

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинского колледжа

_____ Пшибиева С.В.
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.02-Акушерское дело

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Акушерка \ Акушер**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель:

Срукова Ю.Ю. преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ

Протокол № от «__» ____ 2019 г.

Председатель ЦМК

(подпись) Бжихатлова Э.А.

Методист МК КБГУ

(подпись) Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ПССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

--- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка студента устанавливается в объёме 150 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка студента составляет 100 часов,
- самостоятельная работа студента - 50 часов.
- консультации - 8 часов.

Промежуточный контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося	42(конс.8 часов) 42/8
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме экзамена	

**Примечание.* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе -25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Пояснения к УП)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
14+7			
Введение. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа №1 «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка». Подготовка докладов (по выбору)	1	3
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Содержание учебного материала	2	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.		
			2

Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	Самостоятельная работа № 2 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение)	1	3
Тема 1.3 Виды переработки текста. План, конспект, реферат	Содержание учебного материала Информационная переработка текста (план, конспект, реферат).	2	2
	Самостоятельная работа № 3 Составление плана, конспекта, реферата)	1	3
Тема 1.4 Виды переработки текста. Тезисы, выписки	Содержание учебного материала Информационная переработка текста (тезисы, выписки).	2	2
	Самостоятельная работа № 4 Виды переработки текстов. Составление тезисов, выписок.	1	3

<p>Тема 1.5 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.6 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>Самостоятельная работа № 6 Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Стилистические ошибки</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>		<p>12+6</p>	

Тема 2.1 Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа №7 Фонетический разбор слова. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений) Разработка электронной презентации на тему: «Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Тема 2.2 Орфографические нормы. Правописание безударных гласных.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов.</p> <p>Самостоятельная работа №8 Орфографические нормы. Сводная таблица «Чередующиеся гласные в корне слова» Правописание безударных гласных.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>

Тема 2.3 Орфографические нормы. Звонкие и глухие согласные.	Содержание учебного материала Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Самостоятельная работа №9 Орфографические нормы. Звонкие и глухие согласные. Таблица «Орфограммы- согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова»	2 1	2 3
Тема 2.4 Употребление разделительных Ъ и Ь	Содержание учебного материала Употребление буквы Ъ и Ь. Самостоятельная работа №10 Орфографические нормы. Употребление буквы Ъ и Ь.	2 1	2 3
Тема 2.5. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	Содержание учебного материала Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок	2 1	2 3

Тема 2.6. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ	Содержание учебного материала Приставки ПРИ- /ПРЕ-.	1	2
	Самостоятельная работа № 11. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-.	2	3
Раздел 3. Лексика и фразеология		10+3	
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка.	Содержание учебного материала	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Самостоятельная работа № 12 Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные средства языка		
Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение сферы употребления.	Содержание учебного материала	2	2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Самостоятельная работа №13 Подготовка доклада «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)» Разработка презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета»		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный	Содержание учебного материала	1	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		

запас. Особенности русского речевого этикета.	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Рейтинговый контроль №1	1	2
Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала		
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Самостоятельная работа №14 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	2 1	2 3
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Рубежный контроль №1	2	2 2
Раздел 4. Морфемика , словообразование, орфография		6+3	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2 2
Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2

	Самостоятельная работа № 15 Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Способы словообразования	1	2
Тема 4.3. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	Содержание учебного материала.		
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных	2 1	2 3
	Самостоятельная работа № 16 Сложные слова. Общие правила написания сложных слов		
Раздел 5. Морфология и орфография		20+10	
Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	Содержание учебного материала.		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи Самостоятельная работа № 17 Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	2 1	2 3

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	Содержание учебного материала. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи Самостоятельная работа №18 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных	2 1	2 3

Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода</p> <p>Самостоятельная работа №19 Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных». Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Тема 5.4. Глагол как часть речи. Правописание глагола и глагольных форм. Спряжение глаголов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Самостоятельная работа № 20 Глагол как часть речи. Правописание глагола и глагольных форм. Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастий и деепричастий.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.6. Наречие как часть речи.</p> <p>Правописание наречий. Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Самостоятельная работа №21 Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 5.7. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа №22 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Тема 5.8. Союз как часть речи. Правописание союзов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа №23</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Тема 5.9. Частица как	Содержание учебного материала		

<p>часть речи. Правописание частиц.</p>	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.10. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Самостоятельная работа № 24 Частица как часть речи. Правописание частиц. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>		<p>36+18</p>	

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Содержание учебного материала Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> . Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	2	2
	Самостоятельная работа № 25 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	3
Тема 6.2 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
	Самостоятельная работа № 26 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	1	3
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
			2

	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
Тема 6.4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала	2 1	2 3
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа № 27 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
Тема 6.5. Предложения с обособленными определениями.	Содержание учебного материала	2 1	2 3
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Самостоятельная работа № 28 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными определениями и знаки препинания в них.		
Тема 6.6. Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами	Содержание учебного материала	2 1	2 3
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Самостоятельная работа № 29 Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными дополнениями и знаки препинания в них. Предложения с обособленными		

	обстоятельствами и знаки препинания в них.		
Тема 6.7. Предложения с уточняющими обстоятельствами. Сравнительные обороты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Самостоятельная работа № 30 Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Тема 6.8. Вводные слова и предложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 6.9. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	3
	Самостоятельная работа № 31 Вводные слова и предложения. Обращение.		
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	3
	Самостоятельная работа № 32 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.		
Тема 6.11. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	Самостоятельная работа № 33 Сложное предложение. Знаки препинания в	1	3

	сложносочиненном предложении.		
Тема 6.12 . Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	Самостоятельная работа №34 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	3
Тема 6.13 . Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными. Самостоятельная работа №35 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными.	1	3
Тема 6.14. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала	2	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Самостоятельная работа №36 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	3
Тема 6.15. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	Самостоятельная работа № 37 Знаки препинания в сложном предложении с	1	3

связи.	разными видами связи.		
Тема 6.16. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала		
	Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
	Самостоятельная работа № 38 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	3
Тема 6.17. Разбор простого предложения	Содержание учебного материала Синтаксический разбор простых предложений. Обобщение и повторение.	2	2
	Самостоятельная работа № 39 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений.	1	3
Тема 6.18. Разбор сложного предложения	Содержание учебного материала Синтаксический разбор сложных предложений. Обобщение и повторение.	2	2
	Самостоятельная работа № 40 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств.	1	3

Тема 6.18. Разбор сложного предложения	Содержание учебного материала Синтаксический разбор сложных предложений. Обобщение и повторение.	2	2
	Самостоятельная работа № 41 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как .	1	3
Тема 6.19. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Пунктуация. Обобщение и повторение	Содержание учебного материала Самостоятельная работа № 42 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	Рубежный контроль №2	1	3
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42/8	
	Всего по дисциплине	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- экспозиционный экран,
- аудиоцентр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко - М.: «Просвещение», 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/rusl/rusl285.htm>

2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.: «Просвещение», 2014г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/rusl/rusl129.htm>

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://zubrila.net/books/shkolnikam/10-11-klassy/russkiy-yazyk-10-11-klassy-uchebnik-goltsova-n-g-shamshin-i-v-mishcherina-m-a.html>

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014г.
6. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

10. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
11. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
12. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
13. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
15. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
16. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
- «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>• личностных:</p> <p>— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>--- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование</p>
	<p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p>
	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
	<p>Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).</p>
	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p>

речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

Оперативный контроль:

- в форме защиты практических занятий;

- тестирование

Итоговый контроль:

- экзамен

второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания кафедры русского, кабардинского, балкарского языков ПК ПИ КБГУ № 1 от 28 августа 2016 года	28.08.2016
2.	Внесены уточнения и дополнения на основании Рекомендаций ФГАУ ФИРО Протокол №3 от 25 мая 2017г. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. /Одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.)	Протокол заседания кафедры русского, кабардинского, балкарского языков ПК ИПП и ФСО КБГУ № 1 от 30 августа 2017 года	04.09. 2017
3.	Переработана литература	Протокол заседания ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ № 1 от 4 сентября 2018г.	05.09. 2018
	Переработана литература	Протокол заседания ЦЦК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ № 1 от 2 сентября 2019г.	02.09. 2019