных слайд- презентаций на одну из предложенных тем: «Влияние курения на организм человека».	20	

	«Влияние пыли на организм человека». «Значение дыхательной гимнастики».		
Раздел 7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения			
Тема 7.1. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	2	
	Структуры, осуществляющие процесс кровообращения Топография и анатомическое строение сердца Строение стенки сердца. Клапаны сердца Кровоснабжение и иннервация сердца		
	Практическое занятие 21.Анатомия сердца Изучение анатомических аспектов строения сердца Уметь использовать полученные знания при оказании первой медицинской помощи	2	2
Тема 7.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала	2	1
	Проводящая система сердца. Сердечный цикл и его фазы. Внешние проявления сердечной деятельности – верхушечный толчок, тоны сердца и электрические явления в сердце		
	Практическое занятие 22. Физиология сердца Рубежный рейтинговый контроль. Дифференцированный зачет. Изучение физиологических аспектов строения сердца Уметь использовать полученные знания при оказании первой медицинской помощи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 10 1.Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление глоссария основных понятий и терминов.	20	

	3. Составление тематических тестовых заданий 4. Защита реферата на одну из тем: «Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы человека» «Секреты долголетия» «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» «Шунтирование коронарных артерий»		
2 семестр			
Тема 7.3. Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Артериальная система	Содержание учебного материала		
	Значение кровообращения в удовлетворении потребностей организма Виды кровеносных сосудов. Закономерности движения крови по сосудам Кровяное давление, его виды. Артериальный пульс, его происхождение Регуляция кровообращения Круги кровообращения Артерии малого и большого круга кровообращения	2	1
	Практическое занятие 23. Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Артериальная система Изучение анатомо-физиологических основ кровообращения, артериальных сосудов Уметь использовать полученные знания при оказании неотложной помощи	2	2
Тема 7.4. Венозная система	Содержание учебного материала		
	Вены малого и большого круга кровообращения Факторы, способствующие движению крови по венам	2	1
	Практическое занятие 24. Венозная система Изучение анатомо-физиологических основ кровообращения, венозных сосудов Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном	20	

	1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составление глоссария основных понятий и терминов 3. Составить ситуационные задачи 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Состояние иммунной системы у подростков» «Иммунитет. Методы повышения и укрепления иммунитета» «Эволюция иммунной системы» «Иммунобиологические основы выживания человечества в современном мире»		
Раздел 9. Железы внутренней секреции			
Тема 9.1. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз	Содержание учебного материала Классификация желез внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система Гипофиз – расположение, строение, физиологическое действие гормонов адено- и нейрогипофиза Эпифиз – расположение, строение, физиологическое действие гормонов	2	1
	Практическое занятие 28. Железы внутренней секреции: гипофиз Изучение топографии, анатомического строения гипоталамуса и гипофиза Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций гипофиза	2	2
Тема 9.2. Железы внутренней секреции: щитовидная и паращитовидные железы	Содержание учебного материала		
	Щитовидная железа – расположение, строение, физиологическое действие гормонов Паращитовидные железы – расположение, строение, физиологическое действие гормонов	2	1
	Практическое занятие 29. Железы внутренней секреции: эпифиз, щитовидная железа Изучение топографии, анатомического строения щитовидной железы Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций	2	2

	щитовидной железы		
	30. Железы внутренней секреции: паращитовидные и вилочковая железы Изучение топографии, анатомического строения эпифиза и паращитовидных желез Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций паращитовидных желез	2	2
Тема 9.3. Железы внутренней секреции: вилочковая и поджелудочная железы	Содержание учебного материала	2	1
	24. Железы внутренней секреции: вилочковая и поджелудочная железы Вилочковая железа – расположение, строение, физиологическое действие гормонов Физиологическое действие гормонов поджелудочной железы		
	Практическое занятие 31. Железы внутренней секреции: поджелудочная железа. Изучение топографии, анатомического строения вилочковой и паращитовидных желез Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций паращитовидной и вилочковой желез	2	2
Тема 9.4. Железы внутренней секреции: надпочечники и половые железы	Содержание учебного материала	2	1
	Надпочечники – расположение, строение, физиологическое действие гормонов коркового и мозгового вещества Физиологическое действие гормонов половых желез		
	Практическое занятие 32. Железы внутренней секреции: надпочечники и половые железы Изучение топографии, анатомического строения надпочечников и половых желез Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций надпочечников и половых желез	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление глоссария основных понятий и терминов. 3. Составление графологических структур	20	

	<p>4. Составление и заполнение обобщающей таблицы</p> <p>4. Защита реферата на одну из предложенных тем:</p> <p>«Йод и йододефицитные состояния»</p> <p>«Гигантизм и карликовость»</p> <p>«Эпифиз – солнечные часы организма»</p> <p>«Эпифиз и механизмы старения»</p> <p>«Влияние электромагнитных излучений компьютера на эндокринную систему».</p>		
<p>Тема 9. 5.</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Определение обмена веществ в организме. Ассимиляционные и диссимиляционные процессы в организме. Основной обмен – определение, факторы на него влияющие</p> <p>Белковый обмен и его нарушения</p> <p>Жировой обмен и его нарушения</p> <p>Углеводный обмен и его нарушения</p> <p>Водно-солевой обмен и его нарушения</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>33. Обмен веществ и энергии в организме</p> <p>Изучение белкового, жирового, углеводного и водно-солевого обмена веществ</p>	2	2
<p>Тема 9. 6.</p> <p>Теплообмен.</p> <p>Витамины</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Изучение энергетического обмена и терморегуляторных процессов в организме человека. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета</p> <p>Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины</p> <p>Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>34. Теплообмен. Витамины</p> <p>Изучение энергетического обмена и терморегуляторных процессов в организме человека</p> <p>Изучение витаминов – их биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах, основные проявления гиповитаминозов и</p>	2	2

	авитаминозов		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление глоссария основных понятий и терминов. 2. Составление тематических тестовых заданий 3. Защита реферат на одну из предложенных тем «Вегетарианство – за и против» «Диеты и их влияние на организм» «Питание современного человека. Рациональное питание»	14	1
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма			
Тема 10.1. Нервный механизм физиологической регуляции. Функциональная анатомия спинного мозга	Содержание учебного материала	2	1
	Процесс физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое и белое вещество Строение и виды нейронов. Понятие нервный центр. Виды нервных волокон Структуры рефлекторной дуги. Виды рефлексов Спинной мозг – расположение, строение. Сегмент спинного мозга – понятие, виды Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга – проводниковая и рефлекторная		
	Практическое занятие 35. Функциональная анатомия спинного мозга Изучение нервной системы и ее функций Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий спинного мозга	2	2
Тема 10.2. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала Спинномозговые нервы – образование, виды, количество Ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы Сплетения спинномозговых нервов	2	1
	Практическое занятие 36-37. Спинномозговые нервы Изучение строения, расположения и функции спинного мозга и их сплетений	4	2

	Уметь использовать полученные знания при оказании неотложной помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление графологических структур 3. Составление сравнительных таблиц 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Эволюция центральной нервной системы» «Строение и свойства нервной ткани» «Биохимические процессы внутри нас: нейротрансмитеры» «Пластинчатое строение мозга: слои серого вещества по Рокседу»	20	
Тема 10.3. Функциональная анатомия головного мозга. Продолговатый, задний мозг	Содержание учебного материала	2	1
	Головной мозг и его отделы. Продолговатый задний мозг – расположение, строение и функции		
	Практическое занятие. 38.Продолговатый, задний мозг Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий продолговатого и заднего отделов мозга	2	2
Тема 10.4. Средний и промежуточный отделы головного мозга	Содержание учебного материала	2	1
	Средний и промежуточный мозг – структуры его образующие Строение и Ствол мозга. Ретикулярная формация		
	Практическое занятие 39.Средний и промежуточный мозг Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий среднего, промежуточного отделов мозга	2	2
Тема 10.5. Конечный мозг	Содержание учебного материала		
	Конечный мозг – строение. Базальные ядра. Лимбическая система Кора большого мозга. Проекционные зоны коры головного мозга Полости головного мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор- образование	2	1

	количество функции		
	Практическое занятие 40.Конечный мозг Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий конечного мозга Полости головного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства головного мозга. Ликвор	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 16 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление графологических структур 3. Составление сравнительных таблиц 4. Составление тематических тестовых задач 5. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Влияние компьютера и сотового телефона на здоровье человека» «Зависимости подростка в информационном обществе»	20	
Тема10. 6. Черепные нервы	Содержание учебного материала	2	1
	Черепные нервы – количество, название, функциональные виды Чувствительные черепные нервы – I, II и VIII пары, области их иннервации Двигательные черепные нервы – III, IV, VI, XI и XII пары, области их иннервации Смешанные черепные нервы – V, VII, IX и X пары, области их иннервации		
	Практическое занятие 41-42.Черепные нервы Изучение с использованием наглядных пособий двигательных, чувствительных и смешанных черепных нервов	4	2
Тема 10.7. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	1
	Строение преддверно-улиткового органа Функция слухового и вестибулярного анализатора		
	Практическое занятие 43.Вегетативная нервная система	2	2

	Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической ВНС Управление вегетативными функциями		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составление графологических структур 3. Составление сравнительных таблиц 4. Составление тематических тестовых заданий	20	
Тема 10. 8. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный и соматический анализатор	Содержание учебного материала Понятие об анализаторах. Функциональные структуры анализатора Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза Оптическая система глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции Строение кожи. Производные кожи. Кожный анализатор	2	1
	Практическое занятие 44.Зрительный анализатор Изучение анатомических особенностей зрительного анализатора, с использованием макропрепаратов, наглядных пособий Изучение функциональных особенностей сенсорных систем	2	2
	Содержание учебного материала Функция слухового и вестибулярного анализатора Обонятельный анализатор – строение, функции Вкусовой анализатор – строение, функции	2	1
Тема 10.9. Слуховой, вестибулярный и вкусовой анализаторы	Практическое занятие 45.Слуховой и вестибулярный анализаторы Изучение анатомических особенностей преддверно-улиткового анализатора с использованием макропрепаратов, наглядных пособий	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам.	20	

	1. Составление графологических структур 2. Составление тематических тестовых заданий 3. Составление сравнительных таблиц 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Ароматы – их влияние на организм человека» «Влияние музыки на организм человека» «Влияние электромагнитного излучения на живые организмы» «Дальтонизм» 5. Составление слайд- презентации по теме.		
Тема. 10.10 Высшая нервная деятельность Рубежный рейтинговый контроль	Содержание учебного материала 37. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности – возбуждение и торможение. Физиологические свойства коры головного мозга. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения Типы высшей нервной деятельности человека. Сигнальные системы Формы психической деятельности человека	2	1
	Практическое занятие 46. Высшая нервная деятельность Изучение физиологических свойств коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы Изучение типов высшей нервной деятельности, сигнальных систем, форм психической деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 1. Составление графологических структур 2. Составление тематических тестовых заданий 3. Подготовка реферата на одну из предложенных тем:	14	

	«Сон и бодрствование - важнейшие биоритмы в жизни человека» «Гипноз. Кодирование»		
	Консультации	24	
	Всего	378	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклянный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры

Динамометр

Спирометр

Учебно-наглядные пособия:

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

Набор костей верхней конечности

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

Оси вращения суставов

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

Кости на планшете

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности

Мышцы (муляж – планшеты)

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

Нервная система

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

Железы (на планшете)

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная
Надпочечники
Придаток мозга - гипофиз
Кровообращение
Сердце (модель)
Фронтальный разрез сердца (на планшете)
Схема кровообращения человека (на план.)
Система дыхания
Легкие (модель)
Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
Органы дыхания и средостения (муляж)
Органы средостения (муляж)
Гортань (модель)
Органы пищеварения (на планшете)
Пищеварительная система
Печень
Кишечник
Ворсинки тонкой кишки
Печень (муляж)
Пищеварительная система (модель)
Мочевыделительная система
Почки (на планшете)
Мочевыделительная система (на планшете)
Органы грудной и брюшной полости
Мужской таз (сагиттальный разрез)
Женский таз (сагиттальный разрез)
Торс человека (модель)
Сагиттальный разрез головы и шеи
Топография кисти рук
Топография головы и шеи
Лимфатическая система(на планшете)
Сенсорные системы
Кожа (на планшете)
Глаз (увеличенная модель)
Ухо (модель)
Полукружные каналы с улиткой
Учебно-наглядные пособия
Таблицы (плакаты) по темам
Видеофильмы
Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека- г. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 573 с.
2. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие / Самусев Р. П. – М.: Оникс, 2014. – 576с.
3. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2912-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429129.html>
4. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3258-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432587.html>

Дополнительная литература:

1. Самусев Р. П., Селин Ю.М. Анатомия человека: уч. пособие. - Москва: Оникс, 2005.- 576с.
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Билич Г.Л. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html>
3. Сапин М. Р.,Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. пособие/Сапин М.Р., Сивоглазов А.И. – Москва : Академия, 1998. – 448с.
- 4.Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432570.html>

Интернет ресурсы:

ЭБС-консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС- IPR-book: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно – правовое обеспечение:

— Система «Консультант»

— Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <p>Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменный опрос- устный контроль- компьютерное тестирование- решение проблемно-ситуационных задач- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради.- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах, таблицах.